

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «_22_»_06_2017 г. №_14_
и.о. зав. кафедрой Алиев / Хох И.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Асафьева Н.В. / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Введение в клиническую психологию**

(наименование дисциплины)

базовая

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки
37.03.01. Психология

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль
Практическая психология

Квалификация
бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

Полистика О.И.
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2014


Уфа 2017 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от « 22 » 06 2017 г. № 14

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 10 от « 18 » 06 2018 г.

Заведующий кафедрой


_____ / Политика О.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
7. Приложение Рабочая программа	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - термины, основные понятия, методологию клинической психологии; психологию стресса; - формы психологических защит и копинг-механизмы совладания со стрессом, ресурсные механизмы личности. - технологию работы с личностью в чрезвычайных ситуациях. 	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<ul style="list-style-type: none"> - иметь знания по всем изучаемым разделам клинической психологии; методологию клинической психологии; номенклатуру и структуру ведения документации - об основных видах отклоняющегося поведения, биопсихологических механизмах нарушений психической деятельности, изменения в личностной сфере при соматических, поведенческих и психических расстройствах. - способы психологической коррекции и психотерапии 	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно применять основные и вспомогательные методы и методики оказания помощи человеку, попавшему в трудные для себя ситуации, - работать с сопротивлением, страхами, невротическим состоянием 	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; - анализировать биопсихосоциальные механизмы их формирования; - аргументировать способы 	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

	психологической коррекции и психотерапии	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Владения (навыки / опыт деятельности)	способен выбирать и применять актуальную методологию и методы работы с личностью в чрезвычайных ситуациях с опорой на личностные знания и ресурсы.	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	представлениями и опытом применения психодиагностического материала, методологией и технологиями различных видов психологического вмешательства	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на 3 курсе 2 сессия.

Целями освоения дисциплины являются: формирование теоретических основ клинической психологии для участия в решении комплекса задач в системе народного образования и социальной помощи населению; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в научно-практических областях клинической психологии, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Анатомия центральной нервной системы; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Психофизиология; Психология стресса; Конфликтология, Дифференциальная психология, Гендерная психология

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Основы нейропсихологии; Основы патопсихологии, Основы неврологии и частной психиатрии, Нейрофизиология, Практикум по психодиагностике; Помочь человеку в кризисных ситуациях; Групповые методы психотерапии и консультирования; Организация и содержание специальной психологической помощи, Специальная психология; Техники психологических защит; Базовые теории и методы психотерапии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Термины, основные понятия, методологию клинической психологии; психологию стресса; формы психологических защит и копинг-механизмы совладания со стрессом. Ресурсные механизмы личности. Технологию работы с личностью в чрезвычайных ситуациях.	Неполные общие представления по всем разделам клинической психологии, термины и основные понятия, ФПЗ и формы совладания воспроизводит с грубыми ошибками; не понимает методологии, дисциплины и технологию работы с личностью в чрезвычайной ситуации	Демонстрирует системные знания по всем разделам клинической психологии; свободно оперирует понятиями, ФПЗ и совладающими и ресурсными механизмами. Понимает и знает технологию работы с личностью в чрезвычайной или не стандартной ситуации
Второй этап (уровень)	Уметь: Целенаправленно применять основные и вспомогательные методы и методики оказания помощи человеку, попавшему в трудные для себя ситуации, работать с сопротивлением, страхами, невротическим состоянием	В целом сформировано, но фрагментарное умение применять основные и вспомогательные методы и методики оказания помощи человеку, попавшему в трудные для себя ситуации, работать с сопротивлением, страхами, невротическим состоянием	Сформированное качественное системное умение применять основные и вспомогательные методы и методики оказания помощи человеку, попавшему в трудные для себя ситуации, работать с сопротивлением, страхами, невротическим состоянием
Третий этап (уровень)	Владеть: Способен выбирать и применять актуальную методологию и методы работы с личностью в чрезвычайных ситуациях с опорой на личностные знания и ресурсы.	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки в способности выбирать и применять актуальную методологию и методы работы с личностью в чрезвычайных ситуациях с опорой на личностные знания и ресурсы.	Свободно владеет опытом проведения исследования и интерпретации различной сложности в процессе решения профессиональных задач оказания первой помощи личности, оказавшейся в чрезвычайной ситуации

2. Код и формулировка компетенции: ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено

освоени я компете нции	заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровен ь)	Знать: представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	Неполные общие представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	Демонстрирует системные знания об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии
Второй этап (уровен ь)	Уметь: выявлять причинно- следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; Анализировать биопсихосоциальные механизмы их формирования; Аргументировать способы психологической коррекции и психотерапии	В целом сформировано, но фрагментарное умение в установлении причинно- следственных связей нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; Допускает существенные ошибки в оценивании биопсихосоциальных механиз- мов их формирования, способах психологической коррекции и психотерапии	Сформировано качественное, системное умение выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; Анализировать биопсихосоциаль- ные механизмы их формирования; Аргументировать способы психологической коррекции и психотерапии
Третий этап (уровен ь)	Владеть: Представлениями и опытом применения психодиагностического материала, методологии и технологии различных видов психологического вмешательства	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки в построении методологии и технологий психодиагностического исследования, различных видов психологического вмешательства	Свободно владеет опытом построения методологии и технологии в различных видах психологического вмешательства, требующих многоходовых решений как типичной, так и в нестандартной ситуациях

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	термины, основные понятия, методологию клинической психологии; психологию стресса; формы психологических защит и копинг-механизмы совладания со стрессом; ресурсные механизмы личности; технологии работы с личностью в чрезвычайных ситуациях.	ОК-9,	Тестирование Тезаурус зачет
	представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	ПК-5,	Тестирование Тезаурус зачет
2-й этап Умения	Целенаправленно применять основные и вспомогательные методы и методики оказания помощи человеку, попавшему в трудные для себя ситуации, работать с сопротивлением, страхами, невротическим состоянием	ОК-9	Тестирование Тезаурус Практикоориентированное задание Кейс-метод зачет
	выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; анализировать биопсихосоциальные механизмы их формирования; аргументировать способы психологической коррекции и психотерапии	ПК-5,	Тестирование Тезаурус Практикоориентированное задание Зачет
3-й этап Владеть навыками	Способен выбирать и применять актуальную методологию и методы работы с личностью в чрезвычайных ситуациях с опорой на личностные знания и ресурсы.	ОК-9	Тестирование Тезаурус Практикоориентированное задание Кейс-метод Зачет
	Представлениями и опытом применения психодиагностического материала, методологии и технологии различных видов	ПК-5,	Тестирование Тезаурус

	психологического вмешательства		Практикоориентированное задание Зачет
--	--------------------------------	--	--

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; тезауруса; кейс-метода, сообщение/презентация.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет - качественная (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Допуском к зачету является выполнение контрольной работы).

Зачет проходит в форме тестирования.

Критерии оценивания тестирования:

- «зачтено» – от 60 до 100%;
- «не зачтено» – 59% и менее.

Критерии оценивания (для заочной формы обучения):

- «зачтено» выставляется студенту, если студент в ходе тестирования продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий и получил за тестирование от 80 до 100%. Контрольная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности и получил за тестирование от 60 до 79%;. При выполнении контрольной работы допущены несущественные ошибки;

- « не зачтено» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала и студент получил за тестирование от 45 до 59%. При выполнении контрольной работы допущены несущественные ошибки;

- «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. За тестирование получено менее 45%. В контрольной работе допущены существенные ошибки.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Подходы к пониманию сущности медицинской психологии в нашей стране и за рубежом. Современное определение медицинской психологии.
2. Предмет изучения медицинской психологии. Структура медицинской психологии.
3. Характеристика лечебно-диагностического и лечебно-реабилитационного блоков медицинской психологии.
4. История возникновения и развития медицинской психологии.
5. Особенности развития медицинской психологии в нашей стране.
6. Основные направления современной медицинской психологии и их характеристика.
7. Характеристика методов исследования в медицинской психологии.
8. Формирование и развитие личности в клинической психологии.
9. Понятие о патологических характерах. Их сущность.
10. Акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый).
11. Акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).
12. Классификация расстройств личности по МКБ-10. Общая характеристика расстройств личности по МКБ-10.
13. Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.
14. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы.
15. Хроническое изменение личности после психической болезни.
16. Клинико-психологическая беседа (интервью) как один из методов исследования личности в клинической психологии.
17. Общая характеристика экспериментально-психологических методов исследования личности.
18. Психопрофилактика и психогигиена
19. Критерии психического и соматического здоровья. Самоуправление и здоровье. Усиление роли психологии в профилактике заболеваний.
20. Методы диагностики негативных психических состояний.
21. Методы диагностики признаков нервно-психической неустойчивости и социальной дезадаптации.
22. Методы диагностики выраженности психопатологической и невротической симптоматики.
23. Проективные методы исследования личности в клинической психологии.
24. Анамнестический расспрос и наблюдение.
25. Разновидности психосоматической патологии (острые психосоматические реакции, соматоформные расстройства, психосоматозы).
26. Реабилитация и психотерапия больных с психосоматическими расстройствами.
27. Реабилитация больных с ОВЗ
28. Психология больного.
29. Психология больного с ОВЗ
30. Подходы к изучению внутренней картины болезни. Структура ВКБ.
31. Психология врача и врачебная деонтология.
32. Взаимоотношения «врач-больной» в динамике лечебного процесса.
33. Виды и формы психотерапии в клинической психологии.
34. Характеристика видов помощи интрапсихической психотерапии.
35. Характеристика видов помощи поведенческой психотерапии.
36. Характеристика видов помощи нейро-лингвистического программирования.
37. Характеристика видов помощи гипносуггестивной терапии.
38. Характеристика видов помощи наркопсихотерапии.
39. Характеристика видов помощи социотерапии (реабилитационная терапия).
40. Характеристика видов помощи психической саморегуляции.

41. Виды и формы психокоррекции в клинической психологии.
42. Психогигиена. Характеристика основных направлений психогигиены.
43. Психопрофилактика. Характеристика видов психопрофилактики.
44. Психогенные расстройства (невроты и реактивные психозы).
45. Копинг-поведение, копинг ресурсы и адаптивные механизмы совладания.
46. Психология девиантного поведения
47. Аддиктивное поведение.
48. Делинквентное поведение.
49. Агрессивное поведение.
50. Психология зависимого поведения.
51. Стресс и стресс-зависимое поведение.

Примерные тестовые вопросы:

1) Женщина 29 лет обратилась в связи с тяжелой экземой кистей рук, впервые появившейся 8 лет назад, когда у нее от не планированной беременности родилась дочь. Это было на Крайнем Севере, куда был направлен служить ее муж. Ее лечили от аллергии, запретили пользоваться стиральными порошками и большинством сортов мыла, но полностью экзема прошла лишь через месяц после того, как полуторагодовалую дочь, отстававшую в развитии, отправили домой к бабушке, где были возможности лечить ее. Еще через полтора года у них родилась вторая дочь. Пациентка ухаживала за ней, пользовалась всеми моющими средствами - экзема не возобновлялась. Муж пациентки был демобилизован за год до обращения, они вернулись в свой город и стали жить всей семьей - вместе с первой дочерью, у которой была умственная отсталость в степени дебильности. Почти сразу последовало обострение экземы, по поводу которой пациентка без видимого успеха лечилась у нескольких дерматологов и обратилась к психотерапевту, полагая, что ей поможет гипноз. Происходящее с пациенткой с наибольшей вероятностью является:

1. Навязчивым состоянием
2. Психосоматическим расстройством
3. Конверсионной реакцией
4. Симуляцией

2) Пациентка 28-ми лет обратилась впервые с жалобами "«а-длительное «отсутствие сил», чувство несостоятельности и бессонницу, не дающие ей переживать радость и полноту жизни, мешающие ей работать и серьезно нарушившие отношения с будущим мужем; с ней никогда раньше подобного не было — она растеряна и не знает, как ей жить дальше. Скорее всего, ее страдание является:

1. Дистимическим расстройством
2. Дисфорическим расстройством
3. Циклотимическим расстройством
4. Биполярным расстройством

3) Какое расстройство личности отличается неспособностью устанавливать границы между своими и чужими чувствами:

1. Параноидальное
2. Пограничное
3. Диссоциальное
4. Тревожное

Комплект тестового материала для зачетного контроля успеваемости по дисциплине «Введению в клиническую психологию» см. ФОС Приложение 1.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке работы необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников (не менее 5), непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Формат А4
2. Объем ~ 8-10 печатных листов (шрифт Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1-1,15).

В качестве задания для контрольной работы студенту предлагается перечень основных психотерапевтических методов, используемых в рамках клинической психологии. Необходимо проанализировать и охарактеризовать каждый психотерапевтический метод по позициям (история метода, ведущие психологи-психотерапевты, цель, основные приемы психотерапии). Оценить возможность использования различных методов психотерапевтического воздействия.

Критерий оценки (для заочной формы обучения):

«Зачтено» выставляется студенту, если он полно отразил каждый вопрос задания контрольной работы и проработал все основные психотерапевтические методы клинической психологии, предложенные в таблице; правильно использована научная терминология; оформлена в соответствии с требованиями.

Работа может быть зачтена, если содержит единичные несущественные ошибки:

- Описки, не искажающие содержания контрольной работы;
- Неточности, допущенные при ответе на теоретические вопросы;
- Отсутствие выводов в процессе освещения вопросов;
- При отсутствии списка используемой литературы или несоответствии его оформлению стандарту.

«Не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме или содержит следующее существенные ошибки:

- Не раскрыто основное содержание вопросов задания;
- Допустил грубые ошибки в формулировках основных понятий;
- Контрольная работа, выполненная небрежно, а также не по заданному варианту.

Раздаточный материал: таблица «Основные психотерапевтические методы клинической психологии»

Интрапсихическая психотерапия Направлена на улучшение процессов социальной адаптации, купирование болезненных проявлений путем осознания механизмов неадекватных поведенческих реакций		
Психоанализ (S. Freud, 1895)	Интеграция ранее подавленных болезненных проявлений в общую структуру личности, анализ психологических причин их обуславливающих, с последующей коррекцией.	
Аналитическая (C.Jung, 1904)	Оптимизация соотношения сознательного и бессознательного в поведенческих реакциях пациента, установление динамического равновесия между ними.	

Индивидуальная (А. Adler, 1911)	Интеграция личности пациента, осознание им механизмов собственных поведенческих реакций, формирование повышенного социального интереса.	
Рациональная (В;М. Бехтерев, 1911)	Разъяснение пациенту психопатологических механизмов его болезненных симптомов и неадекватных поведенческих реакций.	
Патогенетическая (В.Н. Мясищев, 1960)	Изучение этиопатогенетических механизмов психопатологических процессов, установление причинно-следственных связей болезненных проявлений и особенностей личности пациента, с последующей коррекцией его поведенческих реакций.	
Экспрессивная (F. Alexander, 1956)	Разрешение конкретных конфликтных ситуаций, связанных с особенностями психосексуального развития личности, купирование негативного влияния психологической защиты.	
Поддерживающая (M. Klein, 1946)	Оказание психотерапевтической помощи в сложных или субъективно трудно преодолимых ситуациях.	
Кратковременная динамическая (F. Alexander, T. French, 1946; M. Balint, 1952)	Оказание психотерапевтической помощи в ходе ограниченного во времени лечебного процесса, как правило, сфокусированного на разрешении конкретной проблемы.	
Центрированная на клиенте (C. Rogers, 1951)	Приведение «реального Я» пациента в соответствие с его глубинными переживаниями и накопленным субъективным опытом.	
Эмотивно-рациональная (A. Ellis, 1962)	Анализ проблемных ситуаций, доведение до сознания пациента иррациональных когнитивных установок, влияющих на психоэмоциональное состояние и принимаемые решения.	
Гештальттерапия (F. Perls, 1947)	Формирование гармоничной личности пациента за счет развития его самосознания и разрешения внутренних конфликтов.	
Наркоанализ (S. Horsley, 1932)	Проведение психоаналитической терапии на фоне психотропных средств, вызывающих состояния измененного сознания.	
Поведенческая (бихевиористская) терапия (J. Wolpe, 1962) Направлена на замену неадекватных, приводящих к дизадаптации, форм поведенческих реакций более оптимальными		
Контр-обусловливание	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Систематическая десенсибилизация</u>: выработка реакций, противоположных тем, которые приводят к дизадаптации ◆ <u>Имплозивная терапия</u>: помещение пациента в индивидуально значимую психотравмирующую ситуацию, с целью выработки к ней соответствующих адаптационных механизмов 	

Оперантные методы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Метод формирования поведения:</u> выработка оптимальных форм поведения путем применения системы поощрительных мероприятий ◆ <u>Метод «накопления жетонов к</u> используется в лечебных заведениях с применением системы «поощрительных жетонов» (количество которых определяет степень «привилегий») 	
Экзистенциальная терапия (V. Frankl, 1961, R. May, 1967) Доведение до понимания пациента смысла, который он старается придать своей жизни путем анализа каждого его поведенческого акта		
Терапия реальностью (W. Glasser, 1965) Стремление побудить пациента брать на себя ответственность за различные <i>реальные</i> жизненные ситуации и добиваться поставленных целей		
Трансактный анализ (E. Berne, 1961) Осознание пациентом мотивов своих поведенческих актов (взаимодействий - «транзакций») с целью формирования более адекватного поведения		
Психодрама (J. Moreno, 1921) Исследование черт характера, конфликтных ситуаций, межличностных связей путем специальной терапевтической драматизации		
Групповая психотерапия (E. Berne, 1961, C. Rodgers, 1959, F. Peres, 1962)		
Поддерживающая	Улучшение социальной адаптации	
Аналитически ориентированная	Реконструктивные процессы, направленные на улучшение социального функционирования	
Психоанализ групп	Направлена на глубинные реконструктивные личностные процессы	
Деловая	Улучшение произвольного контроля над поведенческими актами	
Поведенческая	Купирование соответствующих поведенческих расстройств	
Семейная психотерапия (N. Ackerman, 1962, M. Lieberman, 1972, N. Haley, 1978, S. Whitaker, 1964) Улучшение межличностных отношений в семье, ее реорганизация		
Психодинамическая	Изучение психологических механизмов семейного конфликта и связанных с ним проблем	
Поведенческая	Достижение поведенческих целей методом положительного подкрепления	
Стратегическая	Фиксация на разрешении конкретной проблемы, возникающей в ходе межличностного общения в семье	
Экспериментальная	Оптимизация межличностных отношений в семье путем внесения изменений в организацию ее структуры	
Нейро-лингвистическое программирование (D. Grinder, R. Bandler, 1979)		

Улучшение социального функционирования, за счет изменения внутренних программ поведения.	
Гипносуггестивная терапия (J. Braid, 1841) Купирование симптомов патологических процессов в состоянии гипноза	
Наркопсихотерапия (А. Lambert, 1944, Е. А. Попов, 1949) Купирование симптомов психопатологических процессов на фоне применения препаратов, вызывающих изменение сознания	
Социотерапия (реабилитационная терапия) (Д.Е. Мелехов, 1947, М.М. Кабанов, 1971) Восстановление социального статуса больного, активирование саногенетических механизмов психопатологических процессов	
Психическая саморегуляция (Е. Jacobson, 1922J. Shultz, 1932) Снижение психофизиологической напряженности, выраженных стрессовых реакций, предупреждение их нежелательных последствий	

Вариант написания контрольной работы по дисциплине «Введение в клиническую психологию» см. в ФОС приложение 2.

КЕЙС-МЕТОД

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задание для кейса:

- 1) Оформить психодиагностический материал по всем изучаемым расстройствам и разделам психотерапии.
- 2) Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза).

Критерии оценивания:

- «зачтено» выставляется студенту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); оформлено не менее 3 видов образцов сбора анамнеза.

- «зачтено» выставляется студенту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для раздачи клиенту); оформлено не менее 2 видов образцов сбора анамнеза.

- «не зачтено» выставляется студенту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовых к работе с клиентом; не представлены образцы сбора анамнеза

Вариант оформления кейса по дисциплине «Введение в клиническую психологию» см. в ФОС приложение 3.

ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

При составлении тезауруса необходимо учитывать:

- 1) соответствие понятий дисциплине или теме
- 2) понятия должны быть расположены в алфавитном порядке,
- 3) нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия,
- 4) отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок
- 5) срок выполнения

Пример,

Клиническая психология – часть психологической науки, которая использует концептуальный аппарат психологии. Она изучает психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений), разрабатывает принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики. При решении исследовательских и практических задач клиническая психология опирается на психологические знания о нормальном развитии и функционировании психики. (Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 17).

Клиническая (медицинская) психология – наука, изучающая психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями, методы и способы диагностики психических отклонений, дифференциации психологических феноменов и психопатологических симптомов и синдромов, психологию взаимоотношений пациента и медицинского работника, психопрофилактические, психокоррекционные и психотерапевтические способы помощи пациентам, а также теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимоотношений. (Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: МЕДпресс, 2008. – С. 3.).

Критерии оценивания:

- «зачтено» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «зачтено» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «не зачтено» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного

случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практикоориентированное задание 1.

Предлагается текст с описанием 11 характеристик подростков с акцентуацией характера и акцентуацией темперамента. Необходимо прочитав анамнез определить тип акцентуации личности подростка и дать обоснование.

Групповое обсуждение полученного анализа материала.

Практикоориентированное задание 2.

Предлагается клинический случай КСПЭ подэкспертного С., 23 лет, обвиняемого в самовольном оставлении части (дезертирстве) и заведомо ложных сообщениях об акте терроризма. Необходимо провести анализ анамнестических данных, определить профиль личности подэкспертного, определить и обосновать выдвинутую гипотезу по постановке диагноза.

Групповое обсуждение полученного анализа материала.

Практикоориентированное задание 3.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с невротическими расстройствами. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения психогенного расстройства.

Групповое обсуждение полученного анализа материала.

Практикоориентированное задание 4.

Предлагаются тексты с описанием анамнезов клиентов (5 вариантов) с психосоматическими расстройствами личности. Необходимо проанализировать этиологию, патогенез, причинно-следственные связи, факторы возникновения и психологические мишени психосоматического расстройства.

Групповое обсуждение полученного анализа материала.

Практикоориентированное задание 5.

Предлагается текст с описанием анамнеза атипичного алкогольного опьянения. Необходимо провести анализ причинно-следственных связей, охарактеризовать признаки атипичного алкогольного опьянения, факторы риска развития подобного состояния.

Групповое обсуждение полученного анализа материала.

Практикоориентированное задание 6.

Предлагается проанализировать внутреннюю картину болезни (ВКР) клиента: рассмотреть согласно современной теории 4 стороны (уровня) ВКБ подобрав и обосновав психодиагностический материал. Построить профиль личности больного и тип его отношения к болезни, его формы защиты и копинг-механизмы совладания со стрессом, качество жизни и уровень субъективного благополучия. Отразить полученный материал в психологическом анализе о ВКБ больного.

Групповое обсуждение полученного анализа материала.

Раздаточный материал см. ФОС приложение 5.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Човдырова Г. С. — М. :Юнити-Дана, 2012 .— 248 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01746-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

Дополнительная литература:

2. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-157-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

3. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова .— 2010 .— 464 с.

4. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, 2010 .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 2: Частная патопсихология : учебник .— 2012 .— 432 с.
Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие [Электронный ресурс].

5. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов .— СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 .— 444 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277334>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Аудитория № 604 Учебная мебель
помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 602 б (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска
5. аудитория 601 а (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Введение в клиническую психологию**

на 3 курсе 2 сессия
(наименование дисциплины)

заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля: зачет + (К) ___3__ курс __2__ сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общие сведения, предмет и структура клинической психологии.	0,25			7	1, 2, 3, 4	тезаурус,	тестирование
2.	История развития клинической психологии.	0,25			5	1, 2, 4	тезаурус,	Тестирование
3.	Методы исследования в медицинской психологии.	0,25			5	1, 2, 4	Кейс	Тестирование, Кейс-задание
4.	Личностные расстройства	0,25		1	5	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 1-2
5	Психогенные расстройства личности. Аффективные расстройства личности	1		1	5	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 3
6	Психосоматические, соматические и соматоформные расстройства	1		2	5	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 4
7	Психология отклоняющегося поведения	0,25		1	5	1, 2, 3, 4, 5	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 5
8	Психология лечебного процесса.	0,25		1	5	1, 4, 5	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 6
9	Психотерапия и	0,25			8,5	1, 4, 5	тезаурус,	контрольная работа

	психологическая коррекция.							кейс-задание
10	Психогигиена и психопро- филактика.	0,25			5	1, 4, 5	тезаурус, кейс	Тестирование кейс задание
	Всего часов:	4		6	57,5			Зачет + контрольная работа

