

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от « 22 » 06 2017 г. № 14
и.о. зав. кафедрой Хох И.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Асафьева Н.В. / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Психология семьи**

(наименование дисциплины)

вариативная

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки
37.03.01. Психология

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль

Практическая психология

Квалификация
бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

Полистика О.И.
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2014

Уфа 2017 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от « 22 » 06 2017 г. № 14

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 10 от « 18 » 06 2018 г.

Заведующий кафедрой


_____ / Политика О.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
7. Приложение 1. Рабочая программа	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в социуме, динамики групповых процессов; - культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; - закономерности межличностной и социальной перцепции; - признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях 	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<ul style="list-style-type: none"> - методологию и технологии прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; - особенности поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, - специфику нарушений прохождения нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи. 	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические особенности личности с позиций общечеловеческого и культурно специфического, - применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей, - толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; - анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, 	ОК- 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	<p>конфессиональными и культурными различиями,</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; - особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуациях человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; - анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, - определять эффективные направления их решения. 	<p>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
Владения	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; - методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; - приемами построения эффективного межличностного взаимодействия 	<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - методологией и системой воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической помощи по гармонизации внутриличностной и внутрисемейной дисгармонии. 	<p>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на _2_ курсе _3_ сессия.

Целями изучения дисциплины являются: систематизация теоретических знаний в области психологии семьи и семейного консультирования, а также обучение определению причин и способов разрешения личностных и семейных дисгармоний и дисфункций.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Философия; Общая психология.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Семейное консультирование; Основы консультативной психологии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамики групповых процессов; культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	Имеет фрагментарные представления о феноменологии, теоретических положениях и прикладном значении закономерностей поведения личности в организации, динамике групповых процессов; культурном контексте социализации личности, формировании этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерностях межличностной и социальной перцепции; признаках и характеристиках группового психотерапевтического процесса, его проявлениях в разных социокультурных условиях	Допускает отдельные логические ошибки в феноменологии теоретических положениях и прикладном значении закономерностей поведения личности в организации, динамики групповых процессов; или путаются в культурном контексте социализации личности/формировании этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаках и характеристиках группового психотерапевтического процесса, его проявлениях в разных социокультурных условиях	Уверенно знает, но может допустить отдельную неточность в феноменологии теоретических положениях и прикладном значении закономерностей поведения личности в организации, динамики групповых процессов; или путаются в культурном контексте социализации личности/формировании этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаках и характеристиках группового психотерапевтического процесса, его проявлениях в разных социокультурных условиях	Уверенно знает феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамики групповых процессов; культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях
Второй этап	Уметь анализировать	Не показывает сформированные	Умеет анализировать, но	Может хорошо анализировать	Свободно может анализировать

(уровень)	психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их	умения анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их	в ходе анализа допускает логические неточности и показывает отдельные пробелы в анализе психологических особенностей человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применения теоретических знаний в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать	психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применения теоретических знаний, но допускает отдельный пробел в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать	психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их
Третий этап (уровень)	Владеть методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности;	Не владеет методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности;	Владеет опытом формирования толерантного отношения, но допускает отдельные ошибки в методах диагностики особенностей взаимодействия в организации; или методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик	Владеет опытом формирования толерантного отношения, но может допустить отдельную ошибку или в методах диагностики особенностей взаимодействия в организации; или в методах формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и	Владеет хорошими навыками системно применяет методы формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методы формирования толерантного отношения и методы диагностики

	приемами построения эффективного взаимодействия	приемами построения эффективного взаимодействия	личности; приемами построения эффективного взаимодействия	культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	этнических и культурных характеристик личности; приемы построения эффективного взаимодействия
--	---	---	---	--	---

2. Код и формулировка компетенции: ПК-3 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методологию и технологии прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; особенности поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, специфику нарушений нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи.	Имеет фрагментарные представления о методологии и технологиях прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; особенности поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, специфику нарушений нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи.	Имеет отдельные пробелы и логические ошибки в методологии и технологии прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; особенности поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, специфику нарушений нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи	Имеет хорошие представления о методологии и технологии прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; но может допустить отдельную неточность в знании особенностей поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, специфику нарушений нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи	Уверенно знает методологию и технологии прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; особенности поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, специфику нарушений нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи.
Второй этап (уровень)	Уметь: составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать	Не показывает сформированные умения, с логическими ошибками может составлять обобщенные портреты ребенка и	Допускает логические ошибки в умении составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого,	Хорошо может составлять, доставляет отдельные неточности в обобщенных портретах ребенка и взрослого, мужчины и	Свободно может составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать

	<p>оптимальные условия для гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуациях человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, определять эффективные направления их решения.</p>	<p>взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуациях человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, определять эффективные направления их решения.</p>	<p>мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуациях человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, определять эффективные направления их решения.</p>	<p>женщины, может создавать оптимальные условия для гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; допускает неточности в умении определять особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуациях человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, определять эффективные направления их решения.</p>	<p>оптимальные условия для гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуациях человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, определять эффективные направления их решения.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть методологией и системой воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической помощи по гармонизации внутриличности</p>	<p>Со значительными ошибками владеет методологией и системой воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической</p>	<p>С отдельными ошибками владеет опытом построения методологии и системой воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической</p>	<p>Владеет опытом, но допускает отдельную ошибку в методологии или системе воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической</p>	<p>Свободно и системно владеет методологией и системой воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической помощи по</p>

	ой и внутрисемейной дисгармонии.	помощи по гармонизации внутриличностной и внутрисемейной дисгармонии.	помощи по гармонизации внутриличностной и внутрисемейной дисгармонии	помощи по гармонизации внутриличностной и внутрисемейной дисгармонии	гармонизации внутриличностной и внутрисемейной дисгармонии.
--	----------------------------------	---	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамики групповых процессов; культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	ОК-6,	Практикоориентированное задание
	Знать: методологию и технологии прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; особенности поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, специфику нарушений прохождения нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи.	ПК-3	Тестирование, Тезаурус, Экзамен
2-й этап Умения	анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими,	ОК-6,	Практикоориентированное задание

	конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их		
	Уметь: обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, определять эффективные направления их решения.	ПК-3	Тестирование, Тезаурус, практикоориентированные задания Экзамен
3-й этап Владеть навыками	Владеть методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	ОК-6,	Контрольная работа, Практикоориентированное задание Кейс-метод тестирование контрольная работа Экзамен
	методологией и системой воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической помощи по гармонизации внутриличностной и внутрисемейной дисгармонии.	ПК-3	

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психология семьи» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практикоориентированных заданий; тестирования; тезауруса; кейс-метода.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений, навыков, и опыт деятельности

ЭКЗАМЕН

Экзамен - форма оценки качества усвоения студентами теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие

творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Допуском к экзамену является выполнение контрольной работы.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №__1__

по дисциплине Психология семьи
Направление подготовки: 37.03.01 Психология

1. Охарактеризуйте развитие отношений в предбрачной паре.
2. Характеристики границы семьи.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Охарактеризуйте развитие отношений в предбрачной паре.
2. Назовите предбрачные факторы «успеха» и «риска».
3. Сформулируйте основные психологические критерии любви.
4. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как любовь, влюбленность, частичная любовь.
5. Выделите основные компоненты психологической готовности молодых людей к браку.
6. Назовите основные компоненты супружеской совместимости.
7. Каковы основные этапы супружеских отношений?
8. Назовите кризисные периоды развития супружеских отношений.
9. Охарактеризуйте стадию диады. Выделите психотерапевтические мишени.
10. Охарактеризуйте стадию триады. Выделите психотерапевтические мишени.
11. Охарактеризуйте стадию появления второго (третьего) ребенка . Выделите психотерапевтические мишени.
12. Охарактеризуйте стадию семьи с ребенком подростком. Выделите психотерапевтические мишени.
13. Охарактеризуйте стадию «опустевшего гнезда». Выделите психотерапевтические мишени.

14. Охарактеризуйте стадию ухода из жизни одного из родителей . Выделите психотерапевтические мишени.
15. Какие факторы оказывают влияние на семейное благополучие?
 16. Психологические различия мужчин и женщин.
 17. Типичные сексуальные роли мужчины и женщины.
 18. Ролевое взаимодействие мужчины и женщины.
 19. Охарактеризуйте нормативные кризисы семьи.
 20. Анализ структуры семейной системы.
 21. Характеристики границы семьи.
 22. Охарактеризуйте модель Олсона
 23. Треугольник как единица оценки семейной системы.
 24. Типы дисфункциональных семейных структур
 25. Виды и характеристика коалиций.
 26. Семейные правила.
 27. Семейные мифы.
 28. Семейные истории.
 29. Характерные отличительные особенности структуры российской семьи.
 30. Американский жизненный цикл семьи.

Экзаменационные билеты см. ФОС приложение 1.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА:

Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

Требования к выполнению задания контрольной работы: составить генограмму в 3-4 поколениях и провести психологический анализ генограммы по вертикали и горизонтали.

1. Генограмма семьи

а) Нарисуйте генограмму Вашей семьи, представляющую определенную форму семейной родословной.

С помощью условных обозначений и коротких подписей нанесите на генограмму как можно больше информации из Вашей семейной истории (имена, образование, род занятий, серьезные заболевания, место жительства, а также даты рождения и смерти членов семьи, их возраст, даты заключения браков, их продолжительность, даты разводов и т.д.).

Генограмма отражает информацию минимум о трех-четырех поколениях: Вы, Ваши родители, Ваши бабушки, дедушки и Ваши дети, если они у Вас есть — четвертое поколение.

б) Покажите характер взаимоотношений в родительских семьях Вашего отца, Вашей матери и в Вашей родительской семье. Сделайте это с помощью специальных обозначений, соединяющих каждого члена семьи с каждым.

2. Интервью по генограмме:

- 1) о составе семьи
- 2) Демографическую информацию о семье
- 3) о настоящем состоянии проблемы
- 4) об истории развития проблемы
- 5) о недавних событиях и переходах в жизненном цикле семьи
- 6) о реакциях семьи на важные события семейной истории
- 7) о родительских семьях каждого из супругов

- 8) 0 других значимых для семьи людях (друзьях, коллегах по работе, учителях, врачах и т.д.).
- 9) 0 семейных взаимоотношениях
- 10) 0 семейных ролях.
- 11) 0 трудных для семьи темах.

Критерии оценивания (для заочной формы обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3-4 поколениях; обозначил вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы, согласно предложенному интервью. Проявил знание причинно-следственных связей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении контрольной работы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

- «хорошо» выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3 поколениях; обозначил вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы. Проявил знание причинно-следственных связей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении контрольной работы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. При выполнении контрольной работы допущены несущественные ошибки.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3-х поколениях; обозначил не все вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Проявил знание причинно-следственных связей, но имеются ошибки в терминологии и логике построения анализа по генограмме. При выполнении контрольной работы допущено несколько ошибок.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если генограммы оформлена небрежно, не выделены вертикальные и горизонтальные взаимосвязи, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и метода генограммы. Анализ генограммы отсутствует. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Полный вариант оформления контрольной работы по курсу «Психология семьи» см. ФОС приложение 2.

КЕЙС-МЕТОД

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задание для кейса:

- 1) Составить классификацию подходов к изучению психологии семьи.
- 2) Оформить тестовый психодиагностический материал по основным методикам изучающим структуру семьи и внутрисемейные взаимоотношения (не менее 15 методик).
- 3) Оформить генограмму семьи в 3-4-х поколениях и провести анализ семейных взаимоотношений.

Критерии оценивания кейс-метода (для заочной формы обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи (по горизонтали и вертикали) формирования преморбидных черт личности и отмечены дисфункции; составлен письменный анализ описания генограммы, выявлены психологические мишени.

- «хорошо» выставляется студенту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен анализ описания генограммы с небольшой неточностью, выявлены не все психологические мишени.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если оформлено не менее 10 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (не все бланки готовы к работе с клиентом); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, не все выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен краткий анализ описания генограммы с небольшими неточностями, выявлены не все психологические мишени.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовых к работе с клиентом; генограмма оформлена не в 3-х поколениях, не учтены требования оформления, не выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства и дисфункции; не составлен анализ описания генограммы.

Например,

1. Тест «Семейная социограмма».
2. Метод «Генограмма».
3. Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д.Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави, адаптированная М. Перре.
4. Метод аутоидентификации и идентификации по словесным психологическим портретам (СХП): исследование проблем адаптации в семьях лиц с отклонениями характера (Э.Г. Эйдемиллер).
5. Методика «Типовое семейное состояние (ТСС).
6. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ).
7. Методика «Нормативное сопротивление» (женский и мужской вариант).
8. Методика «Индекс жизненного стиля».
9. Рисунок семьи, автопортрет.
10. Айзенка опросник установок к сексу.
11. Методика изучения родительских установок.
12. Тематический апперцептивный тест (детский и взрослый варианты).
13. Ролевые ожидания партнеров.
14. Ценностные ориентации.
15. Методика изучения родительских установок.
16. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуации характера.
17. Анализ семейных взаимоотношений.
18. Опросник «Подростки о родителях».
19. Опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях».
20. Опросник родительского отношения.
21. Опросник удовлетворенности браком.
22. Опросник Шмишека (взрослый вариант).

23. Патохарактерологический диагностический опросник.
24. Фрайбургский личностный опросник.

Оформление кейс-задания см. ФОС приложение 3.

ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Задание:

Предлагается составить словарь терминов по тематике дисциплины с указанием источника и приведением примера.

1. Объем не менее 20 слов.
2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
6. Соблюдение сроков выполнения работы.
7. Анализ понятия с приведением примера.

Критерии оценивания (для заочной формы обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

Например, «Мышечный панцирь» - это неспособность многих людей выражать гнев, злость, горе происходит от хронического спазма мышц. Многие люди не умеют также плакать и смеяться. Люди не могут свободно говорить на некоторые темы с людьми, которые для них значимы или выше их по статусу, старше по возрасту. Во всех этих случаях причина заключается в хроническом спазме тех или иных мышц. Человек неоднократно попадал в ситуации, когда его не понимали или отвергали, обижали. Он злился, но по какой-нибудь причине скрывал свою злость, не выражая ее. Спазмированные мышцы постепенно становятся твердыми и жесткими. У такого человека в сердце может быть желание к сближению и интимности, но этот импульс уже не может пробиться сквозь барьер напряженных

мышц. Помните термин «амбивалентность»? Он означает одновременное переживание двух противоположных чувств. Например: человек может одновременно любить и ненавидеть другого человека. Это похоже на то, как человек мечется между двумя чувствами, напрягаясь при этом все больше и больше. Спазм усиливается.

Источник: Старостина Н. Любовь, секс и манипуляции. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - С. 98-101.

Пример анализа дефиниции см. в ФОС приложение 4.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий (для студентов заочной формы обучения):

«зачтено» - Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«зачтено» с оговоркой - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«зачтено» с двумя оговорками - Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«не зачтено» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Практикоориентированное задание 1.

Работа в парах или небольших подгруппах по 2-3 человека.

Задание: составить классификацию психологических различий мужчин и женщин в семейной структуре. Обосновать данные таблицы примерами из жизни.

Выделить основные положения и особенности типичных сексуальных ролей мужчины и женщины; ролевого взаимодействия мужчины и женщины. Структуру дисфункционального взаимодействия.

Обосновать данные таблицы примерами из жизни.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Таблица 1: Психологические различия мужчин и женщин

Мужчины	Женщины

Таблица 2: Типичные сексуальные роли мужчины и женщины

женщина-дочь/девочка	мужчина-сын/мальчик
женщина-сестра	мужчина-брат
женщина-принцесса	мужчина-рыцарь
женщина-мать	мужчина-отец

Таблица 3: Ролевое взаимодействие мужчины и женщины

М ¹ - отец(муж)	Ж ¹ - мать
М ² - ребенок (сын)	Ж ² - дочь
	Ж ³ - уникальность (эксклюзивность)

Практикоориентированное задание 2.

Цель: анализ дисгармоний и дисфункций, выделение психологических мишеней, построение личностного профиля Ирины и Платона, выделение дисфункций, влияние проработанных отношений на ядерную семью Платона и Ирины.

Раздаточный материал: анамнез семейной системы «Ирины и Платона».

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 3.

Анализ психодиагностического материала, подготовленного в кейс-задании по изучению семьи и семейных отношений. Проработка диагностического материала в парах. Анализ интерпретации и выделение психологических мишеней.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Раздаточный материал по практикоориентированным заданиям см. ФОС приложение 5.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. — Кемерово : КГУ, 2012. — 424 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-8291-1268-4. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383&sr=1>.

Дополнительная литература:

1. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Грюнвальд Б. Б. — М. : Когито-Центр, 2008. — 415 с. — (Мастер-класс). — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-89353-252-4. — <URL:http://www.biblioclub.ru/book/56461/>

2. Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2010. — 672 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

			компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).
2. аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
3. читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтерKyoceraM130 – 1 шт.,

		сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. аудитория 601 б (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Аудитория № 601 б Учебная мебель
5. аудитория 602 б (гуманитарный корпус)	для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология семьи _2_ курс 3 сессия
(наименование дисциплины)

_____ заочная _____
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108 (3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	90,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:

(К)_ + экзамен: 2 курс 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Семья: основные понятия	0,25			15,5	1, 2	- Составить словарь терминов по тематике дисциплины	Тестирование, тезаурус
2.	Проблема половых различий и семейные отношения	1	1		25	1, 1, 2	Составить словарь терминов по тематике дисциплины Работа с дополнительной литературой	Тестирование, тезаурус Практикоориентированное задание № 1
3.	Жизненный цикл семьи (нормативные кризисы семьи)	1,75	2		25	1, 1, 2,	Построение и анализ генограммы взаимоотношений в семейной структуре в 3-х поколениях Составить словарь терминов по тематике дисциплины	Тестирование, тезаурус Практикоориентированное задание № 2
5.	Методы семейной диагностики	1	1		25	1, 2	Оформление диагностического материала для изучения структуры семьи и выявление дисфункций внутрисемейных отношений Составить словарь терминов по тематике дисциплины	Практикоориентированное задание № 3 Кейс-задание Тезаурус
	Всего	4	4		90,5			Экзамен + К/Р

