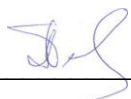



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «19» июня 2017 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
математики и информационных технологий

Зав. кафедрой  / Пешкова Н.П.

 / Ефимов А.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Базовая часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

01.03.02 Прикладная математика и информатика

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

«Математическое моделирование и вычислительная математика»

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

Бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчики (составители):  
доц., к. филол. н. Мотина О.П.

ст.преп. Попова В.Н.

 / Мотина О.П.

 / Попова В.Н.

Для приема: 2015

Уфа 2017 г.

Составители:        доц., к. филол. н. Мотина О.П., ст.преп. Попова В.Н.

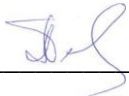
Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов, протокол от «\_19\_» \_июня\_ 2017 г. № \_11\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов:

- обновлен список литературы,
- обновлен фонд оценочных средств,
- обновлен необходимый комплект лицензионного программного обеспечения,
- обновлен перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем,

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Пешкова Н.П./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах информирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: -основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. Знать: - алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования. - особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).		
	3.Знать: алгоритм составления аннотаций и рефератов		
Умения	1. Уметь: подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. Уметь: извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения; - извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.		

	3. Уметь: собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.		
Владения (навыки/опыт деятельности)	1. Владеть: навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: - навыками написания личного и делового письма.	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. Владеть: навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.		
	3. Владеть: навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.		

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в рамках изученной бытовой, культурной, профессиональной тематики при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык» является составной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (бакалавриат) и является обязательным учебным курсом.

Дисциплина занимает одно из центральных мест в системе подготовки бакалавра, способного самостоятельно быстро и компетентно решать профессиональные задачи, приобретать и качественно синтезировать информацию, полученную на иностранном языке из различных аутентичных источников.

Программа предусматривает преемственность приобретенных знаний, навыков и умений, а также формирует базу для совершенствования лингвистических, межкультурных и общенаучных компетенций в магистратуре и аспирантуре.

В соответствии с учебным планом образовательной программы знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык», будут использованы студентами в процессе освоения последующей дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)».

### 3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-5** – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> 1. -основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.	1. Не знает совсем либо знает удовлетворительно основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации, правила построения высказываний и их объединения в текст, правила оформления делового письма; допускает достаточно серьезные ошибки.	1. Демонстрирует свободное и уверенное знание основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; правил построения высказываний и их объединения в текст; правил оформления делового, личного письма. Не допускает ошибок либо допускает отдельные негрубые ошибки.
	2. алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.	2. Не знает совсем либо знает удовлетворительно алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения и аудирования. Допускает достаточно серьезные ошибки.	2. Демонстрирует свободное и уверенное знание алгоритма обработки информации с использованием различных стратегий чтения и аудирования. Не допускает ошибок либо допускает отдельные негрубые ошибки.
	3. особенности речевых ситуаций, модели речевого	3. Не знает совсем либо знает удовлетворительно	3 Демонстрирует свободное и уверенное

	поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	знание особенностей речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).
	4. алгоритм составления аннотаций и рефератов	4. . Не знает совсем либо знает удовлетворительно алгоритм составления аннотаций и рефератов	4. Демонстрирует свободное и уверенное знание алгоритма составления аннотаций и рефератов
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> 1. подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;	1. Демонстрирует неумение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Допускает множественные грубые ошибки.	1. Демонстрирует устойчивое умение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; не допускает ошибок.
	2. реализовывать элементарное коммуникативное намерение;	2. Не способен реализовывать элементарное коммуникативное намерение;	2. Демонстрирует устойчивое умение реализовывать элементарное коммуникативное намерение; не допускает ошибок.
	3. участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	3. Не умеет участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	3. Демонстрирует устойчивое умение участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций, не допускает ошибок.
	4. извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;	4. Демонстрирует неумение извлекать главную или интересующую информацию, используя	4. Демонстрирует устойчивое умение извлекать главную или интересующую информацию, используя

		стратегию поискового чтения;	стратегию поискового чтения, не допускает ошибок.
	5. извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.	5. Не умеет извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.	5. Демонстрирует устойчивое умение извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения. Не допускает ошибок.
	6. собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.	6. Не умеет собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.	6. Демонстрирует устойчивое умение собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке. Не допускает ошибок.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	1. Не владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	1. Демонстрирует хороший уровень владения навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.
	2. навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.	2. Слабо владеет навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.	2. Демонстрирует хороший уровень владения навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке,



			не допускает ошибок.
	3. навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	3. Не владеет навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	3. Демонстрирует хороший уровень владения навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка, не допускает ошибок.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> 1. -основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.	1. Слабо, фрагментарно знает основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации, правила построения высказываний и их объединения в текст, правила оформления делового письма; допускает множественные грубые ошибки.	1. Удовлетворительно знает основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; правила построения высказываний и их объединения в текст; правила оформления делового, личного и электронного письма, допускает достаточно серьезные ошибки.	1. Хорошо знает основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; правила построения высказываний и их объединения в текст; правила оформления делового, личного и электронного письма. Допускает отдельные негрубые ошибки.	1. Демонстрирует свободное и уверенное знание основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; правил построения высказываний и их объединения в текст; правил оформления делового, личного письма. Не допускает ошибок.
	2. алгоритм обработки информации с	2. Слабо знает алгоритм обработки	2. Удовлетворительно знает алгоритм	2. Хорошо знает алгоритм обработки	2. Демонстрирует свободное и уверенное

	использовани ем различных стратегий чтения (ознакомител ьного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.	информации с использовани ем различных стратегий чтения и аудирования. Допускает множественн ые грубые ошибки.	обработки информации с использование м различных стратегий чтения и аудирования. Допускает достаточно серьезные ошибки.	информации с использование м различных стратегий чтения и аудирования. Допускает отдельные негрубые ошибки.	знание алгоритма обработки информации с использование м различных стратегий чтения и аудирования.
	3. особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	3. Не знает особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	3. Удовлетвори тельно знает особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	3 Хорошо знает особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	3 Демонстриру ет свободное и уверенное знание особенностей речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).
	4. алгоритм составления аннотаций и рефератов	4. Не знает алгоритм составления аннотаций и рефератов	4. Удовлетвори тельно знает алгоритм составления аннотаций и рефератов	4. Хорошо знает алгоритм составления аннотаций и рефератов	4. Демонстриру ет свободное и уверенное знание алгоритма составления аннотаций и рефератов
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> 1. подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать	1. Демонстрир ует частичное умение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать	1. Демонстриру ет удовлетво рительное умение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать	1. Демонстриру ет достаточно устойчивое умение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать	1. Демонстриру ет устойчивое умение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать

	и аргументировать свою точку зрения;	выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Допускает множественные грубые ошибки.	делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; но допускает серьезные ошибки	делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;но допускает отдельные негрубые ошибки.	выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;не допускает ошибок.
	2. реализовывать элементарное коммуникативное намерение;	2. Не умеет реализовывать элементарное коммуникативное намерение;	2.Умеет удовлетворительно реализовывать элементарное коммуникативное намерение, но допускает серьезные ошибки.	2. Хорошо умеет реализовывать элементарное коммуникативное намерение;допускает отдельные негрубые ошибки.	2.Демонстрирует устойчивое умение реализовывать элементарное коммуникативное намерение;не допускает ошибок.
	3. участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	3. Не умеет участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	3.Удовлетворительно умеет участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций, но допускает серьезные ошибки	3. Хорошо умеет участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций, допускает отдельные негрубые ошибки.	3. Демонстрирует устойчивое умение участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций, не допускает ошибок.
	4. извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;	4. Не умеет извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;	4. Удовлетворительно умеет извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения, но допускает серьезные ошибки.	4. Хорошо умеет извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения, допускает отдельные негрубые ошибки.	4. Демонстрирует устойчивое умение извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения, не допускает ошибок.
	5. извлекать из	5. Не умеет извлекать из	5. Удовлетворите	5. Хорошо умеет	5. Демонстрирует

	аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.	аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.	льно умеет извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения, но допускает серьезные ошибки.	извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения. Допускает отдельные негрубые ошибки.	устойчивое умение извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения. Не допускает ошибок.
	6. собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.	6. Не умеет собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.	6. Удовлетворительно умеет собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке, но допускает серьезные ошибки.	6. Хорошо умеет собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке. Допускает отдельные негрубые ошибки.	6. Демонстрирует устойчивое умение собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке. Не допускает ошибок.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> 1. навыками научного анализа и методологией	1. Не владеет навыками научного анализа и методологией	1. Удовлетворительно владеет навыками научного анализа и	1. Хорошо владеет навыками научного анализа и	1. Демонстрирует высокий уровень владения навыками

	научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.
2. навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.	2. Слабо владеет навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.	2. Удовлетворительно владеет навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке, допускает серьезные ошибки.	2. Хорошо владеет навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке, но допускает отдельные негрубые ошибки.	2. Демонстрирует высокий уровень владения навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке, не допускает ошибок.	
3. навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	3. Не владеет навыками изложения информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	3. Удовлетворительно владеет навыками изложения информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка, допускает	3. Хорошо владеет навыками изложения информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка, допускает	3. Демонстрирует высокий уровень владения навыками изложения информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного	

			серьезные ошибки.	отдельные негрубые ошибки.	языка, не допускает ошибок.
--	--	--	-------------------	----------------------------	-----------------------------

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;  
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;  
от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. знать основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические),	ОК-5	Тестирование письменный и устный опрос, Контрольная работа
	2. знать культуру и традиции стран изучаемого языка.		Контрольная работа Опрос
	3. знать основы межкультурной коммуникации, основные правила речевого этикета в бытовой и профессиональной сфере общения.		Опрос Тестирование Контрольная работа

	4.знать алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.		Собеседование, Устный и письменный опрос Контрольная работа
	5.знать основные приемы аннотирования, реферирования на иностранном языке		
2-й этап Умения	1.уметь пользоваться основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет».	ОК-5	контрольные задания
	2.уметь строить речевое высказывание логически верно, аргументировано, в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.		Устный опрос
	3. уметь использовать иностранный язык в межличностном, межкультурном и профессиональном общении.		Индивидуальное собеседование, Опрос, Практические контрольные задания
3-й этап Владеть навыками	1.владеть навыками устного (монологического, диалогического и полилогического) и письменного общения по специальности на иностранном языке	ОК-5	Устный опрос Тест Контрольная работа
	2. владеть навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий		Опрос (письменный, устный) Тест Письменный перевод
	3. навыками основ публичной речи и их подготовки (сообщения, доклады, их реферирование)		контрольные задания Тест Письменный перевод

### Контрольные задания (английский язык)

#### Образец теста

#### Глагол *to be* (part 1)

*Выберите нужную форму глагола to be:*

1. He \_\_\_\_\_ a finance.
  - a) am;
  - b) was;
2. They \_\_\_\_\_ at work now.
  - a) am; b) is; c) are.
3. The country \_\_\_\_\_ in a state of economic crisis last year.
  - a) is; b) was; c) are.
4. These goods \_\_\_\_\_ cheap.
  - a) am; b) is; c) are.
5. The prices \_\_\_\_\_ rising now.
  - a) am; b) is; c) are.
6. The contract \_\_\_\_\_ signed last week.
  - a) were; b) is; c) was.
7. They \_\_\_\_\_ to begin this work at once.
  - a) am; b) is; c) are.
8. This letter \_\_\_\_\_ to confirm our recent telephone communication.
  - a) am; b) is; c) are.
9. This hotel \_\_\_\_\_ very expensive.
  - a) am; b) is; c) are.

#### Критерии оценки теста

- 5 баллов: уровень сформированности лексико-грамматических компетенций согласно требованиям программы по иностранному языку; владение навыками составления логичного высказывания;
- 4 балла: уровень сформированности лексико-грамматических компетенций согласно требованиям программы по иностранному языку, допустимы незначительные ошибки в речи, в работе с лексико-грамматическим материалом;
- 3 балла: лексико-грамматический материал усвоен частично, лексикой по заданной теме студент владеет в незначительном объеме, допущены языковые ошибки;
- 0 баллов: студент не владеет лексико-грамматическим материалом согласно требованиям программы по иностранному языку, задание выполнено с многочисленными лексико-грамматическими ошибками.

#### Образцы заданий для устного и письменного опроса

1. Ответьте на вопросы:
  1. What is the United Kingdom? What countries does it unite?
  2. What is Great Britain? What countries is Great Britain made up of?
  3. What can you say about the southern part of Ireland?
  4. What people are called the British? Can those living in Wales be called the British?
  5. What other languages besides English are spoken in the United Kingdom?
  6. What waters are the British Isles washed by?
  7. What river(s) is (are) the most important in Britain?



8. Is the United Kingdom agricultural or industrial country? Speak about agriculture and industry in short?

2. Составьте диалоги.

1. Why is the climate of Great Britain generally mild and temperate? Is it because of the geographical position of the country?
2. Why is the most part of the land agricultural?
3. What remains of ancient Britain can be found even nowadays?
4. Why did Britons hate Anglo-Saxons?
5. What did the Norman invaders contribute to the culture of England? Why are there many words of French origin in the English language?

3. Назовите все столицы Великобритании. Опишите национальный Флаг Объединенного Королевства.

4. Примерные темы для собеседования:

1. Describe yourself, your best friend's character and appearance.
2. Tell about your favourite artist. Describe one of his paintings
3. Speak about numbers and the basic mathematical operations.
4. Speak about famous mathematician
5. Speak about your favourite kind of music, song and singer. Give some facts from his biography.
6. Speak about sport activities you like.
7. Speak about yourself, your family and its traditions.
8. Speak about equations, integral and differential calculus.
9. Speak about your favourite food
10. Speak your interests and hobbies.
11. Speak about Bashkortostan.
12. Speak about the BSU and your department
13. Speak about sequences and series
14. Speak about your favourite book and its author
15. Speak about travelling
16. Speak about some customs and traditions of your nation.
17. Speak about geometry.
18. Speak about your future profession.

#### **Критерии оценки (в баллах) текущего контроля - для группового устного и письменного опроса:**

Критерии оценивания:

Знание основных грамматических явления английского языка, базовую лексику, общеупотребительные выражения

Умение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

Умение аннотировать и реферировать иностранные тексты

Владение навыками работы с оригинальной литературой по специальности

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, правильно выполнившему все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- 4 балла выставляется студенту, правильно выполнившему большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий;
- 3 балла выставляется студенту, который продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- 2 балла - выставляется студенту, если задания выполнены менее чем наполовину, продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом, проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- 0 баллов – выставляется студенту, не отвечающему на вопросы письменного и устного опроса.

### **Образцы контрольных работ**

#### Контрольная работа по грамматике

*Translate into Russian underlying grammatical constructions:*

1. The delegation was expected to arrive the next day.
2. The letters to be posted are on the table.
3. Everything being ready, we could start making the experiments.
4. I was told that the doctor had been sent for.
5. There are still a lot of questions to be answered in order to understand the changes taking place in our country.
6. Had you interfered, nothing might have happened.
7. The family wanted the case to be investigated by somebody else.
8. Don't you see you are being laughed at?
9. She is said to know several foreign languages.
10. Helen must have written you after her trip to China.
11. She does not want to be asked today.
12. I never heard him complain of difficulties.
13. She is believed to have lived in Vienna for a long time.
14. I wish I had helped you, but I couldn't, I had to leave for Moscow.
15. It is desirable that you should revise these rules from time to time.

#### Контрольная работа по лексике

I. *Match the words and the definitions:*

interior angle, convex polygon, exterior angle, circumcircle, pentagram, concave polygon, inscribed circle, regular polygon, long radius.

- 1) An angle formed outside a polygon.
- 2) A circle circumscribed about a given polygon.
- 3) A polygon that has all its angles less than or equal to 180°.
- 4) An angle between two sides of a polygon lying within the polygon.
- 5) A symmetrical five-pointed star polygon.
- 6) A polygon that has at least one interior angle greater than 180°.

II. *Read and translate the sentences.*

1. Two lines are used in this system.
2. These axes divide the plane into four quadrants.

3. The Cartesian coordinate system was introduced in the 17th century.
4. This particular discovery allowed the application of algebraic methods to the geometry.
5. The coordinates can be used for three dimensions.
6. The axes may be left-handed or right-handed, depending on the way positive directions are given to the axes.
7. The system is said to be an oblique coordinate system.

III. *Give the English equivalents of the following words and word combinations:*

соответственный угол, тупоугольный треугольник, касательная дуга, хорда, кольцо, окружность, пространство, уравнение прямой в отрезках, вектор положения точки, пространственная кривая, прямолинейная координата, по часовой стрелке, против часовой стрелки, угол вращения, выпуклый многоугольник, равноугольный многоугольник.

IV. Choose the correct variant of the answer.

1. An angle equal to one-half of a complete turn:  
 (A) flat angle (D) obtuse angle  
 (B) right angle (E) reflex angle  
 (C) round angle (F) acute angle
2. A type of conic that has an eccentricity greater than 1:  
 (A) parabola (D) focus  
 (B) hyperbola (E) transverse axis  
 (C) ellipse (F) circle
3. A plane figure formed by four intersecting lines:  
 (A) angle (D) quadrilateral  
 (B) cube (E) star polygon  
 (C) triangle (F) square
4. A surface composed of plane polygonal surface:  
 (A) polyhedron (D) quadrilateral  
 (B) polygon (E) circle  
 (C) isosceles (F) dodecahedron
5. A line either straight or continuously bending without angles:  
 (A) curvature (D) curve  
 (B) straight line (E) height  
 (C) ray (F) circle

READING

*Read the article and tick A, B, or C*

We all know that men and women have their differences. But do they really think differently? Some people might argue that they don't, but I disagree. In my opinion, men and women still behave in the same way that they were designed to centuries ago. We have different interests, different ways of speaking, of showing how we feel, and of coping with stressful situations.

In today's society, where the sexes are considered to be equal, we sometimes forget how different we are. This can have a negative effect on our relationships. We often become angry or frustrated with the opposite sex because we expect them to behave and communicate like we do.

So why does a man behave as he does? There is evidence to suggest that men were programmed with the instinct to hunt silently for animals. They had to be able to focus their attention on one thing. This might explain why it's so difficult to have a conversation with a man when he's watching TV! And also why he's so good at reading maps and giving directions.

Why does a woman act the way she does? Women are usually very good at multi-tasking (doing more than one job at once), but often find it harder than men to concentrate fully on one thing. In the past, women would have worked in groups, which required a lot of communication, so they're generally more talkative and sensitive to other people's feelings. A woman can return from a party

knowing everything about everyone, but a man will probably have discussed less personal topics like football.

Research has shown that men and women use different parts of their brains for language. Women usually score higher in writing tests. Men are seven times more likely to score in the top 5% in scientific exams. They're often talented at problem-solving and making quick decisions, whilst women are good at organization, comforting, and giving advice. Of course, women still do dangerous sports, and men can multi-task without any problem after a strong cup of coffee! I'm not saying that women and men are not equal; it's just that there are some natural differences and that's fantastic! We should appreciate and accept them as being what makes us special.

Choose the correct variant:

The writer says that everyone has noticed that men and women are different.

A True B False C Doesn't say

1 The writer thinks men and women have changed the way they behave over centuries.

A True B False C Doesn't say

2 Modern society has made the sexes more equal.

A True B False C Doesn't say

3 Relationships can become tense because men and women don't understand each other.

A True B False C Doesn't say

4 Men were originally designed to go out and hunt for food.

A True B False C Doesn't say

3 Men are naturally able to concentrate on one problem at a time.

A True B False C Doesn't say

4 Women understand other people's emotions more easily than men.

A True B False C Doesn't say

5 Men's brains are generally larger than women's.

A True B False C Doesn't say

6 Women are usually good at learning languages.

A True B False C Doesn't say

7 Research shows that men aren't better at scientific subjects than women.

A True B False C Doesn't say

8 The writer thinks that men and women shouldn't be equal.

A True B False C Doesn't say

### Контрольная работа по аудированию

#### LISTENING

1 Listen to the radio programme. Tick A, B or C.

e.g. What's the name of the radio programme?

A Moving Now. B Movie Review.

C This week's movies.

1 What role does Jack White play in Amazing Weekend?

A An astronaut. B An artist. C A tennis star.

2 What sort of film is Space Idiots?

A A sci-fi thriller. B An action film. C A romantic comedy.

3 Where do the two main characters in Amazing Weekend fall in love?

A At a party. B In a park. C On a beach.

4 What's the name of the actress who stars in Amazing Weekend?

A Kay Robson. B Amanda Robbins. C Jolene Parton.

3 Where is the film set?

A The USA. B Canada. C Britain.

2 Listen to five conversations. Tick A, B, or C.

1 While he was playing sport, Colin injured \_\_\_\_\_.

- A his foot B his knee C his hand  
 2 Jo loves reading \_\_\_\_\_.  
 A The Star B The Sunday News C Music World  
 3 Jenny has \_\_\_\_\_.  
 A short, brown hair B long, brown hair C long, fair hair  
 4 If she takes the job, Sophie will \_\_\_\_\_.  
 A move house B see Tom less often C not buy any clothes  
 4 Jane started going to Spanish classes \_\_\_\_\_.  
 A at university B on holiday C in Mexico

Примерные контрольные задания на письменный перевод

*Translate paying attention on the grammatical constructions:*

1. Our specialists expect the new device to show high accuracy if used properly.
2. We remember having been told about the different points of view if on the theory.
3. I don't think I'll be able to call you up. Our telephone is out of order - something must have happened to it - it needs repairing.
4. The new methods having been introduced, the productivity of labour at the plant went up.
5. We have been watching the engineers testing the new equipment for a couple of hours.
6. He said the preparations would have been finished by the time delegation arrived.
7. The program of experiments is considered to have been approved and is believed not to be easy.
8. The problems concerning both organic and inorganic materials are to be solved in the first place.
9. If he had worked hard during the term he wouldn't have failed at the exams.
10. I was told not to leave the office until the manager called.
11. You were informed that the data could not be relied on. You should have published them, you ought to have verified them first.
12. There are still a lot of questions to be answered in order to understand the changes taking place in our country.
13. Shall we ever have a chance of trying to get better results? It's worth trying, isn't it?
14. I was not sure if he found it difficult studying foreign languages.
15. Before graduating from the University, students write their diplomas.

*Translate into Russian:*

An irrational number is a number that can't be written as an integer or as quotient of two integers. These irrational numbers are infinite, non-repeating decimals. There're two types of irrational numbers. Algebraic irrational numbers are irrational numbers that are roots of polynomial equations with rational coefficients. Transcendental numbers are irrational numbers that are not roots of polynomial equations with rational coefficients;  $\pi$  and  $e$  are transcendental numbers.

*Give the English equivalents of the following Russian words and word combinations:*

отношения целых, множитель, абсолютный квадрат, аксиома порядка, разложение на множители, уравнение частное, рациональное число, элементарные свойства, определенное рациональное число, квадратный, противоречие, доказательство, среднее (значение), тождество, перестановка, корень, решение, неизвестная величина, основа, условное уравнение, степень, показатель степени, высказывание (формулировка), эквивалентная операция, тождественное уравнение, уравнение с одним неизвестным, уравнение первой степени, подстановка, подкоренное выражение, линейное уравнение.

Контрольная работа

(ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ)

Read the article and tick A, B, or C.

The best public transport system in the world. Curitiba in Brazil is no ordinary city; it has the best public transport system in the world. The mayor, Jaime Lerner, along with the council, began developing the world-famous system in 1971. Mr Lerner had grown up in Curitiba and knew that the street was an important part of city life for the residents. He made many of the streets into pedestrian areas, with no access for cars. The council put in flowers, lights, and kiosks where people could sell food and other products. To encourage shoppers to use the new areas, the mayor gave away free paper so that local children could paint pictures in the street. Cyclists also benefit from 150km of cycle lanes, which follow old river valleys and railway tracks around the city. Mr Lerner realized that to increase the development and growth of the city in the future, the public transport system also had to improve. Buses were chosen as the main transport because it was the cheapest. Curitiba's transport system now consists of over 300 routes that use around 1,900 buses to carry approximately 1.9 million passengers every day. Approximately 60km of the roads are for buses only, so traffic jams are unusual. Bus travel is faster and more convenient than using private cars. The city now uses 30% less fuel than other large cities in Brazil and people spend only about 10% of their yearly salaries on transport costs. Some of the buses are able to carry 170-270 passengers. School buses are yellow, and buses for disabled people are blue. They are designed with three doors - two exits and one entrance - so that people can get on and off quickly. Bus stations provide free maps and facilities to help parents with young children and people carrying heavy bags to board the buses easily. Passengers buy a ticket at the office in advance and then wait for their bus, like in an underground station. Because of the success of Curitiba's public transport system, Jaime Lerner now offers advice to city councils around the world on how they can solve their cities' transport problems.

Choose the correct variant:

1 Curitiba is different from other cities in the world.

A True B False C Doesn't say

2 Jaime Lerner spent a lot of time playing on the streets when he was a child.

A True B False C Doesn't say

3 The council allows people to sell things in the pedestrian streets.

A True B False C Doesn't say

4 All the kiosks sell local food.

A True B False C Doesn't say

5 The council chose to increase the bus service because it was the least expensive type of transport.

A True B False C Doesn't say

6 The population of the city is about 1.9 million.

A True B False C Doesn't say

7 Other large Brazilian cities are planning to cut the amount of fuel they use.

A True B False C Doesn't say

8 The buses are different colours according to what they are used for.

A True B False C Doesn't say

9 Passengers buy their tickets as they get on the buses.

A True B False C Doesn't say

10 Mr Lerner enjoys being an expert in developing public transport systems.

A True B False C Doesn't say

Контрольная работа

(Пример текста на письменный перевод)

In Arithmetic we say  $2 \times 3 = 6$ . No notice is taken of signs; but, if this be expressed fully and correctly, we should say  $+ 2 \times +3 = +6$ . Therefore, when two terms with plus signs are multiplied together the product is plus. Suppose  $+2 \times -3$  or  $-2 \times +3$ . Evidently the product will not be the same in either of these cases as in  $+2 \times +3$ . Therefore we assume that  $+2 \times -3 = -6$  and  $-2 \times +3 = -6$ . Therefore, when one term has a plus sign and the other term has a minus sign the product is minus.

Again, suppose  $-2 \times -3$ . This is different from the last two cases, and we assume that  $-2 \times -3 = +6$ . Therefore, when two terms with minus signs are multiplied together the product is plus.

From these results we can infer the rule of signs.

Rule of signs. ? Like signs produce plus; unlike produce minus.

The application of the rule of signs is very important when we come to deal with indices or powers, and roots of quantities. For example:

$$(+a)^2 = +a \times +a = +a^2 = a^2.$$

$$(-a)^2 = -a \times -a = +a^2 = a^2.$$

$$(+a)^3 = +a \times +a \times +a = +a^3 = a^3.$$

$$(-a)^3 = -a \times -a \times -a = -a^3.$$

We see that a plus quantity raised to any power produces a plus result; a minus quantity raised to an even power produces a plus result, e.g.,  $(-a)^6 = a^6$ ; but a minus quantity raised to an odd power produces a minus result, e.g.,  $(-a)^7 = -a^7$ .

Again, with roots  $\sqrt{(a^2)}$  = either  $+a$  or  $-a$ , since  $+a \times +a = a^2$ , and  $-a \times -a = a^2$  also.

So that the square root of a positive or plus quantity is either plus or minus; that is, every positive quantity which is an exact square has two roots, these roots being of opposite sign ? the one plus and the other minus. Since like signs produce plus, we cannot find the square root of any negative or minus quantity, e.g.,  $\sqrt{(-a^2)}$  is impossible quantity, for  $-a \times -a = +a^2$ , and  $a \times a = +a^2$ .

Again,  $\sqrt[3]{(+a^3)} = +a$ , since  $+a \times +a \times +a = +a^3$ ; and  $\sqrt[3]{(-a^3)} = -a$ , since  $-a \times -a \times -a = -a^3$ .

We see, therefore, that apparently there is only one real or possible cube root of a given quantity, but this given quantity may be either plus or minus.

Similarly, for higher powers; if we are asked to find the 4th, 6th, 8th, or any even root of a, given quantity, we can only do so when the given quantity is plus, and then we can find two real roots, one of each sign. But, if we are asked to find the 5th, 7th, 9th, or any odd root of a given quantity, we may be able to do so whatever the sign of the quantity is, but we can only find one real root, and the sign of this root will be the same as the sign of the given quantity.

These conclusions must be understood to be true only in a limited sense. It is only in a few cases that any root can be obtained exactly; as, for example, the square roots of 4, 9, 16, &c., of  $a^2$ ,  $a^4$ ,  $a^6$ , &c. ; the cube roots of 8, 27, &c., and of  $a^3$ ,  $a^6$ ,  $a^9$ , &c. But we can calculate roots of numbers to some required degree of accuracy, or we can express the roots algebraically without actually calculating them, e.g.,  $\sqrt[5]{(a^4)}$ ,  $\sqrt[7]{(a^2)}$ ,  $\sqrt[8]{(a^3)}$ , &c. The student also will learn afterwards to consider that every quantity has just as many roots as the power of the root, e.g., there are 5 fifth roots of any quantity, 6 sixth roots, 7 seventh roots, and so on. One or more of these roots will be real, and the rest only imaginary.

We have already seen that when any term is multiplied by itself the product may be expressed in a simple form by the use of an index or power. Thus

$a \times a = a^2$ ;  $b \times b \times b = b^3$ ;  $c \times c \times c \times c = c^4$ ; and so on. By reversing the process,  $b^4 = b \times b \times b \times b$  and  $b \times b = b^2$ . Therefore  $b^4 \times b^2 = b \times b \times b \times b \times b \times b = b^6$ .

Hence we infer that different powers of the same form may be multiplied by writing the quantity with an index equal to the sum of the indices of the multipliers. In the above example,  $4 + 2 = 6$ ; therefore  $b^4 \times b^2 = b^6$ . Similarly,  $b^3 \times b^5 = b^8$ .

Also, since  $a = a^1$ ,  $a^2 \times a = a^3$ ,  $a^4 \times a = a^5$ ; and so on.

Also we have seen that when two different terms are multiplied together the product may be expressed by writing the two terms side by side. Thus:  $a \times b = ab$ ;  $c^2 \times d^4 = c^2d^4$ .

#### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы:**

- 5 баллов выставляется студенту, правильно выполнившему все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- 4 балла выставляется студенту, правильно выполнившему большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- 3 балла выставляется студенту, если задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- 2 балла выставляется студенту, если задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом и не умеет использовать полученные знания при решении конкретных заданий.
- 0 баллов выставляется студенту, не выполнившему контрольную работу/письменный перевод.

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в конце семестров в виде зачетов и экзаменов.

Итоговый экзамен проводится в конце второго года обучения.

**Структура экзаменационного билета:**

1. Письменный перевод с иностранного языка на русский текста по специальности объемом 1600 печатных знаков (со словарем). Время – 60 минут.
2. Чтение и пересказ на иностранном языке текст по специальности (или передать содержание по-русски) объемом 1250 печатных знаков (выполняется без словаря). Время на подготовку – 20 минут.
3. Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

**Образцы заданий для экзамена**

### **1. Read and translate the text in writing**

What mathematicians study can be summed as relating to four major fields. They look at quantities - how much or how many. There is also the study of structure - how things are arranged together and the relationship between the parts. Then there is the study of space, where mathematicians are interested in the shape of things. Finally, there is change and how things move, over time or through space.

Quantity is mostly concerned with numbers. Mathematicians are interested in both natural numbers and integers. Natural numbers are those which are greater than zero, while integers may be



zero itself or more or less than zero. There are four ways these may combine together; these are called operations. In arithmetic, we know the operations as addition (+), subtraction (-), division (÷) and multiplication (x). For a fuller, more philosophical understanding of number and the operations that can be applied to them, mathematicians look to Number Theory.

The study of the structure of things is said to have begun with the Greek mathematician, Pythagoras, who lived from 582 to 507 BC. Every mathematician has to learn his most famous theorem. A theorem is a proof of mathematical truth. Pythagoras showed us that in a right-angled triangle, the square of the side of the hypotenuse is equal to the sum of the squares of the other two sides. The hypotenuse is the longest side of such a triangle and that length, multiplied by itself is the same as the length of one side multiplied by itself and added to the other side multiplied by itself. Mathematicians find it easier to write this as:  $a^2 + b^2 = c^2$ , (a squared plus b squared equals c squared) where c is the hypotenuse. It is Pythagoras' Theorem which gives us algebra, a branch of mathematics that originated in Arab world. Another Greek mathematician laid the foundations for our understanding of space. More than 200 years after Pythagoras, Euclid used a small set of axioms to prove more theorems. This, we know today as geometry. He saw the world in three dimensions - height, width and length. Developments in other sciences, most notably in physics, have led mathematicians to add to Euclid's work. Since Einstein, mathematicians have added a fourth dimension, time, to Euclid's three. By combining space with number we have developed the trigonometry used in making maps both on paper and in satellite navigation systems.

From algebra and geometry comes calculus. This is the most important tool that mathematicians have to describe change, for example, if you calculate the speed of a moving car or analyse the way the population of a city changes over time. The most significant area of calculus is function, which is concerned with the relationship between argument and result. Indeed, the field of functional analysis has its most important application in quantum mechanics, which gives us the basis for our study of physics and chemistry today.

There is more to maths than this. For example, pure maths involves a more creative approach to the science. An important field of study is statistics which uses Probability Theory, the mathematical study of chance, to predict results and analyse information. Many statisticians would say that they are not mathematicians, but analysts. However, without maths, statisticians would all agree, there would be no statistics at all.

## **2. Read and retell the text:**

Geometry is a part of mathematics that deals with forms, shapes and the sizes of objects. There are many different kinds of shapes. Some are two-dimensional like circles, squares or triangles, others are three-dimensional like cubes, balls or cones. Geometry shows us how we can construct or draw such forms and how to measure them.

We need geometry in everyday life. Houses are made up of geometrical shapes. [Pilots](#) use geometry when they plan their routes and surveyors need geometry to make maps and measure areas of land.

The world is full of geometric shapes. Egyptian pyramids got their name from geometry and the biggest building in Washington is the Pentagon, a structure that has five sides.

### **Plane Figures and Shapes**

A plane is a flat surface like the top of a table. Plane geometry is also called two-dimensional geometry.

### **Lines and Angles**

The simplest objects in geometry are lines and angles. A line is straight and has two arrowheads which show that it continues in both directions. A ray is a line that has a starting point and then goes on in a certain direction. Two lines that come together and have the same starting point form an angle. It can be measured in degrees.

Angles that make square corners measure  $90^\circ$  and are called right angles. Angles with less than  $90^\circ$  are acute, those with more than  $90^\circ$  are called obtuse. Two lines that never meet are parallel.

### 3. Answer the questions.

1. When was the university founded?
2. Who is the University Rector?
3. Who gets a special scholarship?
4. Do all students get there scholarship?
5. What is an extra-mural department?
6. What is your specialty?
7. How many Universities are there in Ufa now?
8. How many faculties are there at the University?
9. Do you get scholarship?

#### Критерии оценки (в баллах) ответа студента на экзамене:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### Контрольные задания (немецкий язык)

#### Образец текущего контроля

Задание 1. Перевести слова на немецкий язык:

1. родители, 2. брат, 3. сестра, 4. пенсионер, 5. отец, 6. мать, 7. бабушка, 8. бабушка, 9. работать, 10. учиться, 11. вести домашнее хозяйство, 12. родственники

Задание 2. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?

5) habe, Ich, Freunde, viele.

Задание 3. Проспрягать глаголы в настоящем времени:

1. haben, 2. sein, 3. werden, 4. arbeiten

Задание 4. Перевести предложения:

- 1) Меня зовут ...
- 2) Мне 17 лет.
- 3) Я студент. Я студентка.
- 4) Я учусь в университете.
- 5) Я живу в Уфе.
- 6) Как тебя зовут?

Задание 5. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

### **Контрольная работа по переводу**

1. das Brot, 2. der Tee, 3. das Brötchen, 4. frühstücken, zu Mittag essen, 5. beginnen, 6. der Unterricht, 7. aufstehen, 8. zu Ende sein, 9. das Fleisch, 10. der Fisch, 11. die Suppe, 12. dauern

- II.
- 1) Меня зовут ...
  - 2) Мне 17 лет.
  - 3) Я студент. Я студентка.
  - 4) Я учусь в университете.
  - 5) Я живу в Уфе.
  - 6) Как тебя зовут?

III.

- 1) Wie alt sind Sie?
- 2) Wo studieren Sie?
- 3) Wann stehen Sie auf?
- 4) Wann beginnt der Unterricht?
- 5) Wann haben Sie die Mittelschule absolviert?
- 6) Haben Sie Lieblingsfächer?

### **Образец итогового контроля**

#### **Перечень разговорных тем по семестрам:**

«Mein Lebenslauf»,  
«Meine Familie»,  
«Mein Arbeitstag»,  
«Mein Hobbys»,  
«Das Universitätsleben»: «Die Baschkirische Staatliche Universität», «Meine Fakultät»,  
«Hochschulen in Deutschland»,  
«Die Bundesrepublik Deutschland»,  
«Nobelpreis»

### Образец итогового теста по грамматике

1. Gerhard kommt in Berlin an und fährt ins Hotel Adlon.
2. Er steigt aus dem Taxi, nimmt seine Taschen und geht in die Eingangshalle.
3. Entgegenkommende Gäste reagieren ganz unterschiedlich: einige gucken zur Seite, andere glotzen Gerhard an.
4. Sie dachte die ganze Zeit an das Geschäftsessen am Abend.
5. Sind Sie eigentlich zufrieden mit dem, was sich in Ihrem Leben ereignet?
6. Haben Sie sich vorgestellt, wie es ist, wenn Sie sich verliebt?
7. Vorsicht, geh nicht dorthin!
8. Leg den Rucksack weg!
  9. Haben Sie das verstanden oder soll ich Ihnen das noch einmal erklären?
10. Viele fallen bei der Prüfung durch, weil sie die Aufgaben einfach nicht durchschauen..
11. Der betrunkene Autofahrer fährt mehrere Mülltonnen um .
12. Der Offizier befahl den Soldaten, eine eigene Meinung zu haben.
13. Seit wann kennen Sie Professor Stein?
14. Und nach dem Gespräch sind wir zu meiner Mutter gefahren.
15. Der Vater nimmt das Baby aus dem Bett?
16. Wie viel verdienen Sie?

### TEST

**Задание 1.** Из четырех вариантов a, b, c, d выберите единственно правильный ответ.

1. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.
  - a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.
2. Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großstadt.
  - a) bequemen; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.
3. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.
  - a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.
4. Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.
  - a) wann; b) warum; c) wie viel; d) wer.
5. Ich wohne gern in ... alten Haus.
  - a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.
6. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.
  - a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
7. ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedesmal meine Bekannten.
  - a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.
8. Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.
  - a) bliebe; b) bleibt; c) bleibe; d) bleibst du.
9. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie,... in der ganzen Welt berühmt ist.
  - a) die; b) der; c) deren; d) das.
10. Viele neue Hotels ... in der Zukunft ... .
  - a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;
  - c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.
11. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums, ... .
  - a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;
  - c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.
12. Das Heft liegt zwischen ... Büchern.
  - a) der; b) dem; c) die; d) den.
13. ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.
  - a) ohne; b) statt; c) um; d) dass.
14. Heute kommen die Gäste zu uns. – ... .
  - a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.

- b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.
  - c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.
  - d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.
15. Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.
- a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.
16. Nachdem wir den Text von der Kasette ... . ... lesen wir den Text.
- a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.
17. Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre ... .
- a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.
18. Ich beeile mich, ... .
- a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;
  - b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;
  - c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;
  - d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.
19. Stell bitte die Suppe ... den Tisch.
- a) an; b) von; c) auf; d) durch.
20. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.
- a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

**Задание 2.** Прочитайте текст. Выберите единственно правильный ответ.

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er saß in seinem Arbeitszimmer an einem großen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Köchin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Köchin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr. und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Erläuterungen:

die Kasserolle – кастрюля;

das Geräusch – шум.

- 1 Wie war Isaac Newton?
  - a) Isaac Newton war nicht klug.
  - b) Isaac Newton war immer sehr aufmerksam.
  - c) Isaac Newton war manchmal unaufmerksam.
  - d) Isaac Newton passte immer gut auf.
- 2 Was wollte er einmal zum Frühstück essen?
  - a) Er bat einmal seine Köchin um ein Ei zum Frühstück.
  - b) Er bat einmal seine Köchin um Käse zum Frühstück.
  - c) Er bat einmal seine Köchin um Wurst zum Frühstück.
  - d) Er bat einmal seine Köchin um Quark zum Frühstück.
- 3 Was kochte die Köchin zum Frühstück für Newton?
  - a) Die Köchin kochte ein Ei. b) Die Köchin kochte das Brei.
  - c) Die Köchin kochte die Suppe. d) Die Köchin kochte nichts.
- 4 Was kochte Newton in der Kasserolle?
  - a) Newton kochte das Ei in der Kasserolle.
  - b) Newton kochte die Milchsuppe in der Kasserolle.
  - c) Newton kochte die Uhr in der Kasserolle.

d) Newton kochte nichts in der Kasserolle.

### Контрольные задания (французский язык)

#### Образец теста

##### Тест I.

##### Грамматика

##### Задание 1

Выберите имена существительные женского рода и впишите их номера.

Travailleur 2)acheteuse 3)directrice 4)hôtesse 5) paysan 6)espion 7)voisine 8)étranger 9)technicien  
10)veuve 11)lauréat 12)époux 13)village 14)révolution 15)citron 16)page 17)monument 18)drapeau  
19) épée 20)musée

Тест « Род имён существительных »

##### Задание 2

Употребите соответствующие приглагольные местоимения!

1. Mon amie est partie pour une notre ville. Je ... écris chaque jour.

1)lui                    3)la

2)le                    4) les

2. Votre frère cadet vous demande de lui lire. Qu'est-ce que vous ...lisez ?

1)lui                    3)la

2)le                    4) les

3 . Vos amis habite Paris ! ...téléphonez souvent ?

1) leur                    3) vous

2) les                    4) nous

4. Tu n'est pas attentif ! Je ... répète ma question encore une fois.

##### Задание 3

Дополните притяжательными прилагательными следующие фразы

1. Vous parlez à ... professeur.

4. Ils terminent ... études.

2. Cet élève aime ... école.

5. Je bavarde avec ... amie Juliette.

3. Chaque matin je lis ... journal.

6. Mes amis arrivent avec ... femmes.

##### Задание 4

Укажите глаголы первой группы. 1) procurer 2) lancer 3) tenir 4) entendre 5) lire 6) contribuer  
7) fabriquer 8) produire 9) purifier

##### Задание 5

Запишите номера следующих глаголов в соответствующие колонки в соответствии с их группой. Arrêter 1, apporter 2, bâtir 3, aller 4, être 5, comprendre 6, parler 7, avoir 8, rougir 9, étudier 10, défendre 11, finir 12, choisir 13, garder 14, écrire 15.

1 группа

2 группа

3 группа

#### Критерии оценки теста.

- 5 баллов: уровень сформированности лексико-грамматических компетенций согласно требованиям программы по иностранному языку; владение навыками составления логичного высказывания;
- 4 балла: уровень сформированности лексико-грамматических компетенций согласно требованиям программы по иностранному языку, допустимы незначительные ошибки в речи, в работе с лексико-грамматическим материалом;
- 3 балла: лексико-грамматический материал усвоен частично, лексикой по заданной теме студент владеет в незначительном объеме, допущены языковые ошибки:

- 0 баллов: студент не владеет лексико-грамматическим материалом согласно требованиям программы по иностранному языку, задание выполнено с многочисленными лексико-грамматическими ошибками.

### **Образец устного и письменного опроса.**

1. Прочтите и переведите следующие глаголы; укажите, к какой группе относится каждый из них:  
commençer, travailler, finir, passer, faire, annoncer, être, prendre, recevoir, entrer, montrer, choisir
  
2. Переведите на французский язык следующие словосочетания:  
важное открытие, получить письмо, достичь цели (результатов), начинать работать, поставить эксперимент, делать расчёты, решать задачу.
  
3. Переведите словосочетания и предложения:
  - 3 La structure du metal.
  - 4 Les atomes d'un gaz sont animés de mouvements.
  - 5 Les positions occupées par les atomes sont définies.
  - 6 Faites venir un technicien pour préparer cette installation.
  - 7 Le système est composé des noyaux et d'électrons.
  - 8 On a reçu certains résultats.
  - 9 Ce savant connu avait fait un grand nombre de découvertes.
  - 10 Pendant la réaction il se degageait une grande quantité de chaleur.
  - 11 Il était connu de sa découverte.
  - 10) Il faut calculer la masse du carbone.
  
4. Замените инфинитив на participe present, un gerondif или un adjective verbal в зависимости от смысла.
  1. Mon ami est un étudiant (parler) bien français.
  2. (Connaître) une langue étrangère, vous pourrez être au courant du progrès de la science.
  3. (Travailler) régulièrement, ce savant a beaucoup fait dans sa vie.
  4. C'est (voyager) qu'on apprend beaucoup de choses.
  5. Ce savant a fait de (briller) expériences.
  
5. Переведите предложения на русский язык.
  9. Notre mode de vie actuel serait impossible si nous ne connaissions pas la nature des atomes et des molécules.
  10. Si vous aviez assisté à ces essais, vous auriez pu voir des phénomènes très intéressants.
  11. Il voudrait être un bon spécialiste dans le domaine de Physique (des Mathématiques, de Biologie, de Chimie).
  12. Après avoir analyse des données, les savants ont leurs conclusions.
  13. Après avoir reçu les resultats de ce travail, les savants ont deduit une formule intéressante.

### **Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:**

Критерии оценивания:

Знание основных грамматических явления французского языка, базовую лексику, общепотребительные выражения

Умение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

Умение аннотировать и реферировать иностранные тексты

## Владение навыками работы с оригинальной литературой по специальности

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, правильно выполнившему все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- 4 балла выставляется студенту, правильно выполнившему большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий;
- 3 балла выставляется студенту, который продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- 2 балла - выставляется студенту, если задания выполнены менее чем наполовину, продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом, проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- 0 баллов – выставляется студенту, не выполнившему задания письменного и устного опросов.

### Образцы контрольных работ

#### Контрольная работа по грамматике

1. Поставьте глаголы в *subjonctif présent* или *subjonctif passé*.
  - 3 Je suis content qu'il (devenir) un bon peintre.
  - 4 Je suis étonné qu'il (comprendre) le sens de cette phrase.
  - 5 Bien que je (lire) ce livre, je veux le relire encore une fois.
  - 6 Il ne paraît pas que vous (être) malade.
  - 7 Croisais-tu que je ne le (faire) pas exprès.
2. Переведите, определите форму причастия.
  - a) Le voyageur laissant ses bagages à la consigne est mon ami.
  - b) J'ai vu Nicolas logeant notre vue.
  - c) A quelle heure arrive le bus venant de Paris?
  - d) Par la fenêtre on peut voir beaucoup de voitures circulant dans les rues.
3. Поставьте глаголы в *Conditionnel présent* и *passé*.
  - 1) Nous (vouloir) voir notre professeur de physique.
  - 2) (Pouvoir)-vous me passer votre dictionnaire?
  - 3) (Prendre)-vous part à cette compétition, si vous aviez mal à la gorge?
  - 4) Nous (passer) avec plaisir nos vacances dans les montagnes.
  - 5) Je (venir) vous voir hier, si j'avais su votre horaire.
  - 6) Si mon ami avait eu plus de patience, il (préparer) son rapport beaucoup mieux.
4. Переведите на русский язык, обращая внимание на грамматические конструкции:
  1. Elle est sortie de la maison quand on lui avait téléphoné.
  2. Cet exercice vient d'être fait avec l'aide du professeur.
  3. Nous avons mis sur les tables nos manuels.
  4. Mettez cette photo au commencement du texte.
  5. Elles vont apprendre cette bonne nouvelle.
  6. Je connais un jeune savant dont les recherches sont importantes.
  7. Voici le foyer dans lequel il habite.



8. Je sais que tu rentreras tard à la maison.
9. Elle m'a dit quelle avait déjà fini ce travail.
10. Je ne comprends pas de quoi vous parlez.
11. La fille à qui je me suis adressée est venue de Moscou.
12. Ayant subi mes examens je suis parti en vacances.
13. Ayant traduit le texte sans dictionnaire, il le raconta sans grande difficulté.
14. Samedi, quand j'aurai touché ma bourse, j'irai seul acheter à mon amie ses bonbons préférés.
15. Qu'est-ce qu'on peut acheter au magasin de comestible?

### **Контрольная работа (письменный перевод)**

#### **Une aventure en Calabre**

Un officier de l'armée de Napoléon Ier décrit dans une lettre son voyage en Italie.

Un jour je voyageais en Calabre. C'est un pays de gens qui, je crois n'aiment personne, et surtout les Français. J'avais pour compagnon un jeune homme de vingt ans.

Dans ces montagnes, les chemins sont rudes. Nos chevaux marchaient lentement. Mon camarade allait devant; un sentier qui lui parut plus court nous égara. Il faisait nuit noire quand nous arrivâmes près d'une maison fort noire. Nous y entrâmes. Là nous trouvons toute une famille de charbonniers à table, où du premier mot on nous invita. Mon jeune homme mangeait et buvait tranquillement; moi, j'examinais le lieu et la mine de nos hôtes. Nos hôtes avaient bien la mine de charbonniers, mais la maison ressemblait à un arsenal. Partout des fusils, des pistolets, des couteaux.

Mon camarade riait et causait avec tout le monde et, par imprudence il dit d'abord d'où nous venions, où nous allions, qui nous étions. Français, chez nos plus mortels ennemis, seuls, si loin de tout secours humain ! Enfin il parla de sa valise, priant qu'on la mis sous son oreiller.

Après le souper, on nous laissa ; nos hôtes couchaient en bas, nous dans la chambre du premier étage. Une petite pièce sous le toit où l'on montait par une échelle. Sous le plafond étaient suspendues les provisions pour toute l'année. Mon camarade y grimpa seul, se coucha, la tête sur sa valise et s'endormit aussitôt. Moi, décidé à veiller, je fis un bon feu, et m'assis auprès.

La nuit était déjà presque passée quand j'entendis au-dessous de moi notre hôte et sa femme parler et se disputer. En écoutant attentivement, j'entendis ces mots du mari :

— Eh bien! voyons, faut-il les tuer tous les deux? A quoi la femme répondit :

—Oui.

Que vous dirai-je? Tout mon corps était froid, je ne savais si j'étais mort ou vivant. Nous deux, presque sans armes, contre eux douze ou quinze. Et mon camarade mort de sommeil et de fatigue! L'appeler, faire du bruit, je n'osais; m'échapper tout seul, je ne pouvais; la fenêtre n'était pas haute, mais en bas deux gros chiens hurlaient comme des loups.

Quelques minutes après, j'entendis dans l'escalier quelqu'un et je vis le mari, sa lampe dans une main, dans l'autre un de ses grands couteaux. Il montait, sa femme après lui, disait à voix basse :

- Doucement, va doucement !

Puis il entre, son couteau dans les dents, et venu à la hauteur du lit, où le pauvre jeune homme était étendu, d'une main prend son couteau, et de l'autre...Ah !... il saisit un jambon qui pendait au plafond, en coupe un morceau et se retire comme il était venu.

Dès que le jour parut, toute la famille, à grand bruit, vint nous réveiller; on apporte à manger, un déjeuner fort bon. Deux coqs en faisaient partie, dont il fallait, dit la vieille femme, emporter l'un et manger l'autre. En les voyant, je compris enfin le sens de ses terribles mots: «Faut-il les tuer tous les deux?»

*D'après P.- L. Courier «Lettres»*

### **Контрольная работа по лексике**

- 1) La lumière est due à la propagation d'ondes à travers l'espace.
- 2) Les deux forces auxquelles est soumis le corps A sont de sens contraire.
- 3) La fission n'est pas la seule opération au cours de laquelle la matière se transforme en énergie.
- 4) Dans un ordinateur il y a une ou plusieurs mémoires auxiliaires.
- 5) Il y a un moyen de résoudre ce problème.
- 6) On prépare ce mélange en utilisant de diverses substances chimiques.
- 7) C'est à partir d'un système semblable que fonctionnent presque toutes les machines à calculer actuelles.
- 8) Parlez-vous de votre travail ? Oui, nous en parlons.
- 9) Cette découverte a déterminé bien des aspects de notre vie actuelle.
- 10) Que pensez-vous du livre dont vous avez terminé la lecture ?
- 11) Bien qu'il soit encore très jeune il est un grand savant.
- 12) L'expérience que vous avez faite est importante.
- 13) Il a à préparer ce mélange.
- 14) Il faut employer un neutron pour provoquer la fission.
- 15) Les procédés les plus connus sont ceux qui utilisent l'effet thermo-électrique.

### **Контрольная работа по аудированию**

#### **Compréhension orale**

Послушайте интервью с Армелль и ответьте на вопросы, заполняя таблицу (Écouter la personne interviewée qui s'appelle Armelle et répondez aux questions remplissant le tableau suivant)

Qu'est-ce qu'Armelle fait dans sa vie ?	
Qu'est-ce que son entreprise fabriquait ?	
Combien d'euros paie cette femme pour son appartement par moi ?	
Quel âge Armelle a-t-elle ?	
Quel diplôme Armelle a-t-elle ?	
Son fils aîné s'appelle ...	
Son fils aîné s'appelle ...	
Qu'est-ce qui ne coûte pas cher ?	
Où est-ce que cette femme est née ?	
A quel âge Armelle a-t-elle quitté la Bretagne ?	

#### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы:**

- 5 баллов выставляется студенту, правильно выполнившему все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- 4 балла выставляется студенту, правильно выполнившему большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- 3 балла выставляется студенту, если задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- 2 баллов выставляется студенту, если задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом и не умеет использовать полученные знания при решении конкретных заданий.

- 0 баллов выставляется студенту, не выполнившему контрольную работу.

Темы **индивидуальных собеседований со студентами:**

Индивидуальные собеседования выполняются по конкретным заданиям, возможны в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в конце семестров в виде зачетов и экзаменов.

Итоговый экзамен проводится в конце второго года обучения.

**Структура экзаменационного билета:**

**I.** Письменный перевод текста (объемом 1200 п. з.) по специальности со словарем в течение 45 мин.

**II.** Прочтение текста (объемом 1200 п. з.) без использования словаря и передача его содержания на русском языке.

**III.** Устный ответ по теме.

Billet 1

**I. Traduisez le texte par écrit en utilisant le dictionnaire.**

Sept raisons pour exploiter la forêt

Dans le canton de Berne, on exploite aujourd'hui moins de bois qu'il n'en repousse. Cette évolution n'est pas durable. Il en résulte des forêts sombres, plus pauvres en espèces et plus instables.

Une matière première bon marché est à disposition de l'économie indigène. En outre des places de travail sont maintenues dans l'espace rural.

Lisez le texte et rendez oralement les idées principales de ce texte (Sans utiliser le dictionnaire).

1) Traduisez en russe: La portière s'ouvrit, et un petit monsieur monta, vieux, sec, ridé, une serviette jaune, un parapluie; un vrai notaire de village. Il s'assit en face de Tartarin.

1.2) Traduisez en français: Какая страшная профессия! - сказа один из путешественников, слушая Тартарена.

1.3) Mettez les verbes entre parenthèses au conditionnel: Si je (vouloir) voir ce rкve se rйaliser, je ferais bien de ne pas perdre un instant.

1.4) Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif: Je suis heureux que tu (partir) pour Paris.

1.5) Faites l'accord du verbe s'il y a lieu: Il leur a demandé s'il y (avoir) quelqu'un dans le local. 1.6)

Posez des questions sur les mots en italique et répondez à ces questions à la forme négative: Le maître commence sa classe par la dictée

1.7) Choisissez la préposition qui convient s'il y a lieu: Divisez ce tableau ... deux parts!

1.8) Mettez l'article convenable: Tout le monde avait ... tenue, ... dignité, ... chic comme il convenait dans ce milieu.

1.9) Mettez la phrase au passif: Tout les étrangers admirent ce beau pays.

1.10) Remplacez les mots en italique par les pronoms qui conviennent: Le nouveau venu avait toujours l'air indifférent et les enfants ne pouvaient pas s'habituer...

1.11) Tradisez: Человек бедный (бедняк).

1.12) Traduisez: Это тот, который должен прийти.

1.13) а)Faites accordet l'adjectif avec le nom: une nouvelle (agrйable). б)Mettez au pluriel les expressions suivantes: une grande classe

## II. Текст:

### Наука и новые технологии (отрывок)

Dans la société moderne la science et les nouvelles technologies jouent un rôle important. Voilà pourquoi les jeunes s'intéressent à questions scientifiques. Ils adorent les merveilles et la fantastique: ils s'imaginent les premières stations habitable sur Mars et d'autres planètes. C'est une de causes pourquoi les jeunes veulent devenir savants ou explorateurs. Mais pour devenir un bon scientifique il faut être travailleur, curieux, attentif, intelligent, résistant.

La science m'intéresse beaucoup aussi parce qu'elle aide les gens à faire des utiles découvertes intéressants. Encore, elle permet apprendre beaucoup de nouvelles chose excitantes et élargir les horizons.

Les découvertes scientifiques jouent un rôle important dans la vie courante. Par exemple, la communication cellulaire et l'Internet permettent maintenir un lien avec les autres gens, et les modernes instruments médicaux diminuent un nombre des maladies et des mortes.

Cependant, le progrès technique à certains inconvénients. C'est l'apparition des problèmes globaux: le manque de ressources, les guerres, les problèmes écologiques. Mais grâce à progrès technique notre vie est devenue plus facile. Ont apparu des nouvelles technologies qui améliorent les conditions de la vie des gens.

En France ont été beaucoup de scintifiques faisant des découvertes importantes: des célèbres physiques — Blaise Pascal, André-Marie Amper, Marie Kurie; des célèbres mathématiciens — François Viete, Sofia Kovalevskaya, Pierre Cimon Laplace; les célèbres chimistes: Louis Dager, Louis Pasteur etc.

## III. Parlez sur le sujet:

- 1) «Mon travail scientifique»
- 2) «Mes recherches scientifiques»
- 3) «La France»
- 4) «Le langage mathématique».
- 5) «Oufa»
- 6) «Ma future spécialité»
- 7) “Le Bachkortostane”.

## 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (английский язык)

#### Основная литература:

1. Мотина О.П. Basics of Mathematics: учебное пособие / О.П. Мотина. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 84 с. (<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/MotinaBasicsOfMathematics.pdf>>)
2. А.А. Анищенко, Д.Р. Гилязова. Грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Анищенко, Д.Р. Гилязова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – 121 с. (<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Anischenko\\_Giljazova\\_Grammatika\\_anglijskogo\\_jazyka\\_up\\_2\\_izd\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Anischenko_Giljazova_Grammatika_anglijskogo_jazyka_up_2_izd_2017.pdf)>)
3. А.А. Кулыева, Л.Х. Хабутдинова. Английский язык для математиков: учебное пособие / А.А. Кулыева, Л.Х. Хабутдинова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 96 с. (<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KulyevaHabutdinovaAnglDlyaMatematikov.pdf>>)

#### Дополнительная литература

1. Титлова А.С., Моисеева А.В. English for Students of Mathematics: учебное пособие для студ. 1 курса ФМиИТ / А.С. Титлова, А.В. Моисеева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Titlova\\_Moiseeva\\_English\\_for\\_students\\_of\\_mathematics\\_up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Titlova_Moiseeva_English_for_students_of_mathematics_up_2017.pdf)>
2. Пешкова Н.П. Английский язык для профессиональной и научной коммуникации: учебное пособие для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов неязыковых специальностей / Н.П. Пешкова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 112 с. (<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/PeshkovaAnglYazykProfessKommunik.pdf>>)
3. А.С. Титлова. Грамматика английского языка. Часть II: учебное пособие / А.С. Титлова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – 96 с. <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Titlova\\_Grammatika\\_angl\\_jaz\\_Ch\\_2\\_up\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Titlova_Grammatika_angl_jaz_Ch_2_up_2018.pdf)>
4. Английский для начинающих: практикум по английскому языку для студентов естественных факультетов Башгосуниверситета / БашГУ; сост. А. С. Титлова, Я.И. Кузнецова. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2010 - 104 с. (<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/TitlovaAngl.DlyaNachin.Praktik.2010.pdf>>)
5. Кулыева, А.А. Английский язык в профессиональной сфере: учеб. пособие / А.А. Кулыева; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/A.A.Kuleva\\_Angl.yaz.v\\_prof.sfere\\_uch.pos\\_Ufa\\_RIC.BashGU\\_2016.PDF](https://elib.bashedu.ru/dl/local/A.A.Kuleva_Angl.yaz.v_prof.sfere_uch.pos_Ufa_RIC.BashGU_2016.PDF)>

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (немецкий язык)

#### а) основная литература:

1. Попова, В. Н. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие по немецкому языку для студентов и магистрантов естественных факультетов / В. Н. Попова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Popova\\_Nemetskij\\_jazyk\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Popova_Nemetskij_jazyk_up_2016.pdf)>
2. Салахов, Р. А. Немецкий язык для начинающих [Электронный ресурс]. Ч. 1: учеб. пособие / Р. А. Салахов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку

БашГУ.

<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayahovNemYaz.DlyaNachinai.Ch1UchPos.2007..pdf>>

3.Салахов, Р. А. Meine weiteren Schritte in die Welt der Fachliteratur (Mathematik) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.А. Салахов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalahovMeineWeiterenSchritteFachliteratur.pdf>>

б) дополнительная литература:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов. - Ростов-на-Дону, 2003. -512с. – абонемент №1 библиотеки БашГУ -50 экз.

2. Салахов Р.А. Методические указания по развитию навыков устной речи для студентов бакалавриата и магистратуры естественнонаучных факультетов. – Уфа, 2011. – 36 с. - абонемент №1 библиотеки БашГУ -100 экз.

3.Geschäftsdeutsch [Электронный ресурс]: метод. указания по развитию навыков деловой коммуникации на немецком языке (деловое письмо) / Башкирский государственный университет; сост. В.Н. Попова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Popova\\_sost\\_Geschäftsdeutsch\\_mu\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Popova_sost_Geschäftsdeutsch_mu_2013.pdf)>

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (французский язык)**

#### **Основная литература:**

1.[Нечаева О. С. Вводно-фонетический курс французского языка: учеб. пособие для студентов естественных факультетов Башгосуниверситета / О. С. Нечаева; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011 - 80 с.](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/NechalovaVvodno-fonet.Kurs.Fr.Yaz.UchPos.2011.pdf)

(<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/NechalovaVvodno-fonet.Kurs.Fr.Yaz.UchPos.2011.pdf>>)

2. Рябцова, Н. И. Учебник французского языка для начинающих / Н. И. Рябцова; БашГУ. — 3-е изд., испр. — Уфа: РИО БашГУ, 2005.

(<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabtsevaFrantsYazykDlyaNachinauchih.pdf>>)

#### **Дополнительная литература**

1. Рябцова, Н. И. Сборник упражнений по французскому языку: дополнение к "Учебнику французского языка" / Н. И. Рябцова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2006.

(<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabtsevaUprazhnFrantsYazyk.pdf>>)

2. Рябцова, Н. И. Лексикология французского языка в тестах: учеб. пособие / Н. И. Рябцова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 1, 2011.

(<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabcovaLeksikologiyaFranc.1.2011.pdf>>)

3. Рябцова, Н. И. Лексикология французского языка в тестах: учеб. пособие / Н. И. Рябцова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 2, 2011.

(<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabcovaLeksikologiyaFranc.corriges.2.2011.pdf>>)

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

**Английский язык:**

1. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) – электронный интернет-словарь Мультитран
2. [www.dict.rambler.ru](http://www.dict.rambler.ru) - Рамблер-Словари - сервис перевода и прослушивания произношения слов и фраз
3. [www.lingvo.abbyyonline.com](http://www.lingvo.abbyyonline.com) - Онлайн-словарь АBBYY Lingvo
4. [www.online.multilex.ru](http://www.online.multilex.ru) - "Мультилекс" - онлайн словари
5. Ресурсы система управления - база данных «Университет»
5. Ресурсы электронно- библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента
6. <http://mathematicstoday.org/>
7. <https://downmagaz.com/tags/Mathematics+Today/>
8. [https://www.encyclopediaofmath.org/index.php/Main\\_Page](https://www.encyclopediaofmath.org/index.php/Main_Page)
9. Портал электронного обучения БГУ [e.bsu.ru](http://e.bsu.ru)  
[-Moodle.bsu.ru](http://moodle.bsu.ru)  
- Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>  
- Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

**Немейкий язык:**

1. [Suchmaschine.com](http://Suchmaschine.com)
2. Suchmaschine – Wikipedia  
[de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine](http://de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine)
3. Yahoo! Suche – Websuche & Suchmaschine [de.search.yahoo.com/](http://de.search.yahoo.com/)
4. Fireball Suchplattform  
[www.fireball.de/](http://www.fireball.de/)
5. Acoon.de - Die Suchmaschine  
[www.acoon.de/](http://www.acoon.de/)  
[www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr](http://www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr)
6. Bing  
[www.bing.com/?cc=de](http://www.bing.com/?cc=de) -
7. <http://bashlib.ru/>

**Французский язык:**

1. <https://www.le-francais.ru/>
2. <https://francelex.ru>
3. <https://lingust.ru>
4. <http://focus.aps.org>
5. [www.larousse.fr](http://www.larousse.fr);
6. [www.histoire-image](http://www.histoire-image);
7. [www.wapeduc.net](http://www.wapeduc.net);
8. [fr.wikipedia.org](http://fr.wikipedia.org)
9. <http://www.englishonlinefree.ru/fr.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</b>
----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

		подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитории № 501, 503, 511, 517, 523, 526, 527, 529 (физмат корпус - учебное).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитории № 511, 517, 523, 526, 527, 529, 417, 420 (физмат корпус - учебное).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитории № 501, 511, 517, 523, 526, 527, 529 (физмат корпус - учебное).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p><b>Аудитория № 501</b> Учебная мебель, доска, персональный комп. и системный блок /Core i5-4460(3.2)/CIGABAYTE GV-N710D3-1GL/4Gb, Презентер Logitech Wireless Presenter R400 (210134000003592), проектор Sony VPL-DX270, экран ручной ViewScreen Lotus 244x183 WLO-4304.</p> <p><b>Аудитория №503</b> Учебная мебель, доска настенная меловая.</p> <p><b>Аудитория №511</b> Учебная мебель, доска настенная меловая, мультимедиа проектор Mitsubishi EX 320U 3D 2.4кг., экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 MW, компьютер в составе: системный блок DEPO 460MD/3-540/T500G/DVD-RW, монитор 20".</p> <p><b>Аудитория №517</b> Учебная мебель, доска настенная меловая, мультимедиа-проектор Sony VPL-EX120, XGA, 2600 ANSI, 3,2 кг, экран настенный ProjectaSlimScreen 200*200 cm MatteWhite, потолочное крепление для проектора, доска аудитор. ДА32.</p> <p><b>Аудитория №523</b> Учебная мебель, доска настенная меловая.</p> <p><b>Аудитория №526</b> Учебная мебель, доска настенная меловая.</p> <p><b>Аудитория №527</b> Учебная мебель, доска настенная меловая.</p> <p><b>Аудитория № 529</b> 1) Экран настенный Classic на штативе 244*183 с возм. настенного кр. 2) Мультимедиа-проектор EpsonEB-X14G 2.3 кг 3) Ноутбук Lenovo B50 – 45.</p> <p><b>Аудитория № 417</b> 1. Экран Classic Solution Norma 180x240. 2. Проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600LmXGA (1024x768) 3000:1. 3. Компьютер Фермо Corei5-3570 (3.4)/2*4Gb/Z77/HDD 1Tb/SVGARADEONHD7750OCVer/DVDRW/Кл/Мышь/Монитор 21,5"Win7Pro". 4. Моноблок Фермо AMDA8-5500 -15 штук 5. МФУ №1 KyoceraFS-1035MFP/DP.</p> <p><b>Аудитория № 420</b> 1. Экран настенный Classic на штативе 244*183 с возм. настенного кр. 2. Мультимедиа- проектор EpsonEB-X14G 2.3 кг. 3. Ноутбук LenovoG570 15.6 Инв. номер 410134000000170 4. Видеомагнитофон DAEWOODV-F54D. 5. Телевизор DAEWOODMQ-2595 TXT.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные .</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные .</p>



**Читальный зал №2**

Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 8 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык на 1-4 семестры  
(наименование дисциплины)

очная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9/324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	137,8
Лекций	-
практических/ семинарских	136
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	133,4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Форма(ы) контроля:

    экзамен - 4 семестр

    зачет - 1,2,3 семестры

№ п/п	Тема и содержание (английский язык)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>“About myself.”</p> <p>1. Работа над темой:</p> <p>1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 1).</p> <p>а) выполнение предтекстовых упражнений;</p> <p>б) чтение и перевод неадаптированных текстом и составление словаря по теме.</p> <p>в) контроль лексики (диктант).</p> <p>г) развитие навыков диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>2. Закрепление грамматического материала. (Времена</p>	-	18	-	17.9	<p>Основная лит-ра 1-2</p> <p>доп. лит-ра 1 - 5</p>	<p>1). Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>2). Перевод текстов по теме.</p> <p>3). Составление диалогов по теме</p> <p>4). Подготовка к беседе по теме и к.р.</p> <p>5). Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Индивидуальное собеседование, опрос, практические контрольные задания</p> <p>1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка переводов текстов по теме.</p> <p>3) Проверка выполнения грамматических упражнений.</p> <p>4) Презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Контроль монологического сообщения по теме.</p> <p>6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p>

	английского глагола). 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.							7) Письменная контрольная работа
	“My Specialty” 1) Введение и закрепление лексики темы 2) Выполнение лексических упражнений по теме. 3) Чтение, перевод и анализ текстов. Обучение различным видам чтения. 4) Обучение основам аннотирования и реферирования текстов. 5) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Подготовка сообщений по теме. 2. Введение и закрепление грамматического материала (Времена английского глагола. Пассивный залог). 3. Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных		18		17.9		1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка к контролю лексики. 3) Перевод и анализ текстов по теме. 4) Составление аннотаций и резюме по текстам. 5) Составление диалогов. 6) Подготовка устных сообщений по теме. 7) Выполнение упражнений по грамматике. 8) Подготовка текстов дополнительного чтения, составление словаря – минимума. 9) Подготовка к письменной контрольной работе.	<b>Текущий контроль:</b> Индивидуальное собеседование, опрос, практические контрольные задания  1) Лексический тест. 2) Проверка упражнений по грамматике. 3) Контроль составления аннотаций и резюме. 4) Контроль диалогов по теме. 5) Проверка монологических сообщений. 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения и словаря-минимума. <b>Промежуточный контроль:</b> Зачет

	текстов.							
2.	«Our University», «Our department» Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, наречие, предлоги		16		19.9	Основная литература 1-2; дополнительная литература 1-5.	1).Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2).Перевод текста. 3).Заучивание новой лексики. 4).Подготовка диалогов по теме.	<b>Текущий контроль:</b> 1).Тестирование 2).Индивидуальный опрос, 3).Устный опрос 4) Проверка монологических сообщений. 5) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения и словаря-минимума 6)Контрольная письменная работа.  <b>Текущий контроль:</b> Индивидуальное собеседование, опрос, практические контрольные задания
	Outstanding Mathematicians (I.Newton, N.I.Lobachevsky). 1.Работа над темой модуля 1) Закрепление лексического материала темы 2) Обучение различным		16		19.9		1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Перевод и анализ спец. текстов. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. 4) Подготовка диалогов по теме.	1) Контроль усвоения лексики. 2) Контроль выполнения упражнений. 3) Проверка перевода спец. текстов. 4) Контроль составления аннотаций и резюме. 5) Проверка диалогов. 6) Контроль

	<p>видам чтения на основе спец. текстов по теме.</p> <p>3) Развитие навыков аннотирования и реферирования.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме.</p> <p>2. Развитие навыков устной речи на основе тем «И.Ньютон, Н.И.Лобачевский»</p> <p>3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.).</p>						<p>5) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>6) Подготовка к беседе по биографиям ученых математиков.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума.</p> <p>8) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>монологических сообщений по теме.</p> <p>7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам.</p> <p>8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b> Зачет</p>
3	<p>“Great Britain”</p> <p>1. Работа над темой модуля</p> <p>1) Закрепление лексического материала темы</p> <p>2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме.</p> <p>3) Развитие навыков аннотирования и реферирования.</p> <p>4) Развитие навыков</p>		18		17.9	<p>Основная литература 1-3;</p> <p>дополнительная литература 1-5.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>	<p>1) Чтение и перевод текстов, выполнение заданий к ним.</p> <p>2) Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p>3) Подготовка краткого пересказа страноведческих текстов на английском языке, изложение их содержания на русском языке.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Индивидуальное собеседование, опрос, практические контрольные задания</p> <p>1). Контроль выполнения упражнений;</p> <p>2). Тестовый контроль лексики и грамматики тем;</p> <p>3). Проверка навыков диалогической речи;</p> <p>4). Контроль усвоения</p>

<p>диалогической и монологической речи по теме. 5) Грамматика – Условное наклоние. 2.Развитие навыков устной речи на основе темы « Great Britain» 3. Развитие различных видов чтения</p>						<p>4) составление и презентация диалогов по страноведческой тематике. 5) Подготовка к беседе по теме “Great Britain”. 6) Подготовка к тестированию по лексике и грамматике. 7) Подготовка к письменной контрольной работе..</p>	<p>устной темы -опрос; 5) Проверка диалогов. 6) Контроль монологических сообщений по теме. 7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам. 8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p>
<p>"London" 1.Работа над темой модуля 1) Закрепление лексического материала темы 2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме. 3) Развитие навыков аннотирования и реферирования. 4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме.</p>		18		17.9		<p>1) Выполнение домашних заданий: а) чтение и перевод текстов; б) лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовка к лексическому диктанту. 3) Подготовка к тесту по грамматике. 4) Составление диалогов по теме. 5) Подготовка монологического сообщения по теме “London”. 6) Чтение и перевод доп.</p>	<p><b>Промежуточный контроль:</b>  Зачет</p>

							Научно-популярных текстов.	
4.	"Branches of Mathematics"		16		11	Основная литература 2-3; дополнительная литература 1-5. Интернет-ресурсы	1) Выполнение лексических и грамматических упражнений. 2) Чтение и перевод текстов. 3) Подготовка к лексико-грамматическому тексту. 4) Составление и презентация диалогов по теме.	<b>Текущий контроль:</b> 1).Тестирование выполнения лексико-грамматических упражнений; 2).Лексический диктант; 3).Опрос (проверка техники чтения и перевода текстов); 4).Индивидуальное собеседование (контроль диалогов по теме).
	"Mathematics today"		16		11		1).Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2).Перевод текста. 3).Заучивание новой лексики. 4) Подготовка к контрольной работе. 5) Повторение материала семестра по всем видам	<b>Итоговый контроль</b> Экзамен



	<p>монологической речи по теме.</p> <p>5) Грамматика – повторение изученного материала и подготовка к итоговой грамматической экзаменационной работе.</p>						<p>речевой деятельности.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>	
	<b>Всего часов:</b>		136		133,4			

### Рабочая программа (немецкий язык)

№ п / п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Л К	ПР/С ЕМ	Л Р	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль 1. «Aus dem Leben eines Studenten»,</b>                      „Mein Arbeitstag“,                      „Mein Zimmer“, „Unser Leben“,                      „Unsere Wohnung“                      Вводно-фонетический курс, навыков чтения,                      Временные формы: Präsens, Präteritum,                      Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, спряжение, местоимение, склонение, существительное, артикль, склонение артиклей, склонение существительных.</p>	-	18	-	17.9	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной	<p><b>Формы текущего контроля:</b>                      1) Лексический тест.                      2) Проверка переводов текстов по теме.                      3) Проверка выполнения грамматических упражнений.                      4) Презентация диалогов по теме.                      5) Контроль монологического сообщения по теме.                      6) Контроль подготовки текстов - чтение, перевод.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b>                      Письменная контрольная работа по материалу.</p>

							контрольной работе	
2.	<p><b>Модуль 2. “Unsere Universitaet”,</b>  “Mein Studium an der Uni”, «Das Studium», «Das Studium in Deutschland»  Части речи: существительное, падежи, склонение местоимений, прилагательных, предлоги, управление глаголов  Активизация навыков чтения и перевода.</p>	-	18	-	17,9	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	<p>1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике.  2.Перевод текста.  3.Заучивание новой лексики.  4.Подготовка диалогов по теме  5)Выполнение упражнений по грамматике.  6) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.  7) Подготовка к письменной контрольной работ</p>	<p><b>Формы текущего контроля</b>  1)Проверка навыков произношения чтения.  2)Тесты по лексике и грамматике.  3)Проверка упражнений.  4)Проверка диалогов, монологов по теме.  <b>Формы промежуточного контроля:</b>  Письм. к.р. по материалам модуля.</p>
3	<p><b>Модуль3. “Die Republik Baschkortostan”,  Deutschland, Landeskunde</b>  Активизация грамматики.  Проверка упражнений по грамматике.  Контроль составления аннотаций и резюме.  Составление диалогов по тем  Выполнение лексических упражнений.  Подготовка к контролю лексики.  Перевод и анализ текстов по теме.  Составление аннотаций и</p>	-	16	-	19,9	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	<p>1) Выполнение лексических упражнений.  2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме.  3) Подготовка к контролю лексики.  4) Составление и презентация диалогов по теме.  5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме.  6) Выполнение упражнений по грамматике.  7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.  8) Подготовка к письменной контрольной работе</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b>  1) Лексический тест.  2) Проверка переводов текстов по теме.  3) Проверка выполнения грамматических упражнений.  4) Презентация диалогов по теме.  5)Контроль монологического сообщения по теме.  6)Контроль подготовки текстов - чтение, перевод.  <b>Формы промежуточного контроля:</b>  Письменная контрольная работа по материалу.</p>

	резюме по текстам Дополнительное чтение (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.							
4.	<b>Модуль 4. "Deutschland - Erfinderland"</b> , «Technische Errungenschaften» Времена глагола в пассиве. Придаточные предложения. Инфинитивные конструкции Активизация навыков работы с иноязычным текстом. Лексика, грамматика, аудирование.	-	16	-	19.9	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических и грамматических упражнений ур. 2) Чтение и перевод текстов. 3) Подготовка к лексико-грамматическому тесту ур.14-16. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к контрольной работе по модулю III .6) Повторение материала II семестра по всем видам речевой деятельности. Подготовка к зачету.	<u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений; 2) лексический диктант; 3) проверка техники чтения и перевода текстов; 4) контроль диалогов по теме.  <u>Промежуточный контроль</u> по модулю III Письменная контрольная работа  <u>Итоговый контроль</u> по материалу.
5	<b>Модуль 5. Деловое письмо.</b> Обсуждение особенностей делового письма. Основные типы делового письма. Графич. и синт. особенности элем. письма. Составление резюме. Написание по шаблону писем различного типа.	-	18	-	17.9	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Поиск в Интернете идентичных видов русских и немецких деловых писем, сравнение их с общей моделью (европейского) делового письма. 2). Написание по выбору 2-3 типов делового письма: Anfrage, Angebot, Bestätigung 3). Написание E-mail на немецком языке и обмен	<b>Формы текущего контроля:</b> Поурочное тестирование с целью проверки знания: 1)структуры делового письма; 2)клишированных фраз начала и завершения письма; 3)Грамматических

	<p>Структура, клишированные фразы, применение на практике.</p> <p>Begleitungsbriefe, Anfrage, Angebot, Bestätigung</p>						<p>письмами со студентами своей группы</p> <p>4). Составление резюме для последующего обсуждения в аудитории, взаимная рассылка резюме между студентами группы</p>	<p>конструкций (Aktiv und Passiv);</p> <p>4) написание по выбору 2-3 видов делового письма на немецком языке;</p> <p>5) написание E-mail (Материалы кафедральных тестов общие для всех факультетов)</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная самостоятельная работа</p>
6	<p><b>Модуль 6. “Berühmte russische und ausländische Wissenschaftler”,</b> <b>Основы делового общения – умение поддержать беседу</b> Работа над темой:</p> <p>1) Введение и закрепление лексики темы.</p> <p>а) выполнение предтекстовых упражнений;</p> <p>б) чтение и перевод неадаптированных текстов и составление словаря по теме.</p> <p>в) контроль лексики (диктант).</p> <p>г) развитие навыков диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>2. Закрепление</p>	-	18	-	17,9	<p>Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.</p>	<p>1)Выполнение и анализ лексических упражнений.</p> <p>2) Перевод текстов по теме.</p> <p>3) Подготовка к контролю лексики.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме.</p> <p>6) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.</p> <p>8) Подготовка к письменной контрольной работе.</p> <p>.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка переводов текстов по теме.</p> <p>3) Проверка выполнения грамматических упражнений.</p> <p>4) Презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Контроль монологического сообщения по теме.</p> <p>6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного</b></p>

	грамматического материала. (Причастие, Герундий).							<b>контроля:</b> Письменная контрольная работа
	3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 тыс.зн.) аутентичных текстов. 4. Письменная контрольная работа.							
7	<b>Модуль 7. „Wissenschaft in der Gegenwart“,</b> “Nobelpreisträger“ 1.Работа над темой 1) Введение и закрепление лексики темы. 2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме. Использование различных видов чтения. 3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем. 4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы. 2.Введение и закрепление грамматического материала (Условные предложения. Сослагательное наклонение). 3.Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.	-	16	-	11	Основная л- ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1)Выполнение лексических упражнений, подготовка к диктанту. 2) Самостоятельный перевод текстов по теме. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. Составление опорных схем. 4) Подготовка диалогов по теме. 5) Подготовка сообщений по теме. Подбор материала. 6) Усвоение грамматических конструкций. Выполнение упражнений. 7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Контроль усвоения лексики (диктант). 2) Контроль перевода и анализа спец. текстов. 3) Контроль выполнения упражнений. 4) Проверка состояния аннотаций и резюме. 5) Контроль диалогов и устных сообщений по теме. 6) Контроль усвоения грамматического материала (тест). 7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.  <b>Формы промежуточного контроля:</b> Контрольная работа по материалу

8	<p><b>Модуль 8. “Umweltschutz”, Основы перевода технической литературы:</b></p> <p>1) Закрепление лексического материала темы. 2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме. 3) Развитие навыков аннотирования и реферирования. 4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме. 2. Развитие навыков устной речи на основе тем. 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.).</p>	-	16	-	11	<p>Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.</p>	<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Перевод и анализ спец. текстов. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. 4) Подготовка диалогов по теме. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов. 7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Контроль усвоения лексики. 2) Контроль выполнения упражнений. 3) Проверка перевода спец. текстов. 4) Контроль составления аннотаций и резюме. 5) Проверка диалогов. 6) Контроль монологических сообщений по теме. 7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам. 8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Контрольная работа по материалу. Экзамен</p>
	<b>Всего часов:</b>		136		133,4			

№ п/п	Тема и содержание (французский язык)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>«Ma famille»  Овладение необходимым лексическим минимумом по теме. Работа по разговорной теме «Mafamille». Усвоение грамматического материала  Présentdesverbes. Part. passé.  Degrésdecomparaisondesadjectifs.  Усвоение грамматического материала: Passé compose. Imparfait. Degrés des comparaison des adverbes.  Задание по д/ч 5 тыс.п/з.  Выработка навыков устной речи.</p>	-	18	-	17.9	<p>Основная лит-ра 1-2  доп. лит-ра 1 - 5</p>	<p>1). Выполнение лексико-грамматических упражнений.  2). Перевод текстов по теме.  3). Составление диалогов по теме  4). Подготовка к беседе по теме и к.р.  5). Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Индивидуальное собеседование, опрос, практические контрольные задания</p> <p>1) Лексический тест.  2) Проверка переводов текстов по теме.  3) Проверка выполнения грамматических упражнений.  4) Презентация диалогов по теме.  5) Контроль монологического сообщения по теме.  6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p>



	<p>Вводно-фонетический курс. Чистые гласные (неносовые звуки)  Вводно-фонетический курс. Уроки 1 –3.  1) Усвоение произношения новых гласных и согласных фонем соврем.франц.языка.  Правила чтения, транскрипция.  Интонационный строй франц.предложения.  2) Лексическая работа со словарем уроков 1 – 3;  3) Граммат. материал, включенный в программу вводного курса.</p>							<p>7) Письменная контрольная работа</p>
	<p>«L’Enseignement en France»,  «Mon loisir». Введение и закрепление нового лексического материала по темам.  Вводно-фонетический курс. Уроки 4 –5.  1) Лексическая работа со словарем уроков 1 – 3;  2)Правила чтения,</p>		18		17.9		<p>1) Выполнение лексических упражнений.  2) Подготовка к контролю лексики.  3) Перевод и анализ текстов по теме.  4) Составление аннотаций и резюме по текстам.  5) Составление диалогов.  6) Подготовка устных сообщений по теме.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Индивидуальное собеседование, опрос, практические контрольные задания  1) Лексический тест.  2) Проверка упражнений по грамматике.  3) Контроль составления</p>

	<p>транскрипция. Интонационный строй франц. предложения. 3) Граммат. материал, включенный в программу вводного курса.</p>						<p>7) Выполнение упражнений по грамматике. 8) Подготовка текстов дополнительного чтения, составление словаря – минимума. 9) Подготовка к письменной контрольной работе.</p>	<p>аннотаций и резюме. 4) Контроль диалогов по теме. 5) Проверка монологических сообщений. 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения и словаря-минимума. <b>Промежуточный контроль:</b> Зачет</p>
2.	<p>« Les saisons de l'année» Введение лексического, грамматического материала. Работа над моделями французского словообразования. Грамматика: Passé simple, Формы на -ant, Futur simple, Tout pronoms démonstratifs, Futur et passé immédiat. Работа над разговорной темой « Lessaisons » Работа над адаптированными текстами по теме</p>		16		19.9	<p>Основная литература 1-2; дополнительная литература 1-5.</p>	<p>1).Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2).Перевод текста. 3).Заучивание новой лексики. 4).Подготовка диалогов по теме.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> 1).Тестирование 2).Индивидуальный опрос, 3).Устный опрос 4) Проверка монологических сообщений. 5) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения и словаря-минимума 6)Контрольная письменная работа.</p>

	„La France“.  «Paris», «La littérature française». Грамматика: Plus-que-parfait, Forme passive des Verbes, Même, Conditionnel, Subjonctif. Работа над текстами страноведческого характера.		16		19.9		1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Перевод и анализ спец. текстов. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. 4) Подготовка диалогов по теме. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Подготовка к беседе по биографиям ученых математиков. 7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.	<b>Текущий контроль:</b> Индивидуальное собеседование, опрос, практические контрольные задания  1) Контроль усвоения лексики. 2) Контроль выполнения упражнений. 3) Проверка перевода спец. текстов. 4) Контроль составления аннотаций и резюме. 5) Проверка диалогов. 6) Контроль монологических сообщений по теме. 7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам. 8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Зачет
3	Деловое письмо на фр. языке 1. Обсуждение особенностей делового		18		19.9	Основная литература 1-2; дополнитель	1) Чтение и перевод текстов, выполнение заданий к ним. 2) Выполнение	<b>Текущий контроль:</b> Индивидуальное собеседование, опрос, практические контрольные

<p>письма в отечественной и зарубежной традиции</p> <p>1) Модель оформления конверта: обозначение адресата и адреса</p> <p>2) Структура делового письма: написание даты, формы приветствия и обращения к адресату, стиль изложения содержания письма, завершающие клишированные фразы.</p> <p>3) Сокращения, принятые в деловом письме.</p> <p>2. Знакомство с основными типами делового письма.</p> <p>3. Обсуждение графических и синтаксических особенностей электронного письма на фр.яз.</p> <p>4. Обучение основным правилам составления резюме на фр. языке <i>Résumé/Curriculum vitae</i> (CV</p>					<p>ная литература 1-5. Интернет-ресурсы</p>	<p>лексических и грамматических упражнений.</p> <p>3) Подготовка краткого пересказа страноведческих текстов на английском языке, изложение их содержания на русском языке.</p> <p>4) составление и презентация диалогов по страноведческой тематике.</p> <p>5) Подготовка к беседе по теме модуля.</p> <p>6) Подготовка к тестированию по лексике и грамматике.</p> <p>7) Подготовка к письменной контрольной работе..</p>	<p>задания</p> <p>1).Контроль выполнения упражнений;</p> <p>2).Тестовый контроль лексики и грамматики тем;</p> <p>3).Проверка навыков диалогической речи;</p> <p>4).Контроль усвоения устной темы -опрос;</p> <p>5) Проверка диалогов.</p> <p>6) Контроль монологических сообщений по теме.</p> <p>7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам.</p> <p>8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>„Ma future spécialité“</p> <p>Чтение текстов по темам: „Mes recherches scientifiques“, „Mon travail sur le diplôme «.</p> <p>Работа над научно-популярными текстами. Работа над текстами по специальности.</p> <p>Приобретение навыков говорения по научной проблематике. Обучение умению излагать прочитанный материал по-русски и по-французски.</p> <p>Д/ч 10 т.п/з. научно-популярного текста</p> <p>Д/ч 15 т.п/з. текста по специальности</p>		18		19.9		<p>1) Выполнение домашних заданий:</p> <p>а) чтение и перевод текстов;</p> <p>б) лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2) Подготовка к лексическому диктанту.</p> <p>3) Подготовка к тесту по грамматике.</p> <p>4) Составление диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка монологического сообщения по теме „Ma future spécialité“</p> <p>6) Чтение и перевод доп. Научно-популярных текстов по общим проблемам математики, подготовка к сдаче.</p>	<p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>Зачет</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----	--	------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

4.	<p>„Le Bachkortostane“. Темы: „Le Bachkortostane“, “Mon pays natal”, “Oufa”.</p> <p>Различные виды речевой деятельности при работе над темами.</p> <p>Повторение грамматического материала по теме “Le Verbe”.</p> <p>Дополнительное чтение спецлитературы по актуальным научным проблемам ≈ 15 т.п/з.</p>	16		11	<p>Основная литература 1-2; дополнительная литература 1-5. Интернет-ресурсы</p>	<p>1) Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p>2) Чтение и перевод текстов.</p> <p>3) Подготовка к лексико-грамматическому тексту.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по теме.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>1). Тестирование выполнения лексико-грамматических упражнений;</p> <p>2). Лексический диктант;</p> <p>3). Опрос (проверка техники чтения и перевода текстов);</p> <p>4). Индивидуальное собеседование (контроль диалогов по теме).</p>
	<p>“Mon travail scientifique”</p> <p>Работа с научными статьями. Письменный перевод текстов по специальности.</p> <p>Составление минидокладов по своей научной проблеме.</p> <p>Домашнее чтение 10 т.п/з. научно-популярных текстов. Пересказ текстов. Разбор</p>	16		11		<p>1). Выполнение упражнений по лексике и грамматике.</p> <p>2). Перевод текста.</p> <p>3). Заучивание новой лексики.</p> <p>4) Подготовка к контрольной работе.</p> <p>5) Повторение материала семестра по всем видам речевой деятельности.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>	<p><b>Итоговый контроль</b></p> <p>Экзамен</p>

	грамматических трудностей научной литературы. Повторение разговорной тематики курса. Повторение пройденного.							
	<b>Всего часов:</b>		136		133,4			

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Иностранный язык (английский)**

Специальность 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: About Myself</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Модуль 2: “My Specialty”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36



Рейтинг-план дисциплины  
**Иностранный язык (английский)**

специальность 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Our University</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Модуль 2: Outstanding Mathematicians</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

Рейтинг-план дисциплины  
**Иностранный язык (английский)**

специальность 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Great Britain</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Модуль 2: London</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

Рейтинг-план дисциплины  
**Иностранный язык (английский)**

специальность 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
курс  2 , семестр  4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Branches of Mathematics</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Модуль 2: Mathematics today</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен			0	30
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Иностранный язык (немецкий язык)**

Специальность 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: «Из жизни студента»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Модуль 2: “БашГУ”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

Рейтинг-план дисциплины  
**Иностранный язык (немецкий язык)**

специальность 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
курс   1  , семестр   2  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Республика Башкортостан</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Модуль 2: Германия – страна изобретателей</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

Рейтинг-план дисциплины  
**Иностранный язык (немецкий язык)**

специальность 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Деловое письмо</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Модуль 2: Знаменитые русские и зарубежные ученые</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

Рейтинг-план дисциплины  
**Иностранный язык (немецкий язык)**

специальность 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Наука в современном мире</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Модуль 2: Защита окружающей среды</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен			0	30
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Иностранный язык (французский язык)**

Специальность 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
курс 1, семестр 1\_\_\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: «Ma famille»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Модуль 2: “L’Enseignement en France”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36



Рейтинг-план дисциплины  
**Иностранный язык (французский язык)**

специальность 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Les saisons de l'année</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Модуль 2: La France</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

Рейтинг-план дисциплины  
**Иностранный язык (французский язык)**

специальность 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Деловое письмо на французском языке</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Модуль 2: „Ma future spécialité“</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

Рейтинг-план дисциплины  
**Иностранный язык (французский язык)**

специальность 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Le Vachkortostane</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Модуль 2: Mon travail scientifique</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный/устный опрос	1	8	0	8
2. Письменный перевод	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен			0	30
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36