


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано  
на заседании кафедры  
экологии и безопасности жизнедеятельности,  
протокол от «15» июня 2018 г. №19

И.о.зав.кафедрой  Тельцова Л.З.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

 Шпирная И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вариативная часть, дисциплина по выбору

дисциплина  
**Биоэтика**

программа бакалавриата  
Направление подготовки (специальность)  
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки  
Природопользование

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент кафедры экологии и  
безопасности жизнедеятельности, к.б.н.



/ Баимова С.Р.

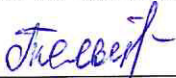
Для приема 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Баимова С.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол №19 от «15» июня 2018 г.

И.о. заведующий кафедрой

 / \_Тельцова Л.З./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол №21 от «29» апреля 2019 г.

И.о. заведующий кафедрой

 / \_Тельцова Л.З./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение №1

Приложение №2

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать и представлять масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере..	<b>ОПК-5</b>	
	2. Знать теоретические основы географических наук.	<b>ПК-14</b>	
	3. Знать теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды, основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития.	<b>ПК-18</b>	
Умения	1. Уметь использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач.	<b>ОПК-5</b>	
	2. Уметь использовать знания об основах земледения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии для решения задач экологии и природопользования.	<b>ПК-14</b>	
	3. Уметь использовать полученные знания в природоохранной деятельности.	<b>ПК-18</b>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.	<b>ОПК-5</b>	
	2. Владеть навыками применения прикладных аспектов географических знаний.	<b>ПК-14</b>	
	3. Владеть навыками разработки мероприятий в сфере рационального природопользования и перехода к устойчивому развитию.	<b>ПК-18</b>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Биоэтика» относится к *вариативной* части, дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре на очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: изучение закономерностей взаимоотношения организмов на всех уровнях организации со средой их обитания, роли сельского хозяйства в загрязнении биосферы, особенностях экологического кризиса, путях и методах сохранения современной биосферы

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Дисциплина является продолжением освоенной в предыдущих модулях и циклах бакалавриата дисциплин, в первую очередь – базовых дисциплин математического и естественно-научного цикла, а также базовой части профессионального цикла. Это, в частности, дисциплины «Охрана окружающей среды», «Основы природопользования», «Устойчивое развитие», «Оценка воздействия на окружающую среду». В связи с этим в программе учтен базовый объем знаний и навыков. Темы курса содержат специализированную информацию и способствуют освоению в дальнейшем профессиональных дисциплин профессионального цикла.

Для успешного освоения курса студенты должны свободно владеть математическим аппаратом экологических наук для обработки информации и анализа данных; иметь базовые знания в области информатики и современных геоинформационных технологий; иметь базовые знания фундаментальных разделов естественных и математических наук, а также профессионально профилированные знания и способность их использовать в области экологии и природопользования.

Изучение дисциплины «Биоэтика» необходимо как предшествующее для программ магистерской подготовки (преимущественно по направлению «Природопользование»).

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-5** владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: и представлять масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере	Не знает и не представляет масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере	Отлично знает и представляет масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач	Не умеет использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач	Отлично умеет использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Не владеет навыками основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Отлично навыками основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении

**ПК-14** владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы географических наук	Не знает теоретические основы географических наук	Отлично знает теоретические основы географических наук

Второй этап (уровень)	Уметь: использовать знания об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии для решения задач экологии и природопользования	Не умеет использовать знания об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии для решения задач экологии и природопользования	Отлично умеет использовать знания об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии для решения задач экологии и природопользования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения прикладных аспектов географических знаний	Не владеет навыками применения прикладных аспектов географических знаний	Отлично владеет навыками применения прикладных аспектов географических знаний

**ПК-18** владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды, основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития.	Не знает теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды, основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития.	Отлично знает теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды, основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать полученные знания в природоохранной деятельности	Не умеет использовать полученные знания в природоохранной деятельности	Отлично умеет использовать полученные знания в природоохранной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки мероприятий в сфере рационального природопользования и	Не владеет навыками разработки мероприятий в сфере рационального природопользования и	Отлично владеет навыками разработки мероприятий в сфере рационального

	перехода к устойчивому развитию	перехода к устойчивому развитию	природопользования и перехода к устойчивому развитию
--	---------------------------------	---------------------------------	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать и представлять масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере	<b>ОПК-5</b> владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Контрольная работа; семинарские занятия
	Знать теоретические основы географических наук	<b>ПК-14</b> владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	Контрольная работа; семинарские занятия
	Знать теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды, основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития	<b>ПК-18</b> владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития	Контрольная работа; семинарские занятия
2-й этап Умения	Уметь использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач	<b>ОПК-5</b> владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Контрольная работа; семинарские занятия
	Уметь использовать знания об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии для решения задач экологии и природопользования	<b>ПК-14</b> владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии ресурсами	Контрольная работа; семинарские занятия
	Уметь использовать	<b>ПК-18</b> владение знаниями	Контрольная работа;



	полученные знания в природоохранной деятельности	в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития	семинарские занятия
3-й этап Владеть навыками	Владеть знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	<b>ОПК-5</b> владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Контрольная работа; семинарские занятия
	Владеть навыками применения прикладных аспектов географических знаний	<b>ПК-14</b> владение знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	Контрольная работа; семинарские занятия
	Владеть навыками разработки мероприятий в сфере рационального природопользования и перехода к устойчивому развитию	<b>ПК-18</b> владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития	Контрольная работа; семинарские занятия

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Вопросы для контрольной работы

1. Исторически первичные формы отношения человека к природе
2. Нравственные основы «традиции управления»
3. Нравственные основы «традиции сотрудничества»
4. Историческая смена парадигм: от антропоцентризма к не-антропоцентризму
5. Современные направления биологической этики: биоцентризм и экоцентризм
6. Современные направления биологической этики: экофилософия и экофутурология
7. Современные направления биологической этики: глубинная экология и экофеминизм
8. Предмет и задачи современной биологической этики
9. Структура экоэтики: энвайронментальное сознание, моральные отношения и моральное поведение во взаимодействии с природой
10. Нравственный смысл и цели экологической этики
11. Проблема моральных ценностей в биоэтике. Идея равных прав человека и природы.
- 15
12. Экологический гуманизм. Принцип равноценности всего Живого и ахимсы (ненасилия).
13. Основные принципы биоэтики: экоцентризм, биоцентризм, пассиоцентризм, принцип Ноя.
14. Принцип экологизации морали и «экологический императив» Н. Н. Моисеева.
15. Сущность «нравственно-понимающего» отношения к природе
16. Субъект-субъектное отношение Человек и Иного Живого.
17. Принцип «благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Права Живого.

18. Моральный долг, уважение и любовь к природе в экоэтике
19. Принцип морально-экологической свободы и ответственности. Постулаты О. Кинке
20. Козволюция как процесс гармонизации взаимодействия общества и природы. Основные нравственные принципы козволюции
21. Экология человека. Проблема ценности жизни человека и Иного Живого: вопросы приоритета.
22. Право человека на жизнь и право на смерть.
23. Этические аспекты проведения исследований на человеке и животных.
24. Этические проблемы эвтаназии

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 21-25 баллов – правильное использование научных терминов, имеются интересные самостоятельные выводы. Студент дал полные и аргументированные ответы на все вопросы.
- 16-20 - несущественные замечания по содержанию контрольной работы. В ответах на вопросы студент допустил несколько незначительных отдельных ошибок, хотя вообще показал твердые знания.
- 5-15 - существенные замечания по содержанию. Ответы на вопросы не полные, допущены ошибки в использовании научных терминов, студент не показал твердых знаний.
- 0-4 - содержатся грубые ошибки или работа написана не самостоятельно. На вопросы студент не дал удовлетворительных ответов, допущены грубые ошибки в научных терминах.

#### **Темы семинарских занятий**

##### **Занятие 1. Экологическая этика: сущность, статус, предмет**

1. Экологическая этика в системе этического знания. Экоэтика как прикладная этика. Нормативный характер экологической этики.
2. Этика и экология: моральная сущность экологических проблем.
3. Предмет и задачи экологической этики.
4. Основные направления экоэтики: экофилософия, экоцентризм, био- и физиоцентризм, экофеминизм, глубинная экология. Их ценностные ориентиры.

##### **Занятие 2. Основные принципы и нормы экологической этики**

1. Принцип субъект-субъектных отношений человека и природы как методологическая основа отношения к природе.
2. Нравственно-понимающее отношение к природе как идеал экологической этики.
3. Принцип «благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Права Живого.
4. Ответьте на вопросы анкеты «Твое этико-экологическое сознание»

##### **Занятие 3. Права животных**

1. Отношение к животным в истории человечества:
  - поклонение животным в архаических культурах;
  - зарождение антропоцентризма в античности;
  - отношение к животным в Средневековье;
  - утверждение антропоцентризма в эпоху Возрождения и Новое время.
2. Оформление концепции прав животных в современной культуре. Экологическая этика и идея дикой природы.
3. Права диких и домашних животных. Заповедное дело и движение за освобождение животных.
4. Этические аспекты проведения опытов и экспериментов над животными. Альтернативные методики.

##### **Занятие 4. «Открытые» проблемы биоэтики и экологии человека.**

1. Экология человека: защита человека от человека. Проблема ценности жизни человека и Иного Живого.

2. Право человека на жизнь и право на смерть.
  - Проблема суицида: морально – психологический аспект.
  - Проблема эвтаназии: милосердие или преступление?
  - Морально-правовые аспекты реаниматологии и трансплантации.
  - Этические аспекты отношения к новорожденным с дефектами развития.
  - Моральные проблемы искусственного оплодотворения и абортов.
3. Этические аспекты проведения исследований на человеке, на эмбрионах, на умственно и физически «неполноценных» людях, на животных.
4. Этико-экологические проблемы генной инженерии. Клонирование и его этические последствия.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

*5 баллов - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно. Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.*

*4 балла - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.*

*3 балла - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.*

*0-2 балла - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.*

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Введение в биоэтику : учебное пособие / общ. ред. Б.Г. Юдин, П.Д. Тищенко. - Москва : Прогресс-Традиция, 1998. - 383 с. - Библиогр.: с. 381 - ISBN 5-89826-006-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444469>
2. Введение в биоэтику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Иванюшкин [и др.] ; под общ. ред. Б. Г. Юдина, П. Д. Тищенко. — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2017. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108624>. — Загл. с экрана.

#### **Дополнительная литература:**

3. Ситуационные задачи по курсу "Основы биоэтики" [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. В.М. Соколов. — Бирск: БФ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ

возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —  
<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sokolov\\_avt-sost\\_Situacionnye\\_zadachi\\_Osnovy\\_bioetiki\\_ump\\_Birsk\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sokolov_avt-sost_Situacionnye_zadachi_Osnovy_bioetiki_ump_Birsk_2015.pdf)>

4. Биоэтика [Электронный ресурс]: методические указания для студентов биологического факультета / Башкирский государственный университет; Сост. З.Р. Хисматуллина ; Л.А. Шарафутдинова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —  
<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hismatullina\\_Sharafutdinova\\_sost\\_Bioetika\\_mu\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hismatullina_Sharafutdinova_sost_Bioetika_mu_2014.pdf)>

5. Харченко, Л.Н. Основы биоэтики. Модуль 1 : презентация / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 57 с. ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240835>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

- 1 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- 2 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 4 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalog/>

### **Профессиональные базы данных**

- 1 Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- 2 Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
- Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

### **Информационно-справочные системы**

- 1 справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
- 2 SCOPUS - <https://www.scopus.com>
- 3 Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>

### **Программное обеспечение:**

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLPNL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака); аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака); аудитория № 218- Лаборатория экологической безопасности (учебный корпус биофака).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 231- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака); аудитория № 319- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака); аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака); аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака); аудитория № 218- Лаборатория экологической безопасности (учебный корпус биофака).</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 428 (учебный корпус биофака); читальный зал №1 (главный корпус).</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 332</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p align="center"><b>Аудитория № 3176</b> Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, Ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 213*213.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 232</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p align="center"><b>Аудитория №302</b> Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 218</b> <b>Лаборатория экологической безопасности</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550, Аквадистиллятор ДЭ-4-02 "ЭМО" мод.737, Биноклярный микроскоп, Весы ВЛТЭ-500, Микроскоп, Мини-бокс, Моноклярный микроскоп, Ph-метр АНИОН-7000, Центрифуга, Микроскоп "Биомед-1", Термостат.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 231</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт).</p> <p align="center"><b>Аудитория № 319</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCor (15 шт).</p> <p align="center"><b>Аудитория №428</b> Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>

	безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Биоэтика на 8 семестр  
(наименование дисциплины)  
очная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	12
практических/ семинарских	24
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:  
зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС	7			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	ВВЕДЕНИЕ Биоэтика как научное и философское понятие. Понятие биоэтики. Биоэтика как наука. Биоэтика как мировоззрение. Биоэтика как учебный предмет в вузе.	3	6		8,8	1, 2, 3, 4, 5	Подготовка доклада на семинарское занятие	Доклад на семинарском занятии, контрольная работа	
2.	ПРИНЦИПЫ ЭТИЧНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВОТНЫМ Основы этичного отношения к миру и биоэтика. Антропоцентризм и биоцентризм. Самостоятельная ценность животных. Проблема права и долга в отношении к животным. Проблема физических нравственных страданий у животного. Проблема владения животными. ИСТОРИЯ ОТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА К ЖИВОТНЫМ	3	6		9	1, 2, 3, 4, 5	Подготовка доклада на семинарское занятие	Доклад на семинарском занятии, контрольная работа	



	Идея единства человека и животных (Древний мир). Бесправие животных (Средневековье). Милосердие к животным (Эпоха Возрождения)	3	6	9	1, 2, 3, 4, 5	Подготовка доклада на семинарское занятие	Доклад на семинарском занятии, контрольная работа
3.	БИОЭТИКА ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ЭПОХ Исторический характер этики и биоэтики. Этические учения древности. Этисты средневековья и эпохи Возрождения. Этическая мысль в эпоху Просвещения и в начале XIX века. Универсальная этика А. Швейцера. Русские космисты	3	6	9	1, 2, 3, 4, 5	Подготовка доклада на семинарское занятие	Доклад на семинарском занятии, контрольная работа
4.	ВОСПИТАНИЕ, И ОБРАЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЭТИКИ Принципы нравственного воспитания и биоэтика. Духовная культура и биоэтика. Прогресс как нравственный и духовный рост человека. Сопереживание, эмпатия. Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания. Пути формирования этического отношения к животным.	3	6	9	1, 2, 3, 4, 5	Подготовка доклада на семинарское занятие	Доклад на семинарском занятии, контрольная работа
<b>Всего часов:</b>		12	24	35,8			

## Рейтинг – план дисциплины

## Биозтика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 05.03.06. Экология и природопользование  
курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Семинарские занятия	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Семинарские занятия	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет			-	110