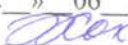


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «_22_» 06 2017 г. №_14_
и.о. зав. кафедрой  Хох И.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Семейное консультирование**

(наименование дисциплины)

вариативная

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01. Психология

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль

Практическая психология

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Политика О.И..
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2014


Уфа 2017 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от « 22 » 06 2017 г. № 14

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 10 от « 18 » 06 2018 г.

Заведующий кафедрой


_____ / Политика О.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
7. Приложение 1. Рабочая программа	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в социуме, динамики групповых процессов; - культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; - закономерности межличностной и социальной перцепции; - признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях 	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<ul style="list-style-type: none"> - методологию и технологии прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; - особенности поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, - специфику нарушений прохождения нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи. 	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические особенности личности с позиций общечеловеческого и культурно специфического, - применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей, - толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; - анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, 	ОК- 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; - особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуациях человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; - анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, - определять эффективные направления их решения. 	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Владения	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; - методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; - приемами построения эффективного межличностного взаимодействия 	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<ul style="list-style-type: none"> - методологией и системой воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической помощи по гармонизации внутриличностной и внутрисемейной дисгармонии. 	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Психология семьи и семейное консультирование*» относится к *вариативной* части.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на 3 курсе на 2 сессии.

Целями изучения дисциплины являются: систематизация теоретических знаний в области психологии семьи и семейного консультирования, а также обучение определению причин и способов разрешения личностных и семейных дисгармоний и дисфункций.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Психология семьи, Конфликтология, Дифференциальная психология, гендерная психология

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Помочь человеку в кризисных ситуациях; Групповые методы психотерапии и консультирования; Организация и содержание специальной психологической помощи, Базовые теории и методы психотерапии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамики групповых процессов; культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	Имеет фрагментарные представления о феноменологии, теоретических положениях и прикладном значении закономерностей поведения личности в организации, динамике групповых процессов; культурном контексте социализации личности, формировании этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерностях межличностной и социальной перцепции; признаках и характеристиках группового психотерапевтического процесса, его проявлениях в разных социокультурных условиях	Допускает отдельные логические ошибки в феноменологии теоретических положениях и прикладном значении закономерностей поведения личности в организации, динамики групповых процессов; или путаются в культурном контексте социализации личности/формировании этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаках и характеристиках группового психотерапевтического процесса, его проявлениях в разных социокультурных условиях	Уверенно знает, но может допустить отдельную неточность в феноменологии теоретических положениях и прикладном значении закономерностей поведения личности в организации, динамики групповых процессов; или путаются в культурном контексте социализации личности/формировании этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаках и характеристиках группового психотерапевтического процесса, его проявлениях в разных социокультурных условиях	Уверенно знает феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамики групповых процессов; культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях
Второй этап	Уметь анализировать	Не показывает сформированные	Умеет анализировать, но	Может хорошо анализировать	Свободно может анализировать

(уровень)	психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их	умения анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их	в ходе анализа допускает логические неточности и показывает отдельные пробелы в анализе психологических особенностей человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применения теоретических знаний в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать	психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применения теоретических знаний, но допускает отдельный пробел в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать	психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их
Третий этап (уровень)	Владеть методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности;	Не владеет методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности;	Владеет опытом формирования толерантного отношения, но допускает отдельные ошибки в методах диагностики особенностей взаимодействия в организации; или методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик	Владеет опытом формирования толерантного отношения, но может допустить отдельную ошибку или в методах диагностики особенностей взаимодействия в организации; или в методах формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и	Владеет хорошими навыками системно применяет методы формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методы формирования толерантного отношения и методы диагностики

	приемами построения эффективного взаимодействия	приемами построения эффективного взаимодействия	личности; приемами построения эффективного взаимодействия	культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	этнических и культурных характеристик личности; приемы построения эффективного взаимодействия
--	---	---	---	--	---

2. Код и формулировка компетенции: ПК-3 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методологию и технологии прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; особенности поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, специфику нарушений нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи.	Имеет фрагментарные представления о методологии и технологиях прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; особенности поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, специфику нарушений нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи.	Имеет отдельные пробелы и логические ошибки в методологии и технологии прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; особенности поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, специфику нарушений нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи	Имеет хорошие представления о методологии и технологии прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; но может допустить отдельную неточность в знании особенностей поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, специфику нарушений нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи	Уверенно знает методологию и технологии прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; особенности поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, специфику нарушений нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи.
Второй этап (уровень)	Уметь: составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать	Не показывает сформированные умения, с логическими ошибками может составлять обобщенные портреты ребенка и	Допускает логические ошибки в умении составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого,	Хорошо может составлять, доставляет отдельные неточности в обобщенных портретах ребенка и взрослого, мужчины и	Свободно может составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать

	<p>оптимальные условия для гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуациях человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, определять эффективные направления их решения.</p>	<p>взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуациях человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, определять эффективные направления их решения.</p>	<p>мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуациях человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, определять эффективные направления их решения.</p>	<p>женщины, может создавать оптимальные условия для гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; допускает неточности в умении определять особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуациях человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, определять эффективные направления их решения.</p>	<p>оптимальные условия для гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуациях человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, определять эффективные направления их решения.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть методологией и системой воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической помощи по гармонизации внутриличности</p>	<p>Со значительными ошибками владеет методологией и системой воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической</p>	<p>С отдельными ошибками владеет опытом построения методологии и системой воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической</p>	<p>Владеет опытом, но допускает отдельную ошибку в методологии или системе воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической</p>	<p>Свободно и системно владеет методологией и системой воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической помощи по</p>

	ой и внутрисемейной дисгармонии.	помощи по гармонизации внутриличностной и внутрисемейной дисгармонии.	помощи по гармонизации внутриличностной и внутрисемейной дисгармонии	помощи по гармонизации внутриличностной и внутрисемейной дисгармонии	гармонизации внутриличностной и внутрисемейной дисгармонии.
--	----------------------------------	---	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамики групповых процессов; культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	ОК-6,	Практикоориентированное задание
	Знать: методологию и технологии прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; особенности поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, специфику нарушений прохождения нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи.	ПК-3	Тестирование, Тезаурус, Экзамен
2-й этап Умения	анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими,	ОК-6,	Практикоориентированное задание

	конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их		
	Уметь: обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, определять эффективные направления их решения.	ПК-3	Тестирование, Тезаурус, практикоориентированные задания Экзамен
3-й этап Владеть навыками	Владеть методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	ОК-6,	Контрольная работа, Практикоориентированное задание Кейс-метод тестирование Экзамен
	методологией и системой воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической помощи по гармонизации внутриличностной и внутрисемейной дисгармонии.	ПК-3	

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Семейное консультирование» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практикоориентированных заданий; тестирования; тезауруса; кейс-метода.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений, навыков, и опыт деятельности

ЭКЗАМЕН

Экзамен - форма оценки качества усвоения студентами теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие

творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Допуском к экзамену является выполнение контрольной работы.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №__1__

по дисциплине Семейное консультирование
Направление подготовки: 37.03.01 Психология

1. Мотивы разводов у мужчин и женщин. Сходство и различия. Кому чаще принадлежит инициатива разрыва семейных отношений?
2. Школы семейной терапии: семейная психотерапия конструкторов.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерный вариант тестовых вопросов:

1) В ходе психотерапии пациентка рассказывает о своем отце: «Да... папа... он был очень положительный человек... очень положительный. Я его любила, но... Как вам сказать? В нем не хватало той асимметрии, которая придает живость. Ну, слишком все правильно! Почему-то я рассердилась сейчас... я чувствовала себя дома, как в музее, где все интересно и потрогать хочется, но трогать нельзя. Потому что что-нибудь сдвинешь или не на место положишь. А он это сразу замечал. Иногда он мне напоминал робота, запрограммированного на порядок и экономию. У всего должно быть свое место! Все должно идти по графику! Нет, не это мороженое за 22 копейки, а это - за 15, и вообще - зачем тебе мороженое?! Если гости были, то он потом три дня всякие мелочи по своим местам раскладывал. Господи, как я на него злилась иногда! Мне хотелось, чтобы он выкинул что-нибудь сумасшедшее... живое». Тип личности ее отца можно, по Фрейду, назвать:

1. Фаллический
2. Орально-пассивный
3. Анально-удерживающий
4. Анально-выталкивающий

2) 34-летний пациент обратился за помощью в связи с повторными неудачами в семейной жизни. У него есть небольшое одеяло, которое он всюду берет с собой и которое

на первой встрече аккуратно положил на сиденье своего кресла, прежде чем сесть. Кто из сторонников теории объектных отношений увидел бы в этом важный момент для помощи пациенту в его отделении от матери:

1. М. Кляйн
2. Д Винникотт
3. Х. Кохут
4. К. Хорни

3) Мужчина 46-ти лет несколько раз обращался к невропатологам по поводу приступов смазанной речи, но никаких органических причин для этого не находили. В течение многих лет он тайком от своей властной жены периодически заходит в рюмочную, где играет магнитофон и все курят, и «дает себе волю». Каждый раз жена узнает об этом, несмотря на все его ухищрения, по его смазанной речи. Около трех лет назад он сам заметил, что его речь становится смазанной, стоит ему попасть куда-то, где курят и звучит музыка. Его расстройство - пример:

1. Психосоматического заболевания
2. Условного ответа
3. Ипохондричности
4. Аллергии

4) Ребенка шлепают всякий раз, когда он бьет младшего брата. Что из перечисленного используется для отучения его от агрессии в адрес брата:

1. Позитивное подкрепление
2. Негативное подкрепление
3. Наказание
4. Симпатическое угашение

5) Маленький мальчик, глядя на отца, видел, что алкоголь поднимает настроение. Теперь он вырос и использует любой случай, чтобы выпить. Эта весьма распространенная ситуация иллюстрирует эффект:

1. Позитивного подкрепления
2. Моделирования
3. Классического обусловливания
4. Формирования

Критерии оценивания экзамена (в интерактивной форме):

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Контрольная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок;

«хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении контрольной работы допущены несущественные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. При выполнении контрольной работы допущены несущественные ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. В контрольной работе допущены существенные ошибки.

Критерии оценивания (для экзамена в форме тестирования):

- «отлично» выставляется студенту, если студент в ходе тестирования продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий и получил за тестирование от 80 до 100%. Контрольная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности и получил за тестирование от 60 до 79%. При выполнении контрольной работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала и студент получил за тестирование от 45 до 59%. При выполнении контрольной работы допущены несущественные ошибки;

- «не удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. За тестирование получено менее 45%. В контрольной работе допущены существенные ошибки.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Мотивы разводов у мужчин и женщин. Сходство и различия. Кому чаще принадлежит инициатива разрыва семейных отношений?
2. Характеристики и факторы адюльтера.
3. Виды треугольников в отношениях
4. Дайте характеристику инцестуозных отношений. Выделите виды и характеристики инцеста.
5. Определить структуру работы с пациентом, пострадавшего от психологического инцеста.
6. Определить структуру работы с пациентом, пострадавшего от инцеста первого порядка.
7. Какие позитивные личностные качества человека, по Э. Эриксону, формируются в детстве в условиях разумной родительской позиции?
8. В чем различие материнской и отцовской любви?
9. Сравните основные цели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах.
10. Покажите взаимосвязь целей и методов в бихевиористской и гуманистической моделях детско-родительских взаимоотношений.
11. Перечислите основные понятия, которые используются для теоретического и экспериментального анализа родительско-детских отношений.
12. Подумайте, как личностные качества родителя–субъекта взаимодействия конкретно могут влиять на характер, содержание, эмоциональную окраску детско-родительских отношений.
13. Какие качества присущи оптимальной родительской позиции?
14. Какие стили воспитания могут встретиться в неполной семье: материнской, отцовской?
15. Охарактеризуйте родительские отношения в многодетной семье и в семье с единственным ребенком.

16. Как происходит формирование материнской позиции в период беременности?
17. Опишите причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции.
18. Как изменяются содержание и стиль детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте?
19. Рассмотрите взаимосвязь поколений в обществе как механизм культурного наследования.
20. Классификации подходов в семейной психотерапии: психоаналитическая теория (индивидуальная ориентация).
21. Классификации подходов в семейной психотерапии: теория систем (межличностная ориентация).
22. Классификации подходов в семейной психотерапии: электичная ориентация.
23. Подходы ориентированные на семейную историю.
24. Подходы, ориентированные на семейную структуру или процесс.
25. Подходы, ориентированные на переживание.
26. Школы семейной терапии: психоаналитическая.
27. Школы семейной терапии: семейная психотерапия.
28. Школы семейной терапии: школа Пало-Альто.
29. Школы семейной терапии: экспериенциальная семейная терапия.
30. Школы семейной терапии: семейная системная психотерапия; стратегическая семейная терапия.
31. Школы семейной терапии: семейная системная терапия Боуэна.
32. Школы семейной терапии: структурная семейная терапия.
33. Школы семейной терапии: семейная психотерапия конструкторов.
34. Школы семейной терапии: семейная коммуникативная психотерапия.
35. Школы семейной терапии: нарротивная терапия.
36. Школы семейной терапии: интегративная модель семейной терапии.
37. Школы семейной терапии: семейная расстановка Берта Хеллингера в семейной психотерапии.
38. Цели и задачи семейного консультирования и терапии.
39. Этапы семейной терапии.
40. Диагностика в работе с семьей.
41. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей.
42. Структурированные техники семейной терапии: техники с использованием фантазии и образов.
43. Структурированные техники семейной терапии: социометрические техники.
44. Структурированные техники семейной терапии: техники для работы со структурой семьи;
45. Структурированные техники семейной терапии: поведенческие техники.
46. Структурированные техники семейной терапии: парадоксальные техники.
47. Структурированные техники семейной терапии: техники работы с семейными правилами.
48. Структурированные техники семейной терапии: техники работы с семейной историей.
49. Структурированные техники семейной терапии: психодраматические техники.
50. Теория Сальвадора Минухина.
51. Теорию Ж. Лакана и З. Фрейда.
52. Гештальт-терапии супружеских отношений.
53. Теорию транзактного анализа и теория любви Э. Берна.
54. Теорию Сьюзан Джонсон и Лесли Гриберг «Эмоционально-фокусированная терапия».

55. Работы миланской школы: теория Мары Сельвины Палаццоли, парадоксальная интенция.
56. Психотерапевтическая помощь при возрастных, экзистенциальных и духовных кризисах.
57. Психология интимных отношений.

Комплект экзаменационных билетов и тестового материала для экзаменационного контроля успеваемости по курсу «Семейное консультирование» см. ФОС приложение 1.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке работы необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников (не менее 5), непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Формат А4
2. Объем ~ 8-10 печатных листов (шрифт Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1-1,15).

В качестве задания для контрольной работы студенту предлагается выбрать семейную систему с дисфункциями. Оформить генограмму в 3-4-х поколениях. Провести анализ генограммы и на основании анализа генограммы разработать программу психотерапии.

Критерии оценивания контрольной работы:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3-4 поколениях; обозначил вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы. Продемонстрировал знание причинно-следственных связей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении контрольной работы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

- «зачтено» выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3 поколениях; обозначил вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы. Продемонстрировал знание причинно-следственных связей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении контрольной работы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. При выполнении контрольной работы допущены несущественные ошибки.

- «зачтено» выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3-х поколениях; обозначил не все вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Продемонстрировал знание причинно-следственных связей, но имеются ошибки в терминологии и логике построения анализа по генограмме. При выполнении контрольной работы допущено несколько ошибок.

- «не зачтено» выставляется студенту, если генограммы оформлена небрежно, не выделены вертикальные и горизонтальные взаимосвязи, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и метода генограммы. Анализ генограммы отсутствует. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Полный вариант оформления контрольной работы по курсу «Семейное консультирование» см. ФОС приложение 2.

КЕЙС-МЕТОД

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задание для кейса:

- 1) Составить классификацию подходов к изучению психологии семьи.
 - 2) Оформить тестовый психодиагностический материал по основным методикам изучающим структуру семьи и внутрисемейные взаимоотношения (не менее 15 методик).
 - 3) На базе Центр ИНДИГО или психологического центра на базе БашГУ.
- Принять участие в диагностировании семейных пар. Провести анализ интерпретации.
 - Участие в психотерапевтической деятельности, в роли со-терапевта.
 - Посещение в супервизорских сессий.
 - Подготовка материала для обсуждения на супервизорской сессии.

Критерии оценивания кейс-метода:

- «отлично» выставляется студенту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи (по горизонтали и вертикали) формирования преморбидных черт личности и отмечены дисфункции; составлен письменный анализ описания генограммы, выявлены психологические мишени.

- «хорошо» выставляется студенту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен анализ описания генограммы с небольшой неточностью, выявлены не все психологические мишени.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если оформлено не менее 12 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (не все бланки готовы к работе с клиентом); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, не все выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен краткий анализ описания генограммы с небольшими неточностями, выявлены не все психологические мишени.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовы к работе с клиентом; генограмма оформлена не в 3-х поколениях, не учтены требования оформления, не выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства и дисфункции; не составлен анализ описания генограммы.

Оформление кейс-задания см. ФОС приложение 2 и 3.

ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что

должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Задание:

Предлагается составить словарь терминов по тематике дисциплины с указанием источника и приведением примера.

1. Объем не менее 20 слов.
2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
6. Соблюдение сроков выполнения работы.
7. Анализ понятия с приведением примера.

Критерии оценивания (для заочной формы обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

Например, «Мышечный панцирь» - это неспособность многих людей выразить гнев, злость, горе происходит от хронического спазма мышц. Многие люди не умеют также плакать и смеяться. Люди не могут свободно говорить на некоторые темы с людьми, которые для них значимы или выше их по статусу, старше по возрасту. Во всех этих случаях причина заключается в хроническом спазме тех или иных мышц. Человек неоднократно попадал в ситуации, когда его не понимали или отвергали, обижали. Он злился, но по какой-нибудь причине скрывал свою злость, не выражая ее. Спазмированные мышцы постепенно становятся твердыми и жесткими. У такого человека в сердце может быть желание к сближению и интимности, но этот импульс уже не может пробиться сквозь барьер напряженных мышц. Помните термин «амбивалентность»? Он означает одновременное переживание двух противоположных чувств. Например: человек может одновременно любить и ненавидеть другого человека. Это похоже на то, как человек мечется между двумя чувствами, напрягаясь при этом все больше и больше. Спазм усиливается.

Источник: Старостина Н. Любовь, секс и манипуляции. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - С. 98-101.

Пример анализа дефиниции см. в ФОС приложение 4.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий (для студентов заочной формы обучения):

«отлично» - Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«хорошо» с оговоркой - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«удовлетворительно» с двумя оговорками - Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«неудовлетворительно» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Практикоориентированное задание 1-2.

Предлагается на DVD запись сессии: коррекция супружеских дисгармоний и сексуальных дисфункций. Необходимо проанализировать и выделить следующие позиции:

- техника «субмодальная трансформация ключевых слов проблемы»
- любовный треугольник
- прочные любовные треугольники
- стратегии работы психотерапевта с причинами супружеской неверности.

Групповое обсуждение анализа проблемы и стратегии консультирования/психотерапии, анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 3.

Цель: анализ анамнеза отсутствия сепарации, построение генограммы.

Анализ генограммы:

- 1) О составе семьи.
- 2) Демографическую информацию о семье.
- 3) О настоящем состоянии.
- 4) Об истории развития.
- 5) О недавних событиях и переходах в жизненном цикле семьи.

- 6) О реакциях семьи на важные события семейной истории.
- 7) О родительских семьях каждого из супругов.
- 8) О других значимых для семьи людях.
- 9) О семейных взаимоотношениях.
- 10) О семейных ролях
- 11) О трудных для семьи темах.

Групповое обсуждение анализа проблемы и стратегии консультирования/психотерапии, анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 4.

Предлагается стенография консультации (сессии) семейной пары. Необходимо выделить и обосновать:

1. Интервью, нацеленное на изменение.
2. Основные параметры дифференциации вопросов.
3. Характеристика линейных и циркумплексных гипотез.
4. Характеристика типов вопросов: линейные вопросы, циркумплексные, стратегические, рефлексивные (вопросы, ориентированные на будущее, вопросы, направленные на изменения контекста). Составление всех типов вопросов в структуре сбора анамнеза по выбранной теме консультирования.
5. Техники семейной психотерапии и их теоретическое обоснование.

Групповое обсуждение анализа проблемы и стратегии консультирования/психотерапии, анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 5.

Цель: проработать методы изучения семейной системы и разработка стратегии консультирования и психотерапии..

Задание: разделиться на подгруппы по 4-5 человек. Проработать один из предложенных раздаточных материалов и через моделирование познакомить остальных участников занятия с данным материалом.

Раздаточный материал:

- 1) Стратегическая модель Оудсхоорна.
- 2) BASIC ID
- 3) Метафорические карты.

Групповое обсуждение анализа проблемы и стратегии консультирования/психотерапии, анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Раздаточный материал по практикоориентированным заданиям см. ФОС приложение 5.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Грюнвальд Б. Б. — М. : Когито-Центр, 2008 .— 415 с. — (Мастер-класс) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-89353-252-4 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/56461/>

Дополнительная литература:

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко .— Кемерово : КГУ, 2012 .— 424 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8291-1268-4 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383&sr=1>.

3. Самыгин , С. И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин , Г. И. Колесникова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2012 .— 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-222-19253-5 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>.

4. Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис .— 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2010 .— 672 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					

4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).</p>

2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 604 Учебная мебель,
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. аудитория 602 б (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска
5. аудитория 601 б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 601 б Учебная мебель

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология семьи и семейное консультирование __3 курс_
__2__ сессия
(наименование дисциплины)

заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108(3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	86,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:

(К) + экзамен __3 курс __2__ сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Ненормативные кризисы семьи (адультер, развод, смерть близкого, усыновление, инцест и др.)	2	4		44,5	1, 2, 3, 4	Составить словарь терминов по тематике дисциплины. Подготовить картотеку по тематике дисциплине. На базе Центр ИНДИГО или психологического центра при БашГУ - Принять участие в диагностировании семейных пар: - Провести анализ интерпретации. - Участие в психотерапевти- ческой деятельности, в роли со- терапевта. - Подготовка материала для обсуждения на супервизорской сессии. -Посещение в супервизорс- ких сессий.	тезаурус Кейс-метод, Контрольная работа, Практикоориент ированные задания
2	Основы направления семейной терапии.	1	2		21	1, 2, 4		
3	Общие вопросы семейной терапии.	1	2		21	1, 2, 4		
Всего		4	8		86,5			Экзамен

