

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры общей психологии
протокол № 10 от « 22 » июня 2017г.
Зав. кафедрой С.И. Галяутдинова /Галяутдинова С.И

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
Н.В. Асафьева /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология развития и возрастная психология»

базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
37.03.01 – Психология

Профиль
Практическая психология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат психологических наук

<u>И.Ф. Нурмухаметова</u> /Нурмухаметова И.Ф.

Для приема: 2014 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Нурмухаметова Ирина Фасхутовна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «22» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой


/ Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	14
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	37
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	40
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основы процессов самоорганизации и самообразования в целях совершенствования профессиональной деятельности	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	
	Знать механизмы психического развития в отдельные периоды жизни, - - особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; - иметь представление об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психологии, основные подходы к пониманию и объяснению психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии, - основные положения культурно-исторической теории психического развития, - основные закономерности психического развития, - подходы к построению периодизации психического развития	ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Умения	Уметь самоорганизовывать процесс обучения; уметь эффективно работать индивидуально и в качестве члена команды, выполняя различные задания на практических занятиях по ПР и ВП. уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы;	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	
	Уметь: - использовать в практической деятельности знания об основных теориях, концепциях, закономерностях, методах исследования психологии развития; применять полученные знания в области возрастной психологии при решении психологических задач. - использовать методы психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности, - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических концепций, - оценивать объяснительные возможности различных подходов в детской и возрастной психологии,	ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Владение навыками	Владеть общими способами самоорганизации и самообразованию; владеть поиском и анализом необходимой информации для освоения дисциплины ПР и ВП, формулировать проблему, выявлять возможные ограничения и предлагать различные варианты ее решения, обосновывать свои суждения, правильно выбирать методы поиска и исследования;	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	

	Владеть методами и методиками психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности	ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель - формирование у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза. «Психология развития и возрастная психология» - учебная дисциплина в структуре теоретической и прикладной подготовки будущих психологов- и относится к базовой части профессионального цикла подготовки психолога служебной деятельности.

Дисциплина изучается на *3 курсе (2-3 сессии) заочного отделения.*

Данный курс является фундаментальной дисциплиной, обеспечивающей формирование у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

Дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психология личности», «Социальная психология», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др. При освоении данной дисциплины обучающиеся должны обладать следующими «входными» знаниями, умениями и готовностями: - обладать необходимыми знаниями по общей психологии (психические процессы, свойства и состояния); - иметь представление о сенсорно-перцептивных системах человека; - быть готовым различать механизмы и закономерности развития психики человека как субъекта жизнедеятельности.

Данную учебную дисциплину дополняет предварительное освоение дисциплин «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Общая психология». В совокупности с данными дисциплинами «Психология развития и возрастная психология» составляет основу для изучения различных дисциплин базовой части профессиональной подготовки психолога-бакалавра.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Рабочая программа дисциплины представлена в приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Освоение содержания дисциплины «Психология развития и возрастная психология» на 3 курсе (2 сессия) заочного отделения аттестуется посредством контрольной работы (зачет), а также экзамена (3 курс, 3 сессия).

На заочном отделении (3 курс, 2 сессия) аттестация проводится в форме контрольной работы. При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» для заочного отделения используется качественный тип шкалы оценивания (оценивание происходит по шкале наименований «зачтено» / не зачтено).

ОК-7 -; способность к самоорганизации и самообразованию

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать основы процессов самоорганизации и самообразования в целях совершенствования профессиональной деятельности	Имеет фрагментарные знания об основах процессов самоорганизации и самообразования в целях совершенствования профессиональной деятельности	Знает основы процессов самоорганизации и самообразования в целях совершенствования профессиональной деятельности
Второй этап	Уметь самоорганизовывать процесс обучения; уметь эффективно работать индивидуально и в качестве члена команды, выполняя различные задания на практических занятиях по ПР и ВП. уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы;	Не показывает сформированные умения самоорганизовывать процесс обучения; уметь эффективно работать индивидуально и в качестве члена команды, выполняя различные задания на практических занятиях по ПР и ВП. уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы;	Уверенно применяет умения самоорганизовывать процесс обучения; уметь эффективно работать индивидуально и в качестве члена команды, выполняя различные задания на практических занятиях по ПР и ВП. уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы;
Третий этап	Владеть общими способами самоорганизации и самообразования; владеть поиском и анализом необходимой информации для освоения дисциплины ПР и ВП, формулировать проблему, выявлять возможные ограничения и предлагать различные варианты ее решения, обосновывать свои суждения, правильно выбирать методы поиска и исследования;	Не владеет общими способами самоорганизации и самообразования; владеть поиском и анализом необходимой информации для освоения дисциплины ПР и ВП, формулировать проблему, выявлять возможные ограничения и предлагать различные варианты ее решения, обосновывать свои суждения, правильно выбирать методы поиска и исследования;	Уверенно владеет общими способами самоорганизации и самообразования; владеть поиском и анализом необходимой информации для освоения дисциплины ПР и ВП, формулировать проблему, выявлять возможные ограничения и предлагать различные варианты ее решения, обосновывать свои суждения, правильно выбирать методы поиска и исследования;

ПК-4 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать механизмы психического развития в отдельные периоды жизни, - - особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; - иметь представление об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психологии, основ-	Не знает механизмы психического развития в отдельные периоды жизни, - особенностях строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; - представление об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психологии, основные под-	Знает все о о механизмах психического развития в отдельные периоды жизни, - особенностях строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; - представление об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психо-

	<p>ные подходы к пониманию и объяснению психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения культурно-исторической теории психического развития, - основные закономерности психического развития, - подходы к построению периодизации психического развития 	<p>ходы к пониманию и объяснению психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных положения культурно-исторической теории психического развития, - об основных закономерностях психического развития, - о подходах к построению периодизации психического развития 	<p>логии, основные подходы к пониманию и объяснению психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных положения культурно-исторической теории психического развития, - об основных закономерностях психического развития, - о подходах к построению периодизации психического развития
Второй этап	<p>Уметь: - использовать в практической деятельности знания об основных теориях, концепциях, закономерностях, методах исследования психологии развития; применять полученные знания в области возрастной психологии при решении психологических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности, - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических концепций, - оценивать объяснительные возможности различных подходов в детской и возрастной психологии 	<p>Не показывает сформированные умения: - использовать в практической деятельности знания об основных теориях, концепциях, закономерностях, методах исследования психологии развития; применять полученные знания в области возрастной психологии при решении психологических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности, - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических концепций, - оценивать объяснительные возможности различных подходов в детской и возрастной психологии 	<p>Уверенно показывает сформированные умения: - использовать в практической деятельности знания об основных теориях, концепциях, закономерностях, методах исследования психологии развития; применять полученные знания в области возрастной психологии при решении психологических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности, - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических концепций, - оценивать объяснительные возможности различных подходов в детской и возрастной психологии
Третий этап	<p>Владеть методами и методиками психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности</p>	<p>Не владеет методами и методиками психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности</p>	<p>Уверенно владеет методами и методиками психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности</p>

Шкалы оценивания (заочное отделение): оценивание происходит по шкале наименований «зачтено» / не зачтено (квалитативный тип шкалы оценивания)

Критерии оценивания: «Зачтено» ставится, если контрольная работа полностью соответствует предъявленным требованиям (п. 1-9). Также, студент показывает глубокое знание материала, правильно и последовательно раскрывает смысл предлагаемого вопроса, ответы логически выстроены, структура ответа ясная и четкая, объем контрольной работы соответствует предъявляемым требованиям. Текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

- «Не зачтено» ставится, если контрольная работа не выполнена или не соответствует предъявленным требованиям (п. 1-9), т.е. работа выполнена с грубыми ошибками и недочетами. В контрольной работе частично раскрывается смысл предлагаемого вопроса. Содержание работы не полное, ответы логически не выстроены, отсутствует ясная и четкая структура ответа. Объем контрольной работы не соответствует предъявляемым требованиям. Текст написан стилистически не грамотно, имеются орфографические ошибки.

Также учебным планом предусмотрена аттестация **в форме экзамена** на заочном отделении – на 3 курсе (3 сессия).

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	Знать основы процессов самоорганизации и самообразования в целях совершенствования профессиональной деятельности	Не знает основы процессов самоорганизации и самообразования в целях совершенствования профессиональной деятельности	Имеет фрагментарные знания об основах процессов самоорганизации и самообразования в целях совершенствования профессиональной деятельности	В целом знает основы процессов самоорганизации и самообразования в целях совершенствования профессиональной деятельности	Знает основы процессов самоорганизации и самообразования в целях совершенствования профессиональной деятельности
Второй этап	Уметь самоорганизовывать процесс обучения; уметь эффективно работать индивидуально и в качестве члена команды, выполняя различные задания на практических занятиях по ПР и ВП. уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы;	Не показывает сформированные умения самоорганизовывать процесс обучения; уметь эффективно работать индивидуально и в качестве члена команды, выполняя различные задания на практических занятиях по ПР и ВП. уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы;	Показывает частично сформированные умения самоорганизовывать процесс обучения; уметь эффективно работать индивидуально и в качестве члена команды, выполняя различные задания на практических занятиях по ПР и ВП. уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы;	Показывает сформированные умения самоорганизовывать процесс обучения; умения эффективно работать индивидуально и в качестве члена команды, выполняя различные задания на практических занятиях по ПР и ВП. уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы;	Уверенно применяет знания по умениям умения самоорганизовывать процесс обучения; уметь эффективно работать индивидуально и в качестве члена команды, выполняя различные задания на практических занятиях по ПР и ВП. уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы;
Третий этап	Владеть общими способами самоорганизации и самообразования; владеть поиском и анализом необходимой информации для освоения дисциплины ПР и ВП, формулировать проблему, выявлять возможные ограничения и предлагать различные варианты ее решения, обосновывать свои суждения, правильно выбирать методы поиска и исследования;	Не владеет общими способами самоорганизации и самообразования; владеть поиском и анализом необходимой информации для освоения дисциплины ПР и ВП, формулировать проблему, выявлять возможные ограничения и предлагать различные варианты ее решения, обосновывать свои суждения, правильно выбирать методы поиска и исследования;	Владеет фрагментарно способами самоорганизации и самообразования; владеть поиском и анализом необходимой информации для освоения дисциплины ПР и ВП, формулировать проблему, выявлять возможные ограничения и предлагать различные варианты ее решения, обосновывать свои суждения, правильно выбирать методы поиска и исследования	Владеет общими способами самоорганизации и самообразования; владеть поиском и анализом необходимой информации для освоения дисциплины ПР и ВП, формулировать проблему, выявлять возможные ограничения и предлагать различные варианты ее решения, обосновывать свои суждения, правильно выбирать методы поиска и исследования;	Уверенно владеет общими способами самоорганизации и самообразования; владеть поиском и анализом необходимой информации для освоения дисциплины ПР и ВП, формулировать проблему, выявлять возможные ограничения и предлагать различные варианты ее решения, обосновывать свои суждения, правильно выбирать методы поиска и исследования;

				бирать методы поиска и исследования	исследования
--	--	--	--	-------------------------------------	--------------

ПК-2 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	Знать механизмы психического развития в отдельные периоды жизни, - - особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; - иметь представление об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психологии, основные подходы к пониманию и объяснению психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии, - - основные положения культурно-исторической теории психического развития, - основные закономерности психического развития, - подходы к построению периодизации психического развития	Не знает механизмы психического развития в отдельные периоды жизни, - - особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; - иметь представление об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психологии, основные подходы к пониманию и объяснению психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии, - основные положения культурно-исторической теории психического развития, - основные закономерности психического развития, - подходы к построению периодизации психического развития	Имеет фрагментарные знания о механизмах психического развития в отдельные периоды жизни, - - особенностях строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; - представление об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психологии, основные подходы к пониманию и объяснению психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии, - об основных положениях культурно-исторической теории психического развития, - об основных закономерностях психического развития, - о подходах к построению периодизации психического развития	В целом знает механизмы психического развития в отдельные периоды жизни, - - особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; - иметь представление об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психологии, основные подходы к пониманию и объяснению психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии, - основные положения культурно-исторической теории психического развития, - основные закономерности психического развития, - подходы к построению периодизации психического развития	Знает механизмы психического развития в отдельные периоды жизни, - - особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; - иметь представление об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психологии, основные подходы к пониманию и объяснению психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии, - основные положения культурно-исторической теории психического развития, - основные закономерности психического развития, - подходы к построению периодизации психического развития
Второй этап	Уметь: - использовать в практической деятельности знания об основных теориях, концепциях, законо-	Не показывает сформированные умения: - использовать в практической	Частично умеет: - использовать в практической деятельности знания об основных тео-	Умеет в основном:- использовать в практической деятельности знания об	Уверенно показывает сформированные умения: - использовать в практиче-

	<p>мерностях, методах исследования психологии развития; применять полученные знания в области возрастной психологии при решении психологических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности, - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических концепций, - оценивать объяснительные возможности различных подходов в детской и возрастной психологии 	<p>деятельности знания об основных теориях, концепциях, закономерностях, методах исследования психологии развития; применять полученные знания в области возрастной психологии при решении психологических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности, - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических концепций, - оценивать объяснительные возможности различных подходов в детской и возрастной психологии 	<p>риях, концепциях, закономерностях, методах исследования психологии развития; применять полученные знания в области возрастной психологии при решении психологических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности, - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических концепций, - оценивать объяснительные возможности различных подходов в детской и возрастной психологии 	<p>основных теориях, концепциях, закономерностях, методах исследования психологии развития; применять полученные знания в области возрастной психологии при решении психологических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности, - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических концепций, - оценивать объяснительные возможности различных подходов в детской и возрастной психологии 	<p>ской деятельности знания об основных теориях, концепциях, закономерностях, методах исследования психологии развития; применять полученные знания в области возрастной психологии при решении психологических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности, - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических концепций, - оценивать объяснительные возможности различных подходов в детской и возрастной психологии
Третий этап	<p>Владеть методами и методиками психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности</p>	<p>Не владеет методами и методиками психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности</p>	<p>Частично владеет методами и методиками психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности</p>	<p>Владеет методами и методиками психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности</p>	<p>Уверенно владеет методами и методиками психологических исследований для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личности</p>

Шкала оценивания знаний на экзамене (заочная форма обучения): результаты оцениваются по количественной шкале с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания знаний на экзамене (заочная форма обучения):

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать современные закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач. Общеметодологические подходы организации стандартного прикладного исследования в рамках психологии развития и возрастной психологии;	ОПК-1- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Устный опрос, доклад
	Знать о базовых законах психического развития в онтогенезе; основных теоретических подходах к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания; о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастнo- психологические особенности человека.	ПК-2 – способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	Устный опрос, доклад
2-й этап Умения	Уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в области психологии служебной деятельности; применять основные методы проведения стандартного прикладного исследования в области психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.	ОПК-1- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Устный опрос, эссе, реферат, практическое задание

	Уметь описывать методы научного анализа теорий психического развития, отбирать методы исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; составлять психологический портрет возраста и составлять рекомендации по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития	ПК-2 – способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	Устный опрос, эссе, реферат, практическое задание
3-й этап Владеть навыками	Владеть методами исследования эмоционально-волевой и когнитивной сфер и личности ребенка, подростка, молодого человека, взрослого и пожилого человека; приемами анализа развития личности в детстве и отрочестве личности. методами представления, обработки и анализа данных; интерпретации результатов исследований в области психологии служебной деятельности	ОПК-1- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Устный опрос, презентация контрольная работа
	Владеть методами научного анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития	ПК-2 – способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	Устный опрос, презентация контрольная работа

Типовые оценочные средства и критерии их оценивания

На заочном отделении (4 курс, 2 сессия) аттестация проводится в форме контрольной работы (зачет).

Контрольная работа – форма проверки и оценки усвоенных знаний. Состоит она из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий. Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Контрольная работа показывает, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем.

В ходе выполнения контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой. Выполнять контрольную работу необходимо в следующем порядке: вначале следует выбрать вариант задания, затем подобрать литературу, изучить источники, обдумать ответы на заданные в работе вопросы, написать работу, излагая данные последовательно, логично и аргументировано, последний этап – оформление работы и представление ее преподавателю. Изложение материала теоретической части работы должно характеризоваться краткостью и простотой. Приветствуется самостоятельность предположений, когда студент применяет в работе положительный профессиональный опыт.

Требования к написанию контрольной работы:

1. Требования к оформлению контрольной работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – примерно 7-10 страниц (1,15 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

2. Структура работы

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

3. Титульный лист оформляется согласно образцу.

4. Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц на которых они начинаются.

5. Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования используемые в работе.

При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

6. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник.

7. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

8. В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также её практическая значимость. Вслед за заключением размещается список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001.

9. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» для заочного отделения используется качественный тип шкалы оценивания (оценивание происходит по шкале наименований **«зачтено» / не зачтено»**)

Критерии оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения):

«Зачтено» - ставится, если контрольная работа полностью соответствует предъявленным требованиям (п.1-9), также студент показывает глубокое знание материала, правильно, последовательно раскрывает смысл предлагаемого вопроса; ответы логически выстроены; структура ответа ясная и четкая; объем соответствует предъявляемым требованиям; текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

«Не зачтено» - ставится, если контрольная работа не выполнена или не соответствует предъявляемым требованиям (п.1-9), т.е. работа выполнена с грубыми ошибками и недочетами, в контрольной работе частично раскрывается смысл изучаемой темы; содержание работы неполное, логически не выстроено; отсутствует ясная, четкая структура изложения материала; объем работы не соответствует установленным требованиям; имеются стилистические и орфографические ошибки.

Ориентировочные темы и задания контрольной работы

Тема: «Возраст. Критерии возраста. Стадиальность психического развития»

1. Биогенетическая теория предполагает, что существует строгий параллелизм между разви-

- тиеми развитием ребенка, что онтогенез в кратком и сжатом виде повторяет филогенез.
- 2.П.П. Блонский предлагает разделить детство на эпохи на основании критерия.....
3. «Детское развитие такой сложный процесс, который ни в одной стадии не может быть сколько-нибудь полно определен лишь по..... признаку» (Л.С. Выготский).
4. Гезелл представляет динамику детского развития как процесс постепенногороста.
5. По мнению Выготского, нет и не может другого критерия для определения конкретных эпох детского развития или возрастов, кроме тех, которые характеризуют сущность каждого возраста.
6. Выготский считал, что стабильные возрасты изучены значительно, чем те, которые характеризуются другим типом развития –кризисами (лучше-хуже?)
7. Раньше других был открыт и описан кризислет.
8. Кризис.....отделяет эмбриональный период развития от младенческого возраста.
9. Первая особенность критических периодов состоит в том, что границы,отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов,.....
- 10.«Те процессы развития, которые более или менее непосредственно связаны с основным новообразованием, будем называтьв данном возрасте» (Л.С. Выготский).
- 11.«Следует признать, что к каждого возрастного периода складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста <...>отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» (Л.С. Выготский).
- 12.Область не созревших, но процессов составляет зону ближайшего развития.
- 13.В переломные моменты развития ребенок становится вследствие того, что изменение педагогической системы, применяемой к ребенку, не поспевает за быстрыми изменениями его личности.
- 14.Основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты в схеме Выготского служат.....
- 15.Критерием возрастного развития в теории Фрейда является

Экзамен. Задания для экзамена могут быть 3 типов: - задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; - задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; - задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет психологии
 Кафедра общей психологии

Направление 37.03.01 «Психология»

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности учащихся.
2. Теоретические подходы к проблемам возрастной психологии П.Я. Гальперина.

Зав. кафедрой общей психологии

С.И. Галютдинова

Критерии и методика оценивания экзамена (заочное форма обучения):

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Примерные вопросы для экзамена

1. Предмет, объект психологии развития и возрастной психологии как науки.
2. Цель и задачи психологии развития и возрастной психологии.
3. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
4. Методы психологии развития и возрастной психологии.
5. Источники и движущие силы психического развития человека.
6. Закономерности психического развития человека.
7. Проблема периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к ее решению.
8. Периодизация детских возрастов по Д.Б. Эльконину.
9. Л.С. Выготский о взаимодействии процессов развития и обучения. Учение о «зоне ближайшего развития ребенка».
10. Периодизация психического развития детей по Л.И. Божович.
11. Стадии психосоциального развития ребенка по Э. Эриксону.
12. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейд.
13. Периодизация интеллектуального развития в работах Ж. Пиаже.
14. Периодизации нравственного развития по Л. Кольбергу.
15. Кризис рождения. Психологическая характеристика новорожденности.
16. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
17. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
18. Формирование личности ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
19. Характеристика познавательных возможностей дошкольника.
20. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
21. Игра – ведущий тип деятельности дошкольника, ее значение в психическом развитии ребенка.
22. Протекание кризиса 7-ми лет.
23. Психологическая характеристика учения как ведущего типа деятельности младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
24. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
25. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Пубертатный кризис.
26. Социальная ситуация развития подростка. Взаимоотношения подростков со сверстниками и родителями.
27. Особенности учебной деятельности. Интеллектуальные возможности подростков (характеристика познавательных процессов). Увлечения подростков.
28. Социальная ситуация развития и формирование личности в период ранней юности.
29. Кризис и его проявления в период ранней юности.
30. Ведущая деятельность в период ранней юности.
31. Новообразования юношеского возраста.
32. Психология молодости: создание семьи, карьерный рост, новообразования, кризис зрелости.

33. Психология зрелости: психологический расцвет личности, новообразования, родительство, кризис старости.

34. Психология старости: кризис ухода на пенсию, варианты старости, биологическое старение и его отражение на психике человека.

Текущий контроль осуществляется посредством следующих оценочных средств:

Устный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод оценивания и контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимися, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного опроса составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

Критерии оценивания устного опроса (заочная форма обучения):

«Отлично» - выставляется студенту, если им представлен содержательный ответ: раскрыты основные и частные позиции по заданному вопросу.

«Хорошо» - выставляется студенту, если был дан поверхностный ответ.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если студент не дает четкого ответа на поставленный вопрос, не раскрывает его сути.

«Неудовлетворительно» – не знает материал.

Примерные вопросы для устного опроса

Тематика занятий и вопросы устного опроса для очного отделения

Тема 1. Предмет, объект и задачи возрастной психологии

1. Предмет возрастной психологии
2. Объект и задачи возрастной психологии
3. Задачи возрастной психологии
4. Связь возрастной психологии с другими науками

Тема 2. Методы и принципы психологии развития и возрастной психологии

1. Методы психологии развития и возрастной психологии
2. Принципы психологии развития и возрастной психологии

Тема 3. Основные проблемы психологии развития

1. Проблема органической (организмической) и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека.
2. Проблема влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие человека.
3. Проблема соотношения задатков и способностей
4. Проблема сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике человека.
5. Проблема соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии человека.

Тема 4. Развитие психики в младенческом возрасте Период раннего детства.

1. Анализ представлений об особенностях развития психики ребенка.
2. Взгляды современных исследователей о возможностях развития психики ребенка в пренатальный период.
3. Характеристика кризиса новорожденности.
4. Социальная ситуация развития младенца.
5. Новообразования в психике младенца.

6. Кризис 3-х лет
7. Предметная деятельность как ведущая деятельность раннего детства.
8. Развитие психических функций в раннем возрасте
9. Проявление личности в раннем возрасте

Тема 5 Развитие психики в дошкольном детстве

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности ребенка.
3. Развитие психических функций в дошкольном возрасте.
4. Особенности личности дошкольника.
5. Кризис 6-7 лет, проблема готовности ребенка к школе.

Эссе. Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Эссе выполняются и оцениваются в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в разделе 1 методических рекомендаций по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии. В ходе написания эссе студент может: проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора; проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы.

Согласно методическим рекомендациям по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии, **критериями оценки эссе являются** :соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры текста; наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.

Критерии оценивания эссе (заочная форма обучения):

«Отлично» - выставляется студенту, если содержание текста соответствует выбранной теме; имеется четкая и логичная структура текста; присутствует авторская позиция по рассматриваемой проблематике; в тексте прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, а также оформление работы соответствует всем предъявляемым требованиям

«Хорошо» - если содержание текста соответствует выбранной теме; имеется логичная структура текста; присутствует авторская позиция по рассматриваемой проблематике; в тексте прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; **но имеются** орфографические, пунктуационные, стилистические, а также оформление работы соответствует не всем предъявляемым требованиям

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если имеются не все элементы анализа, у автора эссе присутствует поверхностное представление о проблеме, в тексте неявно прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и

выводов автора; имеются орфографические, пунктуационные, стилистические, а также фактические ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

Примерные темы для написания эссе:

1. Значение идей Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии
2. Значение эволюционного учения Ч. Дарвина для возникновения и развития детской психологии
3. Психологические особенности старения

Реферат. Реферат - это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферированию преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Текст реферата включает следующие сведения:

- 1) тему, проблему, предмет, цели и содержание первичного документа;
- 2) методы исследования (особенно новые);
- 3) результаты исследования;
- 4) выводы автора (оценки, предположения, принятые или опровергнутые гипотезы);
- 5) пути практического применения результатов работы.

При необходимости приводятся сведения об авторе, его трудах, таблицы, схемы, чертежи, формулы, графики и т. п. Композиционно текст реферата может состоять из вступления (вводной части), основной части (описания) и заключения. Модель текста реферата может быть следующей:

1) вводная часть реферата: В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)... Автор статьи – известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...) Тема статьи – ... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)... Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор). В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?)), (рассматривается (что?)), (дается оценка (чему?, чего?)), (анализ (чего?)), (изложение (чего?)). Сущность проблемы сводится... (к чему?), (заключается (в чем?)), (состоит (в чем?)).

2) основная часть: Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...). Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?)) В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи)... Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи... В статье автор ставит (затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...) В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)... В статье также затронуты такие вопросы, как... Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения... В статье приводится, дается...

3) заключение: Автор приходит к выводу (заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог) В конце статьи подводятся итоги (чего?) В заключение автор говорит, что, (утверждает, что....). В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)... Требования, предъявляемые к составлению реферата: 1) объективность, точность изложения; полемика с автором и оценки референта могут быть даны в специальных «Примечаниях референта»; 2) полнота (изложение всех существенных положений); 3) использование единой терминологии и сокращений; 4) простой, ясный язык; 5) логичная композиция реферата; Объем реферата определяется содержанием первичного документа; средний объем: 500 печатных знаков для заметок и кратких статей, 1 000 печатных знаков – для большинства статей, патентов, 2 500–12 000 печатных знаков – для документов большого объема.

Требования к оформлению реферата:

1. Нумерация страниц документа. Страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту документа. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Содержание располагается после титульного листа и нумеруются цифрой

2. Приложения входят в общую нумерацию работы.

Требования к тексту. Текст набирается в текстовом редакторе Word 14 кеглем (размером), шрифтом Times New Roman через полустрочный интервал. Подчеркивания в тексте не допускаются, выделять можно курсивом, полужирным шрифтом. 210 мм). Поля: текст распечатывается на белой печатной бумаге формата А4 (297 слева – 25 мм; сверху – не менее 15 мм; снизу – не менее 15 мм; справа – не менее 10 мм. Абзацный отступ –1,25 см. Распечатанную работу следует, потом сброшюровать. Допускается оформление рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20–25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

Построение документа. Текст документа, при необходимости, разделяют на разделы, подразделы, пункты и подпункты, которые следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Пункты нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точкой. Например: 1 Виды общения 1.1 1.2 1.3 2 Средства общения 2.1 2.2 2.3 Номер подпункта включает номера раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой. После номера раздела, подраздела, пункта, подпункта в тексте документа точку не ставят. Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, он также нумеруется. Каждый пункт или подпункт записывают с абзаца. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки печатаются с абзацного отступа с первой прописной буквы, 14 размером шрифта (TimesNewRoman полужирный). Заголовки «Содержание», «Введение», «Список литературы» располагают симметрично тексту. Расстояние между заголовком и текстом – пропуск одной строки (1,5 интервала), между заголовками разделов и подразделов – один интервал. Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с новой страницы. Подраздел отделяется от предыдущего пропуском строки. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в документе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 4». Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в документе, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А3.

Примечания. Примечания приводят в документе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Они помещаются непосредственно после текста, к которому относятся эти примечания, печатаются с прописной буквы с абзаца и выделяются курсивом. Если примечание одно, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку, если примечаний несколько – двоеточие. Например: Примечания: 1.

Приложения. Материал, дополняющий текст документа, следует помещать в приложениях, которые оформляют как продолжение данного документа. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине строки слова «Приложение» и его обозначение. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Оформление списка литературы. Каждый литературный источник в списке обозначается отдельным порядковым номером (точку после номера не ставить). Располагать литературу в списке рекомендуется в такой последовательности, в какой она упоминается в тексте, либо по алфавиту. Ссылки на источники внутри текста заключать в квадратные скобки, например: «...В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения [23].» Если есть цитата, указывается конкретная страница, откуда был взят текст, например: «...»

“В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения” [23, с.17].» Общий список литературы оформляется в конце работы согласно ГОСТ-2008.

Критерии оценки конспекта (заочная форма обучения):

«Отлично» - выставляется студенту, если конспект полностью отражает анализируемую тему, соблюдены вышеописанные формальные и обязательные требования при составлении конспекта;

«Хорошо» - выставляется студенту, если конспект в основном отражает анализируемую тему, в целом соблюдены вышеописанные формальные и обязательные требования при составлении конспекта;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если конспект отражает поверхностное представление по выбранной теме;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена вовсе.

Примерные темы для написания реферата

- Источники и движущие силы психического развития человека.
- Закономерности психического развития человека.
- Проблема периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к ее решению.
- Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- Сравнительный анализ сформированности способностей на разных возрастных этапах развития индивида и личности.
- Сравнительный анализ сформированности характера, темперамента на разных возрастных этапах развития индивида и личности.
- Сравнительный анализ сформированности функциональных состояний на разных возрастных этапах развития индивида и личности.
- Сравнительный анализ сформированности личностных черт на разных возрастных этапах развития индивида и личности.
- Сравнительный анализ сформированности акцентуаций характера на разных возрастных этапах развития индивида и личности.

Доклад. Доклад - это оценочное средство, которое представляет из себя самостоятельно подготовленное студентом публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклад отличается от реферата тем, что он делается устно на одном из семинарских занятий. По процедуре организации работы доклад отличается от реферата только тем, что здесь главный акцент делается на умении студента устно изложить содержание изученного материала. Подготовка доклада предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, анализ их текстов, систематизацию материала. При выполнении этого вида самостоятельной работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7-10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

Критерии оценивания доклада (заочная форма обучения):

«Отлично» - выставляется студенту, если: выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; имеются проблемность, актуальность, новизна, оригинальность полученных результатов, глубина, полнота рассмотрения темы; присутствуют доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов, логичность, структурированность, целостность выступления; наблюдается речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость,

лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); наглядность / презентабельность (если требуется); фиксируется самостоятельность суждений, владение материалом, компетентность.

«Хорошо» - выставляется студенту, если: выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; имеются проблемность, актуальность, новизна, оригинальность полученных результатов, глубина, полнота рассмотрения темы; присутствуют доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов, логичность, структурированность, целостность выступления; фиксируется самостоятельность суждений, владение материалом, компетентность; но имеются недочеты в стиле изложения, лаконичности, красоты языка, учета аудитории, эмоциональном рисунке речи; нет доходчивости, нет невербального сопровождения, нет оживления речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); не используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); нет наглядности;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если доклад сводится к краткому (5 минут) анализу нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблематике, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, при этом доклад может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов), но в целом не может дать полного представления о проведенной работе.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

Примерные темы для написания доклада

1. Особенности развития психики ребенка в пренатальном периоде.
2. Общая характеристика моторного развития ребенка в первый год жизни.
3. Проблема соотношения сенсорного и моторного развития в младенчестве.
4. Основные направления развивающей работы с детьми в раннем детстве
5. Психологические ресурсы в аспекте развития психики и личности
6. Специфика психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов.
7. Социально-значимые представления о здоровом образе жизни
8. Характеристика уровня развития познавательной на разных возрастных этапах развития индивида и личности.
9. Характеристика мотивационно-волевой сферы на разных возрастных этапах развития индивида и личности.
10. Сравнительный анализ сформированности самосознания на разных возрастных этапах развития индивида и личности.
11. Сравнительный анализ сформированности психомоторики на разных возрастных этапах развития индивида и личности.

Презентация. Создание презентации – это наглядное эффективное оценочное средство освоения учебного материала, позволяющая при этом не только вербально убедиться в том, что студент осмыслил и понял материал на должном уровне, но и способный раскрыть творческие возможности студента.

· Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме.

· Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

· Мультимедийная презентация — это современный высокотехнологичный способ донести информацию до слушателей.

· Наиболее широкое применение в образовательном процессе, является компьютерная презентация.

· *Компьютерная презентация*, созданная в программной среде PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты (*музыку, мультипликацию и видеотреклеты*). Переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов (*кнопок*) или гиперссылок.

· Несомненным достоинством компьютерной презентации в современном образовательном процессе являются: наглядность для слушателей; тезисность для выступающего.

· Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является слайд, или кадр представления учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

· Выделяют следующие виды мультимедийных презентаций:

· *статические*: пользователь изучает информационный материал, размещенный на слайдах презентации, но не имеет возможности изменить содержимое слайдов (*записать или отметить на слайде правильный ответ*); последовательность просмотра слайдов проектируется разработчиком презентации в виде жесткой навигационной схемы и не может быть изменена в процессе работы;

· *интерактивные*: пользователь, помимо изучения информационных материалов, может изменить содержимое слайдов; навигационная схема интерактивной презентации является динамичной, последовательность перехода между слайдами определяется действиями пользователя в процессе выполнения учебных заданий, размещенных на слайдах.

· Каждая электронная презентация, подготовленная к теме, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой — отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (*формат рисунков, дизайн таблиц и т. п.*). Это обеспечит возможность, при необходимости, связать презентации в единую обучающую систему, ориентированную, например, на изучение целого раздела (*в идеале – дисциплины*).

· Эффективность мультимедийных презентаций зависит от качества используемых электронных материалов и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

· При создании мультимедийной презентации следует руководствоваться следующими **принципами**:

· - прежде чем приступить к работе над презентацией, следует добиться полного понимания того, о чем вы собираетесь рассказывать;

· - в презентации не должно быть ничего лишнего: каждый слайд должен представлять собой необходимое звено повествования и работать на общую идею электронного продукта;

· - презентация должна быть краткой, доступной и композиционно целостной;

· - продолжительность презентации со сценарием должна составлять не более 20-30 минут;

· - презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии, а не дублировать материал урока;

· - идеальным вариантом является такое сочетание текста и презентации, когда слушатель, упустив какую-то зрительную информацию, мог бы восполнить ее из демонстрируемых слайдах то, что он прослушал.

Этапы разработки мультимедийной презентации

Этап	Перечень работ презентации
Планирование	Определение типа мультимедийной презентации. Определение аудитории, на которую ориентирована презентация
Проектирование	Выбор навигационной схемы Разработка дизайна слайдов
Информационное наполнение	Подготовка текстового и иллюстративного материала для наполнения слайдов Подготовка речевого сопровождения Подготовка видеосопровождения Подготовка файла других прикладных программ (<i>аудио/видеофайлов, дикторского сопровождения, документов пакета Microsoft Office, графических файлов, ссылок Интернета и др.</i>)
Программная реализация	Заполнение слайдов информационным материалом. Цветовое оформление слайдов Настройка мультимедийных объектов Установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой
Тестирование	Устранение ошибок в текстовом и иллюстрационном материалах Проверка мультимедийных эффектов Проверка гиперссылок, реализующих навигационную схему
Эксплуатация	Проведение занятий, демонстрация на конференциях, выставках
Сопровождение	Совершенствование мультимедийной презентации

Критерии оценки презентации (заочная форма обучения):

Отлично - выставляется студенту, если соблюдены все требования по созданию презентации;

Хорошо - выставляется студенту, если соблюдены большая часть требований по созданию презентации;

Удовлетворительно - выставляется студенту, если допущены грубые ошибки при создании презентации;

Не удовлетворительно - выставляется студенту, если презентация скачена или работа не выполнена.

Примерные темы презентаций:

Молодежный сленг как форма самоутверждения детей.

Некоторые трудности общения в подростковом возрасте.

Образ учителя глазами современных учеников.

Определение манипуляций в подростковой среде.

Особенности межличностного восприятия.

Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.

Особенности творческого воображения у младшего школьника.

Особенности художественного творчества современного подростка.

Оценка и самооценка учащегося в школе.

Переживание одиночества личностью на разных этапах онтогенеза.

Познавательная мотивация. Ее влияние на успеваемость учащихся в школе.

Построение временной перспективы у подростков.

Представление об агрессии у женщин (у мужчин) разных возрастных категорий.

Причины возникновения конфликтных ситуаций. Пути разрешения конфликта.

Проблема депрессивных состояний

Проблема межличностных отношений в семье

Проблема отношения современных подростков к деньгам.

Проблема подросткового одиночества.

Проблема профессионального самоопределения

Проблема психологического здоровья личности.

Проблемы межличностного общения в школе.

Проблемы общения детей и подростков со сверстниками

Процесс становления личности в период с 14 - 18 лет в современном обществе/

Психологические особенности влияния рекламы.

Психологические особенности лжи ребенка (дошкольный или младший школьный возраст).

Практическое задание Данный тип задания выполняется на лабораторных занятиях. Практическое задание – оценочное средство, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников). Перед лабораторным занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

На лабораторном занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач. Для ведения записей на занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине. Логическая связь лекций и лабораторных занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на лабораторном занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Критерии оценивания практических заданий (для заочной формы обучения): (выполняются на лабораторных занятиях):

«Отлично»-выставляется студенту, если: определяет рассматриваемые понятия и феномены четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия, явления строго соответствуют теме; работа выполнена самостоятельно; студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; студент использует большое количество

различных источников информации; дает личную оценку проблеме; наблюдается ясность и четкость изложения мысли; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

«Хорошо» -выставляется студенту, если: определяет рассматриваемые понятия и феномены четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия, явления строго соответствуют теме; работа выполнена самостоятельно; студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; но студент не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и не может прийти к сбалансированному заключению; студент использует достаточное количество различных источников информации; наблюдается ясность и четкость изложения мысли; работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; в основном соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; в целом текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, но при этом студент не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, а так же использует в малой степени различные источники информации и не способен дать личную оценку проблеме; выдвинутые тезисы сопровождаются слабо аргументированы; работа частично отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; практически не соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; текст оформлен с не соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если студент не выполнил работу.

Ориентировочный перечень практических заданий:

Задание 1

Используя метод наблюдения (схему наблюдения) составьте индивидуальную психологическую характеристику на человека.

Задание 2

Перед вами характеристика второклассника. Заполните пропуски, учитывая возрастные особенности:

«...У мальчика преобладает ... внимание. Память ..., с трудом запоминает ... материал. Учебный материал воспринимает правильно, но не Мышление – В учёбе в первую очередь привлекает»

Задание 3

Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1.Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

2.Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.

3.Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

Задание 4

Сформулируйте и законспектируйте основные задачи возрастной психологии.

Задание 5

Составьте схему, отражающую взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями научных знаний.

Задание 6

Приведите конкретные примеры использования различных методов в исследовании познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.

Задание 7

Заполните таблицу: «Достоинства и недостатки методов психологии развития»

Название метода	Характеристика	
	достоинства	недостатки

I. <i>Организационные методы</i>		
1. Лонгитюдный метод		
2. Метод поперечных срезов		
3. Комбинированный метод		
II. <i>Эмпирические методы</i>		
1. Наблюдение		
2.		

5. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Носкова, Н. В.](#) Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Носкова .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016 .— 291 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443031&sr=1>.

Дополнительная литература:

1. [Гамезо, М.В.](#) Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова .— М. : Педагогическое общество России, 2009 .— 512 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8291-1289-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>

2. [Корецкая, И.А.](#) Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая .— М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 119 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8291-1257-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709&sr=1>>.

3. [Мухина, Валерия Сергеевна.](#) Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина .— 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2007 .— 640 с.

4. [Обухова, Л.Ф.](#) Возрастная психология. Учебник [Электронный ресурс] / Обухова Л. Ф. — М. : Педагогическое общество России, 2004 .— 402 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 5-93134-086-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).</p>

<p>601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. аудитория для курсового проектирования аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>6. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

3 курс (2 сессия) заочная форма

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1\36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,5
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)- ФКР (по уч. плану)	0,5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	27,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: контрольная работа (зачет) – 3 курс (2 сессия)

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Предмет, объект и задачи возрастной психологии	1	-	-	3	основная –1 дополнительная– 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание. Устный опрос
	Тема 2. Методы и принципы психологии развития и возрастной психологии	-	1	-	3	основная –1 дополнительная– 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка и написание реферата	Практическое задание. Устный опрос .Реферат.
	Тема 3. Основные проблемы психологии развития Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	1	-	-	3	основная –1 дополнительная– 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка презентации на тему «Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития»	Практическое задание. Устный опрос Презентация
	Тема 4. Развитие психики в младенческом возрасте Период раннего детства.	1	-	-	3	основная –1 дополнительная– 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка доклада.	Практическое задание. Устный опрос Доклад
	Тема 5 Развитие психики в дошкольном детстве	1	-	-	3	основная –1 дополнительная– 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание. Устный опрос

	<i>Тема 6. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте</i>	-	-	-	3,5	основная –1 дополнительная– 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание. Устный опрос
	<i>Тема 7. Особенности развития психики в подростковом возрасте</i>	-	1	-	3	основная –1 дополнительная– 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Написание эссе по предложенным темам	Практическое задание. Устный опрос Эссе
	<i>Тема 8. Психология юности</i>	-	1	-	3	основная –1 дополнительная– 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание. Устный опрос
	<i>Тема 9. Итоговое занятие по пройденным темам.</i>	-	1	-	3	основная –1 дополнительная– 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников Подготовка к контрольной работе	Практическое задание.
	Всего часов:	18	18	-	27,5			Контрольная работа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология развития и возрастная психология»
3 курс (3сессия) заочная форма

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3\108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,2
лекций	2
практических/ семинарских	6
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)- ФКР (по уч. плану)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	91
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля: экзамен 3 курс (3 сессия)

/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Психоаналитическая теория развития личности	1	-	-	13	основная –1 дополнительная– 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Написание реферата по предложенным темам.	Практическое задание. Устный опрос Реферат
	Тема 2. Бихевиоризм о развитии психики	1	-	-	13	основная –1 дополнительная– 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка презентации на предложенные темы,	Практическое задание. Устный опрос Презентация
	Тема 3. Гуманистическая психология о развитии личности		1	-	13	основная –1 дополнительная– 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание. Устный опрос
	Тема 4. Когнитивные теории развития		1	-	13	основная –1 дополнительная– 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание. Устный опрос
	Тема 5. Акмеология		1	-	13	основная –1 дополнительная– 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Написание реферата по	Практическое задание. Устный опрос Реферат

							предложенным темам.	
	<i>Тема 6.</i> Психология старости		1	-	13	основная –1 дополнительная– 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Написание доклада по предложенным темам	Практическое задание. Устный опрос Доклад
	<i>Тема 7.</i> Итоговое занятие по курсу.		2	-	13	основная –1 дополнительная– 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание. Устный опрос
	Всего часов:	2	6	-	91			Экзамен

