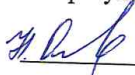


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол № 14 от «22» июня 2017 г.  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Хох И.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Специальная психология**

**Базовая дисциплина**

Направление подготовки

**37.03.01. Психология**

Профиль

**Практическая психология**

программа бакалавриата

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, канд. биол. наук, доцент

 / Куксо П.А.

Для приема: 2014 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Куксо П.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии  
протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

И.о.зав. кафедрой  /Хох.И.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии  
протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

И.о.зав. кафедрой  / Политика О.И.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
Приложение	26

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Предмета, задач и методов «Специальной психологии»	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	1. Базовые понятия «Специальной психологии» для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
	2. Проблемы нормы и патологии в специальной психологии для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности		
Умения	1. Собирать научный материал по «Специальной психологии» для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	1. Подбирать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
	2. Находить диагностические методики по определению нарушений для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Навыками использования знаний о моделях психического развития для работы в коллективе толерантно воспринимая культурные различия;	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	1. Навыками анализа структуры нарушений психики у детей с различными нарушениями	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и	

	<p>2. Навыками составления программы для реализации функционирования детей с различными нарушениями; оказания психологической помощи ребенку</p>	<p>личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина изучается на дневном отделении на 4 курсе в 8 семестре, на заочном отделении на 5 курсе.

Целью изучения дисциплины освоение предмета, задач и методов базовых понятий «Специальной психологии» для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; проблемы нормы и патологии в «Специальной психологии» для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Для изучения данного предмета необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в высшей школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавров по предметам «Общая психология», «Основы психиатрии», «Введение в неврологию и психиатрию», «Социальная психология», «Психология личности» и «Психология семьи и семейное консультирование». Данный предмет входит в набор дисциплин базового цикла, ориентированных на изучение как теоретических, так и практических основ профессиональной деятельности психолога. Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.43).

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: предмет, задачи и методы специальной психологии	Не знает предмет, задачи и методы специальной психологии	В целом знает предмет, задачи и методы специальной психологии
Второй этап (уровень)	Уметь: собирать научный материал по «Специальной психологии» для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Не умеет собирать научный материал по «Специальной психологии» для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Умеет собирать научный материал по «Специальной психологии» для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования знаний о моделях психического развития для работы в коллективе толерантно воспринимая культурные различия	Не владеет навыками использования знаний о моделях психического развития для работы в коллективе толерантно воспринимая культурные различия	Владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1

способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: базовые понятия «Специальной психологии» для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и	Не знает базовые понятия «Специальной психологии» для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и	В целом знает базовые понятия «Специальной психологии» для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и

	развитии; проблемы нормы и патологии в специальной психологии для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности	развитии; проблемы нормы и патологии в специальной психологии для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности	развитии; проблемы нормы и патологии в специальной психологии для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: подбирать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; находить диагностические методики по определению нарушений для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности	Не умеет подбирать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; находить диагностические методики по определению нарушений для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности	В целом умеет подбирать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; находить диагностические методики по определению нарушений для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа структуры нарушений психики у детей с различными нарушениями; навыками составления программы для реализации функционирования детей с различными нарушениями; оказания психологической помощи ребенку	Не владеет навыками анализа структуры нарушений психики у детей с различными нарушениями; навыками составления программы для реализации функционирования детей с различными нарушениями; оказания психологической помощи ребенку	Владеет навыками анализа структуры нарушений психики у детей с различными нарушениями; навыками составления программы для реализации функционирования детей с различными нарушениями; оказания психологической помощи ребенку

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.Знать: предмет, задачи и методы специальной психологии	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Опрос по теме 1-2; тест;



		культурные различия	
	2. Знать: базовые понятия «Специальной психологии» для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; проблемы нормы и патологии в специальной психологии для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Эссе (из темы 1); контрольная работа; Эссе (из темы 2);
2-й этап Умения	1. Уметь: собирать научный материал по «Специальной психологии» для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Эссе (из темы 2);
	2. Уметь: подбирать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; находить диагностические методики по определению нарушений для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Практико-ориентированное задание (№1, №2); Практико-ориентированное задание (№3-5); контрольная работа;
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть: навыками использования знаний о моделях психического развития для работы в коллективе толерантно воспринимая культурные различия	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Практико-ориентированное задание (№6, №11)

	Владеть: навыками анализа структуры нарушений психики у детей с различными нарушениями; навыками составления программы для реализации функционирования детей с различными нарушениями; оказания психологической помощи ребенку	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Практико-ориентированное задание (№7-9);эссе (из темы 2) Практико-ориентированное задание (№10-13); эссе (из темы 2)
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 4.3. *Рейтинг-план дисциплины для студентов очного отделения*

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Зачет**

**Зачет** представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую альтернативную оценку и соответственно бинарную отметку: «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, если студент выполнил задание, дал правильный ответ, усвоил учебный материал. «Незачет» ставится в том случае, если студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не усвоил материал. Важной задачей преподавателя является определение степени правильности выполнения задания (или ответа на вопрос), при которой может быть поставлен зачет. Во избежание взаимного непонимания между преподавателем и студентами необходимо четко определить эти критерии и довести их до сведения студентов.

#### **Критерии оценивания зачета заочного отделения:**

**зачтено** – ставится в том случае, когда учащийся системно знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

**не зачтено** – ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

#### **Вопросы к зачету для заочной формы обучения**

1. Общие и специфические закономерности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Концептуальные подходы Л. С. Выготского к проблеме структуры дефекта.
3. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
4. Современные классификации нарушений в развитии детей в специальной психологии.
5. Системные отклонения у лиц с нарушениями зрительного анализатора.
6. Специфические закономерности психических функций у детей с нарушением слуховой системы.
7. Полиморфизм синдромов аутизма как проблема организации деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
8. Особенности социального взаимодействия аутичных детей и сущность психологического сопровождения их развития.
9. Нарушения интеллекта в структуре сложного нарушения развития.
- 10.
11. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями в психическом развитии.

12. Специфика внимания и работоспособности детей с нарушениями в психическом развитии.
13. Мышление детей с нарушениями в психическом развитии.
14. Память детей с нарушениями в психическом развитии.
15. Динамика психических функций при различных формах задержки психического развития.
16. Специфика деятельности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
17. Своеобразие развития игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта.
18. Развитие личности ребенка при умственной отсталости и задержке психического развития.
19. Основные направления системы психолого-педагогической коррекционной помощи детям с нарушениями развития.
20. Коррекционно-развивающее направление работы специального психолога.
21. Психопрофилактика в работе специального психолога.
22. Основные положения и понятия «Специальной психологии»; методологических, теоретических и прикладных аспектов профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с нарушениями развития.
23. Предмет, задачи, методы, базовые понятия «Специальной психологии» для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
24. Проблемы нормы и патологии в «Специальной психологии» для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности.

### **Рубежный контроль Контрольные работы**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. В процессе подготовки к контрольной работе студент изучает необходимую литературу по предмету в соответствии с темой контрольной работы. Он осваивает структуру контрольной работы, основные понятия, которые относятся к теме контрольной работы. Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе помогает лучше изучить данный предмет и встроить полученные знания в систему представления о науке.

Контрольная работа включает в себя два вопроса из разных тем и проводится в конце первого модуля.

Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 15-20 печатных страниц.

В 1-ом модуле одна контрольная работа.

### **Требования к контрольной работе**

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

## **Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ для студентов заочного отделения**

- оценка 5 («отлично») баллов выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована
- 4 («хорошо») выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;
- 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;
- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

### **Темы контрольных работ**

#### **Тема. Психология детей с ЗПР**

Вариант 1.

1. Специфика развития и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
2. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.

Вариант 2.

1. Характеристика когнитивного стиля при ЗПР.
2. Диагностика кинестетической основы произвольного двигательного акта.

Вариант 3.

1. Характеристика познавательной активности при ЗПР.
2. Методы диагностики и коррекции пространственного восприятия.

Вариант 4.

1. Познавательные мотивы в структуре готовности ребенка к школьному обучению.
2. Внимание и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР. Подходы к коррекции.

Вариант 5.

1. Предмет, задачи, методы, базовые понятия «Специальной психологии» для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
2. Проблемы нормы и патологии в «Специальной психологии» для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности.

#### **Тема. Психология детей с нарушением зрения**

Вариант 1.

Своеобразие ощущений при слепоте и слабовидении.  
Специфика формирования ведущих видов деятельности на протяжении детства у лиц со зрительной патологией.

Вариант 2.

Особенности восприятия и представлений при нарушениях зрения.  
Влияние зрительной патологии на формирование эмоционально-волевой сферы.

Вариант 3.

Память и воображение, их роль в компенсации зрительного дефекта.

Методы развития способов ориентации в пространстве.

Вариант 4.

Пространственная ориентировка при зрительной патологии.

Психологические методы коррекции и компенсации зрительного дефекта.

### Тест

**Тест** является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. В процессе подготовки к тестированию студенты самостоятельно осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучаемой дисциплины.

**Рубежный контроль** усвоения знаний состоит из дидактических тестов 2-го модуля.

**Тест** – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

### Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

### Шкалы оценивания тестов знаний студентов заочного отделения

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;
- оценка 2 а («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

### Примерные задания тестового контроля

#### 1. Как можно решить проблему общения глухого ребенка в социуме?

1. за счет приобретения слухового аппарата;
2. за счет проведения с ним коррекционных занятий;
3. за счет обучения его способам общения через жесты.

#### 2. Важнейшим фактором вторичных нарушений развития является фактор:

1. социальной адаптации;
2. социальной реабилитации;
3. социальной депривации.

#### 3. Явление ретардации это:

1. незавершенность отдельных периодов развития, отсутствие инволюции более ранних форм;
2. одновременность созревания разных систем организма или разных признаков в пределах одной системы;
3. возникновение диспропорции в развитии;

#### 4. Что такое компенсация по Л.С. Выготскому?

1. реакция организма и психики, противодействующая травматическим возбуждениям путем изъятия активной энергии у всех психических систем и созданием соответственного энергетического заполнения вокруг травмированных элементов;

2. восстановление целостной деятельности, нарушенной после выпадения из ее структуры тех или иных функций, происходящее либо на основе сохранных, либо при перестройке частично нарушенных функций;
3. повышенное компенсаторное развитие физических, психических и личностных компонент, возмещающее некий недостаток, реальный или мнимый.

#### **5. Зона ближайшего развития:**

1. определяется в процессе решения ребенком трудных для его возраста при наличии помощи со стороны взрослого;
2. это достижение нормального ребенка иными способами и на ином пути, иными средствами;
3. зависимость от изначальной цели.

### **Текущий контроль**

#### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированное задание** - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. Одной из задач практико-ориентированных заданий является самостоятельное овладение навыками физиологического анализа сенсорных систем и поведения, с последующим оформлением практико-ориентированных работ в виде протокол, результатов и выводов.

Представлены в 1-ом модуле 5 практико-ориентированных задач, а во 2-ом модуле 8 практико-ориентированных задач, которые выполняются на лабораторных занятиях.

#### **Требования к решению практико-ориентированных заданий**

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

#### **Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов заочного отделения**

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений и переформулировок условий задачи;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;
- оценка 2 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

#### **Ориентировочные практико-ориентированные задания по учебному курсу**

**Задание № 1.** Предмет, задачи и методы специальной психологии

**Сделать ответы на вопросы в тетрадь. Выписать причины нарушений развития.**

1. Исторический экскурс становления специальной психологии как науки.
2. Характеристика объекта специальной психологии.
3. Причины нарушений в развитии.
4. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Принципы проведения исследований в специальной психологии.

5. Предмет, задачи, методы, базовые понятия «Специальной психологии» для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
6. Проблемы нормы и патологии в «Специальной психологии» для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**Задание № 2.** Современное понятие дизонтогенеза

**Сделать ответы на вопросы в тетрадь. Выписать понятие дизонтогенеза.**

1. Понятие о первичном нарушении в психическом развитии (дизонтогенезе).
2. Болезнь и дизонтогенез.
3. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
4. Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза.

**Задание № 3.** Психология лиц с нарушением слуха

**Сделать ответы на вопросы в тетрадь. Выписать особенности развития психических функций детей с нарушениями слуха.**

1. Познавательная сфера детей с нарушениями слуха.
2. Особенности развития внимания и его свойств у детей с нарушением слуха.
3. Компенсация потери слуха в процессе развития сохранных анализаторов.
4. Особенности зрительных ощущений и восприятий детей с недостатками слуха.
5. Роль речи в развитии зрительного восприятия.

**Задание № 4.** Психология лиц с нарушением зрения

**Сделать ответы на вопросы в тетрадь. Выписать особенности развития психических функций детей с нарушениями зрения.**

1. Влияние потери зрения на процесс познания.
2. Познавательные процессы при слепоте и слабовидении.
3. Внимание в условиях нарушения зрения.
4. Роль внимания в познавательной деятельности слепых.
5. Психофизиологические закономерности ощущений при слепоте и слабовидении.

**Задание № 5.** Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

**Сделать ответы на вопросы в тетрадь. Выписать особенности развития психических функций детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

1. Мышление детей с детским церебральным параличом.
2. Влияние различных форм детского церебрального паралича на развитие мыслительной деятельности ребенка.
3. Память и внимание детей с детским церебральным параличом.
4. Роль нарушений восприятия в когнитивном развитии детей с детским церебральным параличом.
5. Восприятие и его роль в познавательной деятельности детей с детским церебральным параличом.
6. Проблемы пространственной ориентировки у детей с детским церебральным параличом.

**Задание № 6.** Психология лиц с нарушением интеллекта

**Сделать ответы на вопросы в тетрадь. Выписать особенности развития психических функций детей с нарушениями интеллекта.**

1. Характеристика общих и специфических закономерностей познавательной деятельности у лиц с умственной отсталостью.
2. Особенности произвольного и непроизвольного внимания.
3. Своеобразие основных свойств внимания (концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем).
4. Особенности развития внимания при умственной отсталости.
5. Сенсорно-перцептивная деятельность умственно отсталых лиц.
6. Особенности ощущений, восприятия и представлений у лиц с умственной отсталостью.

**Задание № 7.** Психология детей с задержкой психического развития

**Сделать ответы на вопросы в тетрадь. Выписать особенности развития психических функций детей ЗПР.**

1. Опишите уровень когнитивного развития школьника ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
2. Подберите психологические методики для диагностики ЗПР в различные возрастные периоды развития.
3. Составьте план индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими ЗПР с учетом возраста и структуры психического состояния ребенка.
4. В соответствии с «формулой обучающего эксперимента» постройте методику, диагностирующую зону ближайшего развития ребенка педагогически и др.

**Задание № 8. Психология лиц с нарушениями речи**

**Сделать ответы на вопросы в тетрадь. Выписать особенности развития психических функций детей с нарушениями речи.**

1. Найти признаки системности речевого расстройства при недоразвитии речи в детском возрасте.
2. Подобрать методики для обследования различных видов восприятия при речевой патологии.
3. Подобрать методики для обследования мнестической деятельности при системных нарушениях речи.
4. Подобрать методики для обследования особенностей становления различных форм мыслительной деятельности.
6. Подобрать методики для обследования различных свойств видов внимания при нарушениях речи.

**Задание № 9. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**

**Сделать ответы на вопросы в тетрадь. Выписать особенности развития психических функций детей с нарушениями поведения.**

1. Социальные факторы нарушения поведения.
2. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и Поведения с использованием игровой деятельности.
3. Отграничение РДА от сходных состояний.
4. Структура нарушений психики при психопатиях.
5. Прогноз психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

**Задание № 10. Психология детей со сложными недостатками развития**

**Сделать ответы на вопросы в тетрадь. Выписать особенности развития психических функций детей со сложными недостатками развития.**

1. Особенности психологической помощи ребенку с врожденными сложными нарушениями раннего возраста.
2. Значение конструктивной, изобразительной и игровой деятельности в психологическом развитии ребенка со сложными нарушениями развития.
3. Социально-бытовая ориентировка в обучении детей со сложными нарушениями.

**Занятие № 11. Коррекция мышления у детей с нарушением интеллекта**

**Сделать ответы на вопросы в тетрадь. Выписать особенности развития психических функций детей с нарушениями интеллекта**

1. Развитие памяти, ее коррекционное значение при обучении умственно отсталых детей. Особенности мышления при умственной отсталости.
2. Соотношение наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Развитие и коррекция мышления при умственной отсталости.
4. Соотношение речи и мышления.
5. Недоразвитие речи при различной степени нарушения интеллекта.



### **Задание № 12. Развитие личности умственно отсталых лиц.**

1. Особенности развития личности у умственно отсталых детей.
2. Влияние общего интеллектуального недоразвития на характеристики личности. Личностные акцентуации при умственной отсталости.
3. Сознание и самосознание умственно отсталых лиц.
4. Формирование самооценки и уровня притязаний.
5. Трудности интеллектуальной регуляции эмоционально-волевых процессов у умственно отсталых лиц.
6. Патология воли.

### **Задание №13. Нейропсихология детского возраста.**

#### **Сделать ответы на вопросы в тетрадь. Выписать особенности специфику нейропсихологического подхода.**

1. Телесно-ориентированная диагностика и коррекция отклоняющегося развития.
2. Комплексная когнитивная диагностика отклоняющегося развития,
3. Сравнительный анализ атипичного и аномального вариантов онтогенеза.
4. Методологическая основа нейропсихологической коррекции в детском возрасте.
5. Принцип «замещающего онтогенеза».
6. Принципы диагностики и развития навыков произвольной саморегуляции.
7. Методы формирования автоматизированных речевых навыков.
8. Специфика нейропсихологического подхода к квалификации нарушений психической деятельности.

#### **Эссе**

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе готовится в процессе прохождения первого и второго модулей и проверяется в распечатанном виде.

#### **Критерии и методика оценивания:**

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

#### **Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов заочного отделения**

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если эссе соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет отечественной и зарубежной литературой, в работе нет орфографических ошибок и ошибок оформления;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания эссе, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, неточно используется специализированная терминология;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание тематики эссе, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает самостоятельности в изложении материала, в работе встречаются отдельные орфографические и оформительские ошибки;
- оценка 2 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании

терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе систематически наблюдаются орфографические и оформительские ошибки.

### **Примерные темы эссе**

#### **Тема. Дизонтогенез**

1. Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза.
2. Теория культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского как методологическая основа современных представлений о дизонтогенезе.
3. Сущность феномена дизонтогенеза и его основные свойства.
4. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности.
5. Возрастной, функциональный и микрогенез психики и особенности их нарушений.
6. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте. Соотношение спонтанного и направленного развития в дизонтогенезе.
7. Типы функциональных связей и структура нарушенного развития.
8. Виды дизонтогенеза.
9. Типы функциональных связей и структура нарушенного развития.
10. Виды дизонтогенеза.
11. Перечислите общие закономерности развития ребенка в норме и патологии, составьте таблицу и приведите примеры.
12. В чем заключаются основные закономерности процесса развития ребенка, нашедшие отражение в трудах Г.Я. Трошина?
13. Выделите основные положения, характеризующие психическое развитие аномального ребенка, на которые указывал в своих работах Л.С. Выготский.
14. Опишите современные представления об общих законах психического развития ребенка в норме и патологии.
15. Специфические закономерности нарушений развития ребенка, присущих разным типам отклонений.

#### **Тема. Особенности развития психической сферы детей с нарушением развития**

1. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей.
2. Возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы.
3. Особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания).
4. Особенности складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.).
5. Особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой).
6. Сознание и самосознание умственно отсталых лиц.
7. Формирование самооценки и уровня притязаний.
8. Трудности интеллектуальной регуляции эмоционально-волевых процессов у умственно отсталых лиц.
9. Патология воли.
10. Составьте план индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими ЗПР с учетом возраста и структуры психического состояния ребенка.

11. В соответствии с «формулой обучающего эксперимент постройте методику, диагностирующую зону ближайшего развития ребенка педагогики и.д..
12. Подобрать методики для обследования мнестической деятельности при системных нарушениях речи.
13. Подобрать методики для обследования особенностей становления различных форм мыслительной деятельности.
14. Подбор методики для обследования различных свойств видов внимания при нарушениях речи.
15. Социальные факторы нарушения поведения.
16. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и Поведения с использованием игровой деятельности.
17. Отграничение РДА от сходных состояний.
18. Структура нарушений психики при психопатиях.
19. Прогноз психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
20. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
21. Особенности психологической помощи ребенку с врожденными сложными нарушениями раннего возраста.
22. Значение конструктивной, изобразительной и игровой деятельности в психологическом развитии ребенка со сложными нарушениями развития.
23. Социально-бытовая ориентировка в обучении детей со сложными нарушениями.
24. Особенности психологической помощи ребенку с врожденными сложными нарушениями раннего возраста.
25. Значение конструктивной, изобразительной и игровой деятельности в психологическом развитии ребенка со сложными нарушениями развития.
26. Социально-бытовая ориентировка в обучении детей со сложными нарушениями.
27. Сознание и самосознание умственно отсталых лиц.
28. Формирование самооценки и уровня притязаний.
29. Трудности интеллектуальной регуляции эмоционально-волевых процессов у умственно отсталых лиц.
30. Патология воли.

### Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

**Опрос** может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только

в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст.

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

**Опрос** может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст. Опрос реализуется через практические занятия.

#### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

#### **Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса**

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

#### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов заочного отделения**

– оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

– оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;

– оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

#### **Проблематика группового опроса**

**Тема 1.** Предмет, задачи и методы специальной психологии

1. Причины нарушений в развитии.
2. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принципы проведения исследований в специальной психологии.
4. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
5. Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза.

**Тема 2.** Современное понятие дизонтогенеза

1. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
2. Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза.

**Тема 3.** Психология лиц с нарушением слуха

1. Познавательная сфера детей с нарушениями слуха.
2. Особенности развития внимания и его свойств у детей с нарушением слуха.
3. Компенсация потери слуха в процессе развития сохранных анализаторов.
4. Особенности зрительных ощущений и восприятий детей с недостатками слуха.
5. Роль речи в развитии зрительного восприятия.

мыслительной деятельности.

3. Подобрать методики для обследования различных свойств видов внимания при нарушениях речи.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Юрайт, 2017. Том 1 .
2. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – Том 2 . – 274 с

**Дополнительная литература:**

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник»	Полнотекстовая БД научных	Авторизованный доступ по	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

	Московского университета» (на платформе East View)	статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	паролю в сети вуза		
<b>Зарубежные научные ресурсы</b>					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.uk.sagepub.com/">http://www.uk.sagepub.com/</a>
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по <b>психологии</b> и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a>
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://onlinelibrary.wiley.c">http://onlinelibrary.wiley.c</a>

### Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Специальная психология на 4 курсе

заочного отделения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ/108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	86,5
Контроль	7,8

Форма контроля:  
Зачет 3 сессия 4 курса

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет, задачи и методы специальной психологии	2	0	0	9,6	<b>1 (Глава 1, с. 25-50), 1(Глава 1-2, с. 8-60);</b>	Подобрать материал по введению в предмет. Прочитать соответствующие главы: 1. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Юрайт, 2017. Том 1 . 2. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. –	тест; опрос

						Том 2 . – 274 с 3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно- практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.	
2.	Современное понятие дизонтогенеза	2	1	0	9.6	1(Глава 3, с. 61- 83); Разобрать понятие дизонтогенез. Прочитать соответствующие главы: 1. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Юрайт, 2017. Том 1 . 2. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. –	Эссе (из темы 1); контрольная работа; опрос

							Том 2 . – 274 с 3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно- практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.	
3.	Психология лиц с нарушением слуха	1	1	0	9.6	<b>1 (Глава 4, с. 178-240), 1 (Глава 9, с. 169-192);</b>	Изучить особенности психологии детей с нарушением слуха. Прочитать соответствующие главы: 1. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Юрайт, 2017. Том 1 . 2. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. –	Эссе (из темы 2);

							М.: Юрайт, 2017. – Том 2 . – 274 с 3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.	
4.	Психология лиц с нарушением зрения	1	1	0	9,6	<b>1 (Глава 5, с. 243-428), 1 (Глава 10, с. 193-201);</b>	Изучить особенности психологии детей с нарушением зрения. Прочитать соответствующие главы: 1. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Юрайт, 2017. Том 1 . 2. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред.	Опрос; Эссе (из темы 2);

							В. И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – Том 2 . – 274 с 3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.	
5.	Психология лиц с нарушениями речи	0	1	0	9,6	<b>1 (Глава 7, с. 59-93), 1 (Глава 11, с. 202-235);</b>	Подобрать методики запуска речи. Прочитать соответствующие главы: 1. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Юрайт, 2017. Том 1 . 2. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред.	Практико-ориентированное задание(№1, №2);

							В. И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – Том 2 . – 274 с 3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.	
6.	Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	0	1	0	9,6	<b>2 (Глава 6, с. 8-57), 1 (Глава 12-13, с. 236-285);</b>	Изучить особенности психологии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Прочитать соответствующие главы: 1. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Юрайт, 2017. Том 1 . 2. Специальная психология : учебник / Московский	Практико-ориентированное задание (№3-5); контрольная работа;



							<p>городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – Том 2 . – 274 с</p> <p>3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.</p>	
7.	Психология лиц с нарушением интеллекта	0	1	0	9,6	<b>1 (Глава 2, с. 51-108);</b>	<p>Изучить особенности психологии лиц с нарушением интеллекта.</p> <p>Прочитать соответствующие главы:</p> <p>1. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Юрайт, 2017. Том 1 .</p> <p>2. Специальная</p>	<p>Практико-ориентированное задание (№6, №11);</p>

							психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – Том 2 . – 274 с 3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.	
8.	Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	0	0	0	9,6	<b>2 (Глава 8, с. 94-173), 1 (Глава 14, с. 286-300);</b>	Изучить особенности психологии детей с нарушением эмоционально-волевой сферы Прочитать соответствующие главы: 1. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. –	Практико-ориентированное задание (№7-9);эссе (из темы 2)

						<p>М. : Юрайт, 2017. Том 1 . 2. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – Том 2 . – 274 с 3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.</p>	
9.	Психология лиц со сложным нарушением развития	0	0	0	9,6	<p><b>2 (Глава 9-10, с. 174-273), 1 (Глава 5-7, с. 84-148);</b> Изучить особенности психологии лиц со сложным нарушением развития Прочитать соответствующие главы: 1. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический</p>	<p>Практико-ориентированное задание (№10-13); эссе (из темы 2)</p>

						<p>университет; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Юрайт, 2017. Том 1 .</p> <p>2. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – Том 2 . – 274 с</p> <p>3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.</p>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>86,5</b>		<b>зачет</b>





