

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / Б.С. Галимов

/ А.М. Ефимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Философия**

Профессиональный цикл. Базовая часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки


02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки

а. Системное и интернет-программирование

Квалификация

Академический бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) Профессор, д. филос. н., профессор А.Ф. Кудряшев |  |
|--|--|

/ Кудряшев А.Ф.

Для приема: __2018__


УФА – 2018 г.

Составитель:

д. филос. н., профессор А.Ф. Кудряшев,

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / _Галимов Б.С._ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | | Стр. |
|----|--|------|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины | |
| 2. | Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы | |
| 3. | Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) – в <i>Приложении 1</i> | |
| 4. | Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| | 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | |
| | 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | |
| | 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) – в Приложении 2</i> | |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| | 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| | 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | |
| 6. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |
| 7. | Приложение 1 | |
| 8. | Приложение 2 | |

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>Знать: а) основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; б) основополагающие гражданские, этические ценности и нормы; в) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>Уметь: а) применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; б) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; в) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению.</p> <p>Владеть: а) навыками сбора, обработки и критического анализа информации; б) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; в) культурой мышления, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> |

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла ООП ФГОС ВО по направлению подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» (уровень бакалавриата). При освоении курса «Философия» обеспечивается активная ориентация студентов в событиях мирового масштаба. Соблюдается связь с изучаемыми в высшей школе другими социально-гуманитарными и профессиональными дисциплинами.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: – обеспечить систематизацию знаний о предмете и содержании философии, о её связях с другими дисциплинами, с наукой, техникой,

практической деятельностью. Курс «Философия» занимает важное место в подготовке дипломированного специалиста-математика. Он способствует выработке собственной мировоззренческой позиции человека. Курс «Философия» позволяет создать концептуальное представление о природе науки и техники, о соотношении философских и научно-технических подходов к изучению мира природы, человека и общества, оценить методологию существующих на сегодняшний день в науке подходов к изучению и освоению окружающей человека среды. Этот курс выполняет методологическую функцию по отношению ко всему комплексу наук, включая математику и технические науки. приобщить студентов к философской терминологии; осуществить общую философскую подготовку студента-второкурсника, повысить уровень теоретических знаний и практических умений и навыков в области философии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины История.

Задачи курса – обеспечить будущих математиков знанием основных направлений философской мысли; подготовить их к мировоззренчески ориентированному отношению к профессии и к самостоятельной жизни, в целом; создать устойчивый моральный фундамент социализации личности; вооружить студентов, прослушавших курс, философско-методологическим аппаратом, способствующим осуществлять в дальнейшем, после окончания университета, непрерывное повышение уровня своего профессионального образования, что необходимо для осознанного выполнения каждым гражданином своего общественного долга; приобщить студентов к философской терминологии; осуществить общую философскую подготовку студента-второкурсника, повысить уровень теоретических знаний и практических умений и навыков в области философии; ввести студентов-второкурсников в проблематику современной философии с учетом профилирования, вооружить их современной философской и общенаучной методологией.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» (Профиль подготовки «бакалавриат»), которыми должен обладать выпускник:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | освоения компетенций) | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|---|
| Первый этап (уровень) | Знать: а) основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; б) основополагающие гражданские, этические ценности и нормы; в) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. | Студент не усвоил: а) основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; б) основополагающие гражданские, этические ценности и нормы; в) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. | Студент слабо усвоил: а) основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; б) основополагающие гражданские, этические ценности и нормы; в) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. | Студент хорошо усвоил: а) основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; б) основополагающие гражданские, этические ценности и нормы; в) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. | Студент очень хорошо усвоил: а) основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; б) основополагающие гражданские, этические ценности и нормы; в) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: а) применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; б) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; в) ставить философски обоснованную цель | Студент не умеет: а) применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; б) анализировать | Студент слабо умеет: а) применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; б) анализировать | Студент довольно хорошо умеет: а) применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной | Студент очень хорошо умеет: а) применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| | относительно ориентации в современном информационном пространстве формулировать задачи по ее достижению. | ть мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; в) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению. | ти; б) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; в) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению. | деятельности; б) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; в) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению. | деятельности; б) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; в) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: а) навыками сбора, обработки и критического анализа информации; б) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; в) культурой мышления, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения. | Студент плохо владеет: а) навыками сбора, обработки и критического анализа информации; б) навыками философского мышления для выработки системного, целостного | Студент весьма слабо владеет: а) навыками сбора, обработки и критического анализа информации; б) навыками философского мышления для выработки | Студент хорошо владеет: а) навыками сбора, обработки и критического анализа информации; б) навыками философского мышления для выработки системного | Студент очень хорошо владеет: а) навыками сбора, обработки и критического анализа информации; б) навыками философского мышления для выработки |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | взгляда на проблемы общества; в) культурой мышления, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения. | системного , целостного взгляда на проблемы общества; в) культурой мышления, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения. | , целостного взгляда на проблемы общества; в) культурой мышления, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения. | системного , целостного взгляда на проблемы общества; в) культурой мышления, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения. |
|--|--|---|---|--|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: а) основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; б) основополагающие гражданские, этические ценности и нормы; в) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.

Уметь: а) применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; б) анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; в) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению.

Владеть: а) навыками сбора, обработки и критического анализа информации; б) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; в) культурой мышления, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В этом пункте Рабочей программы содержится характеристика основных типов заданий для самостоятельной работы и указываются конкретные темы для всех ее видов. Желательно, чтобы при подготовке заданий студент опирался прежде всего на первоисточники – труды классиков философской мысли.

Практические задания должны выполняться непосредственно в аудитории, однако подготовка к ним может быть частью домашнего задания студента. Носят преимущественно интерактивный характер. Практические задания такого типа дают наибольший эффект, когда выполняются в аудитории под руководством преподавателя. Именно практические задания интерактивного характера активизируют процесс обучения и служат решающим фактором в процессе развития творческого потенциала студента. Занимают примерно третью часть времени, отведённого для самостоятельной работы в данном семестре.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно с ежегодным обновлением банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Бытие, его типы.
2. Материальное бытие, его основные свойства. Объективность материального бытия.
3. Идеальное бытие, его специфика. Абсолютное бытие.
4. Движение и его типы. Круговорот. Движение и развитие. Формы движения материи.
5. Противоположности и противоречия. Типы противоречий. Антиномии.
6. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции.
7. Конечное и бесконечное. «Дурная» бесконечность. Бесконечность актуальная, потенциальная, метафизическая, реальная.
8. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема антропосоциогенеза, его вехи.
9. Сознание и мозг. Структура сознания. Бессознательное.
10. Догматизм, софистика, эклектика как альтернативы диалектики.
11. Качество и количество. Количественные и качественные изменения. Мера. Понятие скачка.
12. Понятие отрицания в философии. Метафизическое и диалектическое отрицание, отрицание отрицания. Диалектическая спираль.
13. Категории единичного, особенного, общего и всеобщего.
14. Причина и следствие. Концепция детерминизма, его типы. Индетерминизм.
15. Сущность и явление. Форма и содержание. Структура и элемент.
16. Необходимость и случайность, возможность и действительность, их взаимосвязи. Типы возможностей. Вероятность.
17. Анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, историческое и логическое, абстрактное и конкретное, их роль в научном познании.
18. Понятие науки. Наука как система знаний, особая деятельность, социальный институт. Социальные функции науки.
19. Чувственное познание и его формы: восприятие, ощущение, представление.
20. Моделирование, формализация, аксиоматизация, символизация и их роль в научном познании.
21. Рациональное познание. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
22. Методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение.
23. Проблема истины в философии и науке. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Проблема критерия истины.
24. Специфика общества как объекта познания. Общество как рефлексивная система.
25. Общественно-экономические формации. Понятие способа производства и социальной революции. Общественное производство и его элементы.
26. Глобальные проблемы современности, их происхождение и пути решения.

27. Уровни общественного сознания. Общественная идеология и общественная психология. Теоретическое и обыденное сознание.
28. Формы общественного сознания, их взаимосвязь. Общественное и индивидуальное сознание, их специфика.
29. Культура и цивилизация. Цивилизация аграрно-ремесленная, индустриальная и информационная. Основные черты информационной цивилизации.
30. Проблема отчуждения человека. Понятие личности. Социализация личности.
31. Локальные культуры и цивилизации. Теории общественного круговорота.
32. Теории естественного детерминизма в социологии.
33. Теории технологического детерминизма в социологии.
34. Мораль и этическое сознание. Эстетическое сознание.
35. Политика и политическое сознание. Правовое сознание. Государство как политический институт.
36. Религиозное сознание. Мировые религии, их особенности.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение вопросов, не рассматриваемых на лекции и семинарских занятиях. По каждой теме предусмотрена своя форма отчетности.

Тема 1. Онтология – учение о бытии.

Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Форма отчетности: реферат.

Вопросы для собеседования

По разделу 1.

1. Является ли регресс развитием вспять?
2. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
3. Диалектические законы Гегеля.
4. Схоластика софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
5. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.

Тема 2. Учение о развитии.

История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Форма отчетности: подготовка презентаций

Вопросы для собеседования

По разделу 2.

1. Творческие способности человека: их пределы и условия.
2. Делает ли разум человека человеком?
3. Смысл жизни. Проблема «подлинного» и «неподлинного бытия».
4. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
5. Что такое духовные потребности человека?

Тема 3. Природа человека и смысл его существования.

Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема смысла жизни. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Форма отчетности: реферат.

Вопросы для собеседования

По разделу 3.

1. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
2. Чем определяется уровень развития общества?
3. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
4. Может ли общество существовать без власти и без государства?
5. Существует ли направление в развитии общества?

Тема 4. Социальная философия (учение об обществе).

Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития. Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

Форма отчетности: подготовка презентаций.

Вопросы для собеседования

По разделу 4.

1. Какое общество можно назвать цивилизованным?
2. Как проявляется ценностная ориентация религиозной личности?
3. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность?
4. Правда и правдоподобие в искусстве.
5. Почему происходит смена ценностей в истории человечества?

Тема 5. Аксиология. Ценность как способ освоения мира человеком.

Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Модификации эстетических ценностей. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения

действительности. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей.

Форма отчетности: реферат.

Вопросы для собеседования

По разделу 5.

1. Делает ли разум человека человеком?
2. А.А. Ибн-Сина о природе сознания.
3. Существует ли язык животных?
4. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
5. Сознание и бессознательное.

Тема 6. Проблемы сознания.

Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенности ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Форма отчетности: подготовка презентаций.

Вопросы для собеседования

По разделу 6.

1. Есть ли предел познаваемости мира?
2. В чем социальная опасность искажения истины?
5. Знание и вера: общее и особенное.
6. Познание и интуиция.
7. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания.

Тема 7. Гносеология (теория познания).

Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Форма отчетности: реферат.

Вопросы для собеседования

По разделу 7.

1. Почему мы доверяем научным выводам?
2. Предположение и гипотеза.
3. Возможен ли «социальный эксперимент»?
4. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
5. Наука и основные стадии ее исторического развития.

Тема 8. Научное познание.

Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Значение эвристических методов познания. Научное предвидение. Специфика социального познания. Модели исторического объяснения (К. Гемпель, Г. Нагель, У. Дрейк). Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Форма отчетности: реферат.

Вопросы для собеседования

По разделу 8

1. Техника и технология.
2. Как соотносятся наука и политика, наука и этика?
3. Техника и исторические этапы ее развития.
4. Естествознание и техникосзнание.
5. Гуманитарные науки: pro et contra.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества (философский аспект).

Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, П.К. Энгельмейер) и философии науки. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

Форма отчетности: реферат.

Вопросы для собеседования

По разделу 9

1. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
2. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
3. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?
4. Могут ли сценарии будущего быть научными?
5. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Онтология (учение о бытии). Учение о бытии в Древней Греции. Учение о бытии в Средние века. Учение о бытии в эпоху Возрождения. Учение о бытии в Новое время. Классическое учение о бытии. Постклассическое понимание бытия. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Атрибуты бытия. Пространство и время. Проблема конечности и бесконечности.

Тема 2. Учение о развитии. Идея *развития* и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Тема 3. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Смысл жизни. Человеческая судьба. Понятие свободы и его эволюции. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.

Тема 4. Социальная философия (учение об обществе). Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Логика истории и ее смысл. Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности.

Тема 5. Аксиология. Ценность как способ освоения мира человеком. Генезис развития учения о ценностях. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Мораль и нравственность общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Этические и эстетические ценности. Этическое и художественное. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Тема 6. Проблемы сознания. Эволюция философского понимания учения о душе. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема «искусственного интеллекта».

Тема 7. Гносеология (теория познания). Эволюция философского понимания теории познания. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины. Логика как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Тема 8. Научное познание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т. Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция. Этапы и уровни научного познания. Представление о методах научного познания и их классификация. Формы научного познания. Научный факт, проблема,

гипотеза, теория. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества (философский аспект). Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философия математики. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней.

Тесты по философии

Вариант 1

1. Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?
 - а) Душа культуры
 - б) Учение о мудрости
 - в) Любовь к мудрости
 - г) Форма теоретического мировоззрения
2. В чем заключается основной вопрос философии?
 - а) О формировании способности к логическому мышлению
 - б) Об отношении духа к природе, сознания к материи, мышления к бытию.
 - в) О развитии научной мысли.
 - г) Об отношении философии к религии.
3. Согласие с какими из нижеследующих положений означает агностицизм?
 - а) Процесс познания бесконечен.
 - б) В мире существуют не познаваемые человеком «вещи в себе».
 - в) Все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.
 - г) Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.
4. Бытие – это:
 - а) природные процессы;
 - б) субъективная и объективная реальность;
 - в) совокупная реальность;
 - г) все вышеперечисленное
5. Материя есть философская категория для обозначения:
 - а) атомов;
 - б) вещества;
 - в) субъективной реальности;
 - г) объективной реальности

6. Что представляет собой сознание?
- а) Субъективный образ объективного мира.
 - б) Свойство, присущее всем живым существам.
 - в) Физиологический процесс.
 - г) Пассивное, зеркальное отражение объективной реальности.
7. Что такое диалектика?
- а) Это метод объяснения развивающегося мира.
 - б) Это методология преобразующей деятельности человека.
 - в) Совокупность принципов, категорий и законов.
 - г) Это логика и методология созидательной творческой деятельности.
 - д) Все перечисленное
8. Укажите, какую из ступеней для принятия соответствующей формы проходит противоречие:
- а) тождество;
 - б) различие; противоположность;
 - в) противоречие;
 - г) все вышеперечисленное.
9. Что характерно для диалектического отрицания?
- а) разрушение старого;
 - б) циклический характер;
 - в) смена формы бытия;
 - г) внутренняя связь и преемственность между старым и новым.
10. Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:
- а) трудовая деятельность;
 - б) возникновение языка;
 - в) нравственные отношения;
 - г) все вышеперечисленное.
11. Как К. Маркс характеризовал сущность человека?
- а) как абстрактное мышление;
 - б) как совокупность общественных отношений;
 - в) как взаимоотношения человека и общества;
 - г) как совместная деятельность нескольких индивидов.
12. Как соотносятся между собой проблемы „природа человека“ и „смысл жизни“?
- а) Обе проблемы раскрывают предназначение человека.
 - б) Тождественны между собой.
 - в) Совпадают друг с другом.
 - г) Нет правильного ответа.
13. Что является целью познания?
- а) Объект познания.
 - б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.
 - в) Истина.
 - г) Социальные ценности.
14. Что такое истина?

- а) Это результат соглашения между учеными.
 - б) Это правда.
 - в) Это соответствует мысли той реальности, которую она отражает.
 - г) Это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)
15. Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:
- а) объяснительная;
 - б) синтетическая;
 - в) методологическая;
 - г) практическая.
22. Что отличает общество как систему от других систем?
- а) Уровень производства.
 - б) Политическое устройство.
 - в) Духовные и материальные связи людей.
 - г) Экономические отношения.
23. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме „скачка“?
- а) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
 - б) Закон единства и борьбы противоположностей.
 - в) Закон отрицания отрицания.
 - г) Все перечисленные.
24. Какие из соотношений имеются в виду, когда мы говорим о природе, как о предмете философского осмысления?
- а) Человек и природа.
 - б) Природа и общество; человек и общество.
 - в) Природа - человек - общество.
 - г) Человек и космос.
25. В каком из исторических типов философии природа воспринималась как полнота бытия?
- а) В Средневековой философии.
 - б) В Античной философии.
 - в) В философии Нового Времени.
 - г) В Марксистской философии.
26. Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели?
- а) Производственные отношения.
 - б) Мораль.
 - в) Географическая среда.
 - г) Производительные силы.
27. Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“?
- а) М. Вебер.
 - б) Г. Гегель.
 - в) К. Маркс.
 - г) П. Сорокин.

28. Какие из перечисленных явлений, согласно М. Веберу, относятся к плюралистической факторной модели?
а) все нижеперечисленное;
б) экономика;
в) право; мораль;
г) религия.
29. Выберите суждение, в котором содержится характеристика народа как социальной общности:
а) народ - это все население данной страны;
б) народ - это трудящиеся классы;
в) народ - это форма общности людей, связанных культурой, языком, происхождением;
г) народ - это прогрессивно мыслящие классы, слои общества.
30. Что такое культура общества?
а) Природа, обработанная особым образом в целях удовлетворения тех или иных потребностей;
б) Человеческая деятельность, распространенная на общественные отношения;
в) То, что создано и создается человеком как материальное, так и духовное.
г) Результат человеческой деятельности.
31. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это:
а) духовная жизнь общества;
б) образование, широкий кругозор;
в) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей;
г) определенный уровень цивилизации.
32. Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:
а) цивилизация - это синоним культуры и общества;
б) цивилизация - это материальная культура;
в) цивилизация - это ступень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов;
г) цивилизация - это мировое сообщество государств и народов.
33. Какой ответ на вопрос о том, каково соотношение понятий „человек“ , „личность“ будет правильным:
а) человек и личность - это тождественные понятия;
б) человек - это антропологическое понятие, а личность - социальное;
в) личность - это социальное качество индивида;
г) человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью.
34. Как называется учение о ценностях?
а) Гносеология.
б) Аксиология.
в) Пантеизм.
г) Онтология.
35. Какие сферы современной жизни затрагивает проблема соотношения человечества с живой и неживой сферами планеты?

- а) Экономика.
 - б) Политика.
 - в) Мораль.
 - г) Все перечисленные сферы.
36. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это...
- а) личность;
 - б) индивид;
 - в) человек;
 - г) гражданин.
37. Что является основной ценностью антропогенной цивилизации?
- а) Человек.
 - б) Техника.
 - в) Природа.
 - г) Взаимодействие человека с природой и техникой.
38. Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?
- а) экономической;
 - б) социальной;
 - в) политической;
 - г) для всех перечисленных.
39. Что понимается под стратегией человека?
- а) Характер действий различных цивилизаций;
 - б) Деятельность нескольких социальных групп;
 - в) Деятельность отдельных индивидов;
 - г) Совместная деятельность различных цивилизаций и социальных групп.
40. Что такое онтология?
- а) Наука о мышлении.
 - б) Наука о ценностях.
 - в) Наука о бытии.
 - г) Наука о познании.
41. В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?
- а) Античность.
 - б) Средневековье.
 - в) Возрождение.
 - г) Новое время.
42. Как называется философия Р. Декарта?
- а) Субъективный идеализм.
 - б) Трансцендентальный идеализм.
 - в) Деизм.
 - г) Материалистическая концепция.
43. Что означает сенсуализм?
- а) Гносеологическое направление в философии, основным положением которого является утверждение о том, что все знания человек получает из ощущений;
 - б) В чувствах мир дан непосредственно;

- в) Доказательство бытия бога.
г) Учение о логосе.
44. Кому из философов принадлежит следующее выражение: „Душа человека при рождении является чистым листом бумаги и только опыт пишет на нем свои имена“?
а) Платон.
б) Д. Локк
в) И. Кант
г) К. Маркс.
45. Представителям какого философского направления принадлежит учение о том, что все знания человек получает из опыта?
а) Рационализм
б) Дуализм
в) Сенсуализм
г) Номинализм
46. Что является творцом природы в философии Гегеля?
а) Дух
б) Бог
в) Абсолютная идея
г) Материя.
47. Выберите выражение, свойственное философии А. Шопенгауэра:
а) Воля к власти
б) Либи́до
в) Воля к жизни
г) Экзистенция
48. Какая основная проблема в философии экзистенциализма?
а) Бытие человека в мире
б) Гносеологическая
в) Метафизика
г) Феноменология.
49. Какой основной принцип в философии Ф. Ницше?
а) Воля к жизни
б) Всеединство
в) Воля к власти
г) Соборность
50. В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?
а) В мудрости
б) В любви
в) В спасении души
г) В творчестве.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Изучение модуля «Философия» предполагает использование следующих образовательных технологий:

- 1) лекции (информационная лекция – излагаются материалы, требующие запоминание, проблемная лекция – с постановкой определенной проблемы, интерактивная лекция – построена на групповом взаимодействии, сотрудничестве студентов).
- 2) практические занятия – обсуждение докладов, ответы на вопросы, работа с наглядными пособиями, составление сравнительных таблиц, тестовая проверка знаний с использованием информационных технологий; письменные и контрольные работы, тестирование.
- 3) доклады – краткое изложение научных трудов, литературы по заданной научной теме.

Учебная дисциплина «Философия» предполагает аудиторный вид занятий:

- чтение лекций;
 - проведение семинаров;
- а также самостоятельную работу студентов:
- изучение учебной и монографической литературы по данному курсу;
 - составление докладов на семинарские занятия;
 - подготовка к экзамену.

Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен.

Контроль текущей успеваемости студентов производится в следующих формах:

- учет посещаемости лекций и семинаров;
- проверка конспектов лекций;
- устный опрос;
- письменные и контрольные работы;
- тестирование.

В процессе преподавания курса «Философия» лектор должен изложить историю философии и рассмотреть основные области и их проблематику. Изучение курса должно дать представление о предмете философии, о наиболее известных философских учениях прошлого и о состоянии современной философии.

Необходимо дать панораму философской мысли во всем ее многообразии, начиная с античности и заканчивая современностью. Ведущим принципом преподавания должно быть рассмотрение многообразной философской проблематики через призму человека и его потребностей.

Учитывая роль отечественной культуры в воспитании молодежи, необходимо в достаточной мере уделить внимание русской философии, вскрыть ее проблематику – от истоков до наших дней.

Следует обратить внимание студентов на рекомендованную литературу: основную и дополнительную.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень оценочных средств

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС | Методы оценки результатов |
|----------|---|---|--|----------------------------------|
| 1 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий | Образец рабочей | |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|--------------------------|
| | | оценивать уровень усвоения им учебного материала. | тетради | |
| 2 | Задания и упражнения | Различают задания и упражнения: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых заданий и упражнений | экспертный / электронный |
| 3 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тесты | экспертный / электронный |

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3
по дисциплине Философия

1. Догматизм, софистика, эклектика как альтернативы диалектики.
2. Религиозное сознание. Мировые религии, их особенности.

Заведующий кафедрой _____ Галимов Б.С.

Примерные критерии

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНАМ (ПРАКТИКАМ), УЧАСТВУЮЩИМ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

| Этапы | Результаты обучения | | Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенции (по учебному плану) | Примечания |
|--------|---------------------|---|--|------------|
| 1 этап | Знания | Знать: а) основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; б) основополагающие | Философия | |

| | | | | |
|--------|----------|---|-----------|--|
| | | гражданские, этические ценности и нормы; в) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. | | |
| 2 этап | Умения | Уметь: а) применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; б) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; в) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению. | Философия | |
| 3 этап | Владения | Владеть: а) навыками сбора, обработки и критического анализа информации; б) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; в) культурой мышления, | Философия | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения. | | |
|--|--|--|--|--|

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды самостоятельной работы:

- ✓ изучение нормативного материала, материалов практики, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
- ✓ конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя;
- ✓ решение тестов по заданию преподавателя;
- ✓ подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
- ✓ подготовка к защите курсовой работы

Формы текущего контроля:

- ✓ опрос;
- ✓ проверка конспектов;
- ✓ тестирование;
- ✓ контрольная работа.

Форма рубежного контроля – контрольная работа, тестирование.

Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – экзамен

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, работа с тестовыми материалами различного характера. Большое значение имеет тестирование по дисциплине, запланированное на вторую половину семестра. Перечень примерных тем эссе и рефератов содержится в п. 4.2 настоящего РПД. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий. Применяя новые образовательные технологии, не следует забывать о том, что традиционный философский диалог (сократовский диалог) носит, по существу, интерактивный характер и в наши дни является основой для наиболее эффективных методик преподавания онтологии и теории познания.

Темы для повторения и совершенствования знаний:

Природа философского знания; предмет и основные функции философии. Основные исторические этапы развития философии. Основные персоналии, классики философской мысли. Предметное самоопределение философии. Философия как форма

теоретического мировоззрения и рационально-теоретическое знание. Проблемное поле философии.

Основные категории философии. Онтология. Бытие. Субстанция. Онтологические модели в современной философии. Бытие и развитие. Пространство и время. Единство и многообразие мира. Теория познания. Познание как субъектно-объектное отношение.

Этапы, уровни, виды познания. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Познание и практика. Истина. Сознание. Мышление и язык.

Познание и творчество. Философия как метод познания и аксиология. Понятие и становление философской методологии. Онтологическая основа ценностного отношения. Специфика ценностного познания. Аксиология и культура.

На самостоятельную работу студентов отводится всего 54 часа.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующее:

- Работа над лекционным курсом
- Подготовка к семинарским занятиям
- Подготовка к контрольным работам
- Подготовка к экзамену

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (имеется в библиотеке БашГУ в достаточном количестве)

1. Елхова О.И. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Елхова; БашГУ – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaFilisifiya.pdf>>.
2. Канке, В.А. Основы философии: учебник / В.А. Канке. – Москва: Логос, 2012. – 288 с. – ISBN 978-5-98704-475-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787> (26.02.2019).
3. Миронов, В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский фак. – Москва: Проспект, 2017 – 240 с. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/prospekt/Filosofiya.pdf>>.

б) дополнительная литература

1. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Культурная революция, 2008. – 623 с. (370 экз.).
2. Золкин А.Л. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Золкин А. Л. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 607 с. – (Cogito ergo sum). – <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 5-238-00589-X; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (28.02.2019).
4. Философия: учебник / под ред. В. Н. Лавриненко – М.: Юрайт, 2011 – 561 с. (59 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

а) Электронный каталог БашГУ

1. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Борисов С. В. – М.: Флинта, 2010 – 424 с. – <URL: <http://www.biblioclub.ru>>.

2. Гуревич П.С. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. – М.: Юнити-Дана, 2012 – 404 с. – <URL: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Гусев Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев. – Москва: Директ-Медиа, 2014 – 520 с. ISBN 978-5-4458-3795-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046>).
4. Ивин, А.А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 475 с. – ISBN 978-5-4460-2739-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823>.


в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

Основные журналы:

1. Вопросы философии.
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия».
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. «Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения».
4. Философские науки.
5. Философия и общество.
6. Человек.
7. Эпистемология и философия науки.
8. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
9. The Philosophical Quarterly http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html
10. Analysis <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>
11. Archiv fur Geschichte der Philosophie http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm
12. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>
13. Revue Philosophique.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам посредством

 Справочно-библиотечная система «ИБС БашГУ».

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ФГБОУ ВО БашГУ по адресу: www.bashedu.ru Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронно-библиотечной системе (ЭБС) БашГУ по адресу: www.bashlib.ru Доступ возможен через Электронный читальный зал.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Britannica - www.britannica.com
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

| № | Номер | Посадочных | Тип аудитории | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-----|---|------------|--|---|
| п/п | аудитории, лаборатории, кабинета, компьютерного класса и т.д. | мест | | |
| 1 | аудитория № 501 | 120 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Учебная мебель, доска 1. Персональный комп. Системный блок /Core i5-4460(3.2)/CIGABAYTE GV-N710D3-1GL/4Gb (210134000003601) 2. Презентер Logitech Wireless Presenter R400 (210134000003592) 3. Проектор Sony VPL-DX270 |
| | | | учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | |
| | | | учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |

| | | | | |
|---|-----------------|-----|--|---|
| | | | учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | (LCD.1024x768.3500Lm.4000 1,2xHDMI.2.7 кг (210134000003593) 4. Экран ручной ViewScreen Lotus 244x183 WLO-4304 (210134000003594) |
| 2 | аудитория № 502 | 117 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Учебная мебель, доска |
| | | | учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | |
| | | | учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| | | | учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| 3 | аудитория № 503 | 51 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Учебная мебель, доска |
| | | | учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | |
| | | | учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| | | | учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| 4 | аудитория № 517 | 36 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Учебная мебель, доска 1. Мультимедиа-проектор Sony VPL-EX120, XGA, 2600 ANSI, 3,2 кг (2101048449) 2. Экран настенный Projecta SlimScreen 200*200 cm Matte White (2101048451) 3. Потолочное крепление для проектора (2101068302) 4. Доска аудитор.ДА32 |
| | | | учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| 5 | аудитория № 523 | 48 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Учебная мебель, доска |

| | | | | |
|---|-----------------|----|--|---|
| | | | учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | |
| | | | учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| | | | учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| | | | учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| | | | учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| 6 | аудитория № 524 | 96 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Учебная мебель, доска 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) 3. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048559) 4. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048537) 5. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048556) 6. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048550) 7. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048553) 8. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048551) 9. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048557) 10. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048533) 11. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048549) 12. Персональный компьютер в комплекте |
| | | | учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | |
| | | | учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| | | | учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| | | | Компьютерный класс | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048543) 13. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048558) 14. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048536) 15. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048541) 16. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048552) 17. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048544) 18. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048563) 19. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048539) 20. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048534) 21. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048561) 22. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048538) 23. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048535) 24. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048564) 25. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048540) 26. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048560) 27. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048542) 28. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048554) 29. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048562) |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-----------------|----|--|--|
| | | | | <p>30. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285)</p> <p>31. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308)</p> <p>32. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)</p> <p>33. Патч-корд (1296)</p> <p>34. Доска аудитор.ДА32</p> |
| 7 | аудитория № 526 | 36 | <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p> <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | Учебная мебель, доска |
| 8 | аудитория № 527 | 36 | <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p> <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | Учебная мебель, доска |
| 9 | аудитория № 528 | 84 | <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p> <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> | Учебная мебель, доска |

| | | | | |
|----|-----------------|----|--|--|
| | | | учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| 10 | аудитория № 530 | 64 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Учебная мебель, доска |
| | | | учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | |
| | | | учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| | | | учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| | | | учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | |
| | | | учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| | | | учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| | | | учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | |
| | | | учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| | | | учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| 11 | аудитория № 521 | 12 | Компьютерный класс | Учебная мебель, доска 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000288) 2. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049060) 3. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 |
| | | | учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | |
| | | | учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| | | | учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049063) |
| | | | | 4. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 |
| | | | | 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049069) |
| | | | | 5. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 |
| | | | | 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049066) |
| | | | | 6. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 |
| | | | | 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049064) |
| | | | | 7. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 |
| | | | | 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049058) |
| | | | | 8. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 |
| | | | | 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049061) |
| | | | | 9. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 |
| | | | | 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049065) |
| | | | | 10. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 |
| | | | | 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049062) |
| | | | | 11. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 |
| | | | | 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049059) |
| | | | | 12. Персональный компьютер в комплекте |

| | | | | |
|----|--------------------|----|---|---|
| | | | | <p>DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049068)</p> <p>13. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049067)</p> <p>14. Проектор Optoma EX542i.DLP3D.XGA(1024*768).2700 ANSI Lm.3000 1.Lamp5000+/-40 ver (2101048809)</p> <p>15. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000072)</p> <p>16. Экран на штативе Draper Diplomat (1:1) 84/84* 213*213 MW ()</p> <p>17. Доска аудитор.ДА36</p> |
| 12 | аудитория № 522 | 14 | <p>Компьютерный класс</p> <p>учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p> <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>1. Учебная мебель, доска</p> <p>2. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000471)</p> <p>3. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000467)</p> <p>4. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000470)</p> <p>5. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000468)</p> <p>6. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000466)</p> <p>7. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000472)</p> <p>8. Персональный компьютер Lenovo</p> |

| | | | | |
|----|-----------------|----|--|--|
| | | | | <p>ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000474)</p> <p>9. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000463)</p> <p>10. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000473)</p> <p>11. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000456)</p> <p>12. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000457)</p> <p>13. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000465)</p> <p>14. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000464)</p> <p>15. Кондиционер Lessar LS/LU-H24KB2 (2101067858)</p> |
| 13 | аудитория № 525 | 12 | Компьютерный класс | Учебная мебель, доска |
| | | | учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | 1. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049056) |
| | | | учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | 2. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049049) |
| | | | учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | 3. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049046) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | 4. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049053) |
| | | | | 5. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049052) |
| | | | | 6. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049051) |
| | | | | 7. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049057) |
| | | | | 8. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049050) |
| | | | | 9. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049054) |
| | | | | 10. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049045) |
| | | | | 11. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049048) |
| | | | | 12. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ |

| | | | | |
|----|-----------------|----|--------------------|--|
| | | | | <p>(2101049055) 13. Персональный компьютер в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W/ (2101049047) 14. Доска аудитор.ДА32 () 15. Стол компьютерный (2101064234) 16. Стол компьютерный (2101064235) 17. Стол компьютерный (2101064232) 18. Стол компьютерный (2101064231) 19. Стол компьютерный (2101064256) 20. Стол компьютерный (2101064233) 21. Стол компьютерный (2101064239) 22. Стол компьютерный (2101064240) 23. Стол компьютерный (2101064265) 24. Стол компьютерный (2101064266) 25. Стол компьютерный (2101064255) 26. Стол компьютерный (2101064238) 27. Стол компьютерный (2101064258)</p> |
| 14 | аудитория № 426 | 12 | Компьютерный класс | <p>Учебная мебель, доска 1. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000486) 2. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000485) 3. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000483) 4. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000476) 5. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E</p> |

| | | | | | |
|----|------------------|----|--------------------------------------|--|----------------|
| | | | | <p>5800, 320 Gb, 19" (410134000000478)</p> <p>6. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000480)</p> <p>7. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000479)</p> <p>8. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000482)</p> <p>9. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000469)</p> <p>10. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000484)</p> <p>11. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000481)</p> <p>12. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000475)</p> <p>13. Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" (410134000000477)</p> <p>14. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000071)</p> | |
| 15 | Читальный зал №1 | 76 | помещения для самостоятельной работы | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 3 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 | Главный корпус |

| | | | | | |
|----|------------------|----|--------------------------------------|--|---------------------|
| | | | | шт. | |
| 16 | Читальный зал №2 | 52 | помещения для самостоятельной работы | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 8 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. | Физмат корпус |
| 17 | Читальный зал №5 | 27 | помещения для самостоятельной работы | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 3 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. | Гуманитарный корпус |
| 18 | Читальный зал №6 | 30 | помещения для самостоятельной работы | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 6 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. | Институт права |
| 19 | Читальный зал №7 | 18 | помещения для самостоятельной работы | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. | Гуманитарный корпус |
| 20 | Читальный зал №8 | 12 | помещения для самостоятельной работы | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности. | Корпус И |
| 21 | Читальный зал №9 | 12 | помещения для самостоятельной работы | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности | Корпус И |

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ФИЛОСОФИЯ** на _____ 3 _____ семестр
(наименование дисциплины)

Очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 18 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 34.8 |

Форма(ы) контроля:
экзамен _____ 3 _____ семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| МОДУЛЬ 1. | | | | | | | | |
| Онтология, философская антропология, аксиология и социальная философия | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Учение о бытии (онтология) Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции | 2 | 4 | | 2 | Осн.: 1-3, Доп.: 1-4 | Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену | Обсуждения, тесты, контрольные работы |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| | <p>происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.</p> | | | | | | | |
| 2. | <p>Тема 2. Учение о развитии Идея <i>развития</i> и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее</p> | 2 | 4 | | 2 | Осн.: 1-3, Доп.: 1-4 | Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену | Обсуждения, тесты, контрольные работы |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | <p>современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и общественном знании.</p> | | | | | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Природа человека и смысл его существования Проблема человека в историко-философском контексте.</p> | 2 | 4 | | 2 | <p>Осн.: 1-3, Доп.: 1-4</p> | <p>Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка</p> | <p>Обсуждения, тесты, контрольные работы</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|------------|--|
| <p>Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования –</p> | | | | | | к экзамену | |
|---|--|--|--|--|--|------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | <p>неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.</p> | | | | | | | |
| 4. | <p>Тема 4. Учение об обществе (социальная философия) Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения</p> | 2 | 4 | | 2 | <p>Осн.: 1-3, Доп.: 1-4</p> | <p>Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену</p> | <p>Обсуждения, тесты, контрольные работы</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного</p> | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| | развития. Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций. | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология) Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения | 2 | 2 | | 2 | Осн.: 1-3, Доп.: 1-4 | Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену | Обсуждения, тесты, контрольные работы |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | <p>действительности. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p> | | | | | | | |
| <p>МОДУЛЬ 2. Философия сознания, гносеология и философия науки и техники</p> | | | | | | | | |
| 6. | <p>Тема 6. Проблемы сознания Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема «искусственного</p> | 2 | 4 | | 2 | <p>Осн.: 1-3, Доп.: 1-4</p> | <p>Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену</p> | <p>Обсуждения, тесты, контрольные работы</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| | интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенности ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание. | | | | | | | |
| 7. | Тема 7. Познание (гносеология) Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и | 1 | 4 | | 2 | Осн.: 1-3, Доп.: 1-4 | Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену | Обсуждения, тесты, контрольные работы |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | <p>науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p> | | | | | | | |
| 8. | <p>Тема 8. Научное познание Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории</p> | 1 | 4 | | 2 | <p>Осн.: 1-3, Доп.: 1-4</p> | <p>Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену</p> | <p>Обсуждения, тесты, контрольные работы</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т. Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция. Этапы и уровни научного познания. Представление о методах научного познания и их классификация. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Специфика социального познания. Модели исторического объяснения (К. Гемпель, Г. Нагель, У. Дрейк). Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p> | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 9. | <p>Тема 9. Философские проблемы науки и техники Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.</p> | 2 | 4 | | 1 | <p>Осн.: 1-3, Доп.: 1-4</p> | <p>Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену</p> | <p>Обсуждения, тесты, контрольные работы</p> |
|----|--|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | <p>Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, П.К. Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.</p> | | | | | | | |
| 10. | <p>Тема 10. Будущее человечества (философский аспект) Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие</p> | 2 | 2 | | 1 | <p>Осн.: 1-3, Доп.: 1-4</p> | <p>Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену</p> | <p>Обсуждения, тесты, контрольные работы</p> |

| | | | | | | | |
|---|----|----|--|----|--|--|--|
| <p>подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.</p> | | | | | | | |
| Всего часов: | 18 | 36 | | 18 | | | |

Рейтинг – план дисциплины

Философия

специальность 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»

курс 2, семестр 1 (3)

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 Философия 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Тестовый контроль | 2 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Доклад | 2 | 5 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2 Философия 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Тестовый контроль | 2 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Доклад | 2 | 5 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 5 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | | 30 |