

Составитель / составители: доц. каф. матем. моделирования А.М. Ефимов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры математического моделирования протокол от « 25 » июня 20 18 г. № 8

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Знания | 1. Знать математические модели типовых профессиональных задач. | ОПК-2 - способностью применять в профессиональной деятельности знания математических основ информатики | |
| | 2. Знать основные математические схемы моделирования, назначение моделей в процессе изучения и оптимизации сложной системы | ПК-1 - готовностью к использованию метода системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем | |
| Умения | 1. Уметь использовать методы математического моделирования | ОПК-2 - способностью применять в профессиональной деятельности знания математических основ информатики | |
| | 2. Уметь классифицировать системы с позиции их свойств и строить их математические модели, осуществлять выбор эффективных методов моделирования | ПК-1 - готовностью к использованию метода системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть навыками формального построения моделей по предметной области и определения методов наиболее эффективной работы с ними | ОПК-2 - способностью применять в профессиональной деятельности знания математических основ информатики | |
| | 2. Владеть навыками формального построения моделей по предметной области и определения методов наиболее эффективной работы с ними, навыками алгоритмизации на специализированном языке компьютерного моделирования или языке программирования универсального назначения | ПК-1 - готовностью к использованию метода системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическое программирование» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 1-ом семестре.

Цели изучения дисциплины: знакомство с современным состоянием общей теории экстремальных задач и методами оптимизации, а также с классическими результатами, относящимися к этой области.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: алгебра и геометрия, математический и функциональный анализ, дифференциальные уравнения, численные методы и исследование операций.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-2 - способностью применять в профессиональной деятельности знания математических основ информатики

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать математические модели типовых профессиональных задач. | Фрагментарные представления о математических моделях типовых профессиональных задач. | Неполные представления о математических моделях типовых профессиональных задач. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о математических моделях типовых профессиональных задач. | Сформированные систематические представления о математических моделях типовых профессиональных задач. |
| Второй этап (уровень) | Уметь использовать методы математического моделирования | Фрагментарные умения в использовании методов математического моделирования | В целом успешное, но не систематическое использование методов математического моделирования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов математического моделирования | Сформированное умение использовать методы математического моделирования |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками формального построения моделей по предметной области и определения методов наиболее | Фрагментарное владение навыками формального построения моделей по предметной области и определения методов наиболее | В целом успешное, но не систематическое применение навыков формального построения моделей по предметной области и определения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формального построения моделей по предметной | Успешное и систематическое применение навыков формального построения моделей по предметной области и определения методов |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|--|--|------------------------------------|
| | эффективной работы с ними | эффективной работы с ними | методов наиболее эффективной работы с ними | области и определения методов наиболее эффективной работы с ними | наиболее эффективной работы с ними |
|--|---------------------------|---------------------------|--|--|------------------------------------|

Код и формулировка компетенции: ПК-1 - готовностью к использованию метода системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основные математические схемы моделирования, назначение моделей в процессе изучения и оптимизации сложной системы | Фрагментарные представления об основных математических схемах моделирования, назначении моделей в процессе изучения и оптимизации сложной системы | Неполные представления об основных математических схемах моделирования, назначении моделей в процессе изучения и оптимизации сложной системы | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных математических схемах моделирования, назначении моделей в процессе изучения и оптимизации сложной системы | Сформированные систематические представления об основных математических схемах моделирования, назначении моделей в процессе изучения и оптимизации сложной системы |
| Второй этап (уровень) | Уметь классифицировать системы с позиции их свойств и строить их математические модели, осуществлять выбор эффективных методов моделирования | Фрагментарные умения классифицировать системы с позиции их свойств и строить их математические модели, осуществлять выбор эффективных методов моделирования | В целом успешное, но не систематическое использование умения классифицировать системы с позиции их свойств и строить их математические модели, осуществлять выбор эффективных методов моделирования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение классифицировать системы с позиции их свойств и строить их математические модели, осуществлять выбор эффективных методов моделирования | Сформированное умение классифицировать системы с позиции их свойств и строить их математические модели, осуществлять выбор эффективных методов моделирования |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками формального построения моделей по предметной области и определения методов наиболее | Фрагментарное владение навыками формального построения моделей по предметной области и определения методов | В целом успешное, но не систематическое применение навыков формального построения моделей по предметной области и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формального построения моделей по | Успешное и систематическое применение навыков формального построения моделей по предметной области и определения |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | эффективной работы с ними, навыками алгоритмизации на специализированном языке компьютерного моделирования или языке программирования универсального назначения | наиболее эффективной работы с ними, навыками алгоритмизации на специализированном языке компьютерного моделирования или языке программирования универсального назначения | определения методов наиболее эффективной работы с ними, навыков алгоритмизации на специализированном языке компьютерного моделирования или языке программирования универсального назначения | предметной области и определения методов наиболее эффективной работы с ними, навыков алгоритмизации на специализированном языке компьютерного моделирования или языке программирования универсального назначения | методов наиболее эффективной работы с ними, навыков алгоритмизации на специализированном языке компьютерного моделирования или языке программирования универсального назначения |
|--|---|--|---|--|---|

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

- «отлично» – от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- «хорошо» – от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- «удовлетворительно» – от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- «неудовлетворительно» – от 0 до 44 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|--|---|---|
| Знания | 1. Знать математические модели типовых профессиональных задач. | ОПК-2 - способностью применять в профессиональной деятельности знания математических основ информатики | Индивидуальный, групповой опрос; контрольная работа, собеседование |
| | 2. Знать основные математические схемы моделирования, назначение моделей в процессе изучения и оптимизации сложной системы | ПК-1 - готовностью к использованию метода системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем | Индивидуальный, групповой опрос; контрольная работа, собеседование |
| Умения | 1. Уметь использовать методы математического моделирования | ОПК-2 - способностью применять в профессиональной деятельности знания математических основ информатики | Индивидуальный, групповой опрос; лабораторные работы; собеседование |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | 2. Уметь классифицировать системы с позиции их свойств и строить их математические модели, осуществлять выбор эффективных методов моделирования | ПК-1 - готовностью к использованию метода системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем | Индивидуальный, групповой опрос; лабораторные работы; собеседование |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. Владеть навыками формального построения моделей по предметной области и определения методов наиболее эффективной работы с ними | ОПК-2 - способностью применять в профессиональной деятельности знания математических основ информатики | Практическое задание, РГР; экзамен |
| | 2. Владеть навыками формального построения моделей по предметной области и определения методов наиболее эффективной работы с ними, навыками алгоритмизации на специализированном языке компьютерного моделирования или языке программирования универсального назначения | ПК-1 - готовностью к использованию метода системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем | Практическое задание, РГР; экзамен |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- «отлично» – от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- «хорошо» – от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- «удовлетворительно» – от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- «неудовлетворительно» – от 0 до 44 рейтинговых баллов.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет состоит из трех вопросов, два из них по теоретической части, один – задача по одной из тем дисциплины.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Конечномерные задачи без ограничений. Необходимые и достаточные условия экстремума. (с примерами)
2. Конечномерные гладкие задачи с ограничениями типа равенств. Принцип множителей Лагранжа. Необходимые и достаточные условия экстремума. (с примерами)
3. Конечномерные гладкие задачи с ограничениями типа равенств и неравенств. Принцип множителей Лагранжа. Необходимые условия экстремума. (с примерами)
4. Элементы выпуклого анализа. Выпуклые множества и выпуклые функции.
5. Элементы выпуклого анализа. Субдифференциал.
6. Элементы выпуклого анализа. Теоремы об отделимости.
7. Выпуклая задача без ограничений.
8. Выпуклая задача с ограничениям.
9. Задача выпуклого программирования. Теорема Куна-Таккера.
10. Унимодальные функции. Алгоритм пассивного поиска минимума.
11. Унимодальные функции. Метод дихотомии.
12. Унимодальные функции. Метод Фибоначчи.

13. Унимодальные функции. Метод золотого сечения.
14. Минимизация многоэкстремальных функций. Метод перебора.
15. Минимизация многоэкстремальных функций. Метод ломаных.
16. Минимизация многоэкстремальных функций. Метод покрытий.
17. Оптимальные алгоритмы. Оптимальные алгоритмы на классе унимодальных функций.
18. Оптимальные алгоритмы. Оптимальные алгоритмы на классе многоэкстремальных функций, удовлетворяющих условию Липшица.
19. Последовательно-оптимальные алгоритмы.
20. Направления убывания и методы спуска.
21. Выбор длины шага из условия минимизации функции вдоль заданного направления.
22. Адаптивный способ отыскания длины шага, не требующий дополнительных вычислений характеристик целевой функции.
23. Дробление шага.
24. Градиентный метод. Сходимость в случае невыпуклой минимизируемой функции.
25. Градиентный метод. Сходимость и оценка скорости сходимости в случае сильно выпуклой минимизируемой функции.
26. Метод Ньютона и его модификации.
27. Квазиньютоновские методы.
28. Методы сопряженных направлений.
29. Метод сопряженных направлений нулевого порядка.
30. Метод сопряженных градиентов (случай квадратичной функции).
31. Метод сопряженных градиентов (случай неквадратичной функции).
32. Линейное программирование. Геометрическая интерпретация. (с примерами)
33. Линейное программирование. Симплекс-метод. (с примерами)
34. Двойственность в линейном программировании. Преобразование Лежандра.
35. Двойственность в линейном программировании. Вывод двойственных задач.
36. Обоснование симплекс-метода. Теорема существования.
37. Обоснование симплекс-метода. Теорема двойственности.
38. Обоснование симплекс-метода. Критерий решения.
39. Обоснование симплекс-метода. Свойства множества допустимых точек.
40. Доказательство симплекс-метода.
41. Методы нахождения начальной крайней точки в симплекс-методе. Переход к решению двойственной задачи.
42. Методы нахождения начальной крайней точки в симплекс-методе. Метод искусственного базиса.
43. Транспортная задача. Особенности задачи.
44. Транспортная задача. Методы нахождения начальной крайней точки.
45. Транспортная задача. Метод потенциалов. (с примерами)
46. Задача двойственная к транспортной задаче. Обоснование метода потенциалов.

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» Факультет математики и информационных технологий

Направление подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение
и администрирование информационных систем
дисциплина: «*Математическое программирование*»,
I (7) сем. 20__ - __ учебного года

Экзаменационный билет № 0

1. Конечномерные гладкие задачи с ограничениями типа равенств и неравенств. Принцип множителей Лагранжа. Необходимые условия экстремума. (с примерами)
2. Унимодальные функции. Метод Фибоначчи.
3. Задача по теме «Линейное программирование».

Заведующий кафедрой математического моделирования

д.ф.-м.н., проф. _____ С.И. Спивак.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для индивидуального, группового опроса, собеседования

соответствуют тематике занятий и совпадают с соответствующим вопросом экзамена.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей,

терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **4 балла** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **3 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-2 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 0.

1. Решить гладкую задачу

$$4x_1 + 3x_2 \rightarrow \text{extr}, \quad x_1^2 + x_2^2 = 1.$$

2. Решить гладкую задачу

$$x_1^2 + x_2^2 + x_3^2 \rightarrow \text{min}, \quad 2x_1 - x_2 + x_3 \leq 5, \quad x_1 + x_2 + x_3 = 3.$$

3. Решить выпуклую задачу

$$x_1^2 + x_1x_2 + x_2^2 + 3|x_1 + x_2 - 2| \rightarrow \text{min}.$$

Критерии оценки (в баллах):

- 1-2 балла выставляется студенту, если он решил 1 задачу;
- 3-4 балла выставляется студенту, если он решил 2 задачи;
- 5 баллов выставляется студенту, если он решил 3 задачи.

Задания для лабораторных работ

Оценочные средства для лабораторных работ представлены в методических указаниях [3], [4], [5], а также, это комплекс компьютерных программ, для генерации индивидуальных заданий (пример сгенерированных заданий: см. в [4], [5]).

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **4 балла** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные

вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **3 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-2 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задание для расчетно-графической работы

Расчетно-графическая работа состоит в выполнении комплексного практического задания по тематике лабораторных работ, связанных с численными методами минимизации (см. [4]).

Критерии оценки (в баллах):

- **13-15 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **10-12 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **7-9 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-6 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 15-балльной в двухбалльную для расчетно-графической работы производится следующим образом:

- **зачтено** – от 7 до 15 баллов;
- **незачтено** – от 0 до 6 баллов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Э.М.Галеев: *Оптимизация. Теория, примеры, задачи*, - М.: КомКнига, 2006, Либроком, 2010, 2012, 2015.

2. А.Г.Сухарев, А.В.Тихомов, В.В.Федоров: *Курс методов оптимизации*, - М.: ФизМатЛит, 2005, 2008, 2011.
3. С.Р.Абдюшева, А.М.Ефимов, С.Л.Лебедева: *Методы оптимизации: Методические указания и описание лабораторных работ по курсу методов оптимизации* - Уфа: РИО БашГУ, 2008. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ:
<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/AbdyshevaEfimovaLebedevaMetodiOptimizaciiMet.Uk.pdf>>
4. А.М.Ефимов: *Математическое программирование: Методические указания и описание лабораторных работ для студентов ФМИТ* - Уфа: РИЦ БашГУ, 2013.
5. А.М.Ефимов: *Линейное программирование: Методические указания и описание лабораторных работ для студентов ФМИТ* - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
6. А.М.Ефимов: *Элементы математического программирования: Учебное пособие* – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017.

Дополнительная литература:

7. И.Л. Акулич, *Математическое программирование в примерах и задачах* – СПб.: Лань, 2009, 2011. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань":
<URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2027>
8. Ф.П Васильев: *Численные методы решения экстремальных задач*, - М.:Наука, 1988.
9. Ф.П Васильев: *Методы оптимизации. Книга 1*, - М. : МЦНМО, 2011. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online": <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/63313/>>
10. В.Г Карманов: *Математическое программирование*, - М.: ФизМатЛит, 2008. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online»:
<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/68140/>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. Образовательные фильмы на различные темы. Лекции в ведущих российских и зарубежных вузах. Научная конференция или научно-популярная лекция по интересующему вас вопросу.
<http://univertv.ru/video/matematika/>
- Общероссийский математический портал. <http://www.mathnet.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
- Среда разработки Microsoft Visual Studio Community 2017 (Условия лицензии на программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community 2017, свободное

программное обеспечение).

- AcademicEdition Networked Volume Licenses RAD Studio XE3 Professional Concurrent AppWaveEnglish; договор №263 от 07.12.2012 г.
- Python 3.7 (лицензия Python SoftwareFoundationLicense, свободное программное обеспечение)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 501 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 511 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 517 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 531 (Физмат корпус - учебное)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 520а (Физмат корпус - учебное), № 521 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 522 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 524 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 525 (Физмат корпус - учебное)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 501 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 511 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 517 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 531 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 520а (Физмат корпус - учебное), № 521 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 522 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 524 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 525 (Физмат корпус - учебное)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и</p> | <p>Аудитория № 501 Учебная мебель, доска настенная меловая, персональный комп. и системный блок /Corei5-4460(3.2)/CIGABAYTEGV-N710D3-1GL/4Gb, Презентер LogitechWirelessPresenterR400 (210134000003592), проектор SonyVPL-DX270, экран ручной ViewScreenLotus 244x183 WLO-4304</p> <p>Аудитория №511 Учебная мебель, доска настенная меловая, мультимедиа проектор Mitsubishi EX 320U 3D 2.4кг, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 MW, компьютер в составе: системный блок DEPO 460MD/3-540/T500G/DVD-RW, монитор 20".</p> <p>Аудитория №517 Учебная мебель, доска настенная меловая, мультимедиа-проектор Sony VPL-EX120, XGA, 2600 ANSI, 3,2 кг, экран настенный ProjectaSlimScreen 200*200 cm MatteWhite, потолочное крепление для проектора, доска аудитор. ДА32.</p> <p>Аудитория №531 Учебная мебель, доска настенная меловая, мультимедиа-проектор Sony VPL-EX120, XGA, 2600 ANSI, 3,2 кг, потолочное крепление для проектора (2101068302), доска аудитор. ДА32.</p> <p>Аудитория № 426 Учебная мебель, доска, персональные компьютеры системный блок /Core 15-7400 (3.0) / VGb/HDD1Тб/ 450W/Win 10 Pro/ Клавиатура USB. Мышь USB/ LCD Монитор 21,5” – 14 шт.</p> <p>Аудитория №520а Учебная мебель, доска, монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5мс, мониторы LG 19" L1942SBF 1280x1024,5ms,8000:1,black 10 шт., системный блок</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Среда разработки Microsoft Visual Studio Community 2017 (Условия лицензии на программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community 2017, свободное программное обеспечение).</p> <p>4. AcademicEdition Networked Volume Licenses RAD Studio XE3 Professional Concurrent AppWaveEnglish; договор №263 от 07.12.2012 г.</p> <p>5. Python 3.7 (лицензия Python SoftwareFoundationLicense, свободное программное обеспечение)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>промежуточной аттестации:</i> аудитория № 501 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 511 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 517 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 531 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 520а (Физмат корпус - учебное), № 521 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 522 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 524 (Физмат корпус - учебное), аудитория № 525 (Физмат корпус - учебное)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 426 (Физмат корпус - учебное), читальный зал №2 (Физмат корпус - учебное)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (Физмат корпус - учебное)</p> | <p>HPPavilionSlimlineS3500FAMDAthlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb 12шт.,доска аудитор. ДА36.</p> <p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 персональные компьютеры в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVD W – 12 шт., проектор Optoma EX542i.DLP3D.XGA(1024*768).2700 ANSI Lm.3000 1.Lamp5000+/-40 ver шкаф TLKTWP-065442-G-GY, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 MW, доска аудитор. ДА36.</p> <p>Аудитория №522 Учебная мебель, доска, персональный компьютер LenovoThinkCentre A70z IntelPentium E 5800, 320 Gb, 19" – 13 шт., кондиционер LessarLS/LU-H24KB2.</p> <p>Аудитория № 524 Учебная мебель, доска настенная меловая, коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu – 27 шт., экран ScreeMediaGolgview 274*206 NW 4:3, универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты, шкаф TLKTWP-065442-G-GY, патч-корд (1296), доска аудитор. ДА32.</p> <p>Аудитория № 525 Учебная мебель, доска, персональные компьютеры в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVDW/ - 13 шт., доска аудитор. ДА32.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 8 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> | |
|---|---|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Математическое программирование на 7 семестр
(наименование дисциплины)очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 / 144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 73,7 |
| лекций | 36 |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | 36 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35,5 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 34,8 |

Форма(ы) контроля:

экзамен 7 семестр

зачет _____ семестр

В том числе:

расчетно-графическая работа 7 семестр, контактных часов – 0,5, часов на самостоятельную работу – 8.

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|-----|---|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Конечномерные гладкие задачи, принцип Лагранжа для гладких задач с ограничениями. | 4 | | 4 | 4 | [1]Гл.1, §1-3 [7]Гл.3, §3.2 [8,9]Гл.2 | [1]Гл.1, §1-3, зад. 1.20-1.22, 2.18,2.20,2.21,3.13-3.15 [3]Л.р. 1 | Контрольная работа |
| 2. | Элементы выпуклого анализа, задачи выпуклого программирования. | 4 | | 4 | 4 | [1]Гл.1, §4 [7]Гл.3, §3.3 [8,9]Гл.4 [10]Гл. 2 | [1]Гл.1, §4, зад. 4.5-4.7, 4.12-4.14, 4,25 [3]Л.р. 3 | |
| 3. | Методы одномерной минимизации: минимизация унимодальных функций, минимизация многоэкстремальных функций. | 6 | | 6 | 4 | [2]Гл.2 [6]Т.1 [8,9]Гл.1 | [2]Гл.2, §1, зад. 2, 4 [2]Гл.2, §2, зад. 4, 5 [3]Л.р. 2 [4]Л.р.1-2 | Лабораторные работы |
| 4. | Методы нелинейного программирования: градиентные методы, метод Ньютона, методы сопряженных направлений. | 6 | | 6 | 5,5 | [2]Гл.1, §2 [2]Гл.5, §1-3 [6]Т.2 [7]Гл.3, §3.3 [8,9]Гл.5 [10]Гл.8, 9 | [2]Гл.5, §1, зад. 2, 3 [2]Гл.5, §3, зад. 4-6 [3]Л.р. 6 [4]Л.р.3 | |
| 5. | Линейное программирование: симплекс-метод, транспортная задача, двойственность в линейном программировании. | 16 | | 16 | 10 | [1]Гл.2 [7]Гл.2 [10]Гл.4,5 | [1]Гл.2, зад. 1.7-1.8, 4.5-4.6, 5.3-5.4 [3]Л.р. 4,5 [5]Л.р. 1-2 | Лабораторные работы |
| | Расчетно-графическая работа | | | | 8 | | [4] | РГР |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|----|--|----|------|--|--|--|
| | Всего часов: | 36 | | 36 | 35,5 | | | |
|--|---------------------|----|--|----|------|--|--|--|

Рейтинг-план дисциплины
Математическое программирование

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление подготовки

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

курс 4, семестр 1(7)

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Гладкие и выпуклые задачи | | | 0 | 15 |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (индивидуальный, групповой опрос; собеседование) | 5 | 2 | | 10 |
| 2. Тестовый контроль | | | | |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 5 | 1 | | 5 |
| Модуль 2. Численные методы минимизации | | | 0 | 30 |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (индивидуальный, групповой опрос; собеседование) | 5 | 3 | | 15 |
| 2. Тестовый контроль | | | | |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Зачетные лабораторные работы | 5 | 3 | | 15 |
| Модуль 3. Линейное программирование | | | 0 | 25 |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (индивидуальный, групповой опрос; собеседование) | 5 | 3 | | 15 |
| 2. Тестовый контроль | | | | |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Зачетные лабораторные работы | 5 | 2 | | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада или конкурс рефератов | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Публикация статей | | | | |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |

| | | | | |
|---|--|--|----------|------------|
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет (дифференцированный зачет) | | | | |
| 2. Экзамен | | | | 30 |