

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от « 22 » 06 2017 г. № 14  
и.о. зав. кафедрой Хох И.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Асафьева Н.В. / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Основы патопсихологии**

*(наименование дисциплины)*

базовая

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

программа бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01. Психология

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Профиль  
Практическая психология

Квалификация  
бакалавр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

Политика О.И.  
*(подпись, Фамилия И.О.)*

Для приема: 2014


Уфа 2017 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от « 22 » 06 2017 г. № 14

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 10 от « 18 » 06 2018 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Политика О.И.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
7. Приложение 1. Рабочая программа	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- термины, основные понятия, методологию клинической психологии и патопсихологии; психологию стресса; формы психологических защит и копинг-механизмы совладания со стрессом. ресурсные механизмы личности.</li> <li>- технологию работы с личностью в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь знания по всем изучаемым разделам патопсихологии; методологию патопсихологического исследования; номенклатуру и структуру ведения документации</li> <li>- об основных видах патопсихологического нарушения психики, изменения в личностной сфере при соматических, поведенческих и психических расстройствах.</li> <li>- способы психологической коррекции и психотерапии</li> </ul>	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно применять основные и вспомогательные методы и методики оказания помощи человеку, попавшему в трудные для себя ситуации,</li> <li>- работать с сопротивлением, страхами, невротическим состоянием</li> </ul>	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи патопсихологических нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств;</li> <li>- анализировать клиничко-психосоциальные механизмы их формирования;</li> <li>- аргументировать способы психологической коррекции и реабилитации больного</li> </ul>	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Владения (навыки / опыт деятельно сти)	способен выбирать и применять актуальную методологию и методы работы с личностью в чрезвычайных ситуациях с опорой на личностные знания и ресурсы.	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Организовывать и применять методологию, методы и приемы патопсихологического исследования и реабилитации личности больного в зависимости от структуры нарушения	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Основы патопсихологии*» относится к *базовой* части.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на 3 курсе 3 сессия.

Целью освоения дисциплины является: овладение студентами системой научных представлений об изменениях психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с пограничными, нервно-психическими и соматическими заболеваниями.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Анатомия центральной нервной системы; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Психофизиология; Введение в клиническую психологию.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Основы нейропсихологии; Основы неврологии и частной психиатрии, Нейрофизиология, Организация и содержание специальной психологической помощи, Специальная психология;

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Термины, основные понятия, методологию клинической психологии; психологию стресса; формы психологических защит и копинг-механизмы совладания со стрессом. Ресурсные механизмы личности. Технологию работы с личностью в чрезвычайных ситуациях.	Неполные общие представления о по всем разделам клинической психологии, термины и основные понятия, ФПЗ и формы совладания воспроизводит с грубыми ошибками; не понимает методологии, дисциплины и технологию работы с личностью в чрезвычайной ситуации	Демонстрирует системные знания по всем разделам клинической психологии; свободно оперирует понятиями, ФПЗ и совладающими и ресурсными механизмами. Понимает и знает технологию работы с личностью в чрезвычайной или не стандартной ситуации
Второй этап (уровень)	Уметь: Целенаправленно применять основные и вспомогательные методы и методики оказания помощи человеку, попавшему в трудные для себя ситуации, работать с сопротивлением, страхами, невротическим состоянием	В целом сформировано, но не системное умение применять основные и вспомогательные методы и методики оказания помощи человеку, попавшему в трудные для себя ситуации, работать с сопротивлением, страхами, невротическим состоянием	Сформированное качественное умение применять основные и вспомогательные методы и методики оказания помощи человеку, попавшему в трудные для себя ситуации, работать с сопротивлением, страхами, невротическим состоянием
Третий этап (уровень)	Владеть: Способен выбирать и применять	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки в	Свободно владеет опытом проведения исследования и интерпретации различной

	актуальную методологию и методы работы с личностью в чрезвычайных ситуациях с опорой на личностные знания и ресурсы.	способности выбирать и применять актуальную методологию и методы работы с личностью в чрезвычайных ситуациях с опорой на личностные знания и ресурсы.	сложности в процессе решения профессиональных задач оказания первой помощи личности, оказавшейся в чрезвычайной ситуации
--	--	---	--

2. Код и формулировка компетенции: ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: иметь знания по всем изучаемым разделам патопсихологии; методологию патопсихологического исследования; номенклатуру и структуру ведения документации об основных видах патопсихологического нарушения психики, изменения в личностной сфере при соматических, поведенческих и психических расстройствах. способы психологической коррекции и психотерапии	Неполные общие знания по всем изучаемым разделам патопсихологии; методологию патопсихологического исследования; номенклатуру и структуру ведения документации об основных видах патопсихологического нарушения психики, изменения в личностной сфере при соматических, поведенческих и психических расстройствах. способы психологической коррекции и психотерапии	Демонстрирует системное знания по всем изучаемым разделам патопсихологии; методологию патопсихологического исследования; номенклатуру и структуру ведения документации об основных видах патопсихологического нарушения психики, изменения в личностной сфере при соматических, поведенческих и психических расстройствах. способы психологической коррекции и психотерапии
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять причинно-следственные связи патопсихологических нарушений психической деятельности и изменений личностной	В целом сформировано, но не системное умение выявлять причинно-следственные связи патопсихологических нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при	Сформированное качественное, системное умение выявлять причинно-следственные связи патопсихологических нарушений психической деятельности и



	сферы при разных видах расстройств; анализировать клинико-психосоциальные механизмы их формирования; аргументировать способы психологической коррекции и реабилитации больного	разных видах расстройств; анализировать клинико-психосоциальные механизмы их формирования; аргументировать способы психологической коррекции и реабилитации больного	изменений личностной сферы при разных видах расстройств; анализировать клинико-психосоциальные механизмы их формирования; аргументировать способы психологической коррекции и реабилитации больного
Третий этап (уровень)	Владеть: опытом организовывать и применять методологию, методы и приемы патопсихологического исследования и реабилитации личности больного в зависимости от структуры нарушения	В целом сформирован опыт, но допускаются логические ошибки в организации и применении методологии, методов и приемов патопсихологического исследования и реабилитации личности больного в зависимости от структуры нарушения	Свободно владеет опытом организовывать и применять методологию, методы и приемы патопсихологического исследования и реабилитации личности больного в зависимости от структуры нарушения

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- термины, основные понятия, методологию клинической психологии и патопсихологии; психологию стресса; формы психологических защит и копинг-механизмы совладания со стрессом. ресурсные механизмы личности. - технологию работы с личностью в чрезвычайных ситуациях.	ОК-9	Тестирование, Тезаурус Зачет
	- иметь знания по всем изучаемым разделам клинической психологии; методологию клинической психологии; номенклатуру и структуру ведения документации - об основных видах отклоняющегося поведения, биопсихологических механизмах нарушений психической деятельности,	ПК-5	Тестирование, Тезаурус Зачет

	изменения в личностной сфере при соматических, поведенческих и психических расстройствах. - способы психологической коррекции и психотерапии		
2-й этап Умения	- целенаправленно применять основные и вспомогательные методы и методики оказания помощи человеку, попавшему в трудные для себя ситуации, работать с сопротивлением, страхами, невротическим состоянием	ОК-9	Тестирование, Тезаурус Практикоориентированное задание Зачет
	- выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; - анализировать биопсихосоциальные механизмы их формирования; - аргументировать способы психологической коррекции и психотерапии	ПК-5	Тестирование, Тезаурус Практикоориентированное задание Зачет
3-й этап Владеть навыками	способен выбирать и применять актуальную методологию и методы работы с личностью в чрезвычайных ситуациях с опорой на личностные знания и ресурсы.	ОК-9	Тестирование, тезаурус Практикоориентированное задание зачет
	представлениями и опытом применения психодиагностического материала, методологией и технологиями различных видов психологического вмешательства	ПК-5	Тестирование, тезаурус Кейс-задание Практикоориентированное задание Зачет

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Патопсихология» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; кейс-задания; тезауруса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

### **ЗАЧЕТ**

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет – качественная (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Допуском к зачету является выполнение контрольной работы).

Зачет проходит в форме тестирования.

Критерии оценивания (для заочной формы обучения):

- «зачтено» выставляется студенту, если студент в ходе тестирования продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий и получил за тестирование от 80 до 100%. Контрольная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности и получил за тестирование от 60 до 79%. При выполнении контрольной работы допущены несущественные ошибки;

- «зачтено» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала и студент получил за тестирование от 45 до 59%. При выполнении контрольной работы допущены несущественные ошибки;

- «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. За тестирование получено менее 45%. В контрольной работе допущены существенные ошибки.

Примерные вопросы для подготовки к тестированию:

1. Понятие, предмет и задачи патопсихологии.
2. Основные разделы работы патопсихолога и психолога.
3. Порядок проведения патопсихологического исследования.
4. Виды нарушения сознания.
5. Характеристика нарушений интеллекта: олигофрения (МКБ-9) и умственной отсталости (МКБ-10).
6. Методы исследования интеллекта.
7. Расстройства мимики и их значение при некоторых психических заболеваниях.
8. Нарушения эмоций и чувств.
9. Исследование эмоций и чувств.
10. Формы расстройств внимания.
11. Общая характеристика методов исследования внимания.
12. Виды и характеристика нарушения ощущений и восприятия.
13. Нарушения сенсорного синтеза (дереализация и деперсонализация).
14. Методы исследования ощущений, восприятий, представлений. Экспериментально-психологические методы исследования ощущений, восприятий, представлений.
15. Патология мышления.
16. Общая характеристика патопсихологических методов исследования мышления.
17. Проективные методы исследования личности в клинической психологии и патопсихологии.
18. Патология воли.
19. Виды нарушений эмоциональной сферы.
20. Виды психомоторных расстройств.
21. Патология влечений. Клинические варианты патологии влечений.
22. Расстройства памяти.
23. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

24. Характеристика многоосевой классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
25. Общая характеристика стратегической психотерапии, основанной на многоосевой диагностике.
26. Многоосевая диагностика
27. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка.
28. Виды нарушений личности.
29. Понятие о нарушениях и акцентуациях личности.
30. Патопсихологическая семиотика: шизофрения.
31. Патопсихологическая семиотика: маниакально-депрессивный психоз.
32. Патопсихологическая семиотика: эпилепсия.
33. Патопсихологическая семиотика: церебральный атеросклероз.
34. Патопсихологическая семиотика: последствия закрытой черепно-мозговой травмы.
35. Патопсихологическая семиотика: алкоголизм.
36. Патопсихологическая семиотика: умственная отсталость.
37. Патопсихологическая семиотика: пограничные нервно-психические расстройства.
38. Патопсихологическая семиотика: опухоли головного мозга.
39. Патопсихологическая семиотика: органические заболевания головного мозга.
40. Патопсихологическая семиотика: экзогенные и соматогенные заболевания.
41. Патопсихологические исследования в детском и подростковом возрасте.
42. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств.
43. Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском возрасте.
44. Основные характеристики невротических расстройств в детском возрасте.
45. Психологические исследования шизофрении в детском возрасте.
46. Основные формы эпилепсии в детском и юношеском возрасте.
47. Общая характеристика патопсихологических методов исследования.
48. Направления коррекционной, психотерапевтической и реабилитационной деятельности у больных с патопсихологической семиотикой.

Пример тестовых вопросов:

- 1) Нарушение сознания, характеризующееся повышением порога чувствительности для всех внешних раздражителей; восприятие и переработка информации затруднены, больные равнодушны к окружающему, обычно неподвижны - это:
  - а) оглушенное состояние сознания;
  - б) онейроидное состояние помрачения сознания;
  - в) сумеречное состояние помрачения сознания;
  - г) аменция.
- 2) Жук и лопата объединяются в одну группу по причине того, что «лопатой роют землю, а жук тоже роется в земле» - это нарушение:
  - а) инертность мышления;
  - б) снижение уровня обобщения;
  - в) искажение обобщения;
  - г) лабильность мышления.
- 3) Больной ощущает себя другим человеком, изменилось его мироощущение, отношение к близким, он утратил чувство любви, сострадания, сопереживания, долга - это деперсонализация:
  - а) аутопсихическая;
  - б) аллопсихическая;

- в) соматопсихическая;
- г) потери массы тела.

4) У больных отсутствует возможность опосредования потребности сознательной целью, по этой причине потребности становятся неуправляемыми и приобретают строение влечений - это:

- а) акцентуации характера;
- б) формирование патологических потребностей и мотивов;
- в) нарушение опосредованности и иерархии мотивов;
- г) нарушения сознания.

Комплект тестового материала для итогового контроля успеваемости по курсу «основы патопсихологии» см. ФОС Приложение 1.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке работы необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников (не менее 5), непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Формат А4
2. Объем ~ 8-10 печатных листов (шрифт Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1-1,15).

В качестве задания для контрольной работы студенту предлагается решить практикоориентированные задания.

Критерий оценивания контрольной работы:

«Зачтено» выставляется студенту, если он полно отразил каждый вопрос задания контрольной работы и проработал все практические задания; правильно использована научная терминология; оформлена в соответствии с требованиями.

Работа может быть зачтена, если содержит единичные несущественные ошибки:

- Описки, не искажающие содержания контрольной работы;
- Неточности, допущенные при ответе на теоретические вопросы;
- Отсутствие выводов в процессе освещения вопросов;
- При отсутствии списка используемой литературы или несоответствии его оформления стандарту.

«Не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме или содержит следующее существенные ошибки:

- Не раскрыто основное содержание вопросов задания;
- Допустил грубые ошибки в формулировках основных понятий;
- Контрольная работа, выполненная небрежно, а также не по заданному варианту.

Содержание контрольной работы:

А. Разработайте психодиагностическое обследование для следующих пациентов.

I.

1. Данные о пациенте:

— Ф.И.О. — Б. Алексей Васильевич;

- дата рождения: 29.01.1947;
- возраст на момент освидетельствования: 51 год;
- образование: 7 классов;
- основные профессии: шофер, разнорабочий.

2. Диагноз: церебральный атеросклероз, дисциркуляторная энцефалопатия I—II ст. смешанного генеза.

3. Социальный анамнез: пациент в настоящее время имеет III группу инвалидности (в течение 5 лет). Живет один. С женой разведен. Со слов больного, самообслуживание затруднено. На инвалидность ушел, работая разнорабочим. Шофером не работает уже в течение 7 лет.

4. Психологический анамнез:

— постоянно жалуется на состояние своего здоровья. Считает, что за последнее время оно значительно ухудшилось. После получения группы III инвалидности (5 лет назад) больше не работал и считает, что не сможет работать в дальнейшем;

— причинами заболевания считает только объективные факторы, т.е. независимые от самого больного. Считает, что всегда много работал, уставал, всегда имел слабое здоровье; считает, что заболел («так как написано в диагнозе» — слова больного) после гриппа, перенесенного на ногах, а лечиться некогда было, все время работал. Больной считает, что сразу заболел сильно, а дальше были только ухудшения, а «врачи считали, что я лгу, и дали мне только третью группу инвалидности»;

— до болезни, как считает больной, он был здоров, много трудился, имел много друзей, семью, детей, а когда заболел, то «стал никому не нужен»;

— сменил много мест работы. В последнее время, в течение 7 лет, сменил 8 мест работы, в основном работал разнорабочим (слесарь, сварщик, плотник, сторож, грузчик).

II.

1. Данные о пациенте:

- Ф.И.О.: Я. Елена Александровна;
- дата рождения: 08.04.1972;
- возраст на момент освидетельствования: 26 лет;
- образование: высшая бухгалтерская школа;
- профессия: бухгалтер

2. Диагноз: смешанный астигматизм правого глаза. Врожденный микрофтальм слева, атроблизия.

3. Социальный анамнез: больная живет с мамой и старшей сестрой. По профессии работу не нашла. Работала лаборантом в школе, библиотекарем.

4. Психологический анамнез:

— больная жалоб не предъявляет. Инфантильна;

— врожденные причины заболевания: «родилась с этим, ухудшалось потом»;

— училась нормально, проблем в общении со сверстниками не отмечает, но круг общения был сужен;

— работать не хочет, переучиваться тоже: «Хочу побыть дома, отдохнуть. Я устала. Мне все надоело. Кому я такая нужна, если здоровые не могут устроиться».

Б. Составьте психодиагностическое заключение, используя следующие сведения о пациенте.

I.

1. Данные о пациенте:

- Ф.И.О.: Г. Евгения Павловна;
- дата рождения: 20.07.1944;
- возраст на момент освидетельствования: 54 г.;
- образование: 7 классов;

—профессия: рабочая.

2. Диагноз: токсическая энцефалопатия с выраженными интеллектуально-мнестическими нарушениями и координаторными нарушениями.

3. Социальный анамнез: живет с дочерью и внучкой. Больная выпивает. Домашними делами не интересуется. Общение ограничено. Не работает и не собирается искать работу. Себя алкоголиком не считает.

4. Психологический анамнез:

—жалобы связаны только с тем, что больная считает себя нетрудоспособной, по симптоматике заболевания жалоб не предъявляет;

—субъективные причины возникновения болезни — «болезненная с детства»; объективные причины — «всю жизнь "горбатилась" на наше государство, а что взамен?...»; «сначала голова кружилась, слабость была, а потом совсем плохо стала себя чувствовать, так, что работать не смогла»; «я уж и не помню, какой была до болезни, давно болею»;

— нетрудоспособна.

5. Данные психодиагностического освидетельствования:

—«заучивание 10 слов» — 1 — 3; 2 — 3; 3 — 5; 4 — 5; 5 - 5; 6 -5; 7 - 2;

—таблицы Шульте — 6; 12; 32; 47; 62;

—речь — N;

—письмо: затруднения в ориентировке на листе, буквы «разбегаются» по листу, между буквами разрывы, буквы корявые, разные по высоте. Последние буквы имени написаны неразборчиво;

—чтение: затруднения при чтении, вызванные потерей строчки читаемого текста, пропуски букв, запятых;

—выполнение отдельных арифметических задач: простые операции выполняет, сложные — с трудом;

—зрительная память — 6 : 2; 6 : 3;

—сравнение понятий — устанавливает внешние несущественные конкретно-ситуативные связи. Испытывает трудности формирования направленных связей;

—простые аналогии — 10:6;

—выявление общих понятий — 10:4.

## II.

1. Данные о пациенте:

—Ф.И.О.: М. Марианна Александровна;

—дата рождения: 22.11.1977;

—возраст на момент освидетельствования: 21 год;

—образование: 2-й курс колледжа;

—профессия: художник-декоратор.

2. Диагноз: сахарный диабет I типа, тяжелая форма (инсулинозависимая).

3. Социальный анамнез: живет с мамой, инвалидом II группы. Болеет с 14 лет. Учится. Хочет стать «свободным художником», посещать свободно место учебы «для сохранения общения с людьми» и соблюдения режима питания. Стрижет собак для получения заработка.

4. Психологический анамнез:

—жалоб на состояние здоровья не предъявляет. Ограничений жизнедеятельности, со слов больной, не испытывает;

—причиной болезни считает стресс, связанный с уходом отца из семьи. Считает, что болезнь развивалась и развивается очень быстро. Режим питания больная соблюдала в течение 5 лет и уже 2 года инсулинозависима, что ограничивает ее жизнь;

—все началось со слабости, головокружения, иногда кратковременной потери сознания. Пошла к врачу, сдала анализы. Сразу был поставлен диагноз — сахарный диабет. Когда узнала о диагнозе, много плакала, затем поняла, что надо жить. Тем более, что мама уже тогда неизлечимо заболела и ей дали III группу, а три года назад — II группу инвалидности;

—до болезни была более активна, имела больше друзей. Рисовать любила всегда, но не хватало времени заняться этим основательно. После начала заболевания стала уделять больше времени любимому занятию.

5. Данные психодиагностического обследования:

- методика «заучивание 10 слов»: 1 — 5; 2 — 7; 3 — 9-4 - 10; 5 - 10; 6 - 10; 7 - 6;
- цветовой тест Люшера: 2, 4, 3, 6, 5, 1, 7, 0;
- таблицы Шульте: 9; 16; 25; 34; 45 сек.;
- высшие корковые функции: быстрая утомляемость, выражающаяся в нарушении динамики мыслительных процессов;
- зрительная память: 6 : 6; 6 : 6;
- сравнение понятий: N;
- простые аналогии: 10 : 6; время 1,5 мин.;
- выявление общих понятий — 10 : 9, время 1,5 мин.;
- методика определения пластичности—ригидности эмоциональной сферы: P= 0,48;
- самооценка, уровень притязаний: здоровье — 30 — 90; настроение — 45 — 100; работа — 40 — 95; профессия — 95 — 95; семья — 5 — 90; общение 65 — 100; деньги - 20 - 80.

Вариант оформления контрольной работы см. ФОС Приложение 2.

### КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

- 1) Оформить тестовый диагностический материал по патопсихологии для взрослой и детской категории пациентов;
- 2) Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза, написание заключения)

Критерии оценивания:

- «отлично» выставляется студенту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); оформлено не менее 3 видов образцов сбора анамнеза.

- «хорошо» выставляется студенту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для раздачи клиенту); оформлено не менее 2 видов образцов сбора анамнеза.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если оформлено не менее 10 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (не все бланки готовы к работе с клиентом); представлен 1 вид образца сбора анамнеза.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовых к работе с клиентом; не представлены образцы сбора анамнеза

Комплект варианта оформления кейса см. ФОС Приложение 3.



## ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

При составлении тезауруса необходимо учитывать:

- 1) соответствие понятий дисциплине или теме
- 2) понятия должны быть расположены в алфавитном порядке,
- 3) нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия,
- 4) отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок
- 5) срок выполнения

Например,

Галлюцинации (лат. *hallucinatio* – бред, видение). Расстройства восприятия, при которых кажущиеся образы возникают без реальных объектов, что, однако, не исключает возможности произвольного, опосредованного отражения в галлюцинации прежнего жизненного опыта больного. (Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов. В 2-х томах. Т. 1. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. С. 162.).

Деперсонализационное расстройство. Деперсонализация – это, буквально, самоотчуждение. Больной чувствует собственное тело, мысли и ощущения нереальными, отдаленными, чужими; он живет как во сне, действует как автомат или же смотрит на себя со стороны. Часто одновременно имеется дереализация – ощущение нереальности или отдаленности окружающего. (Серия «Зарубежные практические руководства по медицине» № 6 Психиатрия /Под ред. Р. Шейдера. Пер. с англ. М: Практика, 1998. С. 38.).

Эпилепсия – хроническое заболевание ЦНС, характеризующееся различными пароксизмальными расстройствами в сочетании с характерными личностными изменениями и возможным развитием эпилептического слабоумия.

(Марилов В.В., Марилова Т.Ю. Клиническая психопатология: руководство. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2010. С. 234)

Критерии оценивания:

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

## **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:**

**Практикоориентированное задание** - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий:

«отлично» - Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«хорошо» - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«удовлетворительно» - Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«не удовлетворительно» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### **Практикоориентированное задание 1.**

Студенты делятся на пары. По очереди каждый в паре проигрывает роль – клиента и роль – психолога.

Задание:

1 этап: проработка вариантов сбора анамнестического материала у клиентов разной возрастной категории. Анализ МКБ-10 (Шифр «F» и частично «Z» и «G»).

2 этап: анализируются образцы заполнения документации ведущих клинических психологов России.

### **Практикоориентированное задание 2.**

Проведение исследования по оформленным кейс-заданиям с диагностическими методиками по патопсихологии на определение патологии развития ощущений/восприятия, мышления, воображения, памяти и внимания.

Обсуждение в общей группе результатов и этапов проведения задания, анализа ведения протокола исследования.

### **Практикоориентированное задание 3.**

Проведение исследования по оформленным кейс-заданиям с диагностическими методиками по патопсихологии уровень на определение патологии развития эмоционально-волевой, личностной сферы, сознания и психотоморики.

Обсуждение в общей группе результатов и этапов проведения задания, анализа ведения протокола исследования.

**Практикоориентированное задание 4.**

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) резидуальной и параноидной шизофрении. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполнения документации.

**Практикоориентированное задание 5.**

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) височной эпилепсии. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполнения документации.

**Практикоориентированное задание 6.**

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) псевдопарафильный синдром.

Необходимо: проанализировать материал, ответить на вопросы и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполнить документацию.

**Практикоориентированное задание 7.**

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) экзогенного и/или соматогенного заболевания. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполнить документацию.

Раздаточный материал для практикоориентированных задание см. ФОС приложение 5.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Р. В. Козьяков .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 83 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-4458-3495-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>

2. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— Электрон. дан. и прогр. — М. : Академия, 2008 .— (Высшее профессиональное образование) .— Электрон. версия печ. публикации .— ISBN 978-5-7695-4814-7 .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zvereva\\_Patopsihologija\\_up\\_Akademija\\_2008.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zvereva_Patopsihologija_up_Akademija_2008.pdf)>

#### Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология: хрестоматия [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Л. Белопольская .— М. :Когито-Центр, 2010 .— 352 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8291-1289-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341&sr=1>>.

2. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С.А. Капустин .— Москва : Когито-Центр, 2014 .— 240 с. — (Университетское психологическое образование) .— ISBN 978-5-89353-419-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>

3. Мариллов В. В. Частная психопатология : учеб. пособие / В. В. Мариллов .— М. : Академия, 2004 .— 400 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система	Полнотекстовая БД учебных и научных	Авторизованный доступ по паролю из	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

	издательства «Лань»	электронных изданий	любой точки сети Интернет		
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601а, аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601а Учебная мебель, доска  Аудитория № 604 Учебная мебель, доска
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус),	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. аудитория 601 б (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Аудитория № 601 б Учебная мебель
5. аудитория 603 (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Основы патопсихологии на \_\_\_\_3 курс \_\_3\_\_ сессия  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	
лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля: зачет + контрольная работа \_\_\_\_\_3 курс \_\_3\_\_ сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение в проблематику патопсихологии	0,2			4	1,2, 1,2,3	Проработка тестового материала тезаурус	Тестовый материал Практикоориентированное задание № 1. Кейс-задание
2.	Принципы построения патопсихологического исследования	0,2		2	4	1,2, 1,2,3,	Проработка тестового материала	
3.	Патология ощущений и восприятий	0,2		1	4	1,2, 3	Проработка тестового материала Оформить методики на диагностику патологии ощущений и восприятия	Тестовый материал Кейс-задание Практикоориентированное задание № 2.
4.	Патология мышления и воображения	0,2			5,5	1,2, 3	Проработка тестового материала Оформление диагностического материала на определение патологии мышления	
5	Патология памяти	0,2			4	1,2, 3	Проработка тестового материала Оформление диагностического	



							материала на определение патологии памяти	
6	Нарушения внимания	0,2			4	1,2, 3	Проработка тестового материала Оформление диагностического материала на определение патологии внимания	
7	Нарушения эмоционально-волевой сферы	0,2		1	4	1,2, 3	Проработка тестового материала Оформление диагностического материала на определение патологии эмоционально-волевой сферы	Тестовый материал Кейс-задание Практикоориентированное задание № 3.
8	Психомоторные расстройства, нарушение действий	0,2			4	1,2, 3	Проработка тестового материала Оформление диагностического материала на определение патологии нарушений действий	
9	Нарушения личности	0,2			4	1,2, 3	Проработка тестового материала Оформление диагностического материала на определение	

							нарушений личности	
10	Патология сознания	0,2			4	1,2, 3	Проработка тестового материала	
11	Патопсихологическая семиотика: шизофрения и бредовые психозы	0,5		1	10	2, 1, 3	тезаурус	Тестовый материал Практикоориентированное задание № 4
12	Патопсихологическая семиотика: органические заболевания головного мозга и эпилепсия	0,5		2	10	2, 1, 3	тезаурус	Тестовый материал Практикоориентированное задание № 5-6
13	Олигофрения и деменция	0,25			10	2, 1, 3	тезаурус	
14	ЧМТ и опухоли головного мозга	0,25			10	2, 1, 3	тезаурус	
15	Экзогенные и соматогенные заболевания	0,5		1	10	2, 1, 3	тезаурус	Тестовый материал Практикоориентированное задание № 7
	<b>Всего</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>91,5</b>			Зачет + контрольная работа

