

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры психологического сопро-
вождения и клинической психологии
протокол № 14 от 22.06.2017 г.
Зав. кафедрой Хох И.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
Асафьева Н.В. / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Базовая дисциплина

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01. Психология

Профиль подготовки

Практическая психология

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, канд.биол.наук, доцент, доцент

Куксо П.А.

/ Куксо П.А.

Для приема: 2014 г.

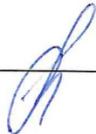
Уфа – 2017 г.

Составитель: Куксо П.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии
протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

И.о. зав. кафедрой  / Хох.И.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии
протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  / Политика О.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
Приложение	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения соотносятся с компетенциями, формируемыми в процессе освоения дисциплины.

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<p>Знания</p>	<p>1. правил применения приемов первой помощи, с учетом знания «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»;</p> <p>2. соответствия методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций особенностям физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем людей, получающих помощь;</p> <p>1. физиологических основ для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента;</p> <p>2. физиологических основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>
<p>Умения</p>	<p>1. использовать основы «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» для оказания первой помощи, не травмируя психику людей, получающих помощь;</p> <p>2. применять подходящие, с точки зрения «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем», методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>1. применять физиологический подход для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента;</p> <p>2. использовать знания физиологических основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>	<p>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с це-</p>

	человека;	лью гармонизации психического функционирования человека;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками использования приемов первой помощи с учетом особенностей физиологии высшей нервной деятельности;	ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	
	2. навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, не вызывающих нарушений высшей нервной деятельности и сенсорных систем;		
	1. навыками использования физиологического подхода для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента;	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	
2. навыками использования физиологических основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.			

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к базовой части.

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, студентами заочной формы обучения - на 1-м курсе на 3-ей сессии.

Целью изучения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является освоение правил применения приемов первой помощи с учетом знания «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; соответствия методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций особенностям физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем людей, получающих помощь; физиологических основ для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; физиологических основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и физиология ЦНС», «Антропология». Данный предмет является основой для формирования соответствующих компетенций по дисциплинам: «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология», «Основы психиатрии», «Введение в неврологию и психиатрию», «Нейрофизиология», «Психофизиология» и др. Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является курсом, включенным в базовую часть Б1.Б.35, ориентированным на изучение как теоретических, так и практических основ профессиональной деятельности психолога.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: правила применения приемов первой помощи, с учетом знания «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; соответствия методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций особенностям физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем людей, получающих помощь; применять подходящие, с точки зрения «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем», методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Не знает правила применения приемов первой помощи, с учетом знания «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; соответствия методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций особенностям физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем людей, получающих помощь;	В целом знает правила применения приемов первой помощи, с учетом знания «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; соответствие методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций особенностям физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем людей, получающих помощь;
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать основы «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» для оказания первой помощи, не травмируя психику людей, получающих помощь; применять подходящие, с точки зрения «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем», методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Не умеет использовать основы «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» для оказания первой помощи, не травмируя психику людей, получающих помощь; применять подходящие, с точки зрения «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем», методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Хорошо может использовать основы «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» для оказания первой помощи, не травмируя психику людей, получающих помощь; применять подходящие, с точки зрения «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем», методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования приемов первой помощи с учетом особенностей физиологии высшей нервной деятельности; навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, не вызывающих нарушений высшей нервной деятельности и сенсорных систем.	Не владеет навыками использования приемов первой помощи с учетом особенностей физиологии высшей нервной деятельности; навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, не вызывающих нарушений высшей нервной деятельности и сенсорных систем.	Хорошо владеет навыками использования приемов первой помощи с учетом особенностей физиологии высшей нервной деятельности; навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, не вызывающих нарушений высшей нервной деятельности и сенсорных систем.
-----------------------	--	--	--

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: физиологические основы для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; физиологических основ для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента;	Не знает физиологические основы для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; физиологических основ для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента;	Уверенно знает физиологические основы для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; физиологических основ для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента;
Второй этап (уровень)	Уметь: применять физиологический подход для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; использовать знания физиологических основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	Не умеет применять физиологический подход для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; использовать знания физиологических основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	Хорошо может применять физиологический подход для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; использовать знания физиологических основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

	функционирования человека;	рования человека;	функционирования человека;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования физиологического подхода для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; навыками использования физиологических основ основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Не владеет навыками использования физиологического подхода для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; навыками использования физиологических основ основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования.	Хорошо владеет навыками использования физиологического подхода для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; навыками использования физиологических основ основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать приемы первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, не травмирующие ВНД;	ОК-9,	Опрос; Реферат по теме 1-6;
	2. Знать физиологические основы для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; физиологические основы функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	ПК-5;	Опрос; Реферат по теме 1-6;
2-й этап Умения	1. Уметь применять подходы, с точки зрения физиологии высшей нервной деятельности, методы защи-	ОК-9,	практико-ориентированное задание 1-15; отчет по практическим заня-

	ты в условиях чрезвычайных ситуаций;		тиям № 1-8;
	2. Уметь применять физиологический подход для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; использовать знания физиологических основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	ПК-5,	практико-ориентированное задание 1-15; отчет по практическим занятиям № 1-8;
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, не вызывающих нарушений ВНД и сенсорных систем;	ОК-9,	контрольная работа № 1-2; тест;
	3. Владеть навыками использования физиологического подхода для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; навыками использования физиологических основ функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-5.	контрольная работа № 1-2; тест.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Зачет

Зачет представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую альтернативную оценку и соответственно бинарную отметку: «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, если студент выполнил задание, дал правильный ответ, усвоил учебный материал. «Незачет» ставится в том случае, если студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не усвоил материал. Важной задачей преподавателя является определение степени правильности выполнения задания (или ответа на вопрос), при которой может быть поставлен зачет. Во избежание взаимного непонимания между преподавателем и студентами необходимо четко определить эти критерии и довести их до сведения студентов.

Критерии оценивания зачета

Для дневного отделения

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Для заочного отделения

зачтено – ставится в том случае, когда учащийся системно в соответствие со всем программным материалом, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

не зачтено – ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Типовые вопросы к зачету для заочной формы

1. Основные принципы сенсорной физиологии.
2. Общие принципы кодирования сигналов внешнего и внутреннего мира
3. Понятие порога. Абсолютный порог. Дифференциальный порог. Модальность и ее характеристики (качество и количество).
4. Закон Вебера-Фехнера
5. Общие принципы строения сенсорных систем
6. Классификации рецепторов
7. Кодирование информации
8. Близорукость, дальнозоркость, дальтонизм, астигматизм
9. Фоторецепторы
10. Зрительные пигменты
11. Нервные пути и связи в зрительной системе
12. Анализ зрительных сигналов в наружном колленчатом теле
13. Анализ зрительных стимулов нейронами коры сетчатки
14. Физические свойства звука. Сила. Звуковое давление.
15. Наружное, среднее и внутреннее ухо.
16. Строение кортиева органа.
17. Кожные механорецепторы.
18. Центральные проекции соматовисцеральной системы.
19. Вкус и обоняние. Первичные процессы и химическая специфичность.
20. Введение в предмет. Определение понятия «ВНД», значение его для специальности Психология.
21. Допавловский период и роль И.П.Павлова в формировании понятия «ВНД» и объективного её изучения на основе метода условных рефлексов.
22. Цели и задачи предмета, связь с другими дисциплинами.
23. Врожденные и приобретенные формы поведения. Инстинкт и импринтинг, привыкание, подражание.
24. Условные рефлексы (И.П.Павлов), образная психонервная деятельность (И.С.Бериташвили).
25. Физиологические основы, классификация и механизмы инстинктов как врожденной, сложно-рефлекторной системной деятельности цепного характера.

26. Целостное поведение на основе инстинкта. Роль различных компонентов, входящих в систему инстинкта. Приспособительная роль и возможности инстинктов.
27. Импринтинг, его механизмы.
28. Условные рефлексы (И.П.Павлов). Условия образования, сохранения. Отличие от безусловных.
29. Классификация условных рефлексов. Механизм замыкания временной связи (возможная функциональная и морфо-структурная организация). Условный раздражитель как сигнал. Сигнальная функция мозга, её значение. Особенности проявления сигнальной функции у человека. Примеры.
30. Торможение условных рефлексов. Классификация.
31. Безусловное торможение и его виды. Характеристика и механизмы внешнего торможения. Гаснущие и постоянные тормоза. Значение внешнего торможения.
32. Роль ориентировочно-исследовательского рефлекса в приспособлении.
33. Запредельное торможение, его роль как охранительного торможения, механизмы и физиологическое значение. Особенности проявления у человека.
34. Аналитико-синтетическая деятельность мозга (И.П.Павлов).
35. Виды анализа и синтеза.
36. Учение об анализаторе. Характеристика его отделов и их физиологической роли.
37. Кортиковая организация анализатора: ядро и периферические элементы, их значение в теории локализации функций.
38. И.П.Павлов - создатель синтетического направления в ВНД как предпосылки системного подхода. Критика гештальт-психологии и теории эквипотенциальности мозга Лешли.
39. Системность в работе мозга (больших полушарий и подкорки). Движение нервных процессов по коре (иррадиация, концентрация индукция).
40. Динамический стереотип. Опыт-экспериментальное обоснование (И.П.Павлов). Правила его образования, физиологические механизмы. Виды стереотипов. Положительные и отрицательные проявления, их механизмы. Роль в жизнедеятельности организма человека. Примеры.
41. Потребности как первооснова мотиваций. Стадии и механизмы формирования пищевой мотивации по К.В.Судакову. Значение мотивации для целостной деятельности организма в среде. Потребности человека, их классификация и особенности проявления соответствующих мотиваций.
42. Эмоции. История формирования представлений: подходы и теории в изучении эмоций (И.П.Павлов, П.К.Анохин, Янг, П.В.Симонов).
43. Физиологические основы памяти. Экспериментальные обоснования. Виды памяти (классификация), механизмы. Представления о материальных носителях памяти (энграммы).
44. Нейрофизиологический субстрат различных видов памяти. Нейромедиаторы, нейропептиды, нейромодуляторы.
45. Теория функциональной системы (П.К.Анохин). Определение понятия системы (общая основа и различия по данным различных авторов, особенности по П.К.Анохину).
46. Особенности ВНД у человека. 1 и 2 сигнальные системы.
47. Их характеристика и физиологическая роль. Слово как «сигнал сигнала» (И.П. Павлов).
48. Типы ВНД, их физиологическое обоснование и изучение в школе И.П.Павлова. Характеристика основных свойств нервных процессов: силы, уравновешенности, подвижности, их изучение. Характеристика 4 типов ВНД. Соотношение врожденных свойств ВНД у человека с темпераментами по Гиппократу.
49. Физиологические основы сна. Виды и механизмы (пассивный, активный, медленный, быстрый).
50. Правила применения приемов первой помощи с учетом знания «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем».
51. Соответствия методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций особенностям физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем людей, получающих помощь.

52. Физиологические основы для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, физиологические основы функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. В процессе подготовки к контрольной работе студент изучает необходимую литературу по предмету в соответствии с темой контрольной работы. Он осваивает структуру контрольной работы, основные понятия, которые относятся к теме контрольной работы. Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе помогает лучше изучить данный предмет и встроить полученные знания в систему представления о науке.

В процессе изучения предмета предусмотрено две контрольных работы в конце 1-2-го модулей как форма рубежного контроля.

Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 15-20 печатных страниц.

Требования к контрольной работе

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Контрольные работы представлены как рубежный контроль в 1-2 модуле.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ для студентов заочного отделения

- оценка 5 выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована
- оценка 4 выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;
- оценка 3 выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;
- оценка 2 выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Темы контрольных работ

Тема №1. Введение в предмет. Основы сенсорной физиологии

Вариант 1

1. Классификация рецепторов.
2. Строение сетчатки глаза Строение и функции палочек и колбочек.

Вариант 2

1. Действие раздражителя на рецепторы.
2. Зрительные пути.

Вариант 3

1. Общие принципы конструкции сенсорных систем.
2. Первичная и вторичная зрительная кора.

Вариант 4

1. Кодирование сенсорной информации.
2. Нервные пути и центры слуховой системы.

Вариант 4

1. Нервные пути и связи в зрительной системе.
2. Правила применения приемов первой помощи с учетом знания «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

Вариант 5

1. Анализ зрительных сигналов в наружном коленчатом теле
2. Соответствия методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций особенностям физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем людей, получающих помощь.

Тема №2. Основные теории рефлекторной деятельности

Вариант 1

1. Введение в предмет. Определение понятия "ВНД", значение его для специальности Психология.
2. Отличие условных рефлексов от безусловных.

Вариант 2

1. Допапловский период и роль И.П. Павлова в формировании понятия "ВНД" и объективно-го её изучения на основе метода условных рефлексов.
2. Условные рефлексы (И.П.Павлов). Условия образования, сохранения.

Вариант 3

1. Предпосылки открытия условного рефлекса.
2. Классификация условных рефлексов.

Вариант 4

1. Запредельное торможение, его роль как охранительного торможения, механизмы и физиологическое значение. Особенности проявления у человека.
2. Системность в работе мозга (больших полушарий и подкорки). Движение нервных процессов по коре (иррадиация, концентрация индукция).

Комплект тестов (тестовых заданий)

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. В процессе и при подготовке к тестированию студенты осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем. Тест проводится в конце третьего модуля как рубежный контроль.

Шкалы оценивания тестов знаний студентов заочного отделения

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;
- оценка 2 а («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

При получении неудовлетворительной (не зачтено) оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. В процессе подготовки к тесту студенты осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучения дисциплины.

Тестовый контроль один как форма текущего контроля проводится в 3-м модуле. Состоит из двух тем, изученных по всем трем модулям. Включает в себя 25 вопросов. Можно пройти в системе БашГУ по ссылке <http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1497>.

Примерные задания тестового контроля

Тема №1. Физиология сенсорных систем

1. Внутренняя светочувствительная оболочка глаза — это:

- 1) сетчатка;
- 2) сосудистая;
- 3) белковая;
- 4) пигментная.

2. Рецептивным полем нейрона называется:

- 1) совокупность рецепторов, сигналы которых поступают на данный нейрон;
- 2) совокупность аксонов;
- 3) латеральные колленчатые тела;
- 4) первичные поля;

3. Рецепторы вестибуляторной системы не возбуждаются при:

- 1) равномерном движении;
- 2) при движениях в разных плоскостях;
- 3) при погружении под водой;
- 4) при раскачивании на качелях.

4. Рецепторы, возбуждающиеся при непосредственном соприкосновении с раздражителем — это:

- 1) контактные рецепторы;
- 2) дистантные;
- 3) первичночувствующие;
- 4) вторичночувствующие.

5. Рецепторы, воспринимающие звуковые раздражения — это:

- 1) фонорецепторы;
- 2) ноцицептивные;
- 3) ретинорецепторы;
- 4) терморецепторы.

Тема №2. Функция памяти, потребностей, мотиваций и эмоций

1. Механизм замыкания временной связи непосредственно связан с явлением:

- 1) торможения;
- 2) отрицательной индукции;
- 3) положительной индукции;
- 4) доминанты.

2. Условные рефлексy:

- 1) присущи всему виду;
- 2) индивидуальны;
- 3) имеют прирожденные рецептивные поля;
- 4) рецептивные поля не являются прирожденными.

3. В ходе парадоксального сна проявляется ЭЭГ активность, напоминающая ритм:

- 1) дельта ритм;
- 2) тета;
- 3) альфа;
- 4) бета.

4. Электрод, установленный в затылочной области у человека на вспышку света выявил скачок электрической активности. Какие методы были задействованы в этом эксперименте?

- 1) метод ЭЭГ;
- 2) метод экстирпации;
- 3) метод ЭЭГ и вызванных потенциалов;
- 4) метод регистрации омегапотенциала мозга.

5. Эмоции – это:

- 1) сильные и относительно кратковременные переживания, сопровождаемые специфически-ми чувственными и поведенческими проявлениями;
- 2) вегетативные проявления, связанные с чувствами радости или печали, возникающие в корковых и иных активных структурах мозга; эмоционально-психическое отражение в форме переживания жизненного смысла явлений или ситуаций,
- 3) эмоционально-психическое отражение в форме переживания жизненного смысла явлений или ситуаций,
- 4) чувственное проявление нервного возбуждения центральной нервной системы, её высших отделов, возникающего при экстремальных ситуациях.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированное задание – это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. Одной из задач практико-задания является самостоятельное овладение навыками физиологического анализа сенсорных систем и поведения, с последующим оформлением практико-ориентированных работ в виде протокол, результатов и выводов.

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, умений и навыков студентов по курсу.

Требования к решению практико-ориентированных заданий

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

В 1-ом модуле пять практико-ориентированных заданий, во 2-ом и 3-ем модулях по два.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов заочного отделения

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений и переформулировок условий задачи;

- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;
- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Ориентировочные практико-ориентированные задания по учебному курсу

Практико-ориентированное задание № 1. Опыт Мариотта по обнаружению слепого пятна

Записать результаты исследования в протокол. Зарисовать глаз и зрительные пути, обозначить ее структурные элементы. Сделать вывод о физиологических особенностях сетчатки.

Цель. Доказать существование слепого пятна на сетчатке.

Практико-ориентированное задание № 2. Последовательные зрительные образы и контрасты.

Записать результаты исследования в протокол. Сделать вывод о физиологических особенностях зрительного анализатора.

Цель. Наблюдение последовательных образов.

Практико-ориентированное задание № 3. Определение остроты слуха

Записать результаты исследования в протокол. Нарисовать кортиева орган. Обозначить слуховые пути. Изобразить слуховой путь в нервной системе и обозначить ее структурные элементы. Сделать вывод о физиологических особенностях и значении данных рефлексов.

Цель. Определить остроту слуха при восприятии индифферентного слухового раздражения и человеческого голоса.

Практико-ориентированное задание № 4. Костная и воздушная проводимость звука

Записать результаты исследования в протокол. Дать определение костной и воздушной проводимости. Сделать вывод о физиологических особенностях и значении данных рефлексов.

Цель. Исследование костной и воздушной проводимости.

Практико-ориентированное задание № 5. Исследование тактильной чувствительности

Записать результаты исследования в протокол. Зарисовать тактильный анализатор и обозначить его структурные элементы. Сделать вывод о физиологических особенностях и значении данных рефлексов.

Цель. Определить особенности расположения и пороги чувствительности тактильных рецепторов.

Практико-ориентированное задание № 6. Выработка двигательного защитного условного рефлекса у человека

Записать результаты исследования в протокол. Зарисовать соответствующий анализатор и обозначить его структурные элементы. Сделать вывод о физиологических особенностях и значении данных рефлексов.

Цель. Освоить методику выработки двигательного условного рефлекса у человека.

Практико-ориентированное задание № 7. Выработка зрачкового условного рефлекса у человека на раздражители первой и второй сигнальной систем

Записать результаты исследования в протокол. Обозначить структурные элементы первой и второй сигнальной системы. Сделать вывод о физиологических особенностях и значении данных рефлексов.

Цель. Выработать зрачковый рефлекс на индифферентный раздражитель и на слово.

Практико-ориентированное задание № 8. Выработка торможения условных рефлексов у человека

Записать результаты исследования в протокол. Изобразить рефлекторную дугу соответствующего рефлекса и обозначить ее структурные элементы. Сделать вывод о физиологических особенностях и значение данных рефлексов.

Цель. Освоить методику выработки угасательного и дифференцировочного торможения у человека.

Практико-ориентированное задание № 9. Физиологические основы для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамент, определение особенностей ВНД по анамнестической схеме.

Дать определение внимания, типам высшей нервной деятельности. Записать результаты исследования в протокол. Сделать вывод о физиологических особенностях и значении ВНД.

Цель. 1. Исследование внимания и умственной работоспособности. 2. Ознакомиться с методикой определения свойств ВНД методом опроса. Определить характеристики внимания и особенности умственной работоспособности у испытуемых.

Примерная тематика рефератов

Реферат – представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

В процессе изучения предмета «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» необходимо подготовить рефераты, которые представлены как формы текущего контроля в двух первых модулях.

Реферат представлен в 1-ом и 2-ом модулях.

Требования к выполнению реферативных работ

Работая над рефератом, необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы, привести различные точки зрения по теме, изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу. Содержание реферата должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работе должна быть свободна от орфографических ошибок.

Структура реферата традиционно включает в себя следующие части:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент;
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала;
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 7-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем. Объем реферата может колебаться в пределах 15-25 печатных страниц.

Критерии и шкалы оценки реферативной работы студентов заочного отделения

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если реферат соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет отечественной и зарубежной литературой, в работе нет орфографических ошибок и ошибок оформления;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания реферата, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, неточно используется специализированная терминология;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание тематики реферата, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает самостоятельности в изложении материала, в работе встречаются отдельные орфографические и оформительские ошибки;
- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе систематически наблюдаются орфографические и оформительские ошибки.

Примерные темы рефератов

Тема 1.

1. Электроретинограмма и ее анализ.
2. Фотопическое и скотопическое зрение.
3. Световая и темновая адаптация.
4. Сдвиг Пуркинье.
5. Оптическая система глаза.
6. Нормальная и аномальная рефракции.
7. Острота зрения.
8. Зрачковый рефлекс. Аккомодация. Глазодвигательный аппарат глаза. Саккады. Следящие движения.
9. Компенсаторные движения.
10. Фиксация. Оптикокинети́ческий
11. Нейронные механизмы движений глаз.
12. Организация рецептивных полей ганглиозных клеток сетчатки, концентрические рецептивные поля, ганглиозные клетки, реагирующие на изменение стимула.
13. Рецептивные поля наружного колленчатого тела.
14. Простые, сложные и гиперсложные рецептивные поля нейронов зрительной коры.
15. Ретинопическая проекция.
16. Слоистое строение зрительной коры.
17. Организация нейронов зрительной коры в колонки и гиперколонки.
18. Поля зрительной коры.
19. Восприятие формы. Нейроны, избирательные к ориентации центров изображения. Восприятие движения. Детекторы, селективные к скорости и направлению движений.
20. Глюкорецепторы. Осморорецепторы. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
21. Кортиев орган.
22. Волосковые клетки.
23. Механизм возбуждения волосковых клеток.
24. Микрофонный эффект улитки.
25. Нейроны спинального ганглия.
26. Частотно-пороговые кривые волокон слухового нерва.
27. Характеристическая частота.
28. Функция латерального торможения.

29. Кодирование частоты и интенсивности звуковых сигналов.
30. Тонотопическая проекция. Восходящие и нисходящие пути.
31. Нейроны кохлеарных ядер, внутреннего колленчатого тела.
32. Нейроны слуховой коры.
33. Нейроны, селективные в отношении звуковых комплексов.
34. Нейроны слуховой коры, избирательные в отношении скорости и направления модуляции по частоте и амплитуде.
35. Нейронные механизмы фонематического слуха.
36. Бинуальный слух. Бинуальная разность фаз и интенсивностей, роль в локализации звука. Биноуральные нейроны верхней оливы.
37. Детекторы направления звука в заднем двухолмии.
38. Детекторы движения источника звука в пространстве.
39. Нейронные механизмы эхолокации летучих мышей.
40. Рецепторные образования кожи.
41. Тельца Паччини.
42. Мейсиеровы клетки.
43. Диски Меркеля, свободные нервные окончания.
44. Мышечное веретено.
45. Рецептор растяжения рака как модель механорецептора.
46. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность. Структура соматосенсорного анализатора.
47. Нейронная организация спинного мозга.
48. Соматотопическая проекция.
49. Таламические нейроны соматосенсорной системы.
50. Колончатая организация соматосенсорной коры.
51. Рецепторы внутренних органов. Барорецепторы.
52. Правила применения приемов первой помощи с учетом знания «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем».
53. Соответствия методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций особенностям физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем людей, получающих помощь.

Тема 2. Основы рефлекторной деятельности

1. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
2. Обучение и закономерности условно-рефлекторной деятельности. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
3. Аналитико-синтетическая деятельность мозга.
4. Генерализация и специализация условных рефлексов.
5. Динамика условно-рефлекторной деятельности.
6. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
7. Торможение условных рефлексов. Безусловное (внешнее) торможение. Условное (внутреннее) торможение. Физиологический механизм условного торможения.
8. Временная организация памяти.
9. Классификация врожденных форм поведения.
10. Таксисы, простые безусловные рефлексы.
11. Сложные системы безусловных рефлексов, координация и интеграция рефлексов.
12. Инстинкт, его характеристика. Виды, механизмы осуществления, значение для приспособления видов.
13. Взгляды этологов на природу и механизмы инстинкта.
14. Ориентировочный рефлекс, поликомпонентный состав ориентировочного рефлекса.
15. Тонический и фазический компоненты, генерализованный и локальный ориентировочный рефлекс. Ориентировочно-исследовательская деятельность.

16. Физиологические механизмы внимания.
17. Привыкание как форма поведения (Е.Н.Соколов) Нервная модель стимула. Нейронные механизмы. Импринтинг (Лоренц) и его нейронные механизмы.
18. Подражание как приобретенная форма поведения.
19. Проблема наследования приобретенных форм поведения.

Тема 3. Функция памяти, потребностей, мотиваций, эмоций

1. Физиологические механизмы памяти и обучения.
2. Физиологические потребности.
3. Виды мотиваций.
4. Методы изучения биологических мотиваций.
5. Физиологические теории мотиваций.
6. Нейрофизиология мотиваций.
7. Эмоции и мотивации.
8. Теории эмоций.
9. Аффекты, чувства, настроения.
10. Отражательная, побуждающая подкрепляющая, переключательная, коммуникативная функция эмоций.
11. Ведущие и ситуативные эмоции.
12. Эмоции и целенаправленное поведение.
13. Экспрессия эмоций в мимике, жестах, позе, голосе.
14. Эмоциональный стресс.
15. Мотивация как доминанта.
16. Нейроанатомия мотивации.
17. Нейрохимия мотивации.
18. ЭЭГ – как индикатор мотивационных состояний.
19. Пептидергические механизмы мотивации.
20. Физиологические основы для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента.
21. Физиологические основы функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст.

Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литератур-

ным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов заочного отделения

– оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

– оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;

– оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Проблематика группового опроса

Тема 1-2. Введение в предмет «Физиология ВНД». Системные принципы деятельности мозга

Записать ответы в тетради, выучить.

1. Системные принципы деятельности мозга и его функциональная организация.
2. основополагающие принципы теории рефлекторной деятельности.
3. Закон единства организма и среды, роль ЦНС.
4. Павловские положения: принцип структурности, принцип детерминизма, принцип анализа и синтеза раздражителей.
5. Правила применения приемов первой помощи с учетом знания «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем».
6. Соответствия методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций особенностям физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем людей, получающих помощь.

Тема 3. Зрительный анализатор

Записать ответы в тетради, выучить.

54. Фоторецепторы: палочки и колбочки.
55. Зрительные пигменты.
56. Квантовые механизмы фоторецепции.
57. Ранний и поздний рецептор-потенциал.
58. Организация рецептивных полей ганглиозных клеток сетчатки, концентрические рецептивные поля, ганглиозные клетки, реагирующие на изменение стимула.

Тема 4. Слуховой анализатор, кожный и двигательный анализатор

Записать ответы в тетрадь зарисовать анализаторы.

1. Кортиев орган.
2. Кодирование частоты и интенсивности звуковых сигналов.
3. Тонотопическая проекция. Восходящие и нисходящие пуги.

4. Нейроны кохлеарных ядер, внутреннего коленчатого тела.

5. Колончатая организация соматосенсорной коры.

Тема 5. Выработка двигательного защитного условного рефлекса у человека

Цель работы – Освоить методику выработки двигательного условного рефлекса у человека.

Материалы и оборудование: резиновая груша , звонок.

Ход работы:

1. У испытуемого вызывается безусловный рефлекс смыкания век.

2. Включать звонок и отметить возникновение ориентировочной реакции.

3. Сочетать 5-7 раз действие индифферентного раздражителя с безусловным раздражителем и выработать условный рефлекс.

Оформление результатов работы:

1. Оформить протокол описания изучаемых рефлексов спинного мозга.

2. Нарисовать схему рефлекторных дуг сухожильных и кожных рефлексов, на которой должны быть представлены следующие компоненты:

- рецептор;

- дендрит, тело и аксон чувствительного нейрона;

- тело и аксон вставочного нейрона;

- тело и аксон двигательного нейрона;

- исполнительный орган.

3. Сделать вывод о физиологических особенностях и значении данных рефлексов.

Тема 6. Динамика условно-рефлекторной деятельности

1. Сигнальная функция мозга, её роль.

2. Торможение условных рефлексов.

3. Внешнее торможение.

4. Постоянный и гаснущий тормоза.

5. Механизмы.

Практическое занятие

Практическое занятие, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом.

Практические занятия по психологии могут выполнять в учебном процессе следующие функции:

1) закрепление теоретических знаний на практике;

2) усвоение умений исследовательской работы;

3) усвоение умений практической психологической работы;

4) применение теоретических знаний для решения практических задач;

5) самопознание;

6) саморазвитие.

Практические занятия реализуются через эссе и устный опрос.

Ориентировочные темы обсуждений практических занятий

Тема 1. Выработка двигательного защитного условного рефлекса у человека

Цель работы – Освоить методику выработки двигательного условного рефлекса у человека.

Материалы и оборудование: резиновая груша , звонок.

Ход работы:

1. У испытуемого вызывается безусловный рефлекс смыкания век.

2. Включать звонок и отметить возникновение ориентировочной реакции.

3. Сочетать 5-7 раз действие индифферентного раздражителя с безусловным раздражителем и выработать условный рефлекс.

Оформление результатов работы:

1. Оформить протокол описания изучаемых рефлексов спинного мозга.
2. Нарисовать схему рефлекторных дуг сухожильных и кожных рефлексов, на которой должны быть представлены следующие компоненты:

- рецептор;

- дендрит, тело и аксон чувствительного нейрона;

- тело и аксон вставочного нейрона;

- тело и аксон двигательного нейрона;

- исполнительный орган.

3. Сделать вывод о физиологических особенностях и значении данных рефлексов.

Тема 2. Динамика условнорефлекторной деятельности

1. Сигнальная функция мозга, её роль.

2. Торможение условных рефлексов.

3. Внешнее торможение.

4. Постоянный и гаснущий тормоза.

5. Механизмы.

Лабораторная работа

Лабораторная работа — одна из разновидностей практических занятий. Она предполагает использование специального оборудования и приборов. Лабораторные работы часто проводятся, например, при изучении познавательных процессов, таких как ощущения, восприятие, память, мышление. В них реализуются учебные модели лабораторных психологических экспериментов.

Лабораторные работы реализуются через практико-ориентированные задания и через подготовку рефератов.

Требования к выполнению лабораторных работ

1) закрепление теоретических знаний на практике;

2) усвоение умений исследовательской работы;

3) усвоение умений исследовательской работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Батуев, Александр Сергеевич](#). Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник / А. С. Батуев .— 3-е изд., испр. и доп. — СПб : Питер, 2005 .— 317 с.

Дополнительная литература:

1. Куксо, П.А. Физиология высшей нервной деятельности для психологов. Ч.1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Куксо. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kukso_Fiziologiya_vcs_haya.nervn.deyatelnost_Uch.pos_RIC_BashGU_2010.pdf>.

2. Психофизиология: учебник / под ред. Ю. И. Александрова.— Изд. 4-е, перераб. — Санкт-Петербург: Питер, 2014 .— 464 с.

3. Физиология Высшей нервной деятельности: методические указания практических и лабораторных работ для студентов факультета психологии по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — 24 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uksagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
заочное отделение

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:

Зачет 3 сессия 1 курса

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
1.	Введение в предмет «Физиология ВНД»	0,5	2	0	3	1 (глава 1, 2), 2 (раздел 1), 1 (глава 1), 6 (глава 14),	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Куксо П.А. Физиология высшей нервной деятельности. При подготовке к занятиям желателен использовать: Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей деятельности (поведения) животных. – М: Наука, 1973. Сеченов И.М. Элементы мысли: Впечатле-	Опрос по теме № 1; Реферат (по теме №1); контрольная работа 1; тест;

							<p>ния и действительность. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011.</p> <hr/> <p>Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Ответить на вопросы (см. выше).</p>	
2.	Системные принципы деятельности мозга Учение Павлова И.П. об анализаторах.	0,5	2	0	3	1 (глава 1), 2 (раздел 1), 1(глава 2, 3), 6 (глава 14)	<p>Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Куксо П.А. Физиология высшей нервной деятельности. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Ответить на вопросы (см. выше).</p>	Опрос по теме № 2; Реферат (по теме №1); контрольная работа 1; тест;
3.	Органы чувств, общий план их строения	0,4	2	0	3	1 (глава 1, 2), 2 (раздел 1), 6 (глава 14)	<p>Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей</p>	Реферат (по теме №2); контрольная работа 1; тест;

							нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Куксо П.А. Физиология высшей нервной деятельности. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Ответить на вопросы (см. выше).	
4.	Зрительный анализатор	0,2	0	2	3	1 (глава 1, 2), 2 (раздел 2), 6 (глава 14)	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Куксо П.А. Физиология высшей нервной деятельности. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Ответить на вопросы (см. выше).	Реферат (по теме №2); практико-ориентированное задание 1-2; контрольная работа 1; тест;
5.	Слуховой анализатор	0,2	0	0	3	1 (глава 1, 2), 2 (раздел 2), 6 (глава 14)	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия:	Реферат (по теме №2); практико-ориентированное задание 3-4; контрольная работа 1;

							Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Куксо П.А. Физиология высшей нервной деятельности. Ответить на вопросы (см. выше).	тест;
6.	Кожный и двигательный анализаторы	0,2	0	0	3	1 (глава 1, 2), 2 (раздел 2), 6 (глава 14)	Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Куксо П.А. Физиология высшей нервной деятельности. Ответить на вопросы (см. выше). Подготовиться к контрольной работе соответствующего модуля.	Реферат (по теме №2); практико-ориентированное задание 5-6; контрольная работа 1;
7.	Вкусовой анализатор	0,2	0	0	3	1 (глава 1, 2), 2 (раздел 2), 6 (глава 14)	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности,	Реферат (по теме №2); контрольная работа 1; тест;

							Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Ответить на вопросы (см. выше).	
8.	Обонятельный анализатор Интероцепция	0,2	0	0	3	1 (глава 1, 2), 2 (раздел 2), 6 (глава 14)	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Ответить на вопросы (см. выше). Ответить на вопросы (см. выше).	Реферат (по теме №2); контрольная работа 1; тест;
9.	Основы теории рефлекторной деятельности	0,4	0	0	3	1 (глава 7), 2 (раздел 1), 1 (глава 1), 6 (глава 2)	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем.	реферат (по теме № 3); контрольная работа. № 2; тест;

							Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Ответить на вопросы (см. выше).	
10.	Врожденные и приобретенные формы поведения	0,4	0	0	3	1 (глава 5), 3 (глава 2), 1 (глава 4)	Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Подготовиться к контрольной работе соответствующего модуля.	Реферат (по теме № 3); контрольная работа. № 2; тест;
11.	Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм	0,4	0	0	3	1 (глава 8), 3 (глава 4), 1 (глава 5)	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Ответить на вопросы (см. выше).	практико-ориентированное задание 8; контрольная работа. № 2; тест;
12.	Динамика условно-рефлекторной деятельности	0,2	0	0	3	1 (глава 7), 3 (глава 2), 4 (глава 5-6)	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответ-	реферат, практико-ориентированное задание 9; кон-

							<p>ствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат.</p>	<p>контрольная работа.№ 2; тест;</p>
13.	Механизмы памяти и обучения	0,2	0	1	3	1 (глава 9), 1 (глава 7), 6 (глава 6).	<p>Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат.</p>	<p>Реферат (по теме №3); контрольная работа.№ 2; тест;</p>
14.	Потребности и мотивация	0,2	0	0	3	1 (глава 9-10), 6 (глава 8).	<p>Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем.</p>	<p>Реферат (по теме №3); контрольная работа.№ 2; тест;</p>

							Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат.	
15.	Эмоции	0,2	0	0	2	1 (глава 11)	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат.	реферат (по теме №3); контрольная работа.№ 2; тест;
16.	Функциональные состояния	0,2	0	0	2	1 (глава 10), 1 (глава 13)	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат.	Реферат (по теме №3); контрольная работа.№ 2; тест;
17.	Сон	0,3	0	0	2	6 (глава 10)	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия:	тестовый контроль;

							Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат.	
18.	Вторая сигнальная система мозга человека	0,3	0	0	3	1 (14 глава), 6 (глава 17).	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Подготовиться к тесту.	Реферат (по теме №3); контрольная работа.№ 2; тест;
19.	Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека	0,4	0	0	3	1 (15 глава)	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Ответить на вопросы	практико-ориентированное задание 15; контрольная работа.№ 2; тест;

							(см. выше).	
20.	Поведение. Теории поведения. Структурная основа поведенческого акта	0,4	0	0	1,5	1 (8 глава).	Подготовиться к контрольной работе соответствующего модуля.	тест
	Всего часов:	6	4	2	55,5			зачет

