

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры общей психологии
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.
Зав. кафедрой С.И. Галяутдинова / Галяутдинова С.И.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
Н.В. Асафьева / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина «Профессиональная этика»

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии	<u>З.М. Гиниятова</u> / Гиниятова З.М.
---	--

Для приема: 2014

Уфа 2017 г.

Составитель: Гиниятова Зульфия Мухтаровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Галяутдинова С.И./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	24
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	-
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

Приложение 1

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: основные понятия профессиональной этики, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать: критерии нравственного и безнравственного поведения; практико-психологические основы профессиональной этики; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать: роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
Умения	Уметь: использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики;	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Уметь: ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	

		конфессиональные и культурные различия	
	Уметь: опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: понятийным аппаратом этики для научно- обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть: использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеть: приемами обоснованной и конструктивной оценки профессиональной этической позиции и поступкам	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: приобретение знаний об особенностях этической стороны профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности; развитие понимания этических норм и следования этическим принципам профессиональной деятельности; формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социология», «Русский язык и культура речи», «Современные концепции естествознания», «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Математическая статистика», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Антропология».

Изучение дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» предшествует освоению следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Социально-психологический тренинг», «Актуальные проблемы психосемантики и психолингвистики», «Методы психологического воздействия на личность и группу», «Коммуникативная компетентность», «Религиоведение», «Культурология», «Этнопсихология», «Психология личности», «Основы консультативной психологии», «Социальная психология», «Специальная психология», «Понимание в философии и в психологии», «Теории мотивации», «Психология семьи», «Семейное консультирование», «Основы психосоциальной работы», «Психология социальной работы», «Тренинги личностного роста», «Основы неврологии и частной психиатрии», «Культурология», «Педагогика», «Информационные технологии в психологии», «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология», «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Организационная психология», «Методика преподавания психологии», «Психологические проблемы профессионального выгорания».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия профессиональной этики, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятиях профессиональной этики, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Фрагментарные и неполные знания о понятиях профессиональной этики, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования основных понятий этики для решения типовых задач профессиональной практики	Фрагментарное использование основных понятий этики для решения типовых задач профессиональной практики
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным аппаратом этики для научно- обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение понятийного аппарата этики для научно- обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций	Фрагментарное применение на практике навыков оперирования понятийным аппаратом этики для научно- обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций

Код и формулировка компетенции: ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать: критерии нравственного и безнравственного поведения; практико-психологические основы профессиональной этики; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о критериях нравственного и безнравственного поведения; практико-психологических основах профессиональной этики; этических требованиях к выбору и реализации методов и средств в работе психолога	Фрагментарные и неполные знания о критериях нравственного и безнравственного поведения; практико-психологических основах профессиональной этики; этических требованиях к выбору и реализации методов и средств в работе психолога
Второй этап (уровень)	Уметь: ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам	Фрагментарное использование умения ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам
Третий этап (уровень)	Владеть: использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании основных понятий этики для решения типовых задач профессиональной практики	Фрагментарное использование на практике основных понятий этики для решения типовых задач профессиональной практики

Код и формулировка компетенции: ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап освоения компетенции и (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога	Фрагментарные и неполные знания о роли профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога
Второй этап (уровень)	Уметь: опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога	Фрагментарное использование умения опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами обоснованной и конструктивной оценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении	Фрагментарное применение на практике приемов обоснованной и

	профессиональной этической позиции и поступкам	приемов обоснованной и конструктивной оценки профессиональной этической позиции и поступкам	конструктивной оценки профессиональной этической позиции и поступкам
--	--	---	--

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы зачета:

- показал твердые знания теоретических положений и практических умений;
- полностью овладел соответствующими общекультурными компетенциями;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способен правильно применять понятия и идеи профессиональной этики.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы зачета:

- показал неудовлетворительные знания теоретических положений и практических умений;
- не овладел соответствующими общекультурными компетенциями;
- не владеет культурой мышления, не способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- не способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- не способен правильно применять понятия и научные идеи профессиональной этики.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основные понятия профессиональной этики, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Словарь Устный опрос
	Знать: критерии нравственного и безнравственного поведения; практико-психологические основы профессиональной этики; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Словарь Устный опрос
	Знать: роль профессиональной этики в становлении профессиональной	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Словарь Устный опрос

	идентичности психолога		
2-й этап	Уметь: использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики;	ОК- 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Доклад Конспект
Умения	Уметь: ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Доклад Конспект
	Уметь: опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Доклад Конспект
3-й этап	Владеть: понятийным аппаратом этики для научно- обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций	ОК- 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Практическое задание Тестирование
Владеть навыками	Владеть: использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Практическое задание Тестирование
	Владеть: приемами обоснованной и конструктивной оценки профессиональной этической позиции и поступкам	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Практическое задание Тестирование

Оценочные средства

Словарь - специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тематическому принципу, с определенными объяснениями. В словаре собраны понятия в тематическом порядке, объясняющие значение понятий, предоставляющие необходимую информацию о них. Ознакомление с профессионально-направленными источниками предполагает составление словаря. Работа с словарем лежит в основе формирования понятийно-категориального аппарата студентов, что крайне необходимо для будущей профессиональной деятельности, так как расширяет специальный лексический запас, формирует умение использовать терминологию по направлению будущей деятельности, расширяет кругозор, придает студентами уверенность в себе, способствует становлению профессиональной компетенции.

Перечень понятий

Тема 1. Предмет этики как науки.

1. Этика (лат. *ethica*, от гр. *ethos* – обычай, характер) – 1) философское учение о морали, изучающее условия возникновения морали, ее сущность, понятийные и императивные формы; предметом нормативной этики являются моральный идеал, ценности и требования, особенности их функционирования; социальная этика изучает нравственность под углом зрения социальной жизни; индивидуальная этика изучает моральную жизнь личности; 2) система норм нравственного поведения человека, какой-либо общественной или профессиональной группы (например, врачебная этика).
2. Предэтика – это начальный период возникновения этики, связанный с распадом родоплеменного строя и осмыслением человеком себя как личности. В этот период этика была слита с онтологией и гносеологией. В корне первых этических взглядов лежала развитая система мифологии и господствующие религиозные течения, позиционирующие человека в окружающем его мире. Гомер, Гесиод, Анаксимандр, Гераклит и Пифагор ставили вопросы о смысле жизни и судьбе человека. Для этого периода характерно воспевание в чувственно-образной форме героической морали как поведения выдающейся, сильной, смелой и мужественной личности. Семь греческих мудрецов формулируют человеческие добродетели.
3. Античная этика. Этика античности обращена к человеку. Важнейшей особенностью этической позиции античных мудрецов была установка на понимание моральности, добродетельности поведения как разумности. Разум «правит миром» античной этики, его первостепенное значение (в любом конкретном моральном выборе и в выборе правильного жизненного пути) сомнению не подвергается.
4. Средневековая этика представляет собой отрицание античной моральной философии, прежде всего потому, что основой интерпретации нравственности в ней выступает не разум, а религиозная вера.
5. Этика Нового времени отказывается от идеи сверхъестественного источника морали, а апеллирует к эмпирии, чувственно воспринимаемым явлениям общественной и личной жизни, а также ищет рационального обоснования на принципах разума.
6. Современная этика
7. Метаэтика
8. Прикладная этика
9. Деловая этика
10. Этикет

Требования к оформлению словаря. Словарь включает в себя понятия, имеющие важное значение для полноценного усвоения дисциплины. Составление словаря по темам сводятся к следующим пунктам:

- 1) словарь может быть составлен как на компьютере, так быть оформлен в рукописном варианте в специальной тетради, подписанной ее составителем;
- 2) словарь составляется не в алфавитном порядке, а разделены на тематические группы (по ходу изучения тем лекций);
- 3) словарь составляется не для преподавателя, а для того, чтобы помочь студенту лучше усвоить материал и способствовать подготовке к зачету.
- 4) рекомендуется каждое понятие представлять в виде точного предложения. Не следует давать энциклопедически развернутых определений и рассуждений.
- 5) в словаре должно быть отражено не менее 10 понятий;
- 6) точность формулировок, отсутствие фактических неточностей;
- 7) соответствие определяемому понятию.

Критерии оценки словаря. Оценивается, прежде всего, знание студентом словарного материалом, понимание сути понятия, умение связать его с другими понятиями и в целом с эпохой. Уровень владения этим материалом выясняется в ходе собеседования с преподавателем. При отсутствии словаря, составленного самим студентом, собеседование не проводится. Во время собеседования преподаватель выбирает в случайном порядке из любого раздела 10 понятий. Собеседование считается пройденным в том случае, если студент из предложенных понятий

правильно объясняет как минимум половину. При наличии орфографических и грамматических ошибок в словаре, а также за явную небрежность в его оформлении общая оценка может быть уменьшена.

Критерии оценки:

«5» выставляется студенту, если понятия составлены на компьютере или оформлены в рукописном варианте; в словаре отражено не менее 10 понятий в соответствии с требованиями учебной программы;

«4» выставляется студенту, если словарь содержит все необходимые термины по теме, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;

«3» выставляется студенту, если словарь выполнен грамотно во всех отношениях при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

«2» выставляется студенту, словарь содержит не все понятия темы, а в имеющихся определениях допущены неточности или ошибки.

Устный опрос - устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Практическое занятие 1. Предмет этики как науки

Вопросы:

1. Понятие этика.
2. Основные этапы в истории развития этики как науки.
3. История развития деловой этики.
4. Возникновение и развитие этики в России.

Практическое занятие 2. Понятие профессиональной этики

1. Происхождение профессиональной этики.
2. Возникновение этики в России.
3. Развитие этики в России.
4. Сущность понятия профессиональная этика.
5. Содержание профессиональной этики.
6. Профессиональные моральные нормы.
7. Виды профессиональной этики.

Практическое занятие 3. Принципы профессиональной этики.

1. Общие принципы профессиональной этики.
2. Частные принципы профессиональной этики.
3. Понятие профессиональной деформации.
4. Понятие кодекс профессиональной этики.
5. Кодексы профессиональной этики психолога
6. Этика экспериментального исследования

Практическое занятие 4. Профессиональная компетентность психолога

1. Понятия «компетенция», «компетентность».
2. Понятие профессиональная компетентность психолога.
3. Виды компетентностей.
4. Содержание ключевой, базовой и специальной компетентностей психолога.
5. Структура профессиональной компетентности психолога.
6. Сферы профессиональной деятельности специалиста психолога.
7. Профессионально – личностный портрет психолога.
8. Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности.
9. Область минимальных стандартных требований подготовки психологов в европейских университетах.
10. Мотивация выбора профессии.

Требования к устному ответу на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять понятия в конкретных случаях:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

«5» выставляется студенту, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» выставляется студенту, если:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

«3» выставляется студенту, если:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

«2» выставляется студенту, если:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией

Типовые темы докладов

1. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Понятие о «профессиональной этике», «профессиональной морали», «профессиональное нравственное сознание» человека.
3. Происхождение профессиональной этики.
4. Требования профессиональной этики к личности психолога.
5. Этический кодекс психолога: основные положения и принципы.
6. Этический кодекс Российского Психологического Общества.
7. Профессиональный кодекс этики США.
8. Профессиональный кодекс этики Германии.
9. Этический кодекс практического психолога образования.
10. Этический кодекс психолога – консультанта.
11. Этический кодекс психолога – диагноста.
12. Этический кодекс политического психолога.
13. Этический кодекс учёного – психолога.
14. Основные этические проблемы психолога.
15. Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.

16. Этические проблемы в преподавательской деятельности психолога.
17. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков: особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, школьниками, студентами, детьми-инвалидами, воспитанниками детских домов, школ интернатов.
18. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков: особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков.
19. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков: особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
20. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами-психологами, смежными специалистами и администрацией, где работает психолог.

Требования к оформлению доклада:

- 1) доклад (титульный лист, содержание, выводы и список литературы);
- 2) доклад сопровождается иллюстративным материалом или презентацией к тексту;
- 3) речь (умение говорить «без бумажки»), умение держаться на публике и держать внимание аудитории;
- 4) качество ответов на вопросы (насколько глубоко докладчик освоил тему);
- 5) наличие структуры доклада и соблюдение этой структуры;
- 6) степень раскрытия темы (соответствует ли представленный доклад заявленной теме);
- 7) источники и литература (требование трех источников информации, качество библиографического описания).
- 8) соблюдение регламента (5 минут).

Критерии оценки: Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (доклад, конспект) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

«5» выставляется магистранту, если работа полностью соответствует критериям.

«4» выставляется магистранту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации.

«3» выставляется магистранту, если работа частично соответствует критериям.

«2» выставляется магистранту, если работа не соответствует критериям.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Используя учебное пособие Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600> подготовить конспекты следующих тем:

- Тема 1. Этика как гуманитарная наука - С. 11-35.
- Тема 2. История зарождения и формирования этикета – С.36-53.
- Тема 3. Соблюдение этикета в общественных местах – С. 54-65.
- Тема 4. Деловой этикет – С. 195-205.
- Тема 5. Основы речевого этикета – С. 213-222.

Требования к оформлению конспекта. Конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом тексте, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. Оформление конспекта. При оформлении конспекта требуется указать: 1) имя автора учебника, книги; 2) полное название работы (параграфа учебника); 3) место и год издания; 4) страницы изучаемого текста в учебнике или книге, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.
7. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Критерии оценки:

«5» выставляется студенту, если конспект логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

«4» выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.

«3» выставляется студенту, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме.

«2» выставляется студенту, если не представлен конспект

Практическое задание - практическое или теоретическое задание, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

Задание 1

Существует мнение, что нравственное формирование личности происходит только в детском возрасте и взрослого человека воспитывать невозможно. Согласны ли вы с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

«Добро должно быть с кулаками». Согласны ли вы с этим утверждением? Если признать правоту автора высказывания, то как отличить добро от зла?

Задание 3

На основе каких критериев производится нравственная оценка людей, их поступков? Как повысить объективность оценки?

Задание 4

Вы сотрудник УИС, встречаете в местах лишения свободы вашего бывшего школьного товарища, с которым вы были дружны. Варианты вашего поведения?

Задание 5

Почему ответственность личности возрастает вместе с ростом свободы? Существует ли предел ответственности?

Задание 6

Можно ли быть нравственным, не будучи свободным? А свободным – не будучи нравственным?

Задание 7

Некий сотрудник УИС игнорирует все советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что ему указывают. Как поступить с этим сотрудником в дальнейшем?

Задание 8

Вы получили одновременно два срочных задания: от непосредственного и вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий нет, необходимо срочно начать работу. Какие вы предпримете действия в первую очередь?

Задание 9

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа. Что бы вы предприняли в первую очередь?

Задание 10

Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию. Какие действия вы предпримете?

Требования к оформлению практического задания. Ответ на практическое задание должно отражать:

- 1) ответ должен быть строго по существу вопроса;
- 2) вопрос должен быть раскрыт полностью но, в то же время, не допускать никакой расплывчатости (полным по существу и кратким по изложению);
- 3) должны быть приведены (и выделены) определения всех основных понятий, относящихся к данному вопросу;
- 4) материал должен быть структурирован;
- 5) каждое теоретическое положение должно сопровождаться примерами из сферы психологических понятий;
- 6) оригинальность (креативность) исполнения – оценивается индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств;
- 7) в конце ответа необходимо привести список литературы, которая использовалась при ответе на вопрос, с указанием конкретных страниц.

Критерии оценки. При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия (модуля),
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления.

«5» выставляется магистранту, если он свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решит задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

«4» выставляется магистранту, если он достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе.

«3» выставляется магистранту, если он недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы задачи. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную задачу на практике.

«2» выставляется магистранту, если он только имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

Типовые вопросы теста

Перед процедурой зачета проводится тестирование студентов на платформе moodle.bashedu.ru. Вопросы теста дисциплины «Профессиональная этика» находятся на moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4499.

Тест - инструмент, предназначенный для измерения обученности студентов, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

1. Моральные принципы охватывают

- а) только юристов
- б) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- в) только духовенство
- г) всех людей

2. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- а) справедливость
- б) ценность
- в) нравственность
- г) гуманизм

3. Предпочтение собственных интересов интересам других - это ...

- а) эгоизм
- б) идеализм
- в) материализм
- г) формализм

4. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это ...

- а) моральные нормы
- б) корпоративные нормы
- в) коллизионные нормы
- г) правовые нормы

5. Нравственная этика - это

- а) учение о том, как должен поступать человек
- б) учение о закономерностях развития общества
- в) учение о законах бытия
- г) учение о нравственной морали

6. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться - это ...

- а) прогностическая этика
- б) нравственная этика
- в) эмпирическая этика
- г) прикладная этика

7. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- а) право
- б) государство
- в) человек
- г) культура

8. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали - это ...

- а) словарь этики
- б) тезаурус этики
- в) категории этики
- г) принципы этики

9. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей - это ...

- а) добро
- б) благо
- в) совесть
- г) справедливость

10. Кому принадлежит этический памятник «Домострой»?

- а) Древней Греции
- б) Индии
- в) Древнему Риму
- г) России

11. Что изучает «деонтология»?

- а) учение о правилах поведения
- б) учение об общественных нравах и обычаях
- в) учение о нормах
- г) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики

12. Кто является основателем этики?

- а) Платон (428-328 до н.э.)
- б) Сократ (469-399 до н.э.)
- в) Аристотель (384-322 до н.э.)
- г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

13. Кто впервые использовал термин «этика» (ethica) для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- а) Платон (428-328 до н.э.)
- б) Сократ (469-399 до н.э.)
- в) Аристотель (384-322 до н.э.)
- г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

14. Сколько этапов в истории развития этики как науки?

- а) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика
- б) 2 этапа: античная этика, современная этика
- в) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика
- г) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика

15. Кто ввел термин «мораль»?

- а) Гомер
- б) Тацит
- в) Эпикур
- г) Цицерон

16. Что подразумевается под понятием «этикет»?

- а) религиозное учение
- б) памятник древней этической мысли
- в) воспитание
- г) культура поведения

17. Античная этика – это этика

- а) свободы воли
- б) долга
- в) жесткой регламентации
- г) добродетелей

18. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «все равны перед законом и судом»?

- а) долг
- б) достоинство

- в) честь
- г) справедливость

19. Круг полномочий, предоставленных законом, уставом или актом конкретному органу или должностному лицу, а также знания и опыт в той или иной области

- а) компетентность
- б) компетенция
- в) мастерство
- г) квалификация

20. Личностные характеристики психолога, получившие официальное признание как необходимые для успешного выполнения психолого-педагогической деятельности

- а) профессионально значимые личностные качества
- б) профессиональные личностные качества
- в) значимые личностные качества
- г) профессиональные качества

21. Способность специалиста применять полученные профессиональные знания в практике своей деятельности

- а) профессиональные знания
- б) профессиональные умения
- г) профессиональные навыки
- г) профессиональная компетентность

22. Этика – это учение

- а) учение о Боге
- б) учение о правилах хорошего тона
- в) учение о традициях и обычаях
- г) учение о морали

23. Принцип выражающий любовь к Родине

- а) гуманизм
- б) оптимизм
- в) патриотизм
- г) справедливость

24. Форма общественного сознания и его реализация на практике, утверждающая общественно необходимый тип поведения людей и служащая общесоциальной основой его регулирования

- а) этика
- б) мораль
- в) нравственность
- г) эстетика

25. Что подразумевается под понятием «этикет»?

- а) религиозное учение
- б) памятник древней этической мысли
- в) культура поведения
- г) модель поведения

Требования к проведению тестирования.

- 1) Соответствие тестовых заданий тематике дисциплины.
- 2) Простота формулировок и однозначность тестовых заданий.
- 3) Ограниченное время выполнения тестовых заданий - полное время выполнения заданий теста не должно превышать 1,5-2 часов, т. к. сверх этого времени человеку трудно сохранить свою работоспособность на достаточно высоком уровне.
- 4) Наличие тестовых норм для данного теста.

Критерии оценки:

Тестирование проводится на платформе moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4499 Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. За тест в 25 вопросов выставляется 10 баллов.

Вопросы для зачета

1. Предмет этики как науки
2. История развития деловой этики.
3. Возникновение и развитие этики в России
4. Сущность профессиональной этики
5. Понятие этики.
6. Соотношение общей и профессиональной этики.
7. Структура и функции этики.
8. Основные категории этики
9. Принципы профессиональной этики
10. Принципы профессиональной этики
11. Общие принципы профессиональной этики.
12. Частные принципы профессиональной этики.
13. Понятие профессиональной деформации.
14. Понятие кодекса профессиональной этики.
15. Кодексы профессиональной этики.
16. Кодексы профессиональной этики психолога.
17. Этика экспериментального исследования
18. Профессиональная компетентность психолога
19. Понятия «компетенция», «компетентность».
20. Понятие профессиональная компетентность психолога.
21. Виды компетентностей.
22. Структура профессиональной компетентности психолога.
23. Содержание ключевой, базовой и специальной компетентностей психолога.

Критерии зачета:

«зачтено» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы зачета:

- показал твердые знания теоретических положений и практических умений;
- полностью овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способен правильно применять понятия и идеи;

«не зачтено» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы зачета:

- показал неудовлетворительные знания теоретических положений и практических умений;
- не овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями;
- не владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- не способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- не способен правильно применять понятия и научные идеи.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

(при необходимости)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Колмогорова, Н. В. Основы общей и профессиональной этики и этикет [Электронный ресурс] / Н.В. Колмогорова .— Омск : Издательство СибГУФК, 2012 .— 276 с. — <URL:<http://biblioclub.ru>

2. Тимченко, Н. М. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Тимченко .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016 .— 480 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<https://biblioclub.ru>>

Дополнительная литература:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Афашагова .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014 .— 187 с. — ISBN 978-5-4475-1570-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/i>>

2. Дорошенко, В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / Дорошенко В. Ю. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 420 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01050-2 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

3. Логутова, И. Психология делового общения. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Логутова [и др.] .— Оренбург : ОГУ, 2013 .— 196 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-370-01988-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

		научных изданий и публикаций в периодических изданиях	ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

Перечень договоров на лицензионное ПО
(за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Наименование ПО	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документов
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №104 от 17.06.2013	бессрочно
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №114 от 12.11.2014	бессрочно

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	<i>Лекции</i>	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601а	<i>Практические занятия</i>	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска

(гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).		
3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).	<i>Самостоятельная работа</i>	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRU 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).	<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска
5. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	<i>Текущий контроль и промежуточная аттестацию</i>	Аудитория № 604 Учебная мебель

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» на 1 курс сессия 3
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля:

Зачет – 1 курс сессия 3

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет этики как науки История развития деловой этики. Возникновение и развитие этики в России	1	1	-	15	1,2 1,2,3	Составить словарь Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 1). Подготовить доклад (Темы докладов)	Словарь Устный опрос Доклад
2.	Сущность профессиональной этики Понятие этики. Соотношение общей и профессиональной этики. Структура и функции этики. Основные категории этики. Принципы профессиональной этики	1	1	-	15	1,2 1,2,3	Составить словарь Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 2). Подготовить доклад (Темы докладов)	Словарь Устный опрос Доклад
3.	Принципы профессиональной этики Общие принципы профессиональной этики. Частные принципы	1	1	-	15	1,2 1,2,3	Составить словарь Подготовиться к устному опросу	Словарь Устный опрос

	<p>профессиональной этики. Понятие профессиональной деформации. Понятие кодекс профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики психолога. Этика экспериментального исследования</p>						(Практическое занятие 3).	
4.	<p>Профессиональная компетентность психолога Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие профессиональная компетентность психолога. Виды компетентностей. Структура профессиональной компетентности психолога. Содержание ключевой, базовой и специальной компетентностей психолога.</p>	1	1	-	15	1,2 1,2,3	<p>Составить словарь Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 4). Подготовить доклад (Темы докладов)</p>	<p>Словарь Устный опрос Доклад</p>
	Всего часов:	4	4	-	60			

