

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано  
на заседании кафедры  
экологии и безопасности жизнедеятельности,  
протокол от «15» июня 2018 г. №19

И.о.зав.кафедрой  Тельцова Л.З.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

 Шпирная И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вариативная часть, дисциплина по выбору

дисциплина  
**Демография и здоровье населения**

программа бакалавриата  
Направление подготовки (специальность)  
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки  
Природопользование

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент кафедры экологии и  
безопасности жизнедеятельности, к.б.н.



/ Габидуллина Г.Ф.

Для приема 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Габидуллина Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол № 19 от «15» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой Тельцова Л.З. Тельцова Л.З.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности: обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, протокол №21 от «29» апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой Тельцова Л.З. Тельцова Л.З.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Код и формулировка компетенции** ОПК-5 владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.

**Код и формулировка компетенции** ПК-19 владение знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.

Результаты обучения <sup>1</sup>		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать и представлять масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере.	ОПК-5	
	Знать правовые основы природопользования и оценки воздействия на окружающую среду.	ПК-19	
Умения	Уметь использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач.	ОПК-5	
	Уметь использования нормативную документацию и полученные знания для планирования оценки воздействия на окружающую среду.	ПК-19	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.	ОПК-5	
	Владеть навыками проведения оценки воздействия на окружающую среду для различных видов производств и жизненных сред.	ПК-19	

<sup>1</sup> Должны соответствовать картам компетенций.

## **Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.1.ДВ.11.02. Вариативная часть. Дисциплина по выбору ФГОС-3+ по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Входит в цикл профессиональных дисциплин.

Изучается на 4 курсе, 8 семестре учебного года очной формы обучения.

Цель дисциплины: являются приобретение знаний и навыков в области основ демографии и статистики населения; овладение основными понятиями демографии, умением рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями и показателями статистики населения, понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения; создание представления об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики; приобретение первоначальных знаний в области социологического анализа демографических процессов, (рождаемости, смертности, брачности и разводимости) и семейного поведения сформировать у студентов представление о факторах, составляющих здоровье методах оценки и прогнозирования возможных изменений его состояния и наиболее значимых факторах риска снижения уровня здоровья.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП:

Модуль «Демография и здоровье человека» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке экологов, является логическим продолжением курса - «Экология», в котором студенты получают знания о фундаментальных разделах общей экологии, биоразнообразии, охране окружающей среды, абиотических составляющих биосферы, основных аспектах природопользования. -География – приобретение знаний о климатических зонах, абиотических факторах среды, компонентах географической оболочки, территориальной организации общества, типах заселения и хозяйственного освоения территорий.

-Биология – понятие о биоразнообразии, уровнях организации живых систем, функционировании организмов, гомеостазе, охране биологических объектов.

-Физика – получают представление об удельном сопротивлении, весе, плотности, липкости, вязкости.

- Химия – получение знаний о коллоидных системах, состоянии золя, геля, о факторах, вызывающих пептизацию и коагуляцию, рН, реакции среды, понятие о буферных системах, умение готовить растворы различных концентраций, уметь пользоваться лабораторной посудой.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Экология наземных экосистем необходима для формирования научного мировоззрения по взаимоотношению человека и биосферы и обобщение полученных ранее экологических знаний.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-5 владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать и представлять масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере.	Не знает и не представляет масштабы и роль геологических оболочек планеты. Не знает основы учения В.И. Вернадского о биосфере.	Демонстрирует уверенное знание и представление масштабов и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере.
Второй этап (уровень)	Уметь использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач.	Не умеет использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач.	Уверенно владеет навыками использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач.
Третий этап (уровень)	Владеть знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.	Не владеет знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Уверенно владеет знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении

**Код и формулировка компетенции ПК-19** владение знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать правовые основы природопользования и оценки воздействия на окружающую среду.	Не знает правовые основы природопользования и оценки воздействия на окружающую среду.	Демонстрирует знание правовых основ природопользования и оценки воздействия на окружающую среду.
Второй этап (уровень)	Уметь использования нормативную документацию и полученные знания для планирования оценки воздействия на окружающую среду.	Не умеет использования нормативную документацию и полученные знания для планирования оценки воздействия на окружающую среду.	Уверенно владеет навыками использования нормативную документацию и полученные знания для планирования оценки воздействия на окружающую среду.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками проведения оценки воздействия на окружающую среду для различных видов производств и жизненных сред.	Не владеет навыками проведения оценки воздействия на окружающую среду для различных видов производств и жизненных сред.	Уверенно владеет навыками проведения оценки воздействия на окружающую среду для различных видов производств и жизненных сред.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать и представлять масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере.	<b>Код и формулировка компетенции</b> ОПК-5 владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.	Практические работы, контрольные работы
	Знать правовые основы природопользования и оценки воздействия на окружающую среду.	<b>Код и формулировка компетенции</b> ПК-19 владение знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.	Практические работы, контрольные работы, доклады
2-й этап Умения	Уметь использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач.	<b>Код и формулировка компетенции</b> ОПК-5 владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.	контрольные работы, доклады
	Уметь использования нормативную документацию и полученные знания для планирования оценки воздействия на окружающую среду.	<b>Код и формулировка компетенции</b> ПК-19 владение знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.	Практические работы, контрольные работы, доклады
3-й этап Владеть навыками	Владеть знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.	<b>Код и формулировка компетенции</b> ОПК-5 владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.	Практические работы, контрольные работы, доклады
	Владеть навыками проведения оценки воздействия на окружающую среду для различных видов производств и жизненных сред.	<b>Код и формулировка компетенции</b> ПК-19 владение знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.	Практические работы, контрольные работы, доклады

## Перечень практических работ по дисциплине «Демография и здоровье населения»

### Практическая работа №1.

По данным официального статистического учета:

- 1) построить возрастно-половую пирамиду населения России, Республики Башкортостан за определенный период времени. Выполнить анализ, сделать выводы;
- 2) проанализировать динамику численности населения России, Республики Башкортостан за определенный период времени. Сделать выводы.

### Практическая работа №2

Численность населения региона на дату первой переписи составляла 10000 тыс. человек, а второй, прошедшей через 10 лет, - 16000 тыс. человек.

1. Рассчитайте, какой будет численность населения региона через пять лет после второй переписи.
2. Проанализируйте полученные данные. Сделайте выводы.

### Практическая работа №3

Найти и обработать следующие данные о населении республики по состоянию на начало года (взять различные года):

- Численность населения;
- Доля населения в трудоспособном возрасте в общей численности населения;
- Численность неработающих инвалидов;
- Численность неработающих получающих пенсию;
- Численность безработных, и т.д.

Определить: 1) Численность населения трудоспособного возраста;

2) Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте;

3) Численность трудовых ресурсов;

4) Численность экономически активного населения;

5) Коэффициент нагрузки населения трудоспособного возраста;

6) Уровень безработицы;

7) Уровень занятости;

8) Коэффициент занятости всего населения;

9) Коэффициент занятости населения трудоспособного возраста

10) Коэффициент занятости трудоспособного населения в трудоспособном возрасте.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов, каждая лабораторная работа оценивается максимально в 5 баллов:

**от 4 до 5 баллов** выставляется студенту, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**от 3 до 2 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены ошибки.

**от 1 до 0 баллов** Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

### Примерные варианты контрольных работ

1. Понятие демографии и история её формирования.
2. Переписи населения как главный источник сведений о населении.

3. Основные методы демографических исследований.
4. Состав населения по полу и возрасту. Сравнительный анализ стран разного типа.
5. Историческая динамика брачно-семейных отношений и их роль в воспроизводстве населения.
6. Возрастно-половые демографические пирамиды и их роль в изучении состава и динамики населения.
7. Демографический баланс как основа изучения движения населения.
8. Темпы роста населения и их историческая динамика.
9. Анализ миграционных процессов на разных этапах развития общества.
10. Макрорегиональные проблемы расселения и развития урбанизации
11. Общие закономерности роста населения Земли и их современные тенденции.
12. Рождаемость как главный регулятор роста населения Земли на современном этапе.
13. Макрорегиональные диспропорции в уровнях рождаемости и их причины.
14. Динамика смертности в современном мире и её объяснение.
15. Макрорегиональные проблемы воспроизводства населения.
16. Основные сдвиги в мировой демографической ситуации в 20 веке.
17. Типы воспроизводства населения в современном мире.
18. Влияние уровня социально-экономического развития общества на тип воспроизводства населения.
19. Сравнительный анализ развитых и развивающихся стран по типам воспроизводства населения.
20. Теория демографического перехода и её значение для объяснения хода демографических процессов.
21. Региональные особенности демографического перехода и их объяснение.
22. Влияние этнического фактора на воспроизводство населения.
23. Роль религии в формировании демографического поведения людей.
24. Факторы здоровья населения и их влияние на воспроизводство населения.
25. Качество населения как важный фактор его воспроизводства.
26. Основные способы демографического прогнозирования.
27. Оценка прогнозной демографической ситуации для крупных регионов мира.
28. Оценки ООН по перспективному демографическому и региональному составу населения Земли.
29. Демографическая политика и её особенности для стран с разной демографической ситуацией.
30. Особенности демографической ситуации в России в конце 20 – начале 21 века и её прогноз.
31. Заселённость Земли и её региональные особенности.
32. Роль урбанизации в динамике населения.
33. Потенциал заселения Земли и современные демографические процессы.

**Критерии оценки (в баллах):**

**от 20 до 25 баллов** каждый вопрос раскрыт полностью, даны верные определения, приведены примеры.

**от 19 до 15 баллов** есть ответы на вопросы, но имеются небольшие ошибки в описании.

**от 7 до 14 баллов** ответ не полный, знания фрагментарные

**от 0 до 6 баллов** ответ не верный или частично верный с грубыми ошибками

**Примерные темы докладов для подготовки по дисциплине  
«Демография и здоровье населения»**

Тема 1. Численность и структура населения.

1. Численность населения земного шара, частей света, крупнейших стран мира: основные тенденции за последние 50 лет.
2. Структура населения по полу и возрасту. Половозрастная пирамида, ее виды. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в России, в мире.
3. Демографическое старение населения: понятие, показатели, типы.
4. Причины, демографические и социально-экономические последствия демографического старения.

#### Тема 2. Рождаемость и репродуктивное поведение.

1. Сущность и различные характеристики понятия рождаемости. Основные концепции рождаемости.
2. Ретроспектива, современные тенденции и перспективы рождаемости. Этапы, закономерности и региональные особенности рождаемости в России.
3. Понятие «репродуктивное поведение». Структура репродуктивного поведения. Показатели репродуктивного поведения.
4. Общий, частные, суммарные, возрастные коэффициенты рождаемости.

#### Тема 3. Смертность и продолжительность жизни.

1. Понятие смертности и продолжительности жизни.
2. Показатели смертности.
3. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
4. Анализ современных тенденций изменения уровня смертности, структуры причин смертности и средней продолжительности жизни.
5. Демографические таблицы, их значение в анализе населения, методы их построения.
6. Таблицы смертности и средней продолжительности предстоящей жизни.

#### Тема 4. Миграция населения.

1. Миграция и социальная мобильность.
2. Вынужденные переселенцы и беженцы. Статус, состав, места выхода, государственное регулирование.
3. Направления миграционных потоков. Эмиграция и иммиграция.
4. Социально-экономические, культурные, демографические последствия миграции населения.
5. Современная миграционная ситуация и анализ миграционных потоков в мире, России, Республике Башкортостан.

#### Тема 5. Трудовые ресурсы и занятость населения.

1. Трудовые ресурсы, их состав.
2. Зависимость экономической активности, производительности труда от пола и возраста населения.
3. Изучение занятости населения и состава безработных.
4. Региональные особенности заболеваемости и состояния здоровья населения.
5. Образование и профессионально-квалификационный уровень населения.

#### Тема 6. Демографическая политика

1. Концепции демографической политики, их общественно-историческая обусловленность.
2. Проблемы согласования интересов сообщества - семьи - личности и поколений в демографической политике.
3. Эффективность демографической политики.
4. Политика народонаселения в мировом сообществе.

#### Тема 7. Демографическое прогнозирование.

1. Принципы и функции демографического прогнозирования.
2. Методы и приемы демографического прогнозирования.
3. Проблема точности демографических прогнозов.
4. Прогнозы численности населения России и мира.

**Критерии оценки (в баллах):**

**от 9 до 10 баллов** доклад и презентация не дублируют друг друга, а дополняют друг друга, источников для выполнения доклада и презентации более 4.

**от 5 до 8 баллов** имеется презентация и доклад, студент не смог ответить на уточняющие вопросы, малое количество интернет ресурсов

**от 1 до 4 баллов** доклад условно выполнен, при выполнении использован один источник интернет ресурсов, нет презентации.

**Примеры тестовых заданий**

**1. Зарождение науки демографии связано с именем:**

- А. А.Гийяра;
- Б. Ж.Бертийно;
- В. Д.Граунта;
- Г. В.Борисова;
- Д. Б.Суслаков.

**2. Предметом науки демографии является:**

- А. Законы естественного воспроизводства населения;
- Б. Совокупность людей, самовоспроизводящихся в процессе смены поколений;
- В. Законы механического движения населения;
- Г. Законы естественного движения населения;
- Д. Законы развития демографических процессов.

**3. Объектом науки демографии является:**

- А. Законы естественного воспроизводства населения;
- Б. Совокупность людей, самовоспроизводящихся в процессе смены поколений;
- В. Законы механического движения населения;
- Г. Законы естественного движения населения;
- Д. Законы развития демографических процессов.

**4. Демография изучает:**

- А. Изменение численности и структуры населения;
- Б. Продолжительность жизни;
- В. Механическое движение;
- Г. Статистические показатели естественного движения;
- Д. Все ответы верны.

**5. Здоровье населения рассматривается (изучается) как:**

- А. Многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды;
- Б. Величина, определяющая здоровье общества как целостно функционирующего организма;
- В. Все вышеперечисленное.

**6. Статистическими измерителями общественного здоровья населения являются:**

- А. Демографические показатели;
- Б. Заболеваемость;
- В. Инвалидность;
- Г. Физическое развитие;
- Д. Временная нетрудоспособность.

**7. Основными показателями естественного движения населения являются (несколько правильных ответов):**

- А. Рождаемость;
- Б. Смертность;
- В. Инвалидность;
- Г. Заболеваемость;
- Д. Все ответы верны.

**8. Обобщающим показателем естественного движения населения является:**

- А. Рождаемость;
- Б. Смертность;
- В. Естественный прирост.

**9. Воспроизводство населения – это:**

- А. Механическое движение населения;
- Б. Естественное движение населения;
- В. Естественное и механическое движение населения;
- Г. Непрерывный процесс смены поколений в результате рождений и смертей;
- Д. Все ответы верны.

**10. К общим показателям воспроизводства (естественного движения) населения относятся:**

- А. Рождаемость;
- Б. Смертность;
- В. Естественный прирост;
- Г. Средняя продолжительность жизни.

**Критерии оценки:**

«Зачтено» выставляется студенту, если не менее 50% заданий выполнено верно.

«Незачтено» выставляется студенту, если более 50% заданий не выполнены верно, или в каждом задании имеются замечания.

**4.2. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг план дисциплины представлен в приложении 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>
2. Демография : учеб. пособие / Башкирский государственный университет ; под ред. Р. М. Сафиуллиной. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2012. — 196 с.

#### Дополнительная литература

3. Антонова, Н.Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626>
4. Борисов, Владимир Александрович. Демография : учебник / В. А. Борисов. — Изд. 3-е, испр. и доп. — М. : Нота Бене, 2003. — 344 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 317б (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 317б (учебный корпус биофака); аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака); аудитория № 218- Лаборатория экологической безопасности (учебный корпус биофака).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 317б (учебный корпус биофака).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 231- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака); аудитория № 319- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака); аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 317б (учебный корпус биофака); аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака); аудитория № 218- Лаборатория экологической безопасности (учебный корпус биофака).</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 428 (учебный корпус биофака); читальный зал №1 (главный корпус).</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 332</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p align="center"><b>Аудитория № 317б</b> Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, Ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 213*213.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 232</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p align="center"><b>Аудитория №302</b> Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 218</b> <b>Лаборатория экологической безопасности</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550, Аквадистиллятор ДЭ-4-02 "ЭМО" мод.737, Бинокулярный микроскоп, Весы ВЛТЭ-500, Микроскоп, Мини-бокс, Монокулярный микроскоп, Ph-метр АНИОН-7000, Центрифуга, Микроскоп "Биомед-1", Термостат.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 231</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HPiO 20"СQ 100 eu моноблок (12 шт).</p> <p align="center"><b>Аудитория № 319</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCorр (15 шт).</p> <p align="center"><b>Аудитория №428</b> Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOffice eStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> Перевод лицензии для системы Moodle, <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Демография и здоровье человека  
(наименование дисциплины)

8 семестр

Очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	12
практических/ семинарских	24
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к зачету	

Форма(ы) контроля:

зачет   8   семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Введение. Предмет, методы и задачи демографии. Теоретические основы демографии. Состав и воспроизводство населения. миграция	4	2	4		7	1,2,3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, вопросы к самостоятельной работе	Контрольная работа №1	
2.	Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация. Демографический прогноз. Демографическая политика.	10	2	4		7	1,2,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №1, практические работы	
3.	Статистика населения, учет естественного движения населения, учет миграции.	10	4	4		8	2,3,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №1, практические работы	

4.	Здоровье. Индикаторы здоровья. Факторы в питьевой воде, атмосферном воздухе, почве. Пищевых продуктах, определяющие здоровье населения. Методы комплексной гигиенической оценки		2	6		8	1,3,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №2, доклады
5	Специальные, демографические, статистические, математические и социологические методы исследований проблем народонаселения. Методы реального и гипотетического поколения. Методы демографического моделирования.		2	6		5,8	1,2,4,5,		Контрольная работа №2, доклады
<b>Всего часов:</b>			12	24		35,8			

Рейтинг-план дисциплины «Демография и здоровье человека»

Профиль «Экология и природопользование», 4 Курс, 8 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (практические работы)	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа №1	25	1	0	25
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (доклады + презентации)	1	10	0	10
2. Тестовый контроль	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа №2	25	1	0	25
<b>Посещение лекций</b>			-6	0
<b>Посещение практических занятий</b>			-10	0
<b>Поощрительные баллы</b>				
Написание статей	-	-	0	5
Выполнение заданий повышенной сложности	-	-	0	5
<b>ИТОГО</b>			0	110