

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол №10 от 22.06.2017 г.
Зав. кафедрой
Галаятдинова С.И. _____

Согласовано
Председатель УМК
факультета
Асафьева Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы психосемантики и психолингвистики

Вариативная часть

программа академического бакалавриата

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Практическая психология

Квалификация
Бакалавр

Составитель:
старший преподаватель

_____ / Хухрин М.С.

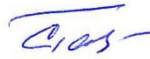
Приём 2014 года

Уфа 2017

Составитель: Хухрин Михаил Сергеевич, старший преподаватель кафедры общей психологии факультета психологии Башкирского государственного университета

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от 22 июня 2017 г.

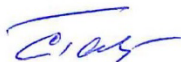
Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновление лицензионного программного обеспечения и профессиональные базы данных), утверждены на заседании кафедры: протокол № 10 от 18 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Содержание рабочей программы	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Основы психолингвистики и психосемантики, современные парадигмы изучения психологии языка и речи	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Модели восприятия и понимания речи, принципы мозговой организации речевых процессов	ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Семиотические, семиологические и семантические основы исследования психики и сознания; Историография развития и актуальные проблемы отечественной школы психосемантики.	ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Умения	Использовать методы анализа языка и речи, ментального лексикона и ментальной грамматики, проводить психологическую оценку взрослой и детской речи, применять дискурсивные и ментальные стратегии воздействия.	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Использовать типы языковых значений в направленной коммуникации, применять риторические средства и дискурсивные приёмы воздействия	ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Ориентироваться в структуре семиологического знания, понимать принцип организации высших психических функций как знаковых систем, осуществлять диалог по проблеме семантической организации сознания, мышления, языка и речи.	ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Владения (навыки / опыт деятельности)	Основы анализа ментального лексикона, навыками оценки речевой и мыслительной деятельности, приемами оценки нарушений в развитии языка и речи (онтогенез\патогенез речи).	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Оценка способов	ОК-6: способностью работать в коллективе,

	вербального и невербального поведения, включая агрессивную и провокативную риторику, псевдологическую аргументацию, манипуляцию и воздействие	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Диалог в изучении проблем значения и смысла с позиции обыденного сознания; Методы исследования ментальности индивидов и социальных групп.	ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы психосемантики и психолингвистики» является дисциплиной вариативной части дисциплин ФГОС ВО направления 37.03.01 «Психология».

Цель изучения – ознакомление с психолингвистическими направлениями научных исследований, изучение теоретических основ психосемантики как раздела психолингвистики, а также овладение методами психосемантического исследования различных форм значения.

Дисциплина связана со следующими предметами: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Культурология», «Психология общения с практикумом», «Коммуникативная компетентность», «Социальная психология», «Понимание в философии и психологии».

На заочном отделении дисциплина изучается на третьей сессии четвёртого курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Актуальные проблемы психосемантики и психолингвистики** на 3 сессию 4 курса

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,7
лекций	4
практических занятий	6
лабораторных занятий	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,5
Учебных часов на подготовку к зачёту (Контроль)	3,8

Форма контроля:

зачёт, 3 сессия 4 курс

№ п/п	Модуль и темы	Форма изучения материала				Осн. и доп. лит-ра	Задания СР	Форма текущего контроля
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1	Введение в психолингвистику. Семиотические основы психолингвистики. Категории и понятия в психолингвистике.	1	1		7,5	1 1	Подготовить реферат	Опрос Тестирование
2	Методы психолингвистических исследований. Речевая деятельность и речевое поведение.	1	1		10	1 1	Подготовить реферат	Опрос Тестирование
3	Введение в психосемантику. Теоретические и методологические вопросы предмета исследования. Психосемантический подход к исследованию проблем восприятия, языка и сознания.	1	2		22	1 1	Подготовить реферат	Опрос Тестирование
4	Смысловая интерпретация индивидуальных систем значений: значение и смысл знака в психосемантике.	1	2		18	1 1	Подготовить реферат	Опрос Тестирование

* Примечание: полужирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (знания)	Основы психолингвистики и психосемантики, современные парадигмы изучения психологии языка и речи	Студент не ориентируется в основах психолингвистики и психосемантики, современных парадигмах изучения психологии языка и речи	Студент в достаточной степени осведомлён об основах психолингвистики и психосемантики, современных парадигмах изучения психологии языка и речи
Второй этап (умения)	Использовать методы анализа языка и речи, ментального лексикона и ментальной грамматики, проводить психологическую оценку взрослой и детской речи, применять дискурсивные и ментальные стратегии воздействия.	Студент не способен использовать методы анализа языка и речи, ментального лексикона и ментальной грамматики, проводить психологическую оценку взрослой и детской речи, применять дискурсивные и ментальные стратегии воздействия.	Студент способен применять методы анализа языка и речи, ментального лексикона и ментальной грамматики, проводить психологическую оценку взрослой и детской речи, применять дискурсивные и ментальные стратегии воздействия.
Третий этап (навыки)	Основы анализа ментального лексикона, навыками оценки речевой и мыслительной деятельности, приемами оценки нарушений в развитии языка и речи	Студент не может анализировать ментальный лексикон, не владеет навыками оценки речевой и мыслительной деятельности, не может оценить нарушения в развитии языка и речи (онтогенез\патогенез речи).	Студент может анализировать ментальный лексикон, владеет навыками оценки речевой и мыслительной деятельности, способен оценивать нарушения в развитии языка и речи (онтогенез\патогенез речи).

	(онтогенез\патогенез речи).		
--	-----------------------------	--	--

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (знания)	Модели восприятия и понимания речи, принципы мозговой организации речевых процессов	Студент не знает модели восприятия и понимания речи, не ориентируется в принципах мозговой организации речевых процессов.	Студент имеет достаточные представления о моделях восприятия и понимания речи, принципах мозговой организации речевых процессов
Второй этап (умения)	Использовать типы языковых значений в направленной коммуникации, применять риторические средства и дискурсивные приёмы воздействия	Студент не способен использовать типы языковых значений в направленной коммуникации, не применяет риторические средства и дискурсивные приёмы воздействия	Студент достаточно уверенно использует типы языковых значений в направленной коммуникации, применяет риторические средства и дискурсивные приёмы воздействия
Третий этап (навыки)	Оценка способов вербального и невербального поведения, включая агрессивную и провокативную риторiku, псевдологическую аргументацию, манипуляцию и воздействие	Студент не может производить оценку способов вербального и невербального поведения, включая агрессивную и провокативную риторiku, псевдологическую аргументацию, манипуляцию и воздействие	Студент может оценивать способы вербального и невербального поведения, включая агрессивную и провокативную риторiku, псевдологическую аргументацию, манипуляцию и воздействие

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

компетенции	заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (знания)	Семиотические, семиологические и семантические основы исследования психики и сознания; Историография развития и актуальные проблемы отечественной школы психосемантики.	Студент не имеет достаточных представлений о семиотических, семиологических и семантических основах исследования психики и сознания; Студент не ориентируется в историографии развития и актуальных проблемах отечественной школы психосемантики.	Студент в достаточной мере знает семиотические, семиологические и семантические основы исследования психики и сознания; Студент уверенно ориентируется в историографии развития и актуальных проблемах отечественной школы психосемантики.
Второй этап (умения)	Ориентироваться в структуре семиологического знания, понимать принцип организации высших психических функций как знаковых систем, осуществлять диалог по проблеме семантической организации сознания, мышления, языка и речи.	Студент не способен ориентироваться в структуре семиологического знания, понимать принцип организации высших психических функций как знаковых систем, осуществлять диалог по проблеме семантической организации сознания, мышления, языка и речи.	Студент ориентируется в структуре семиологического знания, понимает принцип организации высших психических функций как знаковых систем, способен осуществлять диалог по проблеме семантической организации сознания, мышления, языка и речи.
Третий этап (навыки)	Диалог в изучении проблем значения и смысла с позиции обыденного сознания; Методы исследования ментальности индивидов и социальных групп.	Студент не может вести диалог в изучении проблем значения и смысла с позиции обыденного сознания; не владеет методами исследования ментальности индивидов и социальных групп.	Студент ведёт диалог в изучении проблем значения и смысла с позиции обыденного сознания; может использовать методы исследования ментальности индивидов и социальных групп.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

до 60 баллов – «не зачтено»;
от 60 баллов – «зачтено».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Основы психолингвистики и психосемантики, современные парадигмы изучения психологии языка и речи	ОК-5	<i>Тестирование</i>
	Модели восприятия и понимания речи, принципы мозговой организации речевых процессов	ОК-6	<i>Тестирование</i>
	Семиотические, семиологические и семантические основы исследования психики и сознания; Историография развития и актуальные проблемы отечественной школы психосемантики.	ПК-12	<i>Тестирование</i>
2-й этап Умения	Использовать методы анализа языка и речи, ментального лексикона и ментальной грамматики, проводить психологическую оценку взрослой и детской речи, применять дискурсивные и ментальные стратегии воздействия.	ОК-5	<i>Опрос</i>
	Использовать типы языковых значений в направленной коммуникации, применять риторические средства и дискурсивные приёмы воздействия	ОК-6	<i>Опрос</i>
	Ориентироваться в структуре семиологического знания, понимать принцип организации высших психических функций как знаковых систем, осуществлять диалог по проблеме семантической организации сознания, мышления, языка и речи.	ПК-12	<i>Опрос</i>
3-й этап Навыки	Основы анализа ментального лексикона, навыками оценки речевой и мыслительной деятельности, приемами оценки нарушений в развитии языка и речи (онтогенез/патогенез речи).	ОК-5	<i>Реферат</i>
	Оценка способов вербального и невербального поведения, включая агрессивную и провокативную риторику, псевдологическую аргументацию, манипуляцию и воздействие	ОК-6	<i>Реферат</i>
	Диалог в изучении проблем значения и смысла с позиции обыденного сознания; Методы исследования ментальности индивидов и социальных групп.	ПК-12	<i>Реферат</i>

Опрос

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии, хотя оценивать знания студентов не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

Критерии оценки

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

Шкала оценивания (заочное отделение)	
«отлично»	студент выполнил задание полностью, продемонстрировал понимание вопроса, привёл адекватные аргументы
«хорошо»	студент выполнил задание с незначительными ошибками, продемонстрировал некоторые пробелы в рассуждениях
«удовлетворительно»	студент выполнил задание в целом правильно, но не смог обосновать свой ответ

Примерные темы вопросов

1. Какие основные периоды могут быть выделены в истории становления психолингвистики?
2. Какие основные проблемы исследует психолингвистика?
3. Каковы сферы применения результатов психолингвистических исследований?
4. Какие ученые (в Европе и России) высказывали мысли, созвучные идеям психолингвистики?
5. Чем объясняется динамика научных подходов в области психолингвистики?
6. Как вы понимаете основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния индивида?
7. Как соотносятся между собой теоретические и экспериментальные исследования в области психолингвистики?

8. Какие аспекты языковых явлений представляют интерес для лингвистики, психолингвистики и психологии?
9. Какие виды психических процессов взаимодействуют при общении между людьми?
10. В чем состоят требования к взаимодействию теории и практики психолингвистических исследований?

Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролируемые устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Тестирование на дисциплине «Психология и медиация» используется только для рубежного контроля. Каждый тест содержит 10 вопросов.

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценивания (заочное отделение)	
«отлично»	От 90% правильных ответов
«хорошо»	От 70% до 89% правильных ответов
«удовлетворительно»	От 50% до 69% правильных ответов

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. Метод многомерного шкалирования – это
 - А) система методических приемов и способов сбора и обработки психологической, социально-психологической и социологической информации для получения объективных данных о скрытых или явных закономерностях поведения (функционирования) сложных, многомерных объектов
 - Б) система методов традиционной психометрики
 - В) все ответы верны.

2. Специфика метода многомерного шкалирования определяется следующими предположениями
 - А) субъективные проявления есть не что иное, как отражение состояния объективных процессов и явлений в сознании человека
 - Б) В процессе жизнедеятельности формируется определенный жизненный опыт в виде понятий, представлений, мнений, установок, знаний и т.п. психологических субъективных образований (мы их относим к понятию «психологический образ» окружающей действительности)
 - В) все ответы верны.

3. У каждого индивида на базе его психологического образа окружающей действительности формируется определенное, объективно обусловленное
 - А) психологическое пространство восприятия, в котором субъективно фиксируются различные предметы и явления по принципам схожести или различия
 - Б) пространство индивидуальных приемов категоризации
 - В) все ответы верны.

4. Важным предположением для психосемантики является наличие
 - А) зависимости между оценками сходства и различия объектов, полученных от респондентов, о состоянии степени схожести между этими объектами в пространстве восприятия
 - Б) способности к рефлексии у испытуемых
 - В) все ответы верны.

5. при субъективной оценке различного рода объектов окружающей действительности
 - А) человек одновременно пользуется несколькими мерами, принимает в расчет не один, а целый набор признаков этих объектов
 - Б) использует один критерий
 - В) все ответы верны

6. Первые случаи употребления термина «психосемантика» встречались ещё:
 - а) в немецкой психологической литературе
 - б) в английской психологической литературе
 - в) в русской психологической литературе
 - г) в американской психологической литературе

7. Первые случаи употребления термина «психосемантика» встречались еще:
 - а) в последней четверти 19 века
 - б) в первой четверти 20 века
 - в) в последней четверти 18 века
 - г) в первой половине 20 века

8. Объект психосемантики совпадает с объектом:

- а) всех лингвистических дисциплин
- б) всех психологических дисциплин
- в) всех педагогических дисциплин

9. Объектом психосемантики являются:

- а) психологические процессы
- б) язык и речь человека
- в) лингвистические процессы

10. Л. В. Щерба под речевой деятельностью понимал:

- а) процессы слушания и говорения
- б) процессы понимания и говорения
- в) процессы чтения и письма

Реферат

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к написанию реферата

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.

- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Шкала оценивания (заочное отделение)	
«отлично»	Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.
«хорошо»	Работа в целом выполнена адекватно. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.
«удовлетворительно»	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Трансформационная и генеративная грамматика (Н. Хомский)
2. Когнитивная грамматика (Р. Лангакер).
3. Психологический подход к изучению метафоры (Дж. Лакофф, М. Джонсон).
4. Теория прототипа Э. Рош.
5. Теория ментальных моделей Ф. Джонсона-Лэрда.

Итоговый контроль

Зачёт является формой итогового контроля для данной дисциплины.

В качестве процедуры зачёта на заочном отделении проводится тестирование, в которое входят все тесты рубежного контроля.

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он дал 60% и более правильных ответов.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он дал 59% и менее правильных ответов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Психолингвистика: учебное пособие / Р. М. Фрумкина. — М.: Академия, 2003. — 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Белянин В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин; РАО, Московский психолого-социальный институт. — Москва: Флинта, 2003. — 232 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/

	«Лань»	изданий			
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудования	Наименование программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>