

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 12 от «20» июня 2017 г.
Зав. кафедрой Гарм / Юлмухаметов Р.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Ефимов А.М. / Ефимов А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Практикум на ЭВМ

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

"Системное и интернет-программирование"

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент кафедры ПиЭИ, к.ф.-м.н.

Трунов К.В.

/Трунов К.В.


Для приема: 2016

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Трунов К.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры программирования и экономической информатики протокол от « 20 » июня 2017 г. № 12

Заведующий кафедрой

 / Юлмухаметов Р.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
Приложение №1	29
Приложение №2	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>понятие информации, ее хранения, обработки и представления; -аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и компьютерных сетей; -методы и технологии программирования; - базовые знания в области информатики и информационных технологий; -общее представление об алгоритмах, способах представления алгоритмов; -роль информации в становлении информационного общества.</p>	<p>ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	
	<p>- основные концептуальные положения функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования; - методы, способы и средства разработки программ в рамках этих направлений</p>	<p>ОПК-7 - способностью использовать знания основных концептуальных положений функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений.</p>	
	<p>- принципы построения моделирующих алгоритмов; - общие характеристики современных языков и пакетов прикладных программ моделирования.</p>	<p>ПК-3 - готовностью к разработке моделирующих алгоритмов и реализации их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</p>	

Умения	<ul style="list-style-type: none"> -использовать стандартное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - соблюдать основные требования информационной безопасности; - работать с современными компьютерными информационными технологиями, использовать ресурсы Интернета; - осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества; -интегрировать имеющиеся знания в осуществляемой деятельности. 	ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, способы и средства разработки программ функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования при решении профессиональных задач; - выбирать, анализировать и оценивать применимость языков и средств программирования для решения профессиональных задач. 	ОПК-7 - способностью использовать знания основных концептуальных положений функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений.	
	<ul style="list-style-type: none"> выбрать методы моделирования; - реализовывать моделирующие алгоритмы на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования. 	ПК-3 - готовностью к разработке моделирующих алгоритмов и реализации их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; -навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; -методами анализа воспринимаемой информации; -способами обобщения информации; -способностью генерирования новой информации. 	ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального программирования, методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений; - навыками анализа и оценки применимости языков и средств программирования для решения профессиональных задач; - навыками разработки событийно-ориентированного приложения; - навыками работы в современных средах программирования. 	<p>ОПК-7 - способностью использовать знания основных концептуальных положений функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки моделирующих алгоритмов и реализации их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования; - методами анализа алгоритмов; -методами сведения задач к стандартным задачам; -методами построения эффективных структур данных. 	<p>ПК-3 - готовностью к разработке моделирующих алгоритмов и реализации их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</p>	

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Практикум на ЭВМ» входит в вариативную часть.

Дисциплина «Практикум на ЭВМ» изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как "Языки и методы программирования", "Основы информатики".

Основные цели изучения курса «Практикум на ЭВМ» - закрепить и расширить знания по информатике и ВТ, полученные в школе; научить использовать методы и средства разработки программ на языках высокого уровня C++, C#, PASCAL, позволяющий развить профессиональные навыки программирования. Курс «Практикум на ЭВМ» включает изучение сред программирования Microsoft Visual Studio (или Rad Studio), с целью практической реализации разработанного программного продукта на ПК.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		незачтено		зачтено		
Первый этап (уровень)	-понятие информации, ее хранения, обработки и представления; -аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и компьютерных сетей; -методы и технологии программирования; - базовые знания в области информатики и информационных технологий; -общее представление об алгоритмах, способах представления алгоритмов;	Отсутс твие знаний	Фрагментарные представления о понятие информации, ее хранения, обработки и представления; -аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и компьютерных сетей; -методы и технологии программирования; - базовые знания в области информатики и информационных технологий; -общее представление об алгоритмах, способах представления алгоритмов; -роль информации в становлении информационного	Неполные представления о понятие информации, ее хранения, обработки и представления; -аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и компьютерных сетей; -методы и технологии программирования; - базовые знания в области информатики и информационных технологий; -общее представление об алгоритмах, способах представления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о понятие информации, ее хранения, обработки и представления; -аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и компьютерных сетей; -методы и технологии программирования; - базовые знания в области информатики и информационных технологий; -общее представление об алгоритмах, способах представления алгоритмов; -роль информации в становлении	Сформированные систематические представления о понятие информации, ее хранения, обработки и представления; -аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и компьютерных сетей; -методы и технологии программирования; - базовые знания в области информатики и информационных технологий; -общее представление об

	-роль информации в становлении информационного общества.		общества..	алгоритмов; -роль информации в становлении информационного общества.	информационного общества.	алгоритмах, способах представления алгоритмов; -роль информации в становлении информационного общества.
Второй этап (уровень)	-использовать стандартное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - соблюдать основные требования информационной безопасности; - работать с современными компьютерными информационными технологиями, использовать ресурсы Интернета; - осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества;	Отсутствия навыков	Фрагментарные умения в использовании - стандартное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - соблюдать основные требования информационной безопасности; - работать с современными компьютерными информационными технологиями, использовать ресурсы Интернета; - осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества;	В целом успешное, но не систематическое использование программного обеспечения в профессиональной деятельности; - соблюдать основные требования информационной безопасности; - работать с современными компьютерными информационными технологиями, использовать ресурсы Интернета; - осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности; - соблюдать основные требования информационной безопасности; - работать с современными компьютерными информационными технологиями, использовать ресурсы Интернета; - осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества;	Сформированное умение использовать - стандартное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - соблюдать основные требования информационной безопасности; - работать с современными компьютерными информационными технологиями, использовать ресурсы Интернета; - осознавать угрозы и опасности, возникающие

	-интегрировать имеющиеся знания в осуществляемой деятельности.		-интегрировать имеющиеся знания в осуществляемой деятельности.	-интегрировать имеющиеся знания в осуществляемой деятельности.	общества; -интегрировать имеющиеся знания в осуществляемой деятельности.	при развитии информационно общества; -интегрировать имеющиеся знания в осуществляемой деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; -навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; -методами анализа воспринимаемой информации; -способами обобщения информации; -способностью генерирования новой информации.	Отсутствие владения	Фрагментарные умения в использовании основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; -навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; -методами анализа воспринимаемой информации; -способами обобщения информации; -способностью генерирования новой информации.	В целом успешное, но не систематическое использование основных методов и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; -навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; -методами анализа воспринимаемой информации; -способами обобщения информации; -способностью генерирования новой информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; -навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; -методами анализа воспринимаемой информации; -способами обобщения информации; -способностью генерирования новой информации.	Успешное и систематическое применение основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; -навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; -методами анализа воспринимаемой информации; -способами обобщения информации; -способностью генерирования новой информации.

						генерирования новой информации.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

ОПК-7 - способностью использовать знания основных концептуальных положений функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		незачтено		зачтено		
Первый этап (уровень)	Знать - основные концептуальные положения функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования; - методы, способы и средства разработки программ в рамках этих направлений..	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о - основные концептуальные положения функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования; - методы, способы и средства разработки программ в рамках этих направлений.	Неполные представления о - основные концептуальные положения функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования; - методы, способы и средства разработки программ в рамках этих направлений..	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о - основные концептуальные положения функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования; - методы, способы и средства разработки программ в рамках этих направлений.	Сформированные систематические представления о - основные концептуальные положения функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования; - методы, способы и средства разработки программ в рамках этих направлений..
Второй этап	Уметь: -	Отсутс т	Фрагментарные	В целом	В целом успешное,	Сформированное

(уровень)	использовать методы, способы и средства разработки программ функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования при решении профессиональных задач; - выбирать, анализировать и оценивать применимость языков и средств программирования для решения профессиональных задач.	вие умений	умения - использовать методы, способы и средства разработки программ функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования при решении профессиональных задач; - выбирать, анализировать и оценивать применимость языков и средств программирования для решения профессиональных задач.	успешное, но не систематическое - использование методов, способы и средства разработки программ функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования при решении профессиональных задач; - выбирать, анализировать и оценивать применимость языков и средств программирования для решения профессиональных задач.	но содержащее отдельные пробелы умение - использовать методы, способы и средства разработки программ функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования при решении профессиональных задач; - выбирать, анализировать и оценивать применимость языков и средств программирования для решения профессиональных задач.	умение - использовать методы, способы и средства разработки программ функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования при решении профессиональных задач; - выбирать, анализировать и оценивать применимость языков и средств программирования для решения профессиональных задач.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального программирования, методов, способов и	Отсутствие владения	Фрагментарное владение навыками функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального программирования,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки алгоритмов и их реализации на основе современных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков функционального, логического, объектно-ориентированного и	Успешное и систематическое применение навыков функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального

	<p>средств разработки программ в рамках этих направлений; - навыками анализа и оценки применимости языков и средств программирования для решения профессиональных задач; - навыками разработки событийно-ориентированного приложения; - навыками работы в современных средах программирования.</p>		<p>методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений; - навыками анализа и оценки применимости языков и средств программирования для решения профессиональных задач; - навыками разработки событийно-ориентированного приложения; - навыками работы в современных средах программирования.</p>	<p>пакетов прикладных программ. Владеть практическими навыками по проектированию алгоритмов решения прикладных задач на языках высокого уровня.</p>	<p>визуального программирования, методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений; - навыками анализа и оценки применимости языков и средств программирования для решения профессиональных задач; - навыками разработки событийно-ориентированного приложения; - навыками работы в современных средах программирования.</p>	<p>программирования, методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений; - навыками анализа и оценки применимости языков и средств программирования для решения профессиональных задач; - навыками разработки событийно-ориентированного приложения; - навыками работы в современных средах программирования.</p>
--	---	--	---	--	---	---

ПК-3 - готовностью к разработке моделирующих алгоритмов и реализации их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		незачтено		зачтено		
Первый этап	Знать - принципы	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные	Сформированные,	Сформированные

(уровень)	построения моделирующих алгоритмов; - общие характеристики современных языков и пакетов прикладных программ моделирования.	знаний	представления о - принципах построения моделирующих алгоритмов; - общие характеристики современных языков и пакетов прикладных программ моделирования.	представления о принципах построения моделирующих алгоритмов; - общих характеристиках современных языков и пакетов прикладных программ моделирования.	но содержащие отдельные пробелы представления о- принципах построения моделирующих алгоритмов; - общие характеристики современных языков и пакетов прикладных программ моделирования.	систематические представления о - основные - принципы построения моделирующих алгоритмов; - общие характеристики современных языков и пакетов прикладных программ моделирования.
Второй этап (уровень)	Уметь - выбрать методы моделирования; - реализовывать моделирующие алгоритмы на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.	Отсутствие умений	- выбрать методы моделирования; - реализовывать моделирующие алгоритмы на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.	- выбрать методы моделирования; - реализовывать моделирующие алгоритмы на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.	- выбрать методы моделирования; - реализовывать моделирующие алгоритмы на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.	- выбрать методы моделирования; - реализовывать моделирующие алгоритмы на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.
Третий этап (уровень)	Владеть- навыками разработки моделирующих алгоритмов и реализации их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования;	Отсутствие владения	Фрагментарные умения в использовании навыками разработки моделирующих алгоритмов и реализации их на базе языков и пакетов прикладных	В целом успешное, но не систематическое использование навыков разработки моделирующих алгоритмов и реализации их на базе языков и пакетов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных навыков разработки моделирующих алгоритмов и реализации их на базе языков и	Успешное и систематическое применение основных навыков разработки моделирующих алгоритмов и реализации их на базе языков и прикладных

	<p>- методами анализа алгоритмов; -методами сведения задач к стандартным задачам; -методами построения эффективных структур данных.</p>		<p>программ моделирования; - методами анализа алгоритмов; -методами сведения задач к стандартным задачам; -методами построения эффективных структур данных.</p>	<p>прикладных программ моделирования; - методами анализа алгоритмов; -методами сведения задач к стандартным задачам; -методами построения эффективных структур данных.</p>	<p>пакетов прикладных программ моделирования; - методами анализа алгоритмов; -методами сведения задач к стандартным задачам; -методами построения эффективных структур данных.</p>	<p>программ моделирования; - методами анализа алгоритмов; -методами сведения задач к стандартным задачам; -методами построения эффективных структур данных.</p>
--	---	--	---	--	--	---

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Зачеты:

- зачтено – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: -понятие информации, ее хранения, обработки и представления; -аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и компьютерных сетей; -методы и технологии программирования; - базовые знания в области информатики и информационных технологий; -общее представление об алгоритмах, способах представления алгоритмов; -роль информации в становлении информационного общества.	ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Лабораторные работы, отчет по лабораторным работам
	Знать: - основные концептуальные положения функционального, логического, объектно-	ОПК-7 - способностью использовать знания основных концептуальных положений	

	<p>ориентированного и визуального направлений программирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, способы и средства разработки программ в рамках этих направлений. 	<p>функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений.</p>	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения моделирующих алгоритмов; - общие характеристики современных языков и пакетов прикладных программ моделирования. 	<p>ПК-3 - готовностью к разработке моделирующих алгоритмов и реализации их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</p>	
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать стандартное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - соблюдать основные требования информационной безопасности; - работать с современными компьютерными информационными технологиями, использовать ресурсы Интернета; - осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества; - интегрировать имеющиеся знания в осуществляемой деятельности. 	<p>ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Лабораторные работы, отчет по лабораторным работам</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, способы и средства разработки программ функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования при решении 	<p>ОПК-7 - способностью использовать знания основных концептуальных положений функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования,</p>	

	<p>профессиональных задач; - выбирать, анализировать и оценивать применимость языков и средств программирования для решения профессиональных задач.</p>	<p>методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений.</p>	
	<p>Уметь: - выбрать методы моделирования; - реализовывать моделирующие алгоритмы на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</p>	<p>ПК-3 - готовностью к разработке моделирующих алгоритмов и реализации их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</p>	
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>-основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; -навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; -методами анализа воспринимаемой информации; -способами обобщения информации; -способностью генерирования новой информации.</p>	<p>ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Лабораторные работы, отчет по лабораторным работам</p>
	<p>Владеть: - навыками функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального программирования, методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений; - навыками анализа и оценки применимости языков и средств программирования для решения профессиональных задач; - навыками разработки</p>	<p>ОПК-7 - способностью использовать знания основных концептуальных положений функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений.</p>	

	событийно-ориентированного приложения; - навыками работы в современных средах программирования.		
	Владеть: - навыками разработки моделирующих алгоритмов и реализации их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования; - методами анализа алгоритмов; - методами сведения задач к стандартным задачам; - методами построения эффективных структур данных.	ПК-3 - готовностью к разработке моделирующих алгоритмов и реализации их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.	

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

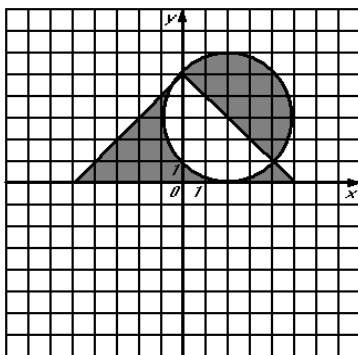
Лабораторные работы(по семестрам).

Лабораторная работа №1-10 (1 семестр)

Вариант 1

$$z_1 = 2 \sin^2(3\pi - 2\alpha) \cos^2(5\pi + 2\alpha)$$

$$1. z_2 = \frac{1}{4} - \frac{1}{4} \sin\left(\frac{5}{2}\pi - 8\alpha\right)$$



2. Для заданной области составить программу, которая печатает true , если точка с координатами (x, y) принадлежит закрашенной области, и false в противном случае.

3. Вычислить и вывести на экран в виде таблицы значения функции F на интервале от $X_{нач}$ до $X_{кон}$ с шагом dX .

$$F = \begin{cases} ax^2 + b & \text{при } x < 0 \text{ и } b \neq 0, \\ \frac{x-a}{x-c} & \text{при } x > 0 \text{ и } b = 0, \\ \frac{x}{c} & \text{в др. случаях,} \end{cases}$$

где a, b, c - действительные числа.

Функция F должна принимать действительное значение, если выражение ($[a]$ ИЛИ $[b]$) И ($[a]$ ИЛИ $[c]$) не равно нулю, и целое значение в противном случае. Через $[x]$ - обозначена целая часть числа x , операции И и ИЛИ – поразрядные. Значения $a, b, c, X_{нач}, X_{кон}, dX$ ввести с клавиатуры.

$$4. \ln \frac{x+1}{x-1} = 2 \sum_{n=0}^{\infty} \frac{1}{(2n+1)x^{2n+1}} = 2 \left(\frac{1}{x} + \frac{1}{3x^3} + \frac{1}{5x^5} + \dots \right), |x| > 1$$

5. Дано натуральное число n . Вычислить

$$S = 1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{4} - \frac{1}{8} + \dots + (-1)^n \frac{1}{2^n}.$$

6. Сформировать квадратную матрицу порядка n по заданному образцу

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & \dots & n \\ n & n-1 & n-2 & n-3 & \dots & 1 \\ 1 & 2 & 3 & 4 & \dots & n \\ n & n-1 & n-2 & n-3 & \dots & 1 \\ \vdots & \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ n & n-1 & n-2 & n-3 & \dots & 1 \end{pmatrix}$$

7. Вычислить сумму и число положительных элементов матрицы $A[N, N]$, находящихся над главной диагональю.

8. В записке слова зашифрованы — каждое из них записано наоборот. Расшифровать сообщение.

9. Проверить, одинаковое ли число открывающихся и закрывающихся скобок в данной строке.

10. Написать и протестировать функцию $POISK_CH(A, B)$, которая возвращает указатель на первое вхождение символа из строки A в строку B . Если ни один символ строки A не входит в строку B , то вернуть $NULL$.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

За выполнение лабораторной работы №1-10

- 5 баллов выставляется студенту, если нет замечаний;
- 3 баллов выставляется студенту, если имеются несущественные замечания;
- 1 баллов выставляется студенту, если в целом получены верные результаты, но имеются существенные замечания.
- 0 баллов лабораторная работа не выполнена.

За защиту отчета по лабораторным работам №1-10

- 5 баллов выставляется студенту, если нет замечаний;
- 3 баллов выставляется студенту, если имеются несущественные замечания;
- 1 баллов выставляется студенту, если имеются существенные замечания.
- 0 отчет отсутствует.

Лабораторная работа №1-10 (2 семестр)

1. Составить программу, которая содержит динамическую информацию о наличии автобусов в автобусном парке.

Сведения о каждом автобусе включают:

- номер автобуса;
- фамилию и инициалы водителя;
- номер маршрута.

Программа должна обеспечивать:

- начальное формирование данных обо всех автобусах в парке в виде списка;
- при выезде каждого автобуса из парка вводится номер автобуса, и программа удаляет данные об этом автобусе из списка автобусов, находящихся в парке, и записывает эти данные в список автобусов, находящихся на маршруте
- при въезде каждого автобуса в парк вводится номер автобуса, и программа удаляет данные об этом автобусе из списка автобусов, находящихся на маршруте, и записывает эти данные в список автобусов, находящихся в парке;
- по запросу выдаются сведения об автобусах, находящихся в парке, или об автобусах, находящихся на маршруте.

2. Описать структуру с именем $STUDENT$, содержащую следующие поля:

- фамилия и инициалы;
- номер группы;

- успеваемость (массив из пяти элементов).

Написать программу, выполняющую следующие действия:

- ввод с клавиатуры данных в массив, состоящий из десяти структур типа STUDENT; записи должны быть упорядочены по возрастанию номера группы;
- вывод на дисплей фамилий и номеров групп для всех студентов, включенных в массив, если средний балл студента больше 4.0;
- если таких студентов нет, вывести соответствующее сообщение.

3. Дан указатель P на корень непустого дерева. Для каждого из уровней данного дерева, начиная с нулевого, вывести сумму значений вершин, находящихся на этом уровне.

4. Рекурсивно описать логическую функцию equal(T1, T2), которая проверяет на равенство деревья T1 и T2.

5. Создать линейный однонаправленный список из вещественных чисел. Удалить из списка элемент перед каждым элементом со значением в интервале от 10 до 20.

6. Составить описание класса для определения одномерных массивов строк фиксированной длины. Предусмотреть возможность обращения к отдельным строкам массива по индексам, контроль выхода за пределы массива, выполнения операций поэлементного сцепления двух массивов с образованием нового массива, слияния двух массивов с исключением повторяющихся элементов, вывод на экран элемента массива по заданному индексу и всего массива. Написать программу, демонстрирующую работу с этим классом.

7. Заполнить файл последовательного доступа *file_A* целыми числами, полученными с помощью генератора случайных чисел. Получить в файле *file_B* те компоненты файла *file_A*, которые являются четными.

8. Дан файл, содержащий текст, записанный строчными русскими буквами. Получить в другом файле тот же текст, записанный заглавными буквами.

9. Составить программу, которая вставляет в список *L* новый элемент *F* за каждым вхождением элемента *E*.

10. Составить программу, которая вставляет в двусвязный список *L* новый элемент *F* перед каждым вхождением элемента *E*.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

За выполнение лабораторной работы №1-10

- 5 баллов выставляется студенту, если нет замечаний;
- 3 баллов выставляется студенту, если имеются несущественные замечания;
- 1 балл выставляется студенту, если в целом получены верные результаты, но имеются существенные замечания.
- 0 баллов лабораторная работа не выполнена.

За защиту отчета по лабораторным работам №1-10

- 5 баллов выставляется студенту, если нет замечаний;
- 3 баллов выставляется студенту, если имеются несущественные замечания;
- 1 балл выставляется студенту, если имеются существенные замечания.
- 0 отчет отсутствует.

Лабораторные работы (3 семестр)

№1

1. Определить пользовательский класс в соответствии с вариантом задания .
2. Определить в классе следующие конструкторы: без параметров, с параметрами, копирования.
3. Определить в классе деструктор.
4. Определить в классе компоненты-функции для просмотра и установки полей данных.
5. Определить указатель на компоненту-функцию.
6. Определить указатель на экземпляр класса.

7. Написать демонстрационную программу, в которой создаются и разрушаются объекты пользовательского класса и каждый вызов конструктора и деструктора сопровождается выдачей соответствующего сообщения (какой объект какой конструктор или деструктор вызвал).

8. Показать в программе использование указателя на объект и указателя на компоненту-функцию.

Варианты заданий.

1) Типография. Оформление заказов на печать книжной продукции. Подготовка производства. Оформление электронного образа книги. Печать и сборка тома. Персонал, специалисты, места работы и зарплата.

2) Проектирование нефтяного оборудования. Хранение сведений о проектах и проектировщиках. Формирование проектных документов. Персонал, специалисты, места работы и зарплата.

№2.

1. Выбрать класс АТД в соответствии с вариантом.

2. Определить и реализовать в классе конструкторы, деструктор, функции Input (ввод с клавиатуры) и Print (вывод на экран), перегрузить операцию присваивания.

3. Написать программу тестирования класса и выполнить тестирование.

4. Дополнить определение класса заданными перегруженными операциями (в соответствии с вариантом).

5. Реализовать эти операции. Выполнить тестирование.

Варианты заданий.

1. Множество с элементами типа **char**. Дополнительно перегрузить следующие операции:

- + – добавить элемент в множество(типа char + set);
- + – объединение множеств;
- = – проверка множеств на равенство.

2. Множество с элементами типа **char**. Дополнительно перегрузить следующие операции:

- – – удалить элемент из множества (типа set-char);
- пересечение множеств;
- < – сравнение множеств.

№3.

1. Определить иерархию классов (в соответствии с вариантом).

2. Определить в классе статическую компоненту - указатель на начало связанного списка объектов и статическую функцию для просмотра списка.

3. Реализовать классы.

4. Написать демонстрационную программу, в которой создаются объекты различных классов и помещаются в список, после чего список просматривается.

5. Сделать соответствующие методы не виртуальными и посмотреть, что будет.

6. Реализовать вариант, когда объект добавляется в список при создании, т.е. в конструкторе .

Варианты заданий.

Перечень классов:

1. студент, преподаватель, персона, завкафедрой;

2. служащий, персона, рабочий, инженер;

№4.

1. Создать шаблон заданного класса. Определить конструкторы, деструктор, перегруженную операцию присваивания (“=”) и операции, заданные в варианте задания.

2. Написать программу тестирования, в которой проверяется использование шаблона для стандартных типов данных.

3. Выполнить тестирование.

4. Определить пользовательский класс, который будет использоваться в качестве параметра шаблона. Определить в классе необходимые функции и перегруженные операции.

5. Написать программу тестирования, в которой проверяется использование шаблона для пользовательского типа.

6. Выполнить тестирование.

Варианты заданий.

1. Класс – одномерный массив. Дополнительно перегрузить следующие операции:

* – умножение массивов;

[] – доступ по индексу.

2. Класс – одномерный массив. Дополнительно перегрузить следующие операции:

int() – размер массива;

[] – доступ по индексу.

№5.

1. Дополнить иерархию классов лабораторной работы № 3 классами “группа”.

Например, для предметной области ФАКУЛЬТЕТ можно предложить классы “факультет”, “студенческая группа”, “кафедра”. Рекомендуется создать абстрактный класс – “подразделение”, который будет предком всех групп и абстрактный класс *TObject*, находящийся во главе всей иерархии.

2. Написать для класса-группы метод-итератор.

3. Написать процедуру или функцию, которая выполняется для всех объектов, входящих в группу (смотри примеры в приложении).

4. Написать демонстрационную программу, в которой создаются, показываются и разрушаются объекты-группы, а также демонстрируется использование итератора.

№6.

1. Определить пользовательский тип данных (класс). Определить и реализовать в нем конструкторы, деструктор, операции присваивания, ввода и вывода для стандартных потоков.

2. Написать программу № 1 для создания объектов пользовательского класса (ввод исходной информации с клавиатуры с использованием перегруженной операции “>>”) и сохранения их в потоке (файле). Предусмотреть в программе вывод сообщения о количестве сохраненных объектов и о длине полученного файла в байтах.

3. Выполнить тестирование программы.

4. Реализовать для вывода в поток свой манипулятор с параметрами.

5. Написать программу № 2 для чтения объектов из потока, сохранения их в массиве и просмотра массива. Для просмотра объектов использовать перегруженную для cout операцию << и свой манипулятор. Предусмотреть в программе вывод сообщения о количестве прочитанных объектов и байтов.

6. Выполнить программу для чтения из файла сохраненных предыдущей программой объектов и их просмотра.

7. Написать программу № 3 для добавления объектов в поток.

8. Выполнить программу, добавив в поток несколько объектов и просмотреть полученный файл.

9. Написать программу № 4 для удаления объектов из файла.

10. Выполнить программу, удалив из потока несколько объектов и просмотреть полученный файл.

11. Написать программу № 5 для корректировки (т.е. замены) записей в файле.

12. Выполнить программу и просмотреть полученный файл.

№7.

Написать и отладить три программы. Первая программа демонстрирует использование контейнерных классов для хранения встроенных типов данных.

Вторая программа демонстрирует использование контейнерных классов для хранения пользовательских типов данных.

Третья программа демонстрирует использование алгоритмов STL.

В программе № 1 выполнить следующее:

1. Создать объект-контейнер в соответствии с вариантом задания и заполнить его данными, тип которых определяется вариантом задания.
2. Просмотреть контейнер.
3. Изменить контейнер, удалив из него одни элементы и заменив другие.
4. Просмотреть контейнер, используя для доступа к его элементам итераторы.
5. Создать второй контейнер этого же класса и заполнить его данными того же типа, что и первый контейнер.
6. Изменить первый контейнер, удалив из него n элементов после заданного и добавив затем в него все элементы из второго контейнера.
7. Просмотреть первый и второй контейнеры.

В программе № 2 выполнить то же самое, но для данных пользовательского типа.

В программе № 3 выполнить следующее:

1. Создать контейнер, содержащий объекты пользовательского типа. Тип контейнера выбирается в соответствии с вариантом задания.
2. Отсортировать его по убыванию элементов.
3. Просмотреть контейнер.
4. Используя подходящий алгоритм, найти в контейнере элемент, удовлетворяющий заданному условию.
5. Переместить элементы, удовлетворяющие заданному условию в другой (предварительно пустой) контейнер. Тип второго контейнера определяется вариантом задания.
6. Просмотреть второй контейнер.
7. Отсортировать первый и второй контейнеры по возрастанию элементов.
8. Просмотреть их.
9. Получить третий контейнер путем слияния первых двух.
10. Просмотреть третий контейнер.
11. Подсчитать, сколько элементов, удовлетворяющих заданному условию, содержит третий контейнер.
12. Определить, есть ли в третьем контейнере элемент, удовлетворяющий заданному условию.

Варианты заданий.

№ п/п	Первый контейнер	Второй контейнер	Встроенный тип данных
1	vector	list	int
2	list	deque	long

№8.

Дополнить лабораторную работу № 4. Определить и обработать систему исключений для заданного множества объектов.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

За выполнение лабораторной работы №1-6,8

- 6 баллов выставляется студенту, если нет замечаний;
- 3 баллов выставляется студенту, если имеются несущественные замечания;
- 1 балл выставляется студенту, если в целом получены верные результаты, но имеются существенные замечания.

-0 баллов лабораторная работа не выполнена.

За защиту отчета по лабораторным работам №1-6,8 и защиту отчета по ним

- 6 баллов выставляется студенту, если нет замечаний;
- 3 баллов выставляется студенту, если имеются несущественные замечания;
- 1 балл выставляется студенту, если имеются существенные замечания.
- 0 отчет отсутствует.

За выполнение лабораторной работы №7

- 8 баллов выставляется студенту, если нет замечаний;
- 5 баллов выставляется студенту, если имеются несущественные замечания;
- 2 балла выставляется студенту, если в целом получены верные результаты, но имеются существенные замечания.

-0 баллов лабораторная работа не выполнена.

За защиту отчета по лабораторным работам №7

- 8 баллов выставляется студенту, если нет замечаний;
- 5 баллов выставляется студенту, если имеются несущественные замечания;
- 2 балла выставляется студенту, если имеются существенные замечания.
- 0 отчет отсутствует.

Лабораторная работа №1-4 (4 семестр)

1. Разработать и протестировать приложение "Калькулятор" в среде Microsoft Visual Studio.
2. Разработать и протестировать приложение "Текстовый редактор" в среде Microsoft Visual Studio.
3. Разработать и протестировать приложение "Матричный калькулятор" в среде Microsoft Visual Studio.
4. Разработать и протестировать приложение "Графический редактор" в среде Microsoft Visual Studio.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

За выполнение лабораторной работы №1-2 и защиту отчета по ним

- 12 баллов выставляется студенту, если нет замечаний;
- 7 баллов выставляется студенту, если имеются несущественные замечания;
- 3 балла выставляется студенту, если в целом получены верные результаты, но имеются существенные замечания.

-0 баллов лабораторная работа не выполнена.

За защиту отчета по лабораторным работам №1-2

- 12 баллов выставляется студенту, если нет замечаний;
- 8 баллов выставляется студенту, если имеются несущественные замечания;
- 4 балла выставляется студенту, если в целом получены верные результаты, но имеются существенные замечания.
- 0 отчет отсутствует.

За выполнение лабораторной работы №3-4 и защиту отчета по ним

- 13 баллов выставляется студенту, если нет замечаний;
- 7 баллов выставляется студенту, если имеются несущественные замечания;
- 3 балла выставляется студенту, если в целом получены верные результаты, но имеются существенные замечания.

-0 баллов лабораторная работа не выполнена.

За защиту отчета по лабораторным работам №3-4

- 13 баллов выставляется студенту, если нет замечаний;

- 8 баллов выставляется студенту, если имеются несущественные замечания;
- 4 баллов выставляется студенту, если в целом получены верные результаты, но имеются существенные замечания.
- 0 отчет отсутствует.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Березин, Борис Иванович. Начальный курс С и С+ : учебное пособие / Б.И.Березин, С.Б.Березин .— М. : ДИАЛОГ-МИФИ, 2001 .— 288 с. — Библиогр.с.284 .— ISBN 5-86404-075-4. (563 экз)
2. Иванова, Г.С. Средства процедурного программирования Microsoft Visual С ++ 2008 : учебное пособие / Г.С. Иванова, Т.Н. Ничушкина, Р.С. Самарев ; Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. - Москва : Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. - 140 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с.131 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257648>
3. Александров, Э.Э. Программирование на языке С в Microsoft Visual Studio 2010 : учебное пособие / Э.Э. Александров, В.В. Афонин ; Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. - 500 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233564>

Дополнительная литература:

4. Елманова, Н.З. Введение в С++ Builder 4.0 / Н.З. Елманова, С.П. Кошель. - Москва : Диалог-МИФИ, 2000. - 304 с. : табл., ил. - ISBN 5-86404-132-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89293>
5. Белов, В.В. Программирование в Delphi: процедурное, объектно-ориентированное, визуальное : учебное пособие для вузов / В.В. Белов, В.И. Чистякова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2014. - 240 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 231 - ISBN 978-5-9912-0412-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276219>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно- библиотечная система «ЭБ БашГУ» <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://www.biblioclub.ru>
3. Библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
6. Среда разработки Microsoft Visual Studio Community 2017 (Условия лицензии на программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community 2017, свободное программное обеспечение).
7. AcademicEdition Networked Volume Licenses RAD Studio XE3 Professional Concurrent AppWaveEnglish; договор №263 от 07.12.2012 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 520а (Физмат корпус - учебное), № 521 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 522 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 524 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 525 (Физмат корпус - учебное)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 501 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 520а (Физмат корпус - учебное), № 521 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 522 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 524 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 525 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 531 (Физмат корпус - учебное)</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 501 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 520а (Физмат корпус - учебное), № 521 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 522 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 524 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 525 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 531 (Физмат корпус - учебное)</p>	<p align="center">Аудитория № 501 Учебная мебель, доска настенная меловая, персональный комп. и системный блок /Corei5-4460(3.2)/CIGABAYTEGV-N710D3-1GL/4Gb, Презентер LogitechWirelessPresenterR400 (210134000003592), проектор SonyVPL-DX270, экран ручной ViewScreenLotus 244x183 WLO-4304</p> <p align="center">Аудитория №531 Учебная мебель, доска настенная меловая, мультимедиа-проектор Sony VPL-EX120, XGA, 2600 ANSI, 3,2 кг, потолочное крепление для проектора (2101068302), доска аудитор. ДА32.</p> <p align="center">Аудитория №426 Учебная мебель, доска, персональные компьютеры LenovoThinkCentreA70zIntelPentiumE 5800, 320 Gb, 19" – 13 шт., шкаф TLKTWP-065442-G-GY</p> <p align="center">Аудитория №520а Учебная мебель, доска, монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5мс, мониторы LG 19" L1942SBF 1280x1024,5ms,8000:1,black 10 шт., системный блок HPPavilionSlimlineS3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb 12шт.,доска аудитор. ДА36.</p> <p align="center">Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000, персональные компьютеры в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W – 12 шт., проектор Optoma EX542i.DLP3D.XGA(1024*768).2700 ANSI Lm.3000 1.Lamp5000+/-40 ver, шкаф TLKTWP-065442-G-GY, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 MW, доска аудитор. ДА36.</p> <p align="center">Аудитория №522 Учебная мебель, доска, персональный компьютер LenovoThinkCentre A70z IntelPentium E 5800, 320 Gb, 19" – 13 шт., кондиционер LessarLS/LU-H24KB2.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Среда разработки Microsoft Visual Studio Community 2017 (Условия лицензии на программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community 2017, свободное программное обеспечение).</p> <p>4. AcademicEdition Networked Volume Licenses RAD Studio XE3 Professional Concurrent AppWaveEnglish; договор №263 от 07.12.2012 г.</p>

<p>учебное) 4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 426 (Физмат корпус - учебное), читальный зал №2 (Физмат корпус - учебное) 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (Физмат корпус - учебное)</p>	<p>Аудитория № 524 Учебная мебель, доска настенная меловая, коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu – 27 шт., экран ScreeMediaGolgview 274*206 NW 4:3, универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты , шкаф TLKTWP-065442-G-GY, патч-корд (1296), доска аудитор. ДА32.</p> <p>Аудитория № 525 Учебная мебель, доска, персональные компьютеры в комплекте DEPONEOS 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVDW/ - 13 шт., доска аудитор. ДА32.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 8 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практикум на ЭВМ» на 1-4 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	13/468
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	304,8
лекций	
практических/ семинарских	
лабораторных	304
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	163,2

Формы контроля:

зачет 1,2,3,4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятель ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1- й семестр							
1	Базовые средства языка C++,Pascal. Алфавит языка Идентификаторы Ключевые слова/Знаки операций.Константы.Коммент арии.			10	5,8	1,4	отчет по лабораторной работе №1	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
2	Типы данных .Концепция типа данных.Основные типы данных Структура программы.			10	6	1,4	отчет по лабораторной работе №1	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
3	Переменные и выражения. Переменные. Операции.Выражения.Вывод /ввод			14	6	1,4	отчет по лабораторной работе №2	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
4	Оператор «выражение». Операторы ветвления. Операторы цикла.Операторы передачи управления			14	6	1,4	отчет по лабораторной работе №2-5	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
5	Указатели .Ссылки . Массивы .Строки.			12	6	1,4	отчет по лабораторной работе №6-8	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,

6	<p>Функции. Объявление и определение функций. Глобальные переменные. Возвращаемое значение. Параметры функции .Рекурсивные функции. Перегрузка функций. Шаблоны функций .Функция main()</p>			12	6	1,4	отчет по лабораторной работе №9-10	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
	Всего часов:			72	35,8			0,2
	2- й семестр							
1	<p>Типы данных, определяемые пользователем. Переименование типов (typedef).Перечисления (enum) Структуры (struct,record). Объединения (union)</p>			4		1,4	отчет по лабораторной работе №1-2	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
2	<p>Директивы препроцессора. Директива #include. Директива #define. Директивы условной компиляции. Директива #undef.</p>			2		1,4	отчет по лабораторной работе №1-10	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
3	<p>Работа с файлами. Запись, чтения. Файлы последовательного доступа, текстовые файлы, бинарные файлы.</p>			4		1,4	отчет по лабораторной работе №7,8,9,10	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
4	<p>Динамические структуры данных : Линейные списки : односвязные, двусвязные.Создание,</p>			22		1,4	отчет по лабораторной работе №5	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,

	добавление, удаление элемента, вывод на экран. Реализация динамических структур с помощью массивов.							
5	Динамические структуры данных.Стеки , очереди. Создание, добавление, удаление элементов.			20		1,4	отчет по лабораторной работе №7,8,9,10	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
6	Динамические структуры данных. Бинарные деревья. Дерево поиска, идеально сбалансированные деревья. Создание дерева, добавление, удаление элемента. Обход дерева.			22		1,4	отчет по лабораторной работе №3,4	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
7	Классы.Описание класса. Описание объектов. Указатель this. Конструкторы Конструктор копирования .Методы класса. Статические элементы класса. Статические поля. Статические методы . Дружественные функции и классы . Дружественная функция . Дружественный класс .Деструкторы			22		1,4	отчет по лабораторной работе №6	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
	Всего часов:			96	11,8			0,2
	3-семестр							
1	Классы. Перегрузка операций Перегрузка унарных			8	4,8	1,3,4	отчет по лабораторной	Лабораторные работы, отчеты по

	<p>операций. Перегрузка бинарных операций . Перегрузка операции присваивания. Перегрузка операций new и delete. Перегрузка операции вызова функции. Перегрузка операции индексирования.</p>						работе №1-3	лабораторным работам,
2	<p>Наследование. Ключи доступа. Простое наследование. Виртуальные методы .Механизм позднего связывания. Абстрактные классы. Множественное наследование .Отличия структур и объединений от классов .</p>			8	8	1,3,4	отчет по лабораторной работе №4	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
3	<p>Шаблоны классов. Создание шаблонов классов. Использование шаблонов классов .Специализация шаблонов классов .</p>			8	8	1,3,4	отчет по лабораторной работе №5	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
4	<p>Обработка исключительных ситуаций .Общий механизм обработки исключений. Синтаксис исключений .</p>			8	8	1,3,4	отчет по лабораторной работе №8	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
5	<p>Перехват исключений. Список исключений функции. Исключения в конструкторах и деструкторах . Иерархии исключений</p>			8	8	1,3,4	отчет по лабораторной работе №8	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,

6	<p>Потоковые классы.Стандартные потоки.Форматирование данных . Флаги и форматирующие методы Манипуляторы.Методы обмена с потоками.Ошибки потоков . Файловые потоки .Строковые потоки.Потоки и типы, определенные пользователем.</p>			8	8	1,3,4	отчет по лабораторной работе №6	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
7	<p>Контейнерные классы. Последовательные контейнеры Векторы (vector) .Двусторонние очереди (deque) .Списки (list) .Стеки (stack).Очереди (queue) . Очереди с приоритетами (priority__queue) .Ассоциативные контейнеры.Словари (map).Словари с дубликатами (multimap).Множества (set) Множества с дубликатами (multiset) .Битовые множества (bitset).</p>			8	8	1,3,4	отчет по лабораторной работе №7	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
8	<p>Итераторы и функциональные объекты.Итераторы . Обратные итераторы .Итераторы вставки. Потоковые итераторы. Функциональные объекты. Арифметические функциональные объекты</p>			8	8	1,3,4	отчет по лабораторной работе №5	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,

	.Предикаты.Отрицатели . Связыватели .Адаптеры указателей на функции .Адаптеры методов.							
9	Алгоритмы. Немодифицирующие операции с последовательностями. Модифицирующие операции с последовательностями. Алгоритмы, связанные с сортировкой.			8	8	1,3,4	отчет по лабораторной работе №7	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
	Всего часов:			72	71,8			0,2
	4-семестр							
1	Создание приложений в Microsoft Visual Studio. Создание приложения MFC.			8	6	1-5	отчет по лабораторной работе №1-4	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
2	Работа с тестом и графикой. Картинки, кнопки и курсоры в окне представления.			8	6	1-5	отчет по лабораторной работе №1-4	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
3	Работа с меню. Добавление новых пунктов в меню. Изменение работы пунктов меню. Добавление и удаление пунктов меню.Добавление контекстного меню.			9	6	1-5	отчет по лабораторной работе №1-4	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
4	Виртуальное окно, клавиатура, дочернее окно. Масштабирование изображения. Работа с			9	6	1-5	отчет по лабораторной работе №1-4	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,

	<p>линейкой прокрутки Обработка нажатия клавиш. Создание дочернего окна.</p>							
5	<p>Основные элементы управления диалоговых окон. Добавление окна диалога. Кнопка (Button), Флажок (CheckBox) Текстовое поле (EditControl). Поле со списком (ComboBox). Список (ListBox) Переключатель (RadioButton). Элементы оформления: надпись (StaticText) и групповой блок (GroupBox). Рисунок (PictureBox). Горизонтальная полоса прокрутки (HorizontalScrollBar). Регулятор (SliderControl) Счетчик (SpinControl). Индикатор (ProgressControl). Быстрая клавиша (HotKey). Список (ListControl). Дерево (TreeViewControl).</p>			12	7,8	1-5	отчет по лабораторной работе №1-4	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
6	<p>Панель инструментов и строка состояний. Панель инструментов (ToolBar). Строка состояния (StatusBar). Добавление кнопок на панель инструментов. Отображение и скрытие кнопки на панели инструментов. Удаление и</p>			9	6	1-5	отчет по лабораторной работе №1-4	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,

	добавление кнопок на панели инструментов. Добавление и удаление своей панели инструментов. Добавление новых полей в строку статуса. Изменение положения и цвета строки статуса							
7	Работа с графическими данными. Рисование графических изображений. Рисование графических изображений с использованием метафайла.			9	6	1-5	отчет по лабораторной работе №1-4	Лабораторные работы, отчеты по лабораторным работам,
	Всего часов:			64	43,8			0,2
	Итого:			304	163,2			0,8

Рейтинг-план дисциплины

Практикум на ЭВМ

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

курс 1, семестр 1 2016__ /2017__ гг.

<i>Виды учебной деятельности студентов</i>	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	<i>Баллы</i>	
			Минимальный	<i>Максимальный</i>
<i>Модуль 1.</i>				
Текущий контроль				25
Отчеты по лабораторным работам	5	5	0	25
Рубежный контроль				25
Защита отчетов	5	5	0	25
<i>Модуль 2.</i>				
Текущий контроль				25
Отчеты по лабораторным работам	5	5	0	25
Рубежный контроль				25
Защита отчетов	5	5	0	25
<i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i>				
1. Посещение лекционных занятий			<i>0</i>	<i>-6</i>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<i>0</i>	<i>-10</i>
ИТОГО				100

Рейтинг-план дисциплины

Практикум на ЭВМ

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

курс 1, семестр 2 2016 /2017 гг.

<i>Виды учебной деятельности студентов</i>	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	<i>Баллы</i>	
			Минимальный	<i>Максимальный</i>
<i>Модуль 1.</i>				
Текущий контроль				25
Отчеты по лабораторным работам	5	5	0	25
Рубежный контроль				25
Защита отчетов	5	5	0	25
<i>Модуль 2.</i>				
Текущий контроль				25
Отчеты по лабораторным работам	5	5	0	25
Рубежный контроль				25
Защита отчетов	5	5	0	25
<i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i>				
3. Посещение лекционных занятий			<i>0</i>	<i>-6</i>
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<i>0</i>	<i>-10</i>
ИТОГО				100

Практикум на ЭВМ

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
курс 2, семестр 3 2016__ /2017__ гг.

<i>Виды учебной деятельности студентов</i>	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	<i>Баллы</i>	
			Минимальный	<i>Максимальный</i>
<i>Модуль 1.</i>				
Текущий контроль				24
Отчеты по лабораторным работам	6	4	0	24
Рубежный контроль				24
Защита отчетов	6	4	0	24
<i>Модуль 2.</i>				
Текущий контроль				26
Отчеты по лабораторным работам	6	3	0	18
Отчеты по лабораторным работам	8	1	0	8
Рубежный контроль				26
Защита отчетов	6	3	0	18
Защита отчетов	8	1	0	8
<i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i>				
5. Посещение лекционных занятий			<i>0</i>	<i>-6</i>
6. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<i>0</i>	<i>-10</i>
Итого				100

Практикум на ЭВМ

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

курс 2, семестр 4 2016__ /2017 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	<i>Максимальный</i>
Модуль 1.				
Текущий контроль				24
Отчеты по лабораторным работам	12	2	0	24
Рубежный контроль				10
Защита отчетов	5	2	0	10
Модуль 2.				
Текущий контроль				26
Отчеты по лабораторным работам	13	2	0	26
Рубежный контроль				26
Защита отчетов	13	2	0	26
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
7. Посещение лекционных занятий			0	-6
8. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итого				100