

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и информационных технологий

Актуализировано:

на заседании кафедры ИТ и КМ
протокол № 11 от 22 июня 2017 г.

Зав. кафедрой



А.М. Болотнов

Согласовано:

Председатель УМК
факультета математики и ИТ



А.М. Ефимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Информатика и программирование

Цикл Б1.Б.08 — базовая часть

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки (специальность):

09.03.03 — прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки:

Информационные и вычислительные технологии

Квалификация — бакалавр

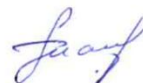
Разработчики (составители)

доцент кафедры ИТиКН, к.ф.-м.н.



Коробчинская О.Г.

доцент кафедры ИТиКН, к.ф.-м.н.



Манапова А.Р.

Для приема 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составители: к.ф.-м.н., доц. О.Г. Коробчинская
к.ф.-м.н., доц. А.Р. Манапова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры информационных технологий и компьютерной математики, протокол № 11 от 22.06.2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры информационных технологий и компьютерной математики, протокол № 10 от 25.06.2018 г.
Изменен список литературы

Заведующий кафедрой



Болотнов А.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы4
 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.6
 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... 6
 4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....6
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания6
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. ...
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- Приложение №1.....
- Приложение №2.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать и понимать международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	ОПК-1: способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	
	Знать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии.	ОПК-3: способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
	Знать основные принципы подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности. Знать основные принципы работы с научной литературой и электронными информационно-образовательными ресурсами для профессиональной деятельности, знать методику подготовки обзоров	ПК-24: способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	
Умения	Уметь использовать на практике международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	ОПК-1: способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	
	Уметь применять в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии.	ОПК-3: способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
	Уметь готовить обзоры научной литературы для профессиональной деятельности. Уметь готовить обзоры электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.	ПК-24: способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	
Владения	Владеть методами, способами и средствами использования международных и	ОПК-1: способность использовать нормативно-правовые документы, международные и	

(навыки / опыт деятельности)	отечественных стандартов в области информационных систем и технологий	отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	
	Иметь опыт применения основных законов естественнонаучных дисциплин и современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3: способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
	<p>Владеть практическими навыками подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть опытом применения основных методов подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.</p>	ПК-24: способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информатика и программирование» входит в базовую часть цикла Б1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «Информатика и программирование» изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Целью освоения дисциплины «Информатика и программирование» является формирование у студентов практических навыков по алгоритмизации вычислительных процессов для решения расчетных задач с применением современных методов и технологий программирования, обучение работе с научно-технической литературой и технической документацией по программному обеспечению.

Для освоения дисциплины «Информатика и программирование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения математики и информатики в школьном курсе. Знания и умения, приобретенные студентами в результате изучения дисциплины, будут использоваться при изучении дисциплин «Программная инженерия», «Базы данных», «Проектный практикум», «Вычислительные методы и программирование», а также при выполнении курсовых работ и написании выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1

Объем дисциплины «Информатика и программирование» составляет 7 ЗЕТ, или 252 академических часа.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать и понимать международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Отсутствие знаний и фрагментарные представления о международных и отечественных стандартах в области информационных систем и технологий	Неполные представления о международных и отечественных стандартах в области информационных систем и технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о международных и отечественных стандартах в области информационных систем и технологий	Сформированные систематические представления о международных и отечественных стандартах в области информационных систем и технологий
Второй этап (уровень)	Уметь использовать на практике международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Отсутствие знаний и фрагментарные умения в использовании международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий	В целом успешное, но не систематическое использование международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий	Сформированное умение использовать на практике международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий
Третий этап (уровень)	Владеть методами, способами и средствами использования международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий	Отсутствие знаний и фрагментарное владение методами, способами и средствами использования международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий	В целом успешное, но не систематическое владение методами, способами и средствами использования международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами, способами и средствами использования международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий	Успешное и систематическое владение методами, способами и средствами использования международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий

ОПК-3 — способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных законах естественнонаучных дисциплин и современных информационно-коммуникационных технологий	Неполные представления об основных концепциях дисциплины «Информатика и программирование», основных теоремах и следствиях, методах решения и анализа типовых задач. Неполные представления об основных законах естественнонаучных дисциплин и современных информационно-коммуникационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях дисциплины «Информатика и программирование», основных теоремах и следствиях, методах решения и анализа типовых задач. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных законах естественнонаучных дисциплин и современных информационно-коммуникационных технологий	Сформированные систематические представления об основных концепциях дисциплины «Информатика и программирование», основных теоремах и следствиях, методах решения и анализа типовых задач. Сформированные систематические представления об основных законах естественнонаучных дисциплин и современных информационно-коммуникационных технологий
Второй этап (уровень)	Уметь: применять в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии	Отсутствие умений или фрагментарные умения в использовании в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но не систематическое использование в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий	Сформированное умение использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии
Третий этап (уровень)	Иметь опыт применения основных законов естественнонаучных дисциплин и современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Отсутствие опыта или фрагментарный опыт применения основных законов естественнонаучных дисциплин и современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	В целом успешный, но не систематический опыт применения основных законов естественнонаучных дисциплин и современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы опыт применения основных законов естественнонаучных дисциплин и современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Успешный и систематический опыт применения основных законов естественнонаучных дисциплин и современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

ПК-24: способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные принципы подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности. Знать основные принципы работы с научной литературой и электронными информационно-образовательными ресурсами для профессиональной деятельности, знать методику подготовки обзоров	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных принципах подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности; работы с научной литературой и электронными информационно-образовательными ресурсами для профессиональной деятельности и методике подготовки обзоров	Неполные представления об основных принципах подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности; работы с научной литературой и электронными информационно-образовательными ресурсами для профессиональной деятельности и методике подготовки обзоров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности; работы с научной литературой и электронными информационно-образовательными ресурсами для профессиональной деятельности и методике подготовки обзоров	Сформированные систематические представления об основных принципах подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности; работы с научной литературой и электронными информационно-образовательными ресурсами для профессиональной деятельности и методике подготовки обзоров
Второй этап (уровень)	Уметь готовить обзоры научной литературы для профессиональной деятельности. Уметь готовить обзоры электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний или фрагментарные умения в подготовке обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение в подготовке обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	Сформированное умение готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть практическими навыками подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности. Владеть методами подготовки обзоров научной литературы и электронных	Отсутствие знаний или фрагментарное владение практическими навыками, методами подготовки и опытом применения основных методов подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-	В целом успешное, но не систематическое применение практических навыков, методов подготовки и опыт применения основных методов подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практических навыков, методов подготовки и опыт применения основных методов подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных	Успешное и систематическое применение практических навыков, методов подготовки и опыт применения основных методов подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-

информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности. Владеть опытом применения основных методов подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	ресурсов для профессиональной деятельности	образовательных ресурсов для профессиональной деятельности
---	--	--	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Зачеты:

- зачтено – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать и понимать международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	ОПК-1: способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Лабораторные работы, КР, зачет, экзамен
	Знать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии.	ОПК-3 — способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Лабораторные работы, КР, зачет, экзамен
	Знать основные принципы подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности. Знать основные принципы работы с	ПК-24: способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	Лабораторные работы, КР, зачет, экзамен

	научной литературой и электронными информационно-образовательными ресурсами для профессиональной деятельности, знать методику подготовки обзоров		
2-й этап Умения	Уметь использовать на практике международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	ОПК-1: способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Лабораторные работы, КР, зачет, экзамен
	Уметь применять в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии.	ОПК-3 — способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Лабораторные работы, КР, зачет, экзамен
	Уметь готовить обзоры научной литературы для профессиональной деятельности. Уметь готовить обзоры электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	ПК-24: способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	Лабораторные работы, КР, зачет, экзамен
3-й этап Владеть навыками	Владеть методами, способами и средствами использования международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий	ОПК-1: способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Лабораторные работы, КР, зачет, экзамен
	Иметь опыт применения основных законов естественнонаучных дисциплин и современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3 — способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Лабораторные работы, КР, зачет, экзамен
	Владеть практическими навыками подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности. Владеть методами подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности. Владеть опытом применения основных методов подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	ПК-24: способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	Лабораторные работы, КР, зачет, экзамен

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: 2 вопроса. Первый вопрос за 1 семестр, второй вопрос за 2 семестр.

Список вопросов для экзамена:

Часть I. Информационные технологии.

1. Основные понятия информатики. Математические основы информатики. Предмет информатики. Основные направления информатики. Понятие информации. Методы и модели оценки количества информации; системы счисления. Энтропия. Представление чисел в 18 различных системах счисления. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и хранения информации. Информатика как наука.

2. Представление информации. Общее устройство компьютера. Операции и операнды. Команды. Управление. Арифметико-логическое устройство. Память. Устройство ввода/вывода. Центральный процессор. Принцип фон Неймана. Архитектура компьютера: классическая архитектура, многопроцессорная архитектура, кластерная архитектура.

3. Вычислительная техника. Краткая история развития вычислительной техники. Персональный компьютер. Архитектура персонального компьютера. Технические характеристики персонального компьютера. Внешние устройства, подключаемые к персональному компьютеру. Периферия. Устройства хранения информации. Устройства отображения информации. Программа как последовательность действий компьютера. Понятие о машинном языке и языке Ассемблер.

4. Операции с числами. Двоичное представление чисел. Разряды. Фиксированная и плавающая запятая. Округление чисел. Ошибка округления. Сравнение представлений чисел. Перевод чисел из одной системы в другую.

5. Данные на компьютере. Представление информации в компьютере. Система счисления компьютера. Таблица кодов ASCII. Единицы измерения информации в компьютере. Файловая организация данных (понятие файла). Файловая структура диска. Таблица размещения файлов. Папки (каталоги). Диски.

6. Алгоритмизация и программирование. Алгоритм и его свойства. Формы представления алгоритма: словесная, графическая, программная. Блок-схема. Обозначение элементов блок-схемы. Базовые алгоритмические структуры. Итерации, ветвление, цикл, условный оператор, операция присвоения. Понятия трансляции, компиляции, интерпретации. Языки программирования высокого уровня. Программа. Этапы работы над программой. Система программирования. Основные понятия и принципы программирования.

7. Программное обеспечение. Операционные системы. Классификация и краткий обзор операционных систем. Сервисные программы. Защита информации.

Часть II. Основные понятия и принципы системы Delphi

8. СРЕДА DELPHI И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ. Основные характеристики системы Delphi. Компонентный подход. Основы языка Delphi. Запись программы. Типы данных. Целые числа. Дробные числа. Символы. Строки. Строки фиксированной длины. Логические данные.

9. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ НА Delphi. Модули. Главный файл. Способы подключения модулей. Логические блоки. Стандартные функции и процедуры. Переменные. Константы. Математические выражения. Логические выражения. Битовые выражения. Строковые выражения. Оператор присваивания. Комментарии.

10. СОЗДАНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ПРОГРАММ. Консольное приложение. Обмен информацией. Стандартные процедуры ReadLn и WriteLn. Сохранение программы. Компиляция и запуск программы.

11. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ ТИПОВ ДАННЫХ. Описание нового типа. Перечислимые типы. Типы поддиапазонов. Структурные типы данных. Массивы. Записи. Множества. Переменные, создаваемые динамически. Указатели. Дополнительные операции над указателями. Варианты. Списки, стеки, очереди.

12. СЛОЖНЫЕ СТРУКТУРЫ ДАННЫХ. Присваивание значений сложных типов. Упакованные типы. Основные стандартные функции для работы с типами. Преобразование типов. Приведение типов переменных.

13. ПОДПРОГРАММЫ. Структура подпрограммы. Заголовок. Передача параметров по имени и по значению. Параметры-константы. Параметры-результаты. Передача строк фиксированной длины. Передача массивов в качестве параметров. Передача значений как массива. Передача массива вариантного типа. Способы вызова подпрограмм. Перегружаемые подпрограммы. Локальное описание. Вложенные подпрограммы. Тело подпрограммы. Возврат значений из функции. Вызов подпрограммы. Процедуры, играющие роль операторов.

14. ОПЕРАТОРЫ. Условный оператор. Условия Оператор if... then Оператор if ...then ... else Вложенные условия. Оператор выбора. Условное описание. Оператор цикла. Условный оператор цикла с предусловием. Условный оператор с постусловием. Команда прерывания цикла. Команда продолжения цикла. Вложенные циклы. Оператор перехода.

15. СТРУКТУРА МОДУЛЯ. Классы и объекты. Объект — основа Delphi. Понятие класса. Три принципа объектного программирования. Наследование. Полиморфизм. Инкапсуляция. События. Описание класса. Присваивание объектов. Пять уровней инкапсуляции. Реализация методов.

16. СОЗДАНИЕ ПРОГРАММ ДЛЯ WINDOWS. Использование визуальных компонентов. Создание работоспособной программы. События и реакции на них. Способы формирования обработчика события. Компонент Меню (TMainMenu). Способ создания. Использование меню. Способы завершения программы. Вложенный вызов обработчика. Обработка щелчка мыши. Компонент Контекстное меню (TPopupMenu).

17. СТАНДАРТНЫЕ КЛАССЫ DELPHI. Список строк. Компонент Текстовая область (TMemo). Компонент Флажок (TCheckBox). Компонент Переключатель (TRadioButton). Компонент Группа переключателей (TRadioGroup). Компонент Список (TListBox). Компонент Поле со списком (TComboBox). Компонент Полоса прокрутки (TScrollBar). Иерархия компонентов Delphi. Класс TObject. Класс TPersistent (наследник TObject). Класс TComponent (наследник TPersistent). Форма. Управление проектом. Добавление

новой формы. Показ формы как обычного окна. Показ формы как модального окна. Панели и декоративные элементы. Механизм Drag&Drop.

18. ОТЛАДКА. Причины ошибок. Синтаксические ошибки. Логические ошибки. Выполнение по шагам. Точки прерывания. Просмотр значений.

Образец экзаменационного билета:

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Экзаменационный билет №1
по курсу «Информатика и программирование»
(2018-2019 у.г.)**

1. Алгоритм и его свойства. Формы представления алгоритма: словесная, графическая, программная. Блок-схема.
2. Способы вызова подпрограмм. Перегружаемые подпрограммы. Локальное описание. Вложенные подпрограммы. Тело подпрограммы.

Преподаватель Коробчинская О.Г.. / _____ /
Зав. кафедрой Болотнов А.М.. / _____ /

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Лабораторные работы

Задания для лабораторных работ даются из [5, 2, 3, 4]. Студент должен выполнить задание по лабораторной, продемонстрировать рабочую версию написанной программы и составить отчет, включающий в себя постановку задачи, блок-схему, значимый фрагмент кода программы, тестирование (включая особые случаи) и выводы.

ПРИМЕРЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

1 СЕМЕСТР

Лабораторная работа №1. Задачи по алгебре логики

Пример варианта:

- а) Определите, является ли следующее высказывание составным. В случае положительного ответа выделите в нем простые высказывания, обозначьте каждое из них буквой. Запишите с помощью логических операций.
Число 456 трехзначное и четное.
б) Постройте отрицание следующего высказывания и запишите его в виде формулы:
Чтобы на улице было сухо, достаточно, чтобы не было дождя.
в) По данной форме сложных высказываний запишите высказывание на русском языке:
 $E = A \rightarrow B$
- Найдите значение логического выражения:
 $(0 \cup 1) \cup (1 \cup 1)$
- Вася спросил у мамы: «Можно пойти в кино или на футбол?» Мама ответила отрицательно. Как поступить мальчику?
Проверьте правильность вывода при помощи таблицы истинности
- Упростите логическую функцию $F = \overline{x \cup y} \cdot (x \cdot \overline{y})$
- Построить таблицу истинности для формулы $\overline{x \cup y} \cdot (x \cdot \overline{y})$

Лабораторная работа №2. Задачи по системам счисления

Задания к лабораторной работе

- Переведите данное число из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - Переведите данное число в двоичную систему счисления.
 - Сложите числа
 - Выполните вычитание
 - Выполните умножение
- Примечание.** В заданиях 3-5 выполните проверку вычислений переводом исходных данных и результатов в десятичную систему счисления. В задании 1 д) получите 5 знаков после запятой в двоичном представлении.

Пример варианта:

- а) 948; б) 763; в) 994,125; г) 523,25; д) 203,82.

2. а) $111000111_{(2)}$; б) $100011011_{(2)}$; в) $1001100101,1001_{(2)}$; г) $1001001,011_{(2)}$; д) $335,7_{(8)}$; е) $14C, A_{(16)}$.
3. а) $111000111_{(2)} + 1101100111_{(2)}$; б) $100011011_{(2)} + 111000111_{(2)}$; в) $1001100101,1001_{(2)} + 111000111,111_{(2)}$; г) $335,7_{(8)} + 1566,73_{(8)}$; д) $14C, A_{(16)} + 35D, A_{(16)}$.
4. а) $11111000111_{(2)} - 1101100111_{(2)}$; б) $10100011011_{(2)} - 111000111_{(2)}$; в) $111001100101,1001_{(2)} - 111000111,111_{(2)}$; г) $45335,7_{(8)} - 1566,73_{(8)}$; д) $1487C, A_{(16)} - 35D, A_{(16)}$.
5. а) $111000111_{(2)} * 1101100111_{(2)}$; б) $335,7_{(8)} - 56,93_{(8)}$; в) $87, A_{(16)} - 3D, F_{(16)}$

Критерии оценки лабораторных работ 1 – 2 (в баллах):

Баллы	Описание
10-12,5	Лабораторная работа выполнена полностью и правильно, возможны мелкие недочеты
8-9	Лабораторная работа выполнена полностью, но решение содержит несущественные ошибки
5-7	Лабораторная работа выполнена не полностью или содержит существенные ошибки
3-4	Лабораторная работа выполнена частично и содержит существенные ошибки
0-2	Лабораторная работа не выполнена

Лабораторная работа №3. Разветвления

Пример варианта:

1. Дано действительное число a . Вычислить $f(a)$, если

$$f(x) = \begin{cases} x^2 - 1, & x \leq -1 \\ x^3 + 1, & -1 < x \leq 0 \\ \frac{1}{x+1}, & x > 0 \end{cases}$$

Лабораторная работа №4. Простейшие циклы

Пример варианта:

1. Даны натуральные числа n и m . Получить сумму m последних цифр числа n .

Лабораторная работа №5. Итерационные циклы. Вычисление суммы ряда

Пример варианта:

Для заданного положительного $\varepsilon = 10^{-6}$, описывается как константа, и заданного x , вводится с клавиатуры, вычислить сумму ряда с точностью ε . Значение параметра m , входящего в некоторые варианты, вводится с клавиатуры. Значение полученной суммы сравнить с соответствующим значением в левой части равенства. Так же на печать выдать количество суммируемых членов ряда. Предусмотреть ограничение количества слагаемых ряда для предотвращения «зацикливания». Приложением должен быть также предусмотрен ввод чисел только из указанного диапазона.

1. $\sin x = x - \frac{x^3}{3!} + \frac{x^5}{5!} - \frac{x^7}{7!} + \frac{x^9}{9!} - \dots, \quad |x| < 1.$

Лабораторная работа №6. Целые числа

Пример варианта:

1. Дано натуральное число n . Получить m , каждая цифра которого в сумме с соответствующей цифрой числа n равна десяти. (Например, $n = 123$, $m = 987$).

Лабораторная работа №7. Вычисления с хранением последовательностей

Пример варианта:

1. Даны действительные числа a_1, \dots, a_{20} (все числа попарно различны). Поменять в этой последовательности местами наибольший и наименьший члены.

2 СЕМЕСТР

Лабораторная работа № 1. Обработка последовательностей символов.

Пример варианта:

1. Дана строка символов, состоящая из строчных и прописных букв. Преобразовать строку, заменив все вхождения прописных букв на строчные.
1. Дана действительная квадратная матрица порядка n . Найти наименьшее из значений элементов побочной диагонали и двух соседних с ней линий.

Лабораторная работа № 2. Использование подпрограмм

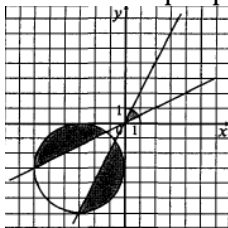
Пример варианта:

1. Дано натуральное число n , действительные числа $x_1, y_1, x_2, y_2, \dots, x_n, y_n$. Найти площадь n -угольника, вершины которого при некотором последовательном обходе имеют координаты $(x_1, y_1), (x_2, y_2), \dots, (x_n, y_n)$. Определить процедуру вычисления площади треугольника по координатам его вершин.

Лабораторная работа № 3. Ветвления

Пример варианта:

Написать программу, анализирующую принадлежность точки области



Лабораторная работа № 4. Преобразование и построение массивов

Пример варианта:

Используя компонент StringGrid (VCL), построить массив:

$$\begin{pmatrix} n & 0 & L & 0 & 0 \\ n-1 & n & L & 0 & 0 \\ L & L & O & L & L \\ 2 & 3 & L & n & 0 \\ 1 & 2 & L & n-1 & n \end{pmatrix}$$

Лабораторная работа № 5. Операции с элементами массивов

Пример варианта:

Определить, является ли заданная матрица ортонормированной, т. е. равно ли скалярное произведение каждой пары различных строк (столбцов) нулю. Работу с массивом реализовать на форме с помощью поля Метод (VCL).

Лабораторная работа № 6. Работа с текстовыми файлами

Пример варианта:

Посчитать количество строк, находящихся между строками максимальной и минимальной длины текстового файла. Вывести эти строки в обратном порядке и сохранить результат в новом файле. Предоставить (в зависимости от задания) возможность создавать, открывать, сохранять файлы через главное меню, а также выводить информацию о программе

Лабораторная работа № 7. Записи

Пример варианта:

Сохранить данные о студентах (ФИО, дата рождения, номер зачетки, годы обучения), вводимые пользователем, в динамическом массиве. Распечатать список студентов, фамилии которых начинаются на указанную пользователем букву, с указанием даты их рождения.

Лабораторная работа № 8. Построение графика функции

Пример варианта:

Разработать приложение, которое на поверхности формы вычерчивает график функции $y = \operatorname{tg} x \frac{(a+b)}{\sqrt{b}} / a \ln x$ на отрезке $[c, d]$. Отобразить координатные оси. Программа должна предусматривать ввод начала отрезка c и конца отрезка d . Числовые значения a и b , также должны вводиться пользователем.

Лабораторная работа № 9. Списки

Пример варианта:

В задании использовать линейные однонаправленные списки. Описать функцию или процедуру, которая находит среднее арифметическое элементов непустого списка L.

Лабораторная работа № 10. Типизированные файлы

Пример варианта:

Имеется внешний файл КУРС1 типа курс, содержащий сведения о студентах первого курса:

```
type
  строка = array [1..12] of char;
  экзамен = (анализ, алгебра, программирование);
  студент = record
    ФИО: record фам, имя, отч: строка end; // ФИО
    оценки: array [экзамен] of 2..5;
    группа: 11..16
  end; // студент
курс = file of студент;
```

Написать программу, которая оставляет в файле КУРС1 сведения только о тех студентах, которые успешно сдали все экзамены, и выводит на печать сведения о студентах, имеющих

хотя бы одну задолженность: печатает их фамилии и инициалы, номера их групп и количество несданных экзаменов

Критерии оценки лабораторных работ (в баллах):

Баллы	Описание
5	Лабораторная работа выполнена полностью и правильно
4	Лабораторная работа выполнена полностью, но решение содержит несущественные ошибки
3	Лабораторная работа выполнена не полностью или содержит существенные ошибки
2	Лабораторная работа выполнена частично и содержит существенные ошибки
0	Лабораторная работа не выполнена

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

1. Составить таблицы истинности.

А) $(\overline{A + BC})AC + \overline{ABC}(A + C)$

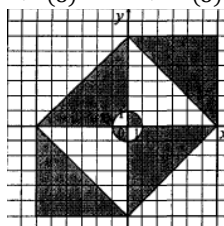
Б) $(A + \overline{BC})A + \overline{BC}(A + \overline{B})$

В) $(A + \overline{ABC})B + B(\overline{A + B + C})$

2. Какое из приведённых имён удовлетворяет логическому условию: (первая буква согласная → последняя буква согласная) ∧ (первая буква гласная → последняя буква гласная)?
Если таких слов несколько, укажите самое длинное из них.

1) АННА 2) БЕЛЛА 3) АНТОН 4) БОРИС

3. Вычислить $111000111_{(2)} * 1101100111_{(2)}$; б) $335,7_{(8)} - 56,93_{(8)}$; в) $87, A_{(16)} - 3D, F_{(16)}$



4. Описать область логическими соотношениями
5. Укажите наибольшее целое значение А, при котором выражение $(y + 2x \neq 99) \cup (y > A) \cup (x > A)$ истинно для любых целых положительных значений х и у.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

- I. Дано натуральное N. Используя циклы **while** и **repeat**, написать фрагмент

программы, вычисляющей значение суммы: $\sum_{i=1}^N \frac{(-1)^{i+1}}{i(i+1)^2}$.

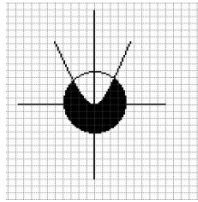
- II. Чему равно значение переменной k. Обосновать ответ
var i,k: integer;
a: array[1..10] of integer;

```

begin
  k:=0;
  for i:=1 to 10 do
    a[i]:=10-i+1;
    for i:=1 to 10 do
      if Round(a[i]/2)<=2
        then k:=k+1;
      write(k)
    end.

```

- III. Подсчитать количество нечетных цифр натурального числа N, которые больше 2 и меньше 9.
- IV. Проанализировать, принадлежит ли точка с координатами (x, y), введенными



пользователем, области

- V. Пусть дана следующая последовательность операторов

```

a:=3; b:=1;
if sqr(a)<15
then
  begin
    if 4*a>12 then a:=a-2; a:=a+1;
  end
else
  begin
    if 3*a<9 then a:=a+2; a:=a+4;
  end
c:=a+b;

```

Привести соответствующий фрагмент блок-схемы.

Значение переменной **c=5**. Каким значением инициализируется значение переменной **a**?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

1. Элементы массива $p[1..5]$ равны соответственно 1, -1, 5, 2, 4. Значение выражения $p[1] * p[3] - p[2] * p[2] + p[p[5] - p[2]]$ равно...
2. Задан двумерный массив $X[1..n, 1..m]$. В каких случаях функция

```

Function Check (X: Myarray): Boolean;
Var i, j : Integer; t : Boolean;
Begin
  t := True; i := 1;
  While t And (i <= n) Do
    Begin
      j := 1;
      While (j <= m) And (X[i, j] = 0) Do
        Inc (j);
      t := (j = m + 1); Inc (i)
    End;
  Check := Not t
End;

```

возвращает значение **False**?

3. Проверить, есть ли ошибки в следующей программе, и если их нет, то выяснить, что она напечатает:

```
var a:Integer;  
Function sum(b:Integer);  
  var d:Integer;  
  begin  
    d:=4;  
    b:=b+d;  
  end;  
begin  
a:=100;  
writeln('In Function sum: b=', sum(a));  
end.
```

4. Приведите фрагмент программы, выводящей все элементы двумерного массива [1..10,1..10] по 10 чисел в строке. Реализовать вывод в поле Метод.
5. Задан линейный массив M[1..n]. Поясните результат работы функции.

```
Function Control (M: Myarray): Boolean;  
Var I : Integer;  
Begin I := 1;  
  While (I <= n) And (M[I] <> 0) Do Inc(I);  
  Control := (I <= n);  
end.
```

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

1. Какой из указанных ниже типов структур не является динамическим?

- a) Разветвлённые связные списки
- b) Линейные связные списки
- c) Стеки
- d) Графы

2. В чём разница между типизированным и нетипизированным указателем? Как объявляется типизированный указатель, а как нетипизированный?

3. За что отвечает данный фрагмент кода?

```
procedure Asdf (p, NewNode: PNode);  
var temp: Node;  
begin  
  temp := p^; p^ := NewNode^;  
  NewNode^ := temp;  
  p^.next := NewNode;  
end;
```

- a) Добавляет узел после заданного
- b) Добавляет узел перед заданным
- c) Создаёт голову узла
- d) Добавляет узел в начало списка

- 4) В реализации алгоритма поиска по дереву была пропущена строка < ____ >. Запишите, что должно стоять на месте пропуска.

```

function Search(Tree: PNode; x: integer): PNode;
begin
  if Tree = nil then begin
    Result := nil;
    Exit;
  end;
  if x = Tree^.data then
    <_____>
  else
    if x < Tree^.data then
      Result := Search(Tree^.left, x)
    else Result := Search(Tree^.right, x);
end;

```

5) В алгоритме вычисления выражения по дереву были допущены ошибки. Укажите номера строк, в которых допущена ошибка и запишите их исправленный вариант.

```

1 function CalcTree(Tree: PNode): integer;
2 var num1, num2: integer;
3 begin
4   if Tree^.left = nil then begin
5     Tree^.data := Ord(Tree^.data) - Ord('0');
6     Exit;
7   end;
8   num1 := CalcTree(Tree^.left);
9   num2 := CalcTree(Tree^.right);
10  case Tree^.data of
11    '+' : Result := num1+num2;
12    '-' : Result := num1-num2;
13    '*' : Result := num1*num2;
14    '/' : Result := num1 / num2;
15    else Result := MaxInt;
16  end;
17 end;

```

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

4-5 баллов за задание ставится в случае ПРАВИЛЬНОГО ответа и приведенной обоснованной цепочки рассуждений

3-4 балла за задание ставится в случае ответа, неверного из-за ошибки или в случае верного ответа, но недостаточной его обоснованности

2-3 балла ставится за верный ответ при наличии элементов его обоснования

1 балл за неверный ответ при наличии верных элементов его обоснования

Курсовая работа

Курсовая работа является оценочным средством для всех этапов освоения

компетенций. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенного набора тематики заданий, утверждается на заседании кафедры.

Общая часть постановки задания: дано множество точек в \mathbb{R}^3 . Количество точек определяется пользователем. Необходимо описать тип record для работы с точками в трехмерном пространстве, создать динамический массив данного типа и заполнить его случайными целыми числами. Далее выполнить задание в соответствии с вариантом.

Пример варианта: Определить минимальный объем пирамиды, в основании которой лежит треугольник. Предусмотреть проверку на существование пирамиды для каждого набора четырех точек. Описать в виде подпрограмм

- проверку существования фигуры,
- нахождение площади основания,
- высоты пирамиды,
- объема

1 ЭТАП: Начало работы над проектом

1. Выбрать тему проекта.
2. Анализ задания, посторонние математической модели задания.
3. Согласование понимания этапов решения задачи с преподавателем

2 ЭТАП: Основная часть

1. Разработка алгоритма решения поставленной задачи, реализация его основных этапов в идее псевдокода или блок-схем
2. Разработка макета интерфейса
3. Написание кода. Отладка
4. Доработка интерфейса

3 ЭТАП: Заключительная часть

1. Тестирование проекта
2. Доработка выявленных недостатков
3. Разработка документации
4. Защита проекта

Критерии оценки при защите курсовой работы

Оценка	Описание
5 «отлично»	выставляется студенту, если студент дал полное, развернутое описание всех теоретических аспектов темы и указанных этапов разработки, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания при формировании и выполнении практической части темы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

	Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
4 «хорошо»	выставляется студенту, если студент дал полное, развернутое описание всех аспектов темы, однако допущены неточности в определении основных понятий. неточности в настройке гиперссылочной системы или отображении сайта в браузерах . При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если студент дал полное, развернутое описание всех теоретических и практических аспектов темы, однако допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота курсовой работы страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике модели, реализованный алгоритм имеет грубые ошибки
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если курсовая работа свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.
«не допущен»	Курсовая работа не выполнена

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Грошев, А.С. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Грошев, П.В. Закляков. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 672 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108131>

Дополнительная литература:

2. Коробчинская О.Г. Программирование в Delphi. Разработка консольных приложений: учеб. пособие / О.Г. Коробчинская, М.Э. Файрузов - Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 .— 108 с. //ЭЧЗ режим доступа <https://bashedu.bibliotech.ru/Catalog/Index>
3. Коробчинская О.Г Программирование в Delphi. Разработка приложений Windows: учеб. пособие/ О.Г. Коробчинская, А.В. Коробчинский, А.Р. Манапова, М.Э. Файрузов - 2-е изд. доп. и перераб. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – 132 с. //ЭЧЗ режим доступа <https://bashedu.bibliotech.ru/Catalog/Index>
4. Коробчинская О.Г. Программирование в Delphi. Разработка приложений Windows. Часть II: учеб. пособие/ О.Г. Коробчинская, А.Р. Манапова– Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – 112 с. //ЭЧЗ режим доступа <https://bashedu.bibliotech.ru/Catalog/Index>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lazarus.freepascal.org/> — Среда программирования Lazarus.
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade
7. Microsoft Office Standard 2013 Russian
8. Среда разработки Microsoft Visual Studio Community 2017
9. AcademicEdition Networked Volume Licenses RAD Studio XE3 Professional Concurrent AppWaveEnglish
10. Maple 16: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions New License
11. Simply Linux x86_64
12. Lazarus

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 520а (физмат корпус- учебное), № 521 (физмат корпус- учебное), аудитория № 522 (физмат корпус- учебное), Аудитория № 524 (физмат корпус- учебное), Аудитория № 525(компьютерный класс) (физмат корпус- учебное).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 520а (физмат корпус- учебное), № 521 (физмат корпус- учебное), аудитория № 522 (физмат корпус- учебное), Аудитория № 524 (физмат корпус- учебное), Аудитория № 525(компьютерный класс) (физмат корпус- учебное).</p> <p>3. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 520а (физмат корпус- учебное), № 521 (физмат корпус- учебное), аудитория № 522 (физмат корпус- учебное), Аудитория № 524 (физмат корпус- учебное), Аудитория № 525(компьютерный класс) (физмат корпус- учебное).</p> <p>4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: № 520а (физмат корпус- учебное), № 521 (физмат корпус- учебное), аудитория № 522 (физмат корпус- учебное), Аудитория № 524 (физмат корпус- учебное), Аудитория № 525(компьютерный класс) (физмат корпус- учебное), аудитория № 511 (физмат корпус- учебное), аудитория № 531 (физмат корпус- учебное).</p>	<p align="center">Аудитория №531</p> <p>Учебная мебель, доска настенная меловая, мультимедиа-проектор Sony VPL-EX120, XGA, 2600 ANSI, 3,2 кг, потолочное крепление для проектора (2101068302), доска аудитор. ДА32.</p> <p align="center">Аудитория №511</p> <p>Учебная мебель, доска настенная меловая, мультимедиа проектор Mitsubishi EX 320U 3D 2.4кг., экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 MW, компьютер в составе: системный блок DEPO 460MD/3-540/T500G/DVD-RW, монитор 20".</p> <p align="center">Аудитория №426</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры системный блок /Core 15-7400 (3.0) / BGb/HDD1Tb/ 450W/Win 10 Pro/ Клавиатура USB/ МышьUSB/ LCD Монитор 21,5" – 14 шт.</p> <p align="center">Аудитория №520а (компьютерный класс)</p> <p>Учебная мебель, доска, монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5мс, мониторы LG 19" L1942SBF 1280x1024,5ms,8000:1,black 10 шт., системный блок HPPavilionSlimlineS3500FAMDathlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb 12шт.,доска аудитор. ДА36.</p> <p align="center">Аудитория № 521 (компьютерный класс)</p> <p>Учебная мебель, доска, коммутатор HPV1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000, персональные компьютеры в комплекте DEPONeos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVDW – 12 шт., проектор OptomaEX542i.DLP3D.XGA(1024*768).2700 ANSILm.3000 1.Lamp5000+/-40 ver, шкафTLKTWP-065442-G-GY, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 MW, доска аудитор. ДА36.</p> <p align="center">Аудитория №522 (лаборатория компьютерного моделирования)</p> <p>Учебная мебель, доска, персональный компьютер LenovoThinkCentreA70zIntelPentiumE 5800, 320 Gb, 19" – 13 шт., кондиционер LessarLS/LU-H24KB2.</p> <p align="center">Аудитория № 524 (компьютерный класс)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.</p> <p>3. SimplyLinuxx86_64 (лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные для него программы для ЭВМ, свободное программное обеспечение).</p> <p>4. Maple 16: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions New License. Договор № 263от07.12. 2012г. Лицензиябессрочная</p> <p>5. Academic Edition Networked Volume Licenses RAD Studio XE3 Professional Concurrent AppWave English; Договор № 263 от 07.12. 2012 г. Лицензиябессрочная</p>

<p>5. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 520а (физмат корпус- учебное), № 521 (физмат корпус- учебное), аудитория № 522 (физмат корпус- учебное), Аудитория № 524 (физмат корпус- учебное), Аудитория № 525(компьютерный класс) (физмат корпус- учебное), аудитория № 511 (физмат корпус- учебное), аудитория № 531 (физмат корпус- учебное).</p> <p>6. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 426 (физмат корпус- учебное), читальный зал №2 (физмат корпус- учебное).</p> <p>7. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (физмат корпус- учебное).</p>	<p>Учебная мебель, доска настенная меловая, коммутатор HPV1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu – 27 шт., экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3, универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты , шкаф TLKTWP-065442-G-GY, патч-корд (1296), доска аудитор. ДА32.</p> <p>Аудитория № 525(компьютерный класс) Учебная мебель, доска, персональные компьютеры в комплекте DEPO Neos 460MDi5 2300/4GDDR1333/T500G/DVDW/ - 13 шт., доска аудитор. ДА32.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 8 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>.</p> <p>6. Lazarus (лицензия GNU GPL, свободное программное обеспечение).</p>
---	--	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

Информатика и программирование

на 1-2 семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	103,4
лекций	50
практических/ семинарских	
лабораторных	50
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	3,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	104,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	43,8

Формы контроля:

зачет 1 семестр

экзамен 2 семестр

в том числе курсовая работа 2 семестр, контактных часов 2, на самостоятельную работу 16

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1-й семестр		18		18	35,8			
Модуль 1. Информатика								
1	Информация. Информационные процессы. Информационные технологии	8		8	20	1	«Задачи по алгебре логики», «Задачи по системе счисления» № 1-5 по вариантам	отчеты по лабораторным работам
Модуль 2. Программирование. Консольные приложения								
2	Языки программирования. Delphi. Технологии программирования. Консольные приложения. Типы данных. Операторы. Подпрограммы	10		10	15,8	1-2	2 (Задания 2-6 по вариантам)	отчеты по лабораторным работам
2-й семестр		32		32	69			
Модуль 3. Программирование. Windows-ориентированные приложения								
1	Языки программирования. Delphi. Windows-ориентированные приложения. Компоненты VCL. Строки	16		16	27	1-4	2 (Задания 7-9 по вариантам) 3 (Примеры из пособия) 4 (Задания 1-4 по вариантам)	отчеты по лабораторным работам
Модуль 4. Динамическими переменные. Работа с объектами								
5	Языки программирования. Delphi. Работа с динамическими переменными. Указатели. Дополнительные операции над указателями. Варианты. Списки, стеки, очереди. Работа с объектами	16		16	26	1-4	4 (Задания 5-7 по вариантам)	отчеты по лабораторным работам
6	Курсовая работа				16	1,3		Защита курсовой
Всего часов:		50		50	104,8			

Рейтинг-план дисциплины
Информатика и программирование

направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

курс I, семестр 1

Рейтинг-план №1 (зачет)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Информатика			0	50
Текущий контроль				
1. Лабораторные работы	12,5	2	0	25
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Модуль 2. Программирование. Консольные приложения			0	50
Текущий контроль				
1. Лабораторные работы	5	5	0	25
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада или конкурс рефератов			0	10
2. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Рейтинг-план дисциплины
Информатика и программирование

направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
курс I, семестр 2

Рейтинг-план №2 (Экзамен)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 3. Программирование. Windows-ориентированные приложения			0	50
Текущий контроль				
1. Лабораторные работы	5	5	0	25
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Модуль 4. Динамическими переменные. Работа с объектами			0	50
Текущий контроль				
1. Лабораторные работы	5	5	0	25
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада или конкурс рефератов			0	10
2. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30