

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии
протокол № 14 от 22.06.2017 г.
И.о.зав. кафедрой Хох И.Р. / Хох И.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
Асафьева Н.В. / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и содержание специальной психологической помощи

Вариативная дисциплина

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01. Психология

Профиль подготовки

Практическая психология

**Квалификация
бакалавр**

Разработчик (составитель)
Доцент, канд. биол. наук, доцент

Куксо П.А.

/ Куксо П.А.

Для приема: 2014 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Куксо П.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

И.о.зав. кафедрой Хох / Хох.И.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

И.о.зав. кафедрой Политика / Политика О.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины</i>	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
Приложение	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения соотносятся с компетенциями, формируемыми в процессе освоения дисциплины.

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Стандартных базовых процедур «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
	2. Методов и технологий для организации специальной психологической помощи		
Умения	1. Осуществлять стандартные базовые процедуры «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
	2. Использовать методы и технологии для организации специальной психологической помощи»		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Навыками осуществления стандартных базовых процедур «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
	2. Навыками организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи		

¹ Должны соответствовать картам компетенций.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается студентами *заочной* формы обучения изучают дисциплину на 2-ой сессии 5-го курса.

Целью изучения дисциплины освоение стандартных базовых процедур, методов и технологий *«Организации и содержания специальной психологической помощи»* для организации специальной психологической помощи.

Для изучения данного предмета необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в высшей школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавров по предметам *«Основы социальной работы»*, *«Основы консультативной психологии»*, *«Социально-психологический тренинг»*, *«Основы психокоррекции»*, *«Психология семьи и семейное консультирование»*, *«Основы психотерапии»*, *«Групповые методы психотерапии и консультирования»*, *«Работа психолога с зависимой личностью»*, *«Психология влияния»*, *«Психология и медиация»*, *«Психология совладающего поведения»*, *«Психология аддиктивного поведения»*, *«Помощь человеку в кризисных ситуациях»*, *«Телефонное консультирование»*, *«Конфликтология»*. Дисциплина *«Организация и содержание специальной психологической помощи»* относится к *вариативной* (Б1.В.1.02) части.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: стандартных базовых процедур «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи; методов и технологий для организации специальной психологической помощи	Имеет фрагментарные представления о стандартных базовых процедурах «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи; методах и технологиях для организации специальной психологической помощи	Уверенно знает стандартные базовые процедуры «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи; методы и технологии для организации специальной психологической помощи
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи; использовать методы и технологии для организации специальной психологической помощи»	Не показывает умений осуществлять стандартные базовые процедуры «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи; использовать методы и технологии для организации специальной психологической помощи»	Хорошо может осуществлять стандартные базовые процедуры «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи; использовать методы и технологии для организации специальной психологической помощи»
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками осуществления стандартных базовых процедур «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи; навыками организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи	Не владеет навыками организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи;	Хорошо владеет навыками организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: стандартных базовых процедур «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи; методов и технологий для организации специальной психологической помощи	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Практико-ориентированное задание (№1-11); эссе (из тем 1-9)
2-й этап Умения	Уметь: Осуществлять стандартные базовые процедуры «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи; использовать методы и технологии для организации специальной психологической помощи»	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Практико-ориентированное задание (№5-6); эссе (из тем 12-19)
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками осуществления стандартных базовых процедур «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи; навыками организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации психологической помощи	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	контрольная работа № 1-2; тест

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Зачет

Зачет представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую альтернативную оценку и соответственно бинарную отметку: «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, если студент выполнил задание, дал правильный ответ, усвоил учеб-

ный материал. «Незачет» ставится в том случае, если студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не усвоил материал. Важной задачей преподавателя является определение степени правильности выполнения задания (или ответа на вопрос), при которой может быть поставлен зачет. Во избежание взаимного непонимания между преподавателем и студентами необходимо четко определить эти критерии и довести их до сведения студентов.

Критерии оценивания зачета дневного отделения

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Критерии оценивания зачета заочного отделения:

зачтено – ставится в том случае, когда учащийся системно знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

не зачтено – ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные структурные единицы психологической служб в системе образования. Функции каждого из звеньев.
2. Цели и задачи специальной психологической помощи образованию.
3. Основные права и должностные обязанности психолога образовательного учреждения.
4. Общие и специфические задачи психологического сопровождения в зависимости от вида образовательного учреждения.
5. Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с отклонением в развитии.
6. Измерение зоны ближайшего развития - как объективов основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.
7. Место и возможности развития и коррекции дефицитарности отдельных психических функций при различных видах психического дизонтогенеза.
8. Специальная психология в контексте практической психологии образования.
9. Методология специальной психологии и методы специальной психологии.
10. Организационные основы специальной психологической помощи в образовании.
11. Основная и дополнительная нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность психолога в образовательных учреждениях различного вида.
12. Система взаимодействия между разными уровнями специальной психологической помощи (психолог - ПМПК учреждения - ПМПК - районное – ПМС-центр).
13. Взаимодействие специального психолога с другими специалистами.
14. Профессионально значимые личностные качества специального психолога.
15. Общие и специфические проблемы семьи, имеющей ребенка с различными отклонениями в развитии.
16. Психологический диагноз- основа развивающих и коррекционных мероприятий.
17. Основные структурные единицы психологического заключения.

18. Сравнительная характеристика современных подходов к психологии отклоняющегося развития.
19. Возможности нейропсихологии в диагностике и коррекции отклоняющегося развития.
20. Возможности использования игровой психокоррекции в системе коррекционно-развивающей работы специального психолога.
21. Организация и содержание коррекционной работы специального психолога в образовательных учреждениях общего вида.
22. Организация и содержание коррекционной работы специального психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8-го видов.
23. Специфика содержания работы специального психолога в условиях ПМПК и ПМС-центра.
24. Специальная психологическая помощь детям, не охваченным образовательными учреждениями.
25. Специфика работы с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.
26. Социально-психологические предпосылки эффективной интеграции детей с отклонениями в развитии в образовательное и социо-культурное пространство.
27. Роль специального психолога в организации эффективного взаимодействия в рамках интегративного образовательного пространства.
28. Освоение концептуальной основы организации и содержания специальной психологической помощи, а именно общепсихологических теорий, отражающих ключевые представления о генезисе становления личности.
29. Механизмы и способы социализации несовершеннолетних, обуславливающих перевод внешних поведенческих регуляторов, представленных различными социальными, этическими, правовыми нормами, предписаниями, ценностями, во внутренние поведенческие регуляторы: установки, ценностные ориентации, отношения, убеждения.
30. Стандартные базовые процедуры, методы и технологии «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации специальной психологической помощи.

Рубежный контроль Контрольные работы

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. В процессе подготовки к контрольной работе студент изучает необходимую литературу по предмету в соответствии с темой контрольной работы. Он осваивает структуру контрольной работы, основные понятия, которые относятся к теме контрольной работы. Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе помогает лучше изучить данный предмет и встроить полученные знания в систему представления о науке.

Контрольная работа включает в себя два вопроса из разных тем и проводится в конце первого модуля.

Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 15-20 печатных страниц.

Требования к контрольной работе

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц. Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ для студентов очного отделения

- 20-25 баллов выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- 14 -19баллов выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- 8-13 баллов выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

-4-7 балла выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ для студентов заочного отделения

- оценка 5 («отлично») баллов выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- 4 («хорошо») выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Темы контрольных работ

Контрольная работа №1. Специальная психология в контексте реализации коррекционно-образовательных задач

Вариант 1.

1. Организационные формы существования психологических служб в системе образования.
2. Концепция специальной психологической помощи в образовании, ее цели и задачи.

Вариант 2.

1. Предмет и задачи психология го сопровождения в образовании.

2. Описание методики оценивания:

Контрольная работа №2. Психологическая диагностика в контексте специального психологического сопровождения

Вариант 1.

1. Основные этапы психологической диагностики.

2. Специфика психодиагностического обследования детей дошкольного возраста.

Вариант 2.

1. Формулирование психологического диагноза и прогноза развития - практические рекомендации.

2. Специфика психодиагностического обследования детей дошкольного возраста.

Вариант 3.

1. Стандартные базовые процедуры, методы и технологии «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации специальной психологической помощи.

2. Специфика работы с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

Текущий контроль

Тест

Комплект тестов (тестовых заданий)

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. В процессе подготовки к тесту студенты осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучения дисциплины.

Тестовый контроль один как форма текущего контроля проводится во 2-м модуле. Состоит из двух тем, изученных по двум модулям. Включает в себя 25 вопросов.

- 4 балла («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;

- 3 балла («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;

- 1-2 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

- 0 баллов («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

Шкалы оценивания тестов знаний студентов заочного отделения

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;

- оцен

ка 4 («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;

- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

- оценка 2 а («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

Примерные задания тестового контроля

- 1. Деятельность специального психолога, направленная на создание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей и подростков с проблемами в развитии в обществе, называется:**
- A. Психологической поддержкой.
 - B. Психологической помощью.
 - C. Психологическим сопровождением.
 - D. Психологической коррекцией.
- 2. Диагностика нарушений развития включает три этапа:**
- A. Диагностический минимум, скрининг, дифференциальную диагностику.
 - B. Скрининг, дифференциальную диагностику, феноменологический этап.
 - C. Диагностический минимум, дифференциальную диагностику, феноменологический этап.
 - D. Диагностический минимум, скрининг, феноменологический этап.
- 3. Оптимальный режим проведения психопрофилактических мероприятий, в частности двигательного-расслабляющей деятельности в условиях специального дошкольного учреждения, составляет:**
- A. От 5 до 10 минут.
 - B. От 10 до 20 минут.
 - C. От 10 до 25 минут.
 - D. От 10 до 30 минут.
- 4. Сложная система психолого-реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности ребёнка с нарушением в развитии, это:**
- A. Психологическое сопровождение.
 - B. Психологическая коррекция.
 - C. Психологическая помощь.
 - D. Психотерапия.
- 5. Главной задачей специального психолога при его взаимодействии с семьёй больного ребёнка является:**
- A. Выдача рекомендаций по обучению и воспитанию ребёнка.
 - B. Оказание психологической поддержки и одобрения.
 - C. Создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем.
 - D. Обучение родителей различным психотерапевтическим приёмам и техникам.
- 6. Полное, равноправное включение детей и подростков с ограниченными возможностями во все необходимые сферы жизни социума, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе, в соответствии с особыми потребностями, называется:**
- A. Реабилитацией.
 - B. Социальной адаптацией.
 - C. Социальной интеграцией.
 - D. Социализацией.
- 7. Патохарактерологическое формирование личности обусловлено факторами:**
- A. Возрастными.
 - B. Образовательными.
 - C. Социальными.
 - D. Биологическими.
- 8. Обучение детей и подростков с отклонениями в развитии в течение части учебного дня в группе нормально развивающихся сверстников соответствует интеграции:**
- A. Временной.
 - B. Частичной.
 - C. Комбинированной.

Д. Полной.

9. К упражнениям коррекции и развития восприятия величины предметов относятся:

А. “Найди свою пару”, “Угадай, что нарисовано”, “Магазин”.

В. “Чей домик”, “Найди окошко”, “Почтовый ящик”.

С. “Лото”, “Закончи узор”, “Построй башни”.

Д. “Кто быстрее?”, “Пальцы”, “Муха”.

10. Психолог представляет на консилиум:

А. Методики обследования учащихся.

В. Данные медицинского обследования.

С. Результаты диагностического обследования учащихся.

Д. Педагогическую характеристику учащихся.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая

Практико-ориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. Одной из задач практико-ориентированных заданий является самостоятельное овладение навыками физиологического анализа сенсорных систем и поведения, с последующим оформлением практико-ориентированных работ в виде протокол, результатов и выводов.

Представлены в 1-ом и 2-ом модуле: по семь и шесть заданий соответственно.

Требования к решению практико-ориентированных заданий

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов очного отделения

- 2 балла выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

1 балл выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;

- 0 баллов выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов заочного отделения

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений и переформулировок условий задачи;

- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;

- оценка 2 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Ориентировочные практико-ориентированные задания по учебному курсу
Практико-ориентированное задание № 1. **Практическая психология как наука и практика.**
Цели и задачи организации специальной психологической помощи
Ответить на вопросы в тетради. Выучить терминологию.

1. Цели и задачи теоретической и практической психологии.
2. Статус практической психологии в современном обществе.
3. Специальная психология в системе практической психологии образования.
4. Особенность статуса ребёнка с отклонениями в развитии как клиента в практической психологии.
5. Цели и задачи организации специальной психологической помощи.

Практико-ориентированное задание № 2. **Организация психологической службы в учреждениях общего и специального образования**
Ответить на вопросы в тетради. Выучить терминологию.

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Особенности организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
3. Предмет и задачи школьной психологической службы.
4. Психологическая служба в системе специального образования.
5. Необходимость комплексной подготовки специального психолога.
6. Принципы деятельности специального психолога.

Практико-ориентированное задание № 3. **Нормативно-правовые аспекты деятельности специального психолога в системе образования**
Ответить на вопросы в тетради. Выучить терминологию.

1. Организация деятельности психолога.
2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу специального психолога.
3. Формы отчётности специального психолога.
4. Этические аспекты деятельности психолога.

Практико-ориентированное задание № 4. **Диагностическая работа с детьми ОВЗ**
Знакомство с диагностическими методами по плану. Записать программу занятий в тетрадь.

1. Объективация происшедших с детьми изменений.
2. Использование диагностического материала в коррекционных и психотерапевтических целях
3. Конспекты психологических занятий к программе групповых игровых сеансов с детьми «путешествие по стране сказок»

Практико-ориентированное задание № 5-6. **Содержание диагностической деятельности специального психолога.**

Ответить на вопросы в тетради. Выписать методы исследования детей.

1. Цели и задачи психологической диагностики нарушений развития.
2. Особенности проведения диагностики психического развития детей и подростков с различными вариантами отклоняющегося развития.
3. Отношение ребёнка к ситуации диагностики. Взаимодействие специального психолога с родителями и ребёнком в процессе диагностики.
4. Методы психологического изучения детей и подростков с нарушениями развития.
5. Диагностика психических процессов и эмоционально-личностной сферы ребёнка.
6. Особенности организации и проведения психологического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.

Практико-ориентированное задание №_7. *Психологическая коррекция в деятельности специального психолога*

Ответить на вопросы в тетради. Особое внимание уделить роли семьи для эффективной психокоррекционной работы.

1. Психологическая коррекция как вид психологической практики.
2. Психокоррекция аномального, отклоняющегося и нормального развития ребёнка: взаимосвязь и специфика.
3. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.
4. Основные задачи психокоррекции детей и подростков.
5. Принципы психокоррекционной работы.
6. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.
7. Методы психологической коррекции в работе специального психолога.

Практико-ориентированное задание №_8. *Мониторинг динамики в коррекции развития по итогам реализации программы курса коррекционных занятий психолога «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»*

Составить план программы. Сделать описание каждого этапа в тетради.

До и после реализации программы измерялись следующие показатели:

1. Умение ориентироваться на сенсорные эталоны.
2. Умение сравнивать предметы по заданным признакам.
3. Умение классифицировать предметы по форме, величине, цвету.
4. Умение ориентироваться в пространстве.
5. Умение определять последовательность событий.
6. Умение целенаправленно выполнить действие по инструкции.
7. Умение самостоятельно согласовывать свои движения и действия.

Практико-ориентированное задание №_9-10. *Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии*

Ответить на вопросы в тетради. Уделить особое внимание мониторингу динамики в коррекции. Сделать записи в тетрадь.

1. Принципы психологической помощи.
2. Виды психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.
3. Модели психологической помощи.
4. Мониторинг динамики в коррекции развития по итогам реализации программы курса коррекционных занятий специального психолога по развитию ВПФ и основных показателей социальной компетентности для учащихся младших классов
5. Работоспособность, темповые характеристики деятельности.
6. 2. Сфера физического развития
7. Эмоциональная сфера.
8. Произвольная регуляция деятельности (самоорганизация, самоконтроль).

Практико-ориентированное задание №_11-12. *Основные направления специальной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами отклоняющегося развития*

Ответить на вопросы в тетради. Уделить особое внимание основным формам и направлениям психологической помощи.

1. Клинико-психологические особенности детей и подростков с психическим недоразвитием. Основные формы и направления психологической помощи.

2. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Основные направления психологической помощи детям с задержкой психического развития.
3. Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с повреждённым психическим развитием. Особенности психологической помощи детям с повреждённым психическим развитием.
4. Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с дефицитарным развитием. Основные формы и направления психологической помощи.
5. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА). Основные направления психологической коррекции детей с РДА.
6. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском возрасте. Основные формы и методы психологической коррекции.
7. Детские неврозы как пограничные нервно-психические расстройства. Особенности проявления и протекания неврозов в детском и подростковом возрасте. Основные направления психологической помощи.

Практико-ориентированное задание №_13. *Проблемы интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом*

Ответить на вопросы в тетради. Рассмотреть основные формы и направления психологической помощи.

1. Содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду.
2. Особенности становления интеграции на Западе. Сущность концепции нормализации.
3. Принципы интегрированного подхода. Формы интеграции.
4. Понятие включающего образования.
5. Особенности интегрированного обучения в России.
6. Стандартные базовые процедуры, методы и технологии «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации специальной психологической помощи.

Эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе готовится в процессе прохождения первого и второго модуля и проверяется в электронном и распечатанном виде.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Критерии и шкалы оценки Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов очного отделения

- 2 балла выставляется студенту, если эссе соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет отечественной и зарубежной литературой, в работе нет орфографических ошибок и ошибок оформления;

1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание тематики эссе, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не

хватает самостоятельности в изложении материала, в работе встречаются отдельные орфографические и оформительские ошибки;

- 0 баллов выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе систематически наблюдаются орфографические и оформительские ошибки.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов заочного отделения

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если эссе соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет отечественной и зарубежной литературой, в работе нет орфографических ошибок и ошибок оформления;

- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания эссе, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, неточно используется специализированная терминология;

- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание тематики эссе, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает самостоятельности в изложении материала, в работе встречаются отдельные орфографические и оформительские ошибки;

- оценка 2 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе систематически наблюдаются орфографические и оформительские ошибки.

Примерные темы эссе

Тема 1. Теоретические основы организации и содержания специальной психологической помощи

Вопросы к теме 1.

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Понятие «дизонтогенез». Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Закономерности психического развития детей с различными видами недостаточности:
 - а) общие для нормального и нарушенного развития;
 - б) свойственные исключительно детям с нарушениями развития.
4. Дать определение первичного и вторичного нарушений.
5. Что такое сензитивные периоды и в чем состоят отличия данных периодов у детей, которые развиваются нормально, и тех, кто отстает в развитии?
6. Дать определения зон актуального и ближайшего развития.
7. Дать определение дефекта развития.
8. Перечислить примеры сложных дефектов.
9. Чем отличаются первичные дефекты от вторичных?
10. Какие группы нарушений или патологий принято выделять — по времени воздействия неблагоприятного фактора?
11. Какие патологические факторы способны повлиять на организм ребенка в пренатальный период?
12. Перечислить причины натальной патологии.
13. Неблагоприятные факторы, которые способны спровоцировать нарушения в развитии организма ребенка после рождения?
14. Причины нарушений развития, их классификация
15. Умственная отсталость. Понятие, виды, характеристика
16. ЗПР. Понятие, виды, характеристика
17. Психологическая характеристика детей, имеющих сенсорные нарушения.
18. Общая характеристика психического развития детей, имеющих нарушения слуха.
19. Как правильно организовать обучение, воспитание и коррекцию глухих детей.
20. Общая характеристика психического развития детей, имеющих нарушения зрения.

21. Обучение и воспитание слепого ребенка.
22. Компенсаторные механизмы слепого ребенка.
23. Психическое развитие слепоглухих детей.
24. Психическое развитие ребенка с патологией речи.
25. Характеристика детей с ранним детским аутизмом.
26. Характеристика детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Вопросы к теме 2. Комплексный подход к организации и содержанию специальной психологической помощи

1. Каким образом должна быть организована специальная развивающая образовательная среда?
2. Типология образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями. Работа ПМПК.
3. Принципы и задачи психологической коррекции.
4. Психологическая характеристика процесса социализации детей с особенностями развития.
5. Адаптация и компенсация при различных видах нарушений развития.
6. Содержание и направления психологической помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития.
7. Психокоррекционные методы в работе специального психолога.
8. Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии
9. Уровни деформации внутрисемейных отношений и социальных контактов
10. Психологические портреты родителей детей с отклонениями в развитии
11. Стили семейного воспитания в семьях детей с отклонениями в развитии
12. Основные направления психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии
13. Методы психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии
14. Экспериментальное изучение особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка и его межличностных контактов
15. Экспериментальное изучение личностных особенностей, внутрисемейных отношений, ценностных ориентаций и воспитательных позиций родителей
16. Схема диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии
17. Психологическое заключение и требования к его написанию
18. Основные направления консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии
19. Этапы консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии
20. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с отклонениями в развитии
21. Коррекция межличностных (родитель-ребенок и ребенок-родитель) и внутрисемейных отношений (мать ребенка - отец ребенка) отношений.
22. Освоение концептуальной основы организации и содержания специальной психологической помощи, а именно общепсихологических теорий, отражающих ключевые представления о генезисе становления личности.
23. Механизмы и способы социализации несовершеннолетних, обуславливающих перевод внешних поведенческих регуляторов, представленных различными социальными, этическими, правовыми нормами, предписаниями, ценностями, во внутренние поведенческие регуляторы: установки, ценностные ориентации, отношения, убеждения.
24. Стандартные базовые процедуры, методы и технологии «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации специальной психологической помощи.
25. Стандартные базовые процедуры, методы и технологии «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации специальной психологической по-

мощи.

Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст.

Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Опрос представлен как текущий контроль 3 задания в 1-ом и 4 задания во 2-ом модуле.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения

– 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

– 1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов заочного отделения

– оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

– оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;

– оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

В 1-ом модуле 3 устных опроса и во 2-ом 3 устных опроса.

Проблематика группового опроса

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.

1. Понятие «дизонтогенез». Психологические параметры дизонтогенеза.
2. Закономерности психического развития детей с различными видами недостаточности:
3. общие для нормального и нарушенного развития;
4. свойственные исключительно детям с нарушениями развития.
5. Дать определение первичного и вторичного нарушений.

Тема 2. Пути психического развития

1. Что такое сензитивные периоды и в чем состоят отличия данных периодов у детей, которые развиваются нормально, и тех, кто отстает в развитии?
2. Дать определения зон актуального и ближайшего развития.
3. Дать определение дефекта развития.
4. Перечислить примеры сложных дефектов.
5. Чем отличаются первичные дефекты от вторичных?

Тема 3. Факторы развития

Какие группы нарушений или патологий принято выделять — по времени воздействия неблагоприятного фактора?

Какие патологические факторы способны повлиять на организм ребенка в пренатальный период?

Перечислить причины натальной патологии.

Неблагоприятные факторы, которые способны спровоцировать нарушения в развитии организма ребенка после рождения?

Тема 4. Классификация нарушений развития

1. Причины нарушений развития, их классификация
2. Умственная отсталость. Понятие, виды, характеристика
3. ЗПР. Понятие, виды, характеристика
4. Психологическая характеристика детей, имеющих сенсорные нарушения.
5. Общая характеристика психического развития детей, имеющих нарушения слуха.
6. Как правильно организовать обучение, воспитание и коррекцию глухих детей.
7. Общая характеристика психического развития детей, имеющих нарушения зрения.
8. Обучение и воспитание слепого ребенка.
9. Компенсаторные механизмы слепого ребенка.
10. Психическое развитие слепоглухих детей.
11. Психическое развитие ребенка с патологией речи.
12. Характеристика детей с ранним детским аутизмом.
13. Характеристика детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Тема 4-5. Принципы и задачи психологической коррекции.

1. Каким образом должна быть организована специальная развивающая образовательная

среда?

2. Типология образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями. Работа ПМПК.

3. Принципы и задачи психологической коррекции.

4. Психологическая характеристика процесса социализации детей с особенностями развития.

Тема 6. Психокоррекционные методы

1. Адаптация и компенсация при различных видах нарушений развития.

2. Содержание и направления психологической помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития.

3. Психокоррекционные методы в работе специального психолога.

4. Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии.

5. Освоение концептуальной основы организации и содержания специальной психологической помощи, а именно общепсихологических теорий, отражающих ключевые представления о генезисе становления личности.

6. Механизмы и способы социализации несовершеннолетних, обуславливающих перевод внешних поведенческих регуляторов, представленных различными социальными, этическими, правовыми нормами, предписаниями, ценностями, во внутренние поведенческие регуляторы: установки, ценностные ориентации, отношения, убеждения.

7. Стандартные базовые процедуры, методы и технологии «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации специальной психологической помощи.

8. Освоение концептуальной основы организации и содержания специальной психологической помощи, а именно общепсихологических теорий, отражающих ключевые представления о генезисе становления личности.

9. Механизмы и способы социализации несовершеннолетних, обуславливающих перевод внешних поведенческих регуляторов, представленных различными социальными, этическими, правовыми нормами, предписаниями, ценностями, во внутренние поведенческие регуляторы: установки, ценностные ориентации, отношения, убеждения.

10. Стандартные базовые процедуры, методы и технологии «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации специальной психологической помощи.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Р.В. Козьяков; И.И. Поташова; М.А. Басин. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>>.

Дополнительная литература:

1. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44122>
2. Караванова Л.Ж. . Психология [Электронный ресурс] [учеб. пособие] / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 264 с. – ISBN 978-5-394-02247-0. – <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452573&sr=1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компью-	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

			тера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Организация и содержание специальной психологической помощи»
на 2 сессию 5 курса

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ/108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,7
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:
Зачет на 2 сессию 5 курса

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Специальная психология в контексте реализации коррекционно-образовательных задач	2	0	0	12	1 (Раздел 1, Глава 1.1., с. 4-41), 1(Глава с. 4-37)	Разобрать концепцию специальной психологической помощи в образовании, ее цели и задачи. Прочитать соответствующие главы: 1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Р.В. Козьяков; И.И. Поташова; М.А. Басин. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. 2. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Васильева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 144 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44122 > 3. Караванова Л.Ж. . Психология [Электронный ресурс] [учеб. пособие] / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2017.	Опрос по теме 1; Практико-ориентированное задание (№1, №2)
2.	Общие и специфические вопросы психологического сопровождения детей в различ-	2	0	0	12	1 (Раздел 1, Глава 1.2., с. 42-54); 1(Глава с. 4-37)	Провести сравнительный анализ организации специального психологического сопровождения в зависимости от типа образовательного учреждения, контингента учащихся. 1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ре-	Опрос по теме 2; Практико-ориентированное задание (№3); эссе по теме 1

	ных типах образовательных учреждений						сурс]: учебник и практикум / Р.В. Козьяков; И.И. Поташова; М.А. Басин. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. 2. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Васильева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 144 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44122> 3. Караванова Л.Ж. . Психология [Электронный ресурс] [учеб. пособие] / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2017.	
3.	Организация и деятельности психологического сопровождения детей с особенностями развития	2	2	0	12	1 (Раздел 1, Глава 1.2., с. 42-54) Рассмотреть типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины. Разобрать влияние индивидуально-типологических и личностных особенностей родителей на восприятие ребенка с отклонениями в развитии. 1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Р.В. Козьяков; И.И. Поташова; М.А. Басин. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. 2. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Васильева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 144 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44122> 3. Караванова Л.Ж. . Психология [Электронный ресурс] [учеб. пособие] / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2017.	Опрос по теме 3; Практико-ориентированное задание (№4); эссе по теме 1	
4.	Организация и содержание	0	2	0	12	1 (Раздел 1, Гла- Разбиться на тройки (клиент - терапевт - супервизор) и провести отработку всех компонентов актив-	Опрос по теме 3; Практико-	

	изучения детей с особенностями развития					ва 2.1., с. 57-68); 2 (с. 181-232)	ного эмпатического слушания с последующей рефлексией в группе. 1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Р.В. Козьяков; И.И. Поташова; М.А. Басин. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. 2. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Васильева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 144 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44122 > 3. Караванова Л.Ж. . Психология [Электронный ресурс] [учеб. пособие] / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2017.	ориентированное задание (№9-10, №11-12); Эссе по теме 2; контрольная работа
5.	Психологическая диагностика в контексте специального психологического сопровождения	0	2	0	12	1 (Раздел 1, Глава 2.1., с. 57-68); 2 (с. 181-232) Составить психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка. 1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Р.В. Козьяков; И.И. Поташова; М.А. Басин. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. 2. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Васильева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 144 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44122 > 3. Караванова Л.Ж. . Психология [Электронный ресурс] [учеб. пособие] / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2017.	Практико-ориентированное задание (№5-6); Эссе по теме 2	

6.	Коррекционно-развивающая работа в системе специальной психологической помощи	0	2	0	12	1 (Раздел 1, Глава 2.2., с. 69-79)	<p>Составить коррекционно-развивающую программу для ребенка с учетом общих и специфических закономерностей, обусловленных имеющимся у него недостатком в развитии.</p> <p>1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Р.В. Козьяков; И.И. Поташова; М.А. Басин. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017.</p> <p>2. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44122></p> <p>3. Караванова Л.Ж. . Психология [Электронный ресурс] [учеб. пособие] / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2017.</p>	Эссе по теме 2; контрольная работа
7.	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	0	0	0	16,5	1 (Раздел 1, Глава 2.2., с. 80-183)	<p>Провести деловую игру «Психолого-медико-педагогический консилиум».</p> <p>1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Р.В. Козьяков; И.И. Поташова; М.А. Басин. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017.</p> <p>2. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44122></p> <p>3. Караванова Л.Ж. . Психология [Электронный ресурс] [учеб. пособие] / Л. Ж. Караванова. –</p>	Эссе по теме 2; тест

							Москва: Дашков и К°, 2017.	
	Всего часов:	6	8	0	89,5			Зачет

