

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Зав. кафедрой С.И. Галяутдинова

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

А.М. Ефимов / А.М. Ефимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Психология*

*Базовая часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
*01.03.01 «Математика»*

Направленность (профиль) подготовки  
*«Дифференциальные уравнения, динамические системы, оптимальное управление»*

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к.п.н.	<u>Шербаков</u> / Шербаков С.В.
---	---------------------------------

Для приема 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: доцент, к.пс.н. Щербаков С.В.

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры общей психологии, протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии:

- обновлен список литературы,
- обновлен фонд оценочных средств,
- обновлен необходимый комплект лицензионного программного обеспечения,
- обновлен перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем,

протокол № 10 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / С.И. Галяутдинова /



### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечания
Знания	Теоретические знания и представления об основных закономерностях психических явлений, основной категориальный аппарат общей психологии	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	Знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	Знания принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения, приемов коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способов повышения творческого потенциала коллектива	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
Умения	Умения опираться на теоретические знания и представления об основных закономерностях психических явлений, основной категориальный аппарат общей психологии	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	Умения использовать знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	Умения использовать принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения, приемы коллективного анализа деятельности и	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ-	

	анализа результатов собственной работы, способы повышения творческого потенциала коллектива	ные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
Навыки/ опыт деятельности	Владеть навыками использования теоретических знаний и представлений об основных закономерностях психических явлений, основного категориального аппарата общей психологии	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	Владеть навыками использования знаний и представлений о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	Владеть навыками применения принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения, приемов коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способов повышения творческого потенциала коллектива	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель дисциплины – содействовать формированию у студентов психолого-педагогического мышления, ознакомить их с современными психологическими представлениями и методами. Этот курс занимает важное место в системе общеобразовательной подготовки студентов. Он призван содействовать формированию психолого-педагогического мышления, ознакомить студентов с современными психологическими представлениями и методами. Содержание данного предмета является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами общеобразовательной подготовки по таким предметам, как «Философия», «Культурология», «Русский язык и культура речи».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

**4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология»**

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень): знания	Знать: принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения, приемы коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способы повышения творческого потенциала коллектива	Допускает грубые ошибки, демонстрирует частичные знания принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения, приемов коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способов повышения творческого потенциала коллектива	Знает достаточно в базовом объеме принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения, приемы коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способы повышения творческого потенциала коллектива

<p>Второй этап (уровень): умения</p>	<p>Уметь: использовать принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения, приемы коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способы повышения творческого потенциала коллектива</p>	<p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в ходе использования принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения, приемов коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способов повышения творческого потенциала коллектива</p>	<p>Умеет применять в базовом (стандартном) объеме принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения, приемы коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способы повышения творческого потенциала коллектива</p>
--	--	--	---



<p>Третий этап (уровень): владения (навыки / опыт деятельности</p>	<p>Владеть навыками: применения принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения, приемов коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способов повышения творческого потенциала коллектива</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками применения принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения, приемов коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способов повышения творческого потенциала коллектива</p>	<p>Владеет базовыми навыками применения принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения, приемов коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способов повышения творческого потенциала коллектива</p>
--	---	--	---

## ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень): знания	<p>Знать:</p> <p>теоретические знания и представления об основных закономерностях психических явлений, основной категориальный аппарат общей психологии; знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции; принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения, приемы коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способы повышения творческого потенциала коллектива</p>	<p>Допускает грубые ошибки, не знает теоретические знания и представления об основных закономерностях психических явлений, основной категориальный аппарат общей психологии; знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции; знания принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения, приемов коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способов повышения творческого потенциала коллектива</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме теоретические знания и представления об основных закономерностях психических явлений, основной категориальный аппарат общей психологии; знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции; знания принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения, приемов коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способов повышения творческого потенциала коллектива</p>

<p>Второй этап (уровень): умения</p>	<p>Уметь: опираться на теоретические знания и представления об основных закономерностях психических явлений, основной категориальный аппарат общей психологии; использовать знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции; использовать принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения, приемы коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способы повышения творческого потенциала коллектива</p>	<p>Допускает грубые ошибки, не умеет опираться на теоретические знания и представления об основных закономерностях психических явлений, основной категориальный аппарат общей психологии; использовать знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции; использовать принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения, приемы коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способы повышения творческого потенциала коллектива</p>	<p>Умеет в базовом (стандартном) объеме опираться на теоретические знания и представления об основных закономерностях психических явлений, основной категориальный аппарат общей психологии; использовать знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции; использовать принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения, приемы коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способы повышения творческого потенциала коллектива</p>
--	--	---	--

Третий этап (уровень:) владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками: использовать основные закономерности психических явлений, основной категориальный аппарат общей психологии; знания о познавательных психических процессах, основных нейрофизиологических механизмах психики, законах психологии личности, закономерностях эмоций и чувств, психологии волевой саморегуляции; принципы функционирования коллек- тива, основы профессионального общения, приемы коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способы повышения творческого потенциала коллектива	Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки в ходе демонстрации навыков использования основных закономерностей психических явлений, основного категориального аппарата общей психологии; знаний о познавательных психических процессах, основных нейрофизиологических механизмах психики, законах психологии личности, закономерностях эмоций и чувств, психологии волевой саморегуляции; принципов функционирования коллек- тива, основ профессионального общения, приемов коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способы повышения творческого потенциала коллектива	Владеет базовыми навыками использования основных закономерностей психических явлений, основного категориального аппарата общей психологии; знаний о познавательных психических процессах, основных нейрофизиологических механизмах психики, законах психологии личности, закономерностях эмоций и чувств, психологии волевой саморегуляции; принципов функционирования коллек- тива, основ профессионального общения, приемов коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способы повышения творческого потенциала коллектива
---	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Теоретические знания и представления об основных зако-	способностью к самоорганизации и самообразо-	Устный опрос, аттестационный тест знаний, контрольные

	номерностях психических явлений, основной категориальный аппарат общей психологии	ванию (ОК-7)	работы, выступление с докладом
	Знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Устный опрос, аттестационный тест знаний, контрольные работы, выступление с докладом
	Знания принципов функционирования коллектива, основы профессионального общения, приемов коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способов повышения творческого потенциала коллектива	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Устный опрос, аттестационный тест знаний, контрольные работы, выступление с докладом
2-й этап Умения	Умения опираться на теоретические знания и представления об основных закономерностях психических явлений, основной категориальный аппарат общей психологии	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Решение практико-ориентированных задач, контрольные работы
	Умения использовать знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Решение практико-ориентированных задач, контрольные работы
	Умения использовать принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения, приемы коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способы повыше-	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоор-	Решение практико-ориентированных задач, контрольные работы

	ния творческого потенциала коллектива	ганизации и самообразованию (ОК-7)	
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками использования теоретических знаний и представлений об основных закономерностях психических явлений, основного категориального аппарата общей психологии	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Решение практико-ориентированных задач, контрольные работы
	Владеть навыками использования знаний и представлений о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Решение практико-ориентированных задач, контрольные работы
	Владеть навыками применения принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения, приемов коллективного анализа деятельности и анализа результатов собственной работы, способов повышения творческого потенциала коллектива	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Решение практико-ориентированных задач, контрольные работы

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

#### Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 0 баллов выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Проблематика группового опроса**

#### **Тема 1. Психология как наука**

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие; научная и житейская психология, научные школы психологии и парадигмы, методы психологии, тренинги и тесты.

1. Психология в системе наук.
2. Структура современной научной психологии.
3. Основные психологические парадигмы.

#### **Тема 2. Психология личности**

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: индивид, личность, индивидуальность, структура личности, теории личности, деятельность, сознание и личность.

1. Основные подходы к пониманию человека, индивида и индивидуальности в современной психологии.
2. Достоинства и недостатки психоаналитической теории личности.
3. Основные особенности гуманистического понимания человека в современной психологии.
4. Какие методы тренингового влияния на личность возникли в рамках гуманистического направления.
5. Основные структурные модели личности в современной зарубежной психологии.

#### **Тема 3. Познавательные процессы**

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: сенсорно-перцептивные процессы, мышление, интеллект и память, внимание и воображение.

1. Виды и процессы памяти.
2. Современные психологические концепции памяти.
3. Основные закономерности эффективного запоминания.
4. Современные психологические концепции мышления и интеллекта.
5. Основные методы активизации творческого мышления.

#### **Тема 4. Эмоции и чувства**

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: теории и физиологические механизмы эмоций, стрессы, механизмы волевого акта.

1. Теории эмоций.
2. Стрессы.
3. Методы эмоциональной саморегуляции.
4. Воля и ее структура. Механизмы волевого акта.

#### **Тема 5. Деятельность и поведение**

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: психика, сознание и деятельность, деятельность, действия и операции, цели, мотивы и потребности человека.

1. Психологическая теория деятельности.
2. Деятельность, действия и операции.

3. Цели, мотивы и потребности человека.

#### **Тема 6. Психологическая организация человека**

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: темперамент и характер, понятие о задатках и способностях, общие и специальные способности, развитие способностей.

1. Темперамент и характер.
2. Психопатии и акцентуации характера.
3. Диагностика личности.

#### **Тема 7. Общение и речь**

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: язык, сознание и речь, общение и его структура, психологические механизмы общения, общение в конфликтных ситуациях.

1. Вербальное и невербальное общение.
2. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
3. Психологические механизмы общения.
4. Общение в конфликтных ситуациях.

#### **Тема 8. Психология малых групп и коллективов**

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: классификации и структура малых групп, групповые феномены, социометрия, лидерство и руководство в группах и организациях.

1. Классификации и структура малых групп.
2. Групповые нормы.
3. Феномены малых групп.

#### **Доклады и сообщения**

Доклад – развёрнутое сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной проблеме и ситуации. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР.

#### **Темы докладов и сообщений**

##### **Тема 1. Психология как наука**

1. Методологические принципы психологии
2. Классификация методов психологии.
3. Психологические тренинги.

##### **Тема 2. Психология личности**

1. Основные структурные модели личности в современной зарубежной психологии.
2. Проективные методы изучения личности.
3. Методы измерения личностных свойств.

##### **Тема 3. Познавательные процессы**

1. Современные психологические концепции мышления и интеллекта.
2. Интеллект и креативность.
3. Основные методы активизации творческого мышления.

##### **Тема 4. Эмоции и чувства**

1. Физиологические механизмы эмоций.
2. Воля и ее структура.
3. Механизмы волевого акта.

##### **Тема 5. Деятельность и поведение**

1. Цели, мотивы и потребности человека.
2. Виды и теории мотивации.



### 3. Мотивационные тренинги.

#### **Тема 6. Психологическая организация человека**

1. Тренинги личности.
2. Задатки и способности.
3. Темперамент, характер и способности.

#### **Тема 7. Общение и речь**

1. Психологические механизмы общения.
2. Общение в конфликтных ситуациях.

#### **Тема 8. Психология малых групп и коллективов**

1. Структура малой группы.
1. Социально-психологический климат группы.
5. Лидерство и руководство в группах и организациях.

#### **Шкалы и критерии оценки докладов и сообщений**

- 4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная (в том числе и зарубежная) литература при ответе;

- 3 балла выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная литература, но при ответе допущены один-два недочета;

- 2 балла выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, но обнаружено только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 1 балл выставляется студенту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения материала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

#### **Практико-ориентированные задания по учебному курсу**

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, умений и навыков студентов по курсу «Психология».

#### **Требования к выполнению практико-ориентированных заданий**

По итогам выполнения задания составляется отчет, оцениваемый по следующим параметрам:

- соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам исследования;
- владение методами и критериями математической статистики, умение обобщать полученную информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т. д.;
- степень убедительности и аргументированности полученных выводов.

#### **Ориентировочные практико-ориентированные задания по учебному курсу «Психология»**

1. Проведение микроисследования на тему: определение личностных свойств студентов по опроснику Р. Кеттела.
2. Проведение микроисследования на тему: «Определение объема кратковременной памяти студентов».
3. Проведение микроисследования на тему: «Диагностика особенностей межличностных отношений в группе».
4. Диагностика уровня акцентуации студентов.
5. Измерение типа темперамента студентов.

6. Диагностика особенностей тревожности студентов.

7. Проведение микроисследования на тему: «Анализ конфликтных ситуаций между студентами».

8. Проведение микроисследования на тему: «Определение социометрического статуса студентов в учебной группе».

### **Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач**

- 4 балла выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- 3 балла выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, но наблюдаются единичные неточности в ходе обобщения полученной информации;

- 2 балла выставляется студенту, если результаты проведенного исследования в целом соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, наблюдаются неточности в ходе обобщения полученной информации, сформулированные выводы частично обоснованы и аргументированы;

- 1 балл выставляется студенту, если результаты проведенного исследования не соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки в использовании методов и критериев математической статистики, выводы не обоснованы и не аргументированы.

### **Контрольные работы**

Контрольные работы предполагают индивидуальное выполнение, ограниченное время и невозможность использовать справочные материалы. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом. Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 8-10 печатных страниц.

### **Требования к контрольной работе**

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

### **Примерные темы контрольных работ по дисциплине «Психология»**

1. Предмет психологии: история и научные школы (душа, психика, сознание, поведение, бессознательное, деятельность).

2. Методы психологических исследований и воздействий.
3. Научное и житейское понимание психических явлений.
4. Соотношение понятий интеллект, ум и мышление.
5. Сознание и бессознательное, классификация бессознательных явлений.
6. Проблема инстинкта и научения в поведении животных.
7. Мышление, эмоции и мотивация.
8. Методы повышения эффективности долговременной памяти.
9. Проблемы и пути развития творческого мышления.
10. Воображение и индивидуальное творчество.
11. Эмоции и чувства в жизни животных и людей: функции и виды.
12. Развитие воли у детей и подростков.
13. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
14. Индивидуальный стиль деятельности и профессия.
15. Личностные факторы успешности деятельности.

#### **Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ**

- 6-7 баллов выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована;

- 4-5 баллов выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- 2-3 балла выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 0-1 балл выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

#### **Тесты знаний**

Тест знаний – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Требования к ответам на тест знаний**

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

#### **Примерные задания тестового контроля по дисциплине «Психология»**

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Интроспекция – это: а. самонаблюдение б. вид гипноза в. измененное состояние сознания г. свойство личности

2. Поведение является основной категорией в: а. гештальт-психологии б. бихевиоризме в. культурно-исторической психологии г. когнитивной психологии

3. Автор культурно-исторической парадигмы в психологии: а. Фрейд б. Маслоу в. Роджерс г. Выготский

4. Основное свойство психологического теста – это: а. достоверность б. научность в. детерминизм г. валидность

5. Ретикулярная формация обеспечивает: а. тонус центральной нервной системы б. анализ афферентной информации в. планирование и программирование действий г. регулирует эмоциональные реакции

6. Переход психической деятельности во внутренний план – это: а. эмпатия б. антипатия в. экстернизация г. интериоризация

7. Важнейшим свойством сознания является: а. адаптация б. константность в. рефлексия г. сенсбилизация
8. Личностный смысл входит в структуру: а. речи б. сознания в. личности г. внимания
9. Явление константности относится к: а. ощущению б. восприятию в. памяти г. общению
10. Объем кратковременной памяти составляет: а. 5 б. 7 в. 12 г. 20 килобайт
11. Показатель развития интеллекта это: а. ММРІ б. IQ в. СРІ г. LQ
12. Американский психолог Р. Кеттел предложил опросник: а. ММРІ б. 16PF в. СРІ д. NEO-FFI.

### **Критерии и шкалы оценивания выполнения теста**

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины «Психология»**

Рейтинг-план прилагается в Приложении №2.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Психология»**

#### а) основная литература

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие: [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" и ЭБС «Лань». –<URL: <http://www.biblioclub.ru/book/103315/>>. –<URL:<http://e.lanbook.com/books/element.php?>>>.

2. Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. Психология: учебник. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. То же: [Электронный ресурс]. –<URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (18.04.2019)>.

#### б) дополнительная литература

3. Галяутдинова С. И., Емалетдинов Б. М. Психология: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, Ч. 2: [Электронный ресурс]. –2014. –Электрон. версия печ. публикации.– Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". –<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinov\\_Psihologiya-2.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinov_Psihologiya-2.pdf)>.

4. Гонина О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. –М: Флинта, 2014. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". –<URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51877](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877)>.

5. Щербаков, С.В. Психология: [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". –<URL:[http://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov\\_Psihologiya\\_Uch.pos\\_2013.pdf](http://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf)>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психология»**

А. Отечественные источники литературы по психологии:

– электронный каталог библиотеки Башгосуниверситета;

– электронная библиотека статей: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru);

–сайт факультета психологии МГУ: [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru);

–сайт факультета психологии образования МГУ: [www.fpo.mts.ru/](http://www.fpo.mts.ru/);

Б. Зарубежные источники литературы по психологии:

- Википедия (<https://www.wikipedia.org/>) и Сколапедия (<http://www.scholarpedia.org/>);
- сервисы «Google Scholar» и «Google Books»;
- бесплатные ресурсы издательств Sage ([www.sagepublications.com](http://www.sagepublications.com)), Wiley ([wileyonlinelibrary.com](http://wileyonlinelibrary.com)), Taylor & Francis (<http://www.tandfonline.com>) и др.
- англоязычный справочный материал по данному предмету можно найти на сайте Американской психологической ассоциации ([www.apa.org](http://www.apa.org));
- бесплатный справочный материал в виде учебников, который находится по адресу: (<https://en.wikibooks.org/wiki/Subject:Psychology>);
- библиотека бесплатной литературы для студентов ([onlinecollegeclasses](http://onlinecollegeclasses.com)), находящаяся по адресу: <http://www.onlinecollegeclasses.com/textbooks/psychology/>;
- библиотека бесплатной онлайн-литературы по психологии (<http://www.freetextbooklist.com/psychology/>).

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 502 (физико-математический корпус - учебное)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 502 (физико-математический корпус - учебное), аудитория № 503 (физико-математический корпус - учебное)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 502 (физико-математический корпус - учебное), аудитория № 503 (физико-математический корпус - учебное)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 502 (физико-математический корпус - учебное), аудитория № 503 (физико-математический корпус - учебное)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №2 (физико-математический корпус - учебное)</p>	<p><b>Аудитория №502</b> Учебная мебель, доска настенная меловая</p> <p><b>Аудитория №503</b> Учебная мебель, доска настенная меловая</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 8 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Психология» на 4 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Психология как наука.</b> Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие. Научные школы психологии. Психологические парадигмы. Методы психологии. Тренинги и тесты.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий	устный опрос, выполнение практико-ориентированных задач
2.	<b>Психология личности.</b> Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Потребности и мотивы личности. Структура личности. Теории личности. Роль, статус и Я-концепция. Сознание и самосознание личности. Деятельность, сознание и личность.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий	устный опрос, выполнение практико-ориентированных задач
3.	<b>Познавательные процессы.</b> Ощущения, восприятие, память, мышление, внимание,	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению	устный опрос, выполнение практико-



	воображение. Закономерности ощущений. Теории и свойства восприятия. Теории и закономерности памяти. Мнемотехника. Особенности внимания и их диагностика. Мышление, интеллект и креативность. Диагностика интеллекта. Тренинги творческого мышления.						практико-ориентированных заданий, подготовка к контрольной работе	ориентированных заданий, контрольная работа
4.	<b>Эмоции и чувства.</b> Теории эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Стрессы. Методы эмоциональной саморегуляции. Воля и ее структура. Механизмы волевого акта.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий, подготовка к тестированию	устный опрос, выполнение практико-ориентированных задач, тест знаний
5	<b>Психика, сознание и деятельность.</b> Деятельность, действия и операции. Цели, мотивы и потребности человека. Мотивация и регуляция. Виды и теории мотивации. Мотивационные тренинги.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий, подготовка к контрольной работе	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных задач
6	<b>Психологическая организация человека.</b> Классификация свойств нервной	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению	Устный опрос, тест знаний, выполнение

	системы. Темперамент и характер. Психопатии и акцентуации характера. Диагностика личности. Тренинги личности. Понятие о задатках и способностях. Сензитивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные способности. Развитие способностей						практико-ориентированных заданий, подготовка к тестированию	практико-ориентированных задач
7	<b>Общение и речь.</b> Общение и его структура. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях. Ассертивное общение.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, подготовка докладов, подготовка к тестированию	Устный опрос, доклады, решение практико-ориентированных задач, тест знаний
8	<b>Психология малых групп и коллективов.</b> Понятие о малых группах. Классификации и структура малых групп. Групповые нормы. Референтные группы и личность. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат	2	2		4,8	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Устный опрос, доклады, решение практико-ориентированных задач, контрольная работа

	группы. Лидерство и руководство в группах и организациях.							
	<b>Всего часов:</b>	16	16		39,8			

**Примечание:** ЛК–лекция, ПЗ - практическое занятие, ЛР - лабораторная работа, СР - самостоятельная работа.

Направление подготовки 01.03.01 «Математика», направленность (профиль) подготовки - "Дифференциальные уравнения, динамические системы, оптимальное управление", курс 2, семестр 4.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий в модуле	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	2	2	0	4
2. Практико-ориентированное задание	4	1	1	4
3. Контрольная работа	7	1	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовый контроль	1	17	0	17
<b>Всего</b>				<b>32</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	2	3	0	6
2. Практико-ориентированное задание	4	1	1	4
3. Контрольная работа	7	1	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовый контроль	1	15	0	15
<b>Всего</b>				<b>32</b>
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	2	3	0	6
2. Доклады	4	1	1	4
3. Практико-ориентированное задание	4	2	1	8
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовый контроль	1	18	0	18
<b>Всего</b>				<b>36</b>
<b>Итого</b>				<b>100</b>
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Проведение исследований			0	3
3. Публикация статей			0	4
<b>Итого</b>				<b>110</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных			<b>0</b>	<b>-6</b>
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль - зачет</b>				