



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол № 14 от «22» июня 2017 г.
И.о. зав. кафедрой  Хох И.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нейропсихологии

базовая дисциплина

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01. Психология

Профиль подготовки

Практическая психология

**Квалификация
бакалавр**

Разработчик (составитель)
Доцент, канд.биол.наук, доцент



/ Куксо П.А.

Для приема: 2014 г.

Уфа – 2017 г.

Составитель: Куксо П.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии
протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

И.о. зав. кафедрой  / Хох.И.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии
протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  / Политика О.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины</i>	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
Приложение	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения соотносятся с компетенциями, формируемыми в процессе освоения дисциплины.

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. нейропсихологических приемов для самоорганизации;	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;	
	2. особенностей высших психических функций человека для самообразования;		
	1. нейропсихологических методов для понимания специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;	Пк-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	
	2. правил нейропсихологического исследования для понимания принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;		
Умения	1. Использовать библиотечные ресурсы для поиска нейропсихологического инструментария;	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;	
	2. применять нейропсихологические методы на практике;		
	1. уметь подбирать нейропсихологические методы для анализа психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	Пк-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	
	2. планировать, создавать и обосновывать программу нейропсихологического сопровождения человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками проведения нейропсихологического исследования лиц;	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;	

¹ Должны соответствовать картам компетенций.

	2. навыками реализации нейропсихологического исследования для лиц с нарушениями;	зованию;	
	1. навыками осуществления нейропсихологического исследования для психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;	Пк-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	
	2. навыками использования нейропсихологических методов с учетом принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Основы нейропсихологии»* относится к *базовой* части. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 4-ом курсе в 7-ом семестре, студентами заочной формы обучения изучается на 2-й сессии 4-го курса.

Целью изучения дисциплины: является освоение основных положений и методов нейропсихологии, нейропсихологических симптомов; нейропсихологических синдромов; нейропсихологических факторов; клинической нейропсихологической диагностики состояний высших психических функций.

Для изучения данного предмета необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в высшей школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавров по предметам *«Основы социальной работы»*, *«Психология труда»*, *«Психология развития и возрастная психология»*, *«Основы психогенетики»*, *«Антропология»*, *«Психология социальных групп с практикумом»* и др. Данный предмет является основой для формирования соответствующих компетенций по дисциплинам: *«Групповые методы психотерапии и консультирования»*, *«Преддипломная практика»*, *«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы»* и др. Дисциплина *«Основы нейропсихологии»* в базовую часть *Б1.Б.22*.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7

способность к самоорганизации и самообразованию;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		незачет	зачет
Первый этап (уровень)	Знать: нейропсихологические приемы для самоорганизации; особенности высших психических функций человека для самообразования;	Не знает нейропсихологические приемы для самоорганизации; особенности высших психических функций человека для самообразования;	Имеет системные знания о нейропсихологических приемах для самоорганизации; особенностях высших психических функций человека для самообразования;
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать библиотечные ресурсы для поиска нейропсихологического инструментария; применять нейропсихологические методы на практике;	Не умеет использовать библиотечные ресурсы для поиска нейропсихологического инструментария; применять нейропсихологические методы на практике;	Хорошо может использовать библиотечные ресурсы для поиска нейропсихологического инструментария; применять нейропсихологические методы на практике;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками проведения нейропсихологического исследования лиц; навыками реализации нейропсихологического исследования для лиц с нарушениями.	Не владеет навыками проведения нейропсихологического исследования лиц; навыками реализации нейропсихологического исследования для лиц с нарушениями.	Свободно и системно владеет навыками проведения нейропсихологического исследования лиц; навыками реализации нейропсихологического исследования для лиц с нарушениями.

Пк-4

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		незачет	зачет
Первый этап (уровень)	Знать: нейропсихологические методы для понимания специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;	Имеет фрагментарные представления о нейропсихологических методах для понимания специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	Знает с незначительными ошибками о нейропсихологических методах для понимания специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития

	правила нейропсихологического исследования для понимания принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	и факторов риска; правила нейропсихологического исследования для понимания принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	и факторов риска; правила нейропсихологического исследования для понимания принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
Второй этап (уровень)	Уметь: подбирать нейропсихологические методы для анализа психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; планировать, создавать и обосновывать программу нейропсихологического сопровождения человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Не показывает умений подбирать нейропсихологические методы для анализа психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; планировать, создавать и обосновывать программу нейропсихологического сопровождения человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Хорошо может подбирать нейропсихологические методы для анализа психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; планировать, создавать и обосновывать программу нейропсихологического сопровождения человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками осуществления нейропсихологического исследования для психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками использования нейропсихологических методов с учетом принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Не владеет навыками осуществления нейропсихологического исследования для психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками использования нейропсихологических методов с учетом принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Свободно и системно владеет навыками осуществления нейропсихологического исследования для психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками использования нейропсихологических методов с учетом принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: нейропсихологические приемы для самоорганизации; особенности высших психических функций человека для самообра-	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;	Практико-ориентированное задание № 1-6, эссе по теме 1;

	зования;		
	2. Знать: нейропсихологические методы для понимания специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; правила нейропсихологического исследования для понимания принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Пк-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Практико-ориентированное задание № 1-6; эссе по теме 1;
2-й этап	1. Уметь: использовать библиотечные ресурсы для поиска нейропсихологического инструментария; применять нейропсихологические методы на практике;	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;	Практико-ориентированное задание № 7-11; эссе по теме 2;
Умения	2. Уметь: подбирать нейропсихологические методы для анализа психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; планировать, создавать и обосновывать программу нейропсихологического сопровождения человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Пк-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Практико-ориентированное задание № 7-11; эссе по теме 2;
3-й этап	1. Владеть: навыками проведения нейропсихологического исследования лиц; навыками реализации нейропсихологического исследования для лиц с нарушениями.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;	Контрольная работа №1; тестовый контроль № 1;
Владеть навыками	2. Владеть: навыками осуществления нейропсихологического исследования для психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками использования	Пк-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к ген-	Контрольная работа №1; тестовый контроль № 1.

	нейропсихологических методов с учетом принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	дерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	
--	--	---	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Зачет

Зачет представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую альтернативную оценку и соответственно бинарную отметку: «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, если студент выполнил задание, дал правильный ответ, усвоил учебный материал. «Незачет» ставится в том случае, если студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не усвоил материал. Важной задачей преподавателя является определение степени правильности выполнения задания (или ответа на вопрос), при которой может быть поставлен зачет. Во избежание взаимного непонимания между преподавателем и студентами необходимо четко определить эти критерии и довести их до сведения студентов. **Критерии оценивания**

Критерии оценивания зачета дневного отделения

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Критерии оценивания зачета заочного отделения:

зачтено – ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

не зачтено – ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Вопросы к зачету для заочной формы обучения

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии. Их характеристики.
2. Структурная и функциональная организация коры головного мозга.
3. Структурный фило- и онтогенез мозга человека.
4. Концепция локализации (мозговой организации) психических функций в головном мозге: узкий локализационизм.
5. Концепция локализации (мозговой организации) психических функций в головном мозге: эквипотенциализм.
6. Концепции локализации (мозговой организации) психических функций в головном мозге: эклектизм и системно-динамический локализационизм.

7. Компьютерные методы нейропсихологической диагностики.
8. Три функциональных блока головного мозга по А.Р. Лурия (1970).
9. Возникновение нейропсихологии внутри невропатологии: пересмотр «высшие» психические функции (ВПФ), их примеры.
10. «Синдромный (факторный)» анализ высших психических функций человека. Понятие «нейропсихологического» фактора, его типы.
11. Структура и функции «энергетического» блока головного мозга человека. Блок приема, переработки и хранения информации головного мозга: расположение, три типа зон коры головного мозга – их строение и функции.
12. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности в головном мозге: три зоны его коры – моторная, премоторная и префронтальная – их строение и функции. Функции этого блока мозга.
13. Взаимодействие трех функциональных блоков головного мозга. Законы иерархического строения, убывающей специфичности и прогрессивной латерализации функций зон коры головного мозга.
14. Л.С. Выготский об отличии принципов локализаций психических функций в работе головного мозга человека и животных. Развитие разных блоков головного мозга в онтогенезе человека, изменение структур мозга человека в постнатальном онтогенезе.
15. Теория системной динамической локализации «высших» психических функций в головном мозге человека А.Р. Лурия. Понятие «функциональная система» и «фактор» в нейропсихологии.
16. Полушарная асимметрия и полушарное взаимодействие в мозговой организации психических функций человека.
17. Два значения термина «синдром» в нейропсихологии. Классификация «нейропсихологических синдромов (топический, нозологический и возрастной принципы).
18. Синдромы поражения задних отделов коры БП ГМ: затылочных, теменных, височных отделов и зоны ТРО головного мозга.
19. Синдромы поражения передних отделов коры БП ГМ: премоторных, префронтальных (первичное 4 поле, вторичные – 6, 8, 44, 45 поля и третичные поля – 9, 10, 11, 12, 46, 47, 32).
20. Синдромы поражения подкорковых структур головного мозга: срединных неспецифических структур, комиссур мозга и базальных ганглиев. Различия между синдромами поражений коркового и подкоркового уровней неспецифических структур ГМ.
21. Сенсорные и гностические расстройства зрения. Зрительные агнозии и методы их диагностики.
22. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии и методы их диагностики. Симптомы поражения нижней и верхней областей теменной коры.
23. Сенсорные и гностические расстройства слуха. Слуховые агнозии и методы их диагностики.
24. Нарушения движений и действий при поражении подкоркового и коркового уровня двигательной системы. Формы апраксии и методы их диагностики.
25. Структура психической деятельности человека и три блока головного мозга (А.Р. Лурия). Нарушения произвольности психических функций – последствия поражений лобных долей мозга у животных и человека (нарушения движений, восприятия, памяти, мышления, «полевое» поведение).
26. Нарушения речи при локальных поражениях ГМ – семь форм афазий (А.Р. Лурия, 1947) и методы их диагностики.
27. Три типа нарушений памяти при локальных поражениях ГМ. Методы диагностики органической амнезии.

28. Нарушения внимания при поражениях неспецифической системы мозга (продолговатого и среднего, лимбической системы медиобазальной части лобных и височных долей), информационного блока мозга и коры лобных долей мозга. Методы их диагностики.
29. Нарушение мышления при локальных поражениях ГМ. Методы их диагностики.
30. Формы нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. Методы их диагностики.
31. Принципы, правила и схема нейропсихологического исследования.
32. Нейропсихология как пограничная наука о мозге, возникшая на стыке разных наук. Причины ее зарождения. Ее связи с другими отраслями психологии.
33. Компьютерные методы нейропсихологической диагностики.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. Одной из задач практико-ориентированные задания является самостоятельное овладение навыками физиологического анализа сенсорных систем и поведения, с последующим оформлением практико-ориентированных работ в виде протокол, результатов и выводов.

Представлены в 1-ом и 2-ом модуле.

Требования к решению практико-ориентированных заданий

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов заочного отделения

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений и переформулировок условий задачи;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;
- оценка 2 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Ориентировочные практико-ориентированные задания по учебному курсу

Практико-ориентированное задание № 1. Введение в дисциплину. История развития предмета

Ответить на вопросы. Дать определения основным понятиям.

1. Место нейропсихологии в системе наук, ее направления и задачи.
2. Какие анатомические системы рассматривались в качестве основного «вместилища» психики в период до нашей эры?
3. Кому из древних ученых первому принадлежит мысль о мозге как органе души?
4. В чем основная заслуга Р.Декарта в понимании механизмов работы мозга?
5. В чем сильные и слабые стороны взглядов Ф.Галля?
6. Кому принадлежит идея трехуровневости организации психики?

7. Какими научными открытиями ознаменовался конец XIX в.?
8. Какова роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитии представлений о механизмах работы мозга?
9. Теории мозговой локализации психических функций (узкий локализационизм, эквипотенциализм и эклектизм).
10. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
11. В чем заключается заслуга А.Р. Лурия в понимании законов работы мозга?

Практико-ориентированное задание №2. Предмет и задачи «Основ нейропсихологии»

Ответить на вопросы. Дать определения основным понятиям.

1. Основные понятия нейропсихологии.
2. Какие понятия относятся к классу нейропсихологических.
3. Высшие психические функции и их три характеристики.
4. Что понимается под функциональной системой в нейропсихологии.
5. Чем отличается симптом от синдрома.
6. В чем отличие первичного нейропсихологического симптома от вторичного.
7. Что понимается под мозговыми механизмами высших психических функций.
8. Какое понятие является центральным в теории системной динамической локализации высших психических функций.

Практико-ориентированное задание №3. Нейропсихологические факторы

Ответить на вопросы. Дать определения основным понятиям.

1. Понятие и классификация факторов в нейропсихологии.
2. Основные положения синдромного анализа.
3. Три уровня анализа нейропсихологических факторов.
4. Модально-специфические факторы.
5. Модально-неспецифические факторы.
6. Факторы, связанные с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий головного мозга.
7. Полушарные факторы, связанные с работой всего левого или правого полушария мозга.
8. Факторы межполушарного взаимодействия.
9. Факторы, связанные с работой глубинных подкорковых структур головного мозга.
10. Общемозговые факторы, связанные с действием различных общемозговых процессов.

Практико-ориентированное задание №4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Ответить на вопросы. Представить в таблице нейропсихологические синдромы.

1. Два значения термина «синдром» в нейропсихологии.
2. Классификация нейропсихологических синдромов по А.Р. Лурии.
3. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга.
4. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
5. Синдромы поражения зоны ТРО – височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий
6. Синдромы поражения коры теменной области мозга.
7. Синдромы поражения конвексимальной коры височной области мозга.
8. Синдромы поражения коры медиобазальных отделов височной области мозга.
9. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга.
10. Синдромы поражения премоторных отделов коры.
11. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга.
12. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
13. Синдромы поражения глубоких структур мозга.

Практико-ориентированное задание №5. Принципы и этапы нейропсихологического исследования

Ответить на вопросы. Познакомиться с историями заболевания.

1. Цель нейропсихологического исследования
2. Ознакомление с историей заболевания.
3. Схема нейропсихологического исследования.
4. Методы оценки.
5. Заключение.

Практико-ориентированное задание №6. Оценка латеральной организации функций
Провести нейропсихологическое исследование асимметрий. Проанализировать результаты на качественном и количественном уровне. Написать заключение.

1. Мануальная асимметрия.
2. Зрительная асимметрия.
3. Слухоречевая асимметрия.

Практико-ориентированное задание №7. Нарушение восприятия

Провести нейропсихологическое исследование агнозий. Проанализировать результаты на качественном и количественном уровне. Написать заключение.

1. Зрительные агнозии.
2. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
3. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства

Практико-ориентированное задание №8. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса

Провести нейропсихологическое исследование зрительного гнозиса. Проанализировать результаты на качественном и количественном уровне. Написать заключение.

1. Предметный гнозис.
2. Объем зрительного восприятия.
3. Узнавание лиц.
4. Цветовой гнозис.
5. Зрительно-пространственный гнозис.

Практико-ориентированное задание №9-10. Исследование соматосенсорного гнозиса и праксиса

Провести нейропсихологическое исследование соматосенсорного гнозиса и праксиса. Проанализировать результаты на качественном и количественном уровне. Написать заключение.

1. Исследование соматосенсорного гнозиса.
2. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций.

Эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе готовится в процессе прохождения первого и второго модуля и проверяется в распечатанном виде.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Критерии оценки решения практико-ориентированных

задач студентов заочного отделения

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если эссе соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет отечественной и зарубежной литературой, в работе нет орфографических ошибок и ошибок оформления;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания эссе, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, неточно используется специализированная терминология;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание тематики эссе, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает самостоятельности в изложении материала, в работе встречаются отдельные орфографические и оформительские ошибки;
- оценка 2 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе систематически наблюдаются орфографические и оформительские ошибки.

Примерные темы эссе

Тема 1. Вводный раздел и общие принципы функционирования мозга человека, синдромы локальных поражений головного мозга, межполушарная асимметрия

1. Три уровня анализа нейропсихологических факторов.
2. Модально-специфические факторы.
3. Модально-неспецифические факторы.
4. Факторы, связанные с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий головного мозга.
5. Полушарные факторы, связанные с работой всего левого или правого полушария мозга.
6. Специфика латеральности поражений мозга.
7. Статистика левшества.
8. Теории, объясняющие возникновение левшества.
9. Психологические особенности левшей описываются в литературе.
10. Формы психической патологии, связанные с феноменом левшества.
11. Современный этап решения проблемы переучивания левшей.
12. Синдромы поражения премоторных отделов коры.
13. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга.
14. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
15. Синдромы поражения глубоких структур мозга.
16. Синдромы поражения премоторных отделов коры.
17. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга.
18. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
19. Синдромы поражения глубоких структур мозга.

Тема 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

1. Аграфия.
2. Алексия.
3. Акалькулия.
4. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
5. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
6. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
8. Нарушения эмоций при поражениях мозга.
9. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий мозга человека.
10. Проблема полушарной доминантности.
11. Различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.

12. Различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.

Рубежный контроль Контрольные работы

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. В процессе подготовки к контрольной работе студент изучает необходимую литературу по предмету в соответствии с темой контрольной работы. Он осваивает структуру контрольной работы, основные понятия, которые относятся к теме контрольной работы. Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе помогает лучше изучить данный предмет и встроить полученные знания в систему представления о науке.

Контрольная работа включает в себя два вопроса из разных тем и проводится в конце первого модуля.

Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 15-20 печатных страниц.

Требования к контрольной работе

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ для студентов заочного отделения

- оценка 5 («отлично») баллов выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- 4 («хорошо») выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Темы контрольных работ

Тема. Вводный раздел и общие принципы функционирования мозга человека, синдромы локальных поражений головного мозга, межполушарная асимметрия

Вариант 1

1. Первичные поля коры больших полушарий мозга и их функции.
2. Первый функциональный блок мозга: его расположение, строение и функции.

Вариант 2

1. Вторичные поля и их функции.
2. Второй функциональный блок мозга: его расположение, строение и функции.

Вариант 3

1. Третичные поля и их функции.
2. Третий функциональный блок мозга: его расположение, строение и функции.

Тесты (тестовые задания)

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Рубежный контроль усвоения знаний состоит из дидактических тестов 2-го модуля.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

Шкалы оценивания тестов знаний студентов заочного отделения

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;
- оценка 2 а («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

Проводится в конце второго модуля как рубежный контроль включает 25 вопросов на сайте <http://moodle.bashedu.ru/>.

Примерные задания тестового контроля

Тест №1. «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга»

1. Какие поля не относятся к нейропсихологическим синдромам поражения задних отделов коры больших полушарий мозга?

- 1) 17, 41, 3-е;
- 2) 18, 19, 42, 22;
- 3) 4, 6, 8, 44, 45;
- 4) 37, 39, 40.

2. Какие поля относятся к нейропсихологическим синдромам поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга?

- 1) 17, 41, 3-е;
- 2) 18, 19, 42, 22;
- 3) 4, 6, 8, 44, 45;

4) 37, 39, 40;

3. Какие синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга связаны с работой третичных полей коры?

- 1) Синдромы поражения зоны ТРО,
- 2) синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры,
- 3) синдромы поражения коры теменной области мозга,
- 4) синдромы поражения конвекситальной коры височной области.

4. К каким синдромам относится нарушение модально-специфического фактора, обеспечивающего корковую организацию движений?

- 1) Синдромы поражения зоны ТРО,
- 2) синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры,
- 3) синдромы поражения конвекситальной коры височной области,
- 4) синдромы поражения премоторных отделов коры.

5. Какие синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга связаны с работой третичных полей коры?

- 1) Синдромы поражения зоны ТРО,
- 2) синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры,
- 3) синдромы поражения коры теменной области мозга,
- 4) синдромы поражения конвекситальной коры височной области.

6. При поражении какой зоны возникает эфферентная моторная афазия (зона Брока)?

- 1) Верхние отделы премоторной зоны коры левого полушария (4, 6, 8-е поля),
- 2) нижние отделы премоторной зоны коры левого полушария (44-поле),
- 3) верхние отделы теменной зоны (1, 2,3-и поля),
- 4) нижние отделы теменной зоны (39, 40-е поля).

7. Выделите симптомы, входящие в синдромы поражения коры медиобазальных отделов височной области мозга?

- 1) Первичные нарушения кратковременной памяти (модально-неспецифические нарушения),
- 2) нарушения слухоречевой памяти,
- 3) пальцевая агнозия,
- 4) нарушение эмоциональной сферы.

8. Что характерно для префронтальных медиобазальных синдромов:

- 1) нарушение произвольного внимания по модально-неспецифическому типу,
- 2) изменение состояния бодрствования,
- 3) изменение состояния эмоциональных процессов,
- 4) распад «кинетической мелодии» (нарушение двигательных автоматизмов).

9. Общие нарушения поведения, изменение личности в целом, изменение эмоционально-личностной и мотивационной сферы, дефекты регуляции сложных произвольных движений относятся к:

- 1) синдромам поражения зоны височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий,
- 2) синдромам поражения премоторных отделов коры,
- 3) префронтальным конвекситальным синдромам,
- 4) синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга.

10. К какому синдрому относится симптом нарушения «схемы тела»?

- 1) синдромы поражения зоны височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий,
- 2) синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга,
- 3) синдромы поражения премоторных отделов коры,
- 4) синдромы поражения коры теменной области мозга.

Текущий контроль
Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст.

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст. Опрос реализуется через практические занятия.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов заочного отделения

– оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

– оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;

- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.
- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Проблематика группового опроса

Тема № 1. Нейропсихологические факторы

Ответить на вопросы. Дать определения основным понятиям.

1. Понятие и классификация факторов в нейропсихологии.
2. Основные положения синдромного анализа.
3. Три уровня анализа нейропсихологических факторов.
4. Модально-специфические факторы.
5. Модально-неспецифические факторы.

Тема № 2. Сенсорные и гностические расстройства

Изучить общие принципы строения анализаторных систем, сенсорные и гностические расстройства. Письменно ответить на вопросы. Дать определения.

1. Перечислите формы зрительных агнозий.
2. В чем заключаются особенности симптоматики при предметной агнозии?
3. Какое полушарие преимущественно поражается при лицевой агнозии?
4. При поражении какого участка мозга можно с высокой вероятностью ожидать появление симптоматики пространственной зрительной агнозии?
5. Почему не могут быть прочитаны, но могут быть скопированы буквы при буквенной агнозии?
6. Почему, несмотря на правильную идентификацию основных цветов, может быть выставлен диагноз цветовой агнозии?
7. Расстройство каких функциональных механизмов может обусловить симптоматику симультанной агнозии?
8. Какие основные анатомические элементы включает слуховой анализатор?
9. Симптом сенсорной амузии возникает в основном при лево- или правовисочных поражениях?
10. Какие виды чувствительности объединяет кожно-кинестетический анализатор?
11. Дайте определение тактильных агнозий.
12. Какие виды тактильных агнозий возникают при поражении средних отделов задней центральной извилины и прилегающих областей?

Лабораторная работа

Лабораторная работа — одна из разновидностей практических занятий. Она предполагает использование специального оборудования и приборов. Лабораторные работы часто проводятся, например, при изучении познавательных процессов, таких как ощущения, восприятие, память, мышление. В них реализуются учебные модели лабораторных психологических экспериментов.

Лабораторные работы реализуются через практикоориентированные задания

Примерные темы для лабораторных занятий

Тема 1. Нейропсихологические факторы и синдромы

Ответить на вопросы в тетради.

1. Понятие и классификация факторов в нейропсихологии.

2. Основные положения синдромного анализа.
3. Три уровня анализа нейропсихологических факторов.

Тема 2. Оценка латеральной организации функций

Провести нейропсихологическое исследование асимметрий. Проанализировать результаты на качественном и количественном уровне. Написать заключение.

1. Мануальная асимметрия.
2. Зрительная асимметрия.
3. Слухоречевая асимметрия.

Тема 3-4. Нарушение восприятия

Провести нейропсихологическое исследование агнозий. Проанализировать результаты на качественном и количественном уровне. Написать заключение.

1. Зрительные агнозии.
2. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
3. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Хомская, Евгения Давыдовна](#). Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб : Питер, 2005 .— 496 с

Дополнительная литература:

1. Лурия, Александр Романович. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия .— М. : Академия, 2003 .— 384 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/Login
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Основы нейропсихологии** на 2 сессию 5 курса

заочное

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,7
лекций	4
практических/ семинарских	0
лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Формы контроля:

Зачет, контрольная работа 2 сессию 4 курсе.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии	1	0	0	5	1 (с. 8-125) , 1 (часть первая, глава I-III);	Прочитать соответствующие главы книги Лурии А. Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. 2-е изд., М., 1969. Ответить на вопросы (см. выше). Подготовиться к тесту.	Практико-ориентированное задание 1
2.	Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга	1	0	0	5	1 (с. 50-89) , 1 (часть первая, глава III),	Подобрать материал по основным методам исследования зоопсихологии и сравнительной психологии Проверка конспектирования оригинальных работ. Ответить на вопросы (см. ниже). Подготовиться к тесту по данной теме. Подготовиться к контрольной работе по	Опрос по теме 1; эссе, контрольная работа

							всему пройденному материалу данного модуля.	
3.	Синдромный анализ нарушений ВПФ. Компьютерные методы нейропсихологической диагностики	0,5	0	2	5	1 (с. 364-421),	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия Хомской Е. Д. Нейропсихология. Ответить на вопросы (см. выше). Подготовиться к тесту.	Опрос по теме 1; тестовый контроль
4.	Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе	0,5	0	2	5	1 (с. 364-421),	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия Хомской Е. Д. Нейропсихология. Ответить на вопросы (см. ниже). Проработать сообщение по данной теме. Оформить протоколы работ с обязательным заключением по каждой теме. Подготовиться к контрольной работе по всему пройденному материалу данного модуля.	Практико-ориентированное задание 2-3, тестовый контроль
5.	Мозговая организация	0,5	0	2	5	1 (глава вторая, часть IV-V),	Прочитать соответствующие главы учеб-	Опрос по теме 2; Эссе, практико-

	двигательных функций						ного пособия Хомской Е. Д. Нейропсихология. Ответить на вопросы (см. выше). Проработать сообщение по данной теме. Оформить протоколы работ с обязательным заключением по каждой теме. Подготовить сообщение с использованием дополнительного материала.	ориентированное задание 3-4
6.	Мозговая организация гностических процессов	0,5	0	0	5	1 (часть вторая, глава I-II, часть третья, глава I),.	Прочитать соответствующие главы учебного пособия Хомской Е. Д. Нейропсихология. Ответить на вопросы (см. выше). Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Оформить протоколы работ с обязательным заключением по каждой теме. Подготовиться к тесту.	Практико-ориентированное задание 7-8, эссе, тестовый контроль
7.	Мозговая организация мнестических процессов	0,5	0	0	5	1 (с. 196-201), 1 (часть третья, глава IV),	Подобрать материал по проблеме мозговой организации мнестических процессов. Прочитать книгу Лу-	Эссе, тестовый контроль

							<p>рии А. Р. Нейропсихология памяти: В 2-х т. - М. - Т. 1, 1974. - Т. 2, 1976, Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: МГУ, 1968.</p> <p>Ответить на вопросы (см. ниже).</p> <p>Подготовиться к тесту.</p>	
8.	Мозговая организация речевых функций	0,5	0	0	5	1 (часть третья, глава V),	<p>Подобрать материал по проблеме организации речевых функций.</p> <p>Прочитать книги:</p> <p>Лурия А. Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 1976.</p> <p>Лурия А. Р. Травматическая афазия. – М.: Академия медицинских наук СССР, 1949.</p> <p>Ознакомиться с методами исследования экспрессивной и импрессивной речи.</p> <p>Оформить протоколы работ с обязательным заключением по каждой теме.</p> <p>Ответить на вопросы (см. выше).</p> <p>Подготовить сообщение и оформить реферат.</p>	<p>Практико-ориентированное задание 9-10</p>

9.	Мозговая организация внимания, мышления, эмоций	1	0	0	15,5	1 (часть третья, глава III, VI),	Подобрать материал по проблеме внимания, мышления, эмоций Ответить на вопросы (см. выше). Подготовиться к контрольной работе по всему пройденному материалу данного модуля.	Контрольная работа
	всего	4	0	8	55,5			зачет