

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры общей психологии
протокол №10 от «22» июня 2017 г.
Зав. кафедрой /Галяутдинова С.И

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Историческая психология»
Вариативная часть, дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки
37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители) доцент, кандидат психологических наук	<u> </u> / Асафьева Н.В.
--	---

Для приема: 2014 г.

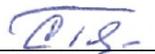
Уфа 2017 г.

Составители: Асафьева Наталья Валерьевна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «22» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма) Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма) Приложение Рейтинг план (очное отделение)	

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
знания	основные теории развития психики в филогенезе, ее специфику, структуру, динамику, актуальные проблемы и методы исследования исторических аспектов развития человеческой психологии знания в области диалектического и системного взгляда на современную психологию; основные этапы и условия становления ментальности человека в различных исторических типах общества, закономерности генезиса психологических идей	ОК- 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	особенности психологических представлений о личности и системе ее взаимоотношениях в историческом процессе формирование системы коммуникации И вкладе ведущих ученых-психологов различной этнической и языковой принадлежности в развитие психологической науки	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Умения	Умения анализировать творческие идеи и научное наследие известных зарубежных, российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки; ориентироваться в наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях истории развития научного психологического знания	ОК- 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Умения проведения сопоставительного анализа различных психологических теорий и концепций на основе изучения основных первоисточников - памятников психологической мысли с учетом специфики коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии	ПК – 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Владения	Навыки проведения сопоставительного анализа различных психологических теорий и концепций на основе изучения основных первоисточников - памятников психологической мысли; истории вопроса и построения историко-научного обоснования изучаемой психологической проблематики	ОК- 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Навыки выявления преемственные связи в разработке психологических проблем в рамках разнообразных этно-культурных традициях и учитывать специфику коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии	ПК – 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины заключается в формировании комплексного системного осмысления основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем и методов исследования исторических аспектов развития человеческой психологии; овладение понятийным аппаратом различных историко-психологических школ, их интерпретацией значимых исторических фактов, событий, процессов.

Дисциплина является курсом, включенным в базовую часть дисциплин. Учебная дисциплина тесно взаимосвязана со следующими предметами: «Общая психология», «История», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «История психологии», «Методологические основы психологии».

На очном отделении дисциплина изучается на *1 курсе во 2 семестре*, на заочном отделении - *на 1 курсе во 2 сессии*.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев и оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2			
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Этап – уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«НЕЗАЧТЕНО»	«ЗАЧТЕНО»
Первый этап-уровень	<p>Основные теории развития психики в филогенезе, ее специфики, актуальные проблемы и методы исследования исторических аспектов развития человеческой психологии</p> <p>знания в области диалектического и системного взгляда на современную психологию; основные этапы и условия становления ментальности человека в различных исторических типах общества, закономерности генезиса психологических идей</p>	<p>Отсутствие знаний. Лишь фрагментарное теории развития психики в филогенезе, ее специфику, структуру, динамику, актуальные проблемы и методы исследования исторических аспектов развития человеческой психологии</p> <p>знания в области диалектического и системного взгляда на современную психологию; основные этапы и условия становления ментальности</p>	<p>Студент владеет полной системой знаний о содержании, теории развития психики в филогенезе, ее специфику, структуру, динамику, актуальные проблемы и методы исследования исторических аспектов развития человеческой психологии</p> <p>знания в области диалектического и системного взгляда на современную психологию; основные этапы и условия становления ментальности человека в различных исторических типах общества, закономерности генезиса психологических идей</p>
Второй этап -уровень	<p>Умения анализировать творческие идеи и научное наследие известных зарубежных, российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;</p> <p>ориентироваться в наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях истории развития научного психологического знания</p>	<p>Отсутствие умений анализа</p> <p>Фрагментарные умения анализировать творческие идеи и научное наследие известных зарубежных, российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;</p> <p>ориентироваться в наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях истории развития научного психологического знания</p>	<p>В целом успешные умения анализа творческие идеи и научное наследие известных зарубежных, российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;</p> <p>ориентироваться в наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях истории развития историко-психологического знания</p>
Третий этап -уровень	<p>Навыки проведения сопоставительного анализа различных психологических теорий и концепций на основе изучения основных первоисточников истории вопроса и построения историко-научного обоснования изучаемой проблематики</p>	<p>Отсутствие владений сопоставительного анализа различных психологических теорий и концепций на основе изучения основных первоисточников истории вопроса и построения историко-научного обоснования изучаемой историко-психологической проблематики</p>	<p>Успешное владение методами сопоставительного анализа различных психологических теорий и концепций на основе изучения основных первоисточников - памятников психологической мысли;</p> <p>истории вопроса и построения историко-научного обоснования изучаемой психологической проблематики</p>

ПК-4			
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«НЕЗАЧТЕНО»	«ЗАЧТЕНО»
Первый этап - уровень	Особенности формирования системы знаний о ключевых концепциях и школах в исторической психологии; вкладе ведущих ученых-психологов различной этнической принадлежности в развитие психологической науки	Отсутствие или фрагментарные знания основных концепциях и школах в исторической психологии; вкладе ведущих ученых-психологов различной этнической принадлежности в развитие психологической науки	Сформированные представления и знания об особенностях формирования системы знаний о ключевых концепциях и школах в исторической психологии; вкладе ведущих ученых-психологов различной этнической принадлежности в развитие психологической науки
Второй этап - уровень	Умения проведения сопоставительного анализа различных психологических теорий и концепций на основе изучения основных первоисточников приемами анализировать историю вопроса и строить историко-научное обоснование изучаемой психологической проблематики	Отсутствие умений проведения сопоставительного анализа различных психологических теорий и концепций на основе изучения основных первоисточников приемами анализировать историю вопроса и строить историко-научное обоснование	В целом успешные умения проведения сопоставительного анализа различных психологических теорий и концепций на основе изучения основных первоисточников - памятников психологической мысли; приемами анализировать историю вопроса и строить историко-научное обоснование психологической проблематики
Третий этап (уровень)	Навыки выявления преемственные связи в разработке психологических проблем в рамках разнообразных этно-культурных традициях и учитывать специфику психического функционирования человека при работе с личностью с учетом ее особенностей развития, возрастных этапов и факторов риска	Отсутствие владений выявления преемственные связи в разработке психологических проблем в рамках разнообразных этно-культурных традициях и учитывать специфику психического функционирования человека при работе с личностью с учетом ее особенностей развития, возрастных этапов и факторов риска	Успешные навыки выявления преемственные связи в разработке психологических проблем в рамках разнообразных этно-культурных традициях и учитывать специфику психического функционирования человека при работе с личностью с учетом ее особенностей развития, возрастных этапов и факторов риска

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>Основные теории развития психики в филогенезе, ее специфику, структуру, динамику, актуальные проблемы и методы исследования исторических аспектов развития человеческой психологии</p> <p>знания в области диалектического и системного взгляда на современную психологию;</p> <p>основные этапы и условия становления ментальности человека в различных исторических типах общества, закономерности генезиса психологических идей</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный опрос Презентация Тезаурус
	<p>Особенности психологических представлений о личности и системе ее взаимоотношениях в историческом процессе</p> <p>формирование системы знаний о ключевых концепциях и школах в исторической психологии;</p> <p>вкладе ведущих ученых-психологов различной этнической принадлежности в развитие психологической науки</p>	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Устный опрос Реферат Тезаурус
2 этап Умения	<p>Умения анализировать творческие идеи и научное наследие известных зарубежных, российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;</p> <p>ориентироваться в наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях истории развития научного психологического знания</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный опрос Практикоориентированные задания

	<p>Умения проведения сопоставительного анализа различных психологических теорий и концепций на основе изучения основных первоисточников - памятников психологической мысли; приемами анализировать историю вопроса и строить историко-научное обоснование изучаемой психологической проблематики</p>	<p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа Презентация</p>
Этап Владения	<p>Навыки проведения сопоставительного анализа различных психологических теорий и концепций на основе изучения основных первоисточников - памятников психологической мысли; истории вопроса и построения историко-научного обоснования изучаемой психологической проблематики</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Дидактический тест Практикоориентированные задания</p>
	<p>Навыки выявления преобладающих связи в разработке психологических проблем в рамках разнообразных этнокультурных традициях и учитывать специфику психического функционирования человека при работе с личностью с учетом ее особенностей развития, возрастных этапов и факторов риска</p>	<p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Устный опрос Дидактический тест Практикоориентированные задания</p>

Содержание учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Преподавателем дисциплины должны быть разработаны и организованы различные формы работы по СРС, а именно: - ориентирование студентов на самостоятельное изучение биографии того или иного ученого, исследователя, изучавшего вопросы и проблемы, связанные с данным материалом. Студентам должны быть рекомендованы источники, в которых они могли бы ознакомиться с биографией и трудами ученых; предложены формы обработки и презентации материала (устный опрос, рефераты, медиа-презентации и др.).

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относятся текущий контроль, рубежный контроль, аттестация в форме зачета. На очном отделении используется модульно-рейтинговая система, в дальнейшем сокращенно МРС ОО. Заочное отделение – ЗО.

Типовые контрольные задания: Рубежный контроль

В соответствии с содержанием и планом освоения дисциплины студенты должны выполнить контрольную работу по дисциплине «Историческая психология» по одному из предложенных преподавателем вариантов. Вариант контрольной работы определяется студентом по последней цифре номера зачётной книжки. Например, если номер зачётной книжки студента заканчивается на цифру «0», то студент выбирает один из вариантов тем варианта № 1, если на цифру «1» - один из вариантов тем № 2 и т.д.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях внеаудиторной работы – от 3 до 10 дней). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки:

- соответствие позиций контрольной работы теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения (содержание темы)... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке задания.

Шкала оценки:

№	Баллы	Описание
5	ЗО «зачтено» ОО МРС 20-25 баллов	Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Оформление работы соответствует требованиям
4	ЗО «зачтено» ОО МРС 15-19 баллов	Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Однако в работе допущены одна-две неточности. Оформление работы соответствует требованиям

3	ЗО «зачтено» ОО МРС8-14баллов	Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и последовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям
2	ЗО «не зачтено» ОО МРС 0 баллов	Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; неглубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьезные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям
1	ЗО «не зачтено» ОО МРС 0 баллов	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям

Ориентировочные варианты контрольных работ:

1. Провести анализ изучения динамики изменений массовой психологии в историческом процессе;
2. Провести сравнительное или кросс-культурное сопоставление психологии людей в различные исторические периоды;
3. Обобщить исследования в области исторической психологии России или зарубежных школах;
4. Провести междисциплинарный анализ в области истории, культурной антропологии, психологии, социологии, семиотики ментальности человека различных исторических эпох.

Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Требования к написанию реферата:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть изложены

рекомендации);

Как правило, при написании реферата используется не менее 3-5 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

соответствие теме; глубина изучения и обобщения материала; ; правильность оформления реферата; адекватность выбора и полнота использования литературных источников.

Шкала оценки рефератов:

20-25 баллов МРС	14-19 баллов МРС	7-13 баллов МРС	0- баллов МРС
«зачтено» 30	«зачтено» 30	«зачтено» 30	«незачтено» 30
- Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной	- Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении	- Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.	Работа списана или скачана из интернета
- Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы.	- Поверхностное представление о проблеме.	работа не выполнена

Примерная тематика рефератов

1. Историческая психологии как особая отрасль знаний.
2. Предмет, методы, задачи и основные источники исторической психологии.
3. Этапы, принципы и специфика развития историко-психологических исследований.
4. Представления «о внутреннем мире» человека в Древнем Египте.
5. Особенности психологических взглядов в философско-религиозных системах Древнего Китая.
6. Особенности психологических взглядов в философско-религиозных системах Древней Индии.
7. Естественнонаучная линия изучения человека на Древнем Востоке.
8. Мистические представления о психических явлениях в Древней Греции.
9. Условия развития и общая характеристика ментальности Античности.
10. Психолого-исторические особенности понимания человека в трудах Леонардо да Винчи.
11. Естественнонаучное направление изучения «природы души» в 14-16 вв.
12. Общая характеристика этапа развития психологии в рамках философских учений о душе.

Типовые средства текущего контроля

Устный опрос по вопросам обсуждения на практических занятиях

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. Обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой

и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов в виде устного опроса. Примерная продолжительность – до 10 минут.

Опрос (индивидуальный, групповой),– выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки устного опроса:		
<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности. 		
Зачтено 3О	(1 балл) МРС 00	Задание выполнено полностью
Зачтено 3О	(1 балл) МРС 00	Задание выполнено с погрешностями
Не зачтено 3О	(0 балл) МРС 00	Не обнаруживает знание и понимание большей части задания

Ориентировочные вопросы для устного опроса

Практическое занятие 1.

Тема 1. Историческая психология как наука

1. Проблема актуализации исторической психологии.
2. Историческая психология как наука о психологических характеристиках отдельных исторических эпох.
3. Определение места и статуса исторической психологии между историей и психологией.
4. Схема различий между историей, историей с психологическим содержанием, психоисторией и психологией по В. Раньяну.
5. Дискуссия об исторической психологии. Мнение советских психологов. С.Л. Рубинштейн. Московская психологическая школа Выготского-Леонтьева. Противники и сторонники психологизации исторического прошлого. Л.И. Анцыферова, Б.Ф. Поршнев, В.А. Шкуратов, Б.Г. Могильницкий.

Практическое занятие 2. История становления и развития исторической психологии

1. Мифохудожественные и художественные образы прошлого.
2. Особенности историко-психологических проекций XIX века.
3. Психологический историзм и вчувствование.
4. В. Скотт и принцип «исторического колорита». Историческая психология или история ментальностей.
5. Школа «Анналов». М. Блок, Л. Февр.
6. Реконструкция коллективных отношений и психосоциальная история.

Практическое занятие 3. Научные реконструкции человеческого прошлого на стыке истории и психологии

1. Истоки исторической и социальной психологии.
2. «Психология народов». К. Штейнталь и М. Лацарус.
3. Социальная (культурно-историческая) психология В. Вундта.
4. «Понимающая психология» В. Дильтея.
5. Герменевтически-феноменологическое направление в исторической психологии.
6. Психоанализ. Соотношение сознательного и бессознательного в действиях человека. З. Фрейд. Аналитическая психология К. Юнга. «Коллективная бессознательность»

К. Юнга и его учение об «архетипах».

Практическое занятие 4. История повседневности и подходы к реконструкции психической жизни средневековья

1. Понятие «повседневность» (Alltag).
2. «Структуры жизненного мира» А. Шюца и Т. Лукмана.
3. Методы исследования повседневной жизни средневековья.
4. Конструирование мотивационных структур личности.
5. Психологический склад средневековой личности.
6. Характеристика работ Й. Хёйзинги, М. Блока, Л. Февра, Ж. Дюби.

Практическое занятие 5. Развитие психобиографий

1. Психобиографии в исследовательской деятельности последователей психоисторического направления.
2. Психобиографии в исследованиях психоаналитиков (З. Фрейда, А. Адлера, Х. Хеллера, О. Ранка, К. Абрахама.). Изучение личностей тоталитарного (И. Сталин, А. Гитлер, Мао Дзедун) и авторитарного типа (Ю. Пилсудский, К. Франко, Х. Салазар).
3. Уровни использования психоанализа при написании психобиографий.

Презентация - это специально разработанный документ, комплект документов, целью которых является донесение до аудитории информации об объекте презентации в наиболее удобной наглядной форме. Каждая презентация должна иметь сюжет, организованную структуру и продуманный сценарий. Главной отличительной чертой всех презентаций является интерактивность. Это означает, что между пользователем и презентующим должно происходить прямое или косвенное взаимодействие.

Требования к подготовке презентаций.

Презентация выполняется студентом на заданную тему, состоит из 12-15 самостоятельных слайдов

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none">о Слайд не должен содержать более трех цветово Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none">о При оформлении слайда использовать возможности анимациио Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов

Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> o Слайд должен содержать необходимый минимум информации o Информация должна быть изложена профессиональным языком o Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы o Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать o В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы o Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> o Предпочтительно горизонтальное расположение информации o Наиболее важная информация должна располагаться в центре o Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> o Для заголовка – не менее 24 o Для информации не менее – 18 o Лучше использовать один тип шрифта o Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием o На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> o Слайд не должен содержать большого количества информации o Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> o с таблицами o с текстом o с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то на заочной форме обучения ей дается оценка **«отлично»-зачтено**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **«удовлетворительно»-зачтено**. При незначительных нарушениях или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **«хорошо»-зачтено**. **Незачтено выставляется** если не соблюдена большая часть критериев.

На очном отделении, использующем модульно-рейтинговую системы обучения, оценка отлично соответствует 3 баллам, хорошо – 2 баллам – удовлетворительно 1 баллу. Неудовлетворительная оценка в баллы не переводится, т.е. имеет 0 баллов.

Темы для презентаций:

1. Предмет и объект познания исторической психологии
2. Историческая психология как наука о психологических характеристиках отдельных исторических эпох
3. Место исторической психологии среди других наук. Дискуссия об исторической психологии
4. Предпосылки возникновения исторической психологии и основные этапы её становления
5. Развитие психолого-исторических знаний в Древнем мире
6. Становление элементов историко-психологического знания в эпоху Средневековья и Возрождения
7. Специфика психолого-исторических проекций Нового времени
8. Экспериментальная и социальная (культурно-историческая) психология В. Вундта
9. «Понимающая психология» В. Дильтея
10. Герменевтически-феноменологическое направление в исторической психологии

Дидактический Тест

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению.

Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Каждый вариант содержит 20 тестовых заданий. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов при следующей оценке:

- «зачтено» 30 или 5 баллов МРС ОО - 81-100% правильных ответов;
- «зачтено» 30 или 4 балла МРС ОО - 66-80% правильных ответов;
- «зачтено» 30 или 3 балла МРС ОО - 51 -65% правильных ответов;
- «незачтено» 30 или 0 баллов МРС ОО – менее 51 % правильных ответов.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. В развитии историко-психологических исследований выделяют несколько этапов: а) два этапа: первый этап (середина XIX в. - 30-е г. XX в.) и второй этап (40-е гг. XX в. - по настоящее время);

б) два этапа: первый этап (начало XX в. - 30-е г. XX в.) и второй этап (40-е гг. XX в. - по настоящее время);

в) два этапа: первый этап (40-е гг. - 80-е гг. XX в.) и второй этап (90-е гг. XX в. - по настоящее время).

2. Уровень развития психологических знаний, характеризующий представления людей о психике, возникающие в их реальной жизненной практике:

а) уровень житейской психологии;

б) уровень канонической

психологии; в) уровень научной психологии.

3. Уровень развития психологических знаний, отражающий канонические требования различных культур:

а) уровень житейской психологии;

б) уровень канонической

психологии; в) уровень научной психологии.

4. Уровень развития психологических знаний, включающий целенаправленный

процесс сбора и анализа психологической фактологии, логические формы ее объяснения и доказательства:

- а) уровень житейской психологии;
- б) уровень канонической психологии;
- в) уровень научной психологии.

5. Предмет исторической психологии включает изучение:

- а) логико-научного аспекта;
- б) междисциплинарного аспекта;
- в) методологического аспекта.

Тезаурус (от греч. θησαυρός «сокровище»), в общем смысле — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией); в современной лингвистике — особая разновидность словарей, в которых указаны семантические отношения (синонимы, антонимы, паронимы, гипонимы, гиперонимы и т. п.) между лексическими единицами. Тезаурусы являются одним из действенных инструментов для описания отдельных предметных областей. Это словарь в котором полномерно описаны все атрибуты определенного языка.

Критерии оценивания:

Требования к студенту	Объём	Количество баллов (очное отделение) и качественная оценка (заочное отделение)
Знание и понимание материала	- точно объясняет рассматриваемые понятия; - самостоятельно выполняет задание; приведены 20-30 понятий	3 балла МРС ОО «отлично» (зачтено) 30
-	Имеются отдельные неточности определений приведены 15-20 понятий	2 балла МРС ОО «хорошо» (зачтено) 30
-	Имеются более 4 неточностей определений приведены 10-15 понятий	1 балл МРС ОО «удовлетворительно» (зачтено) 30
	Имеются более 4 неточностей определений приведены менее 10 понятий	0 баллов МРС ОО (незачтено) «неудовлетворительно» 30

Ориентировочные понятия тезауруса

Позитивизм-Эволюционизм-Цивилизационизм-Диффузионизм-Функционализм-Структурализм-Постмодерн-Морфология культуры-Гуманитарная культура-Социальная культура-Материальная и духовная культуры-Объекты культурные-Атрибуция культурная-Черта культурная-Форма культурная-Артефакт культурный-Система культурная-Локальные культурные образования-Конфигурация культурная-Субкультуры-Транслокальные культурные образования-Цивилизации-Хозяйственно-культурные типы-Культурно-этнографические общности-Конфессиональные общности-Пространство культурное-Социальная типология культуры-Кровнородственный тип культуры-Этнический тип культуры-Национальный тип культуры-Конфессиональный тип культуры-Профессиональный тип культуры-Социально-сословные типы культуры-Традиционная культура-Массовая

культура-Исторические типы культуры-Эпохи культурно-исторические-Первобытная культура-Культура эпохи варварства-Культура аграрных цивилизаций-Культура индустриальных обществ-Постиндустриальная культура.

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла МРС ОО или 30 – зачтено - все требования соблюдены.
- 1 балл – МРС ОО или 30 зачтено – выполнены не менее 3 требований к работе
- 0 баллов – МРС ОО или 30 незачтено – выполнены 2 и менее требований.

Ориентировочные примеры практикоориентированных заданий

Практикоориентированное задание 1

Выделите основные характеристики и позиции, раскрывающие гражданскую позицию в рамках историко-психологического анализа основных Психологических школ в конце XIX – начале XX века

- Структурализм

(Изучение и детальное описание элементов сознания (Европа – В.Вундт, США – Э.Титченер).

- Функционализм

Анализ мышления и поведения проводится в понятиях их функций или полезности, а не

содержания (Европа – Ф.Брентано, К.Штумпф; США – У.Джеймс, Д.Дьюи, Д.Энджелл, Р.Вудворте).

- Французская социологическая школа

(выдвижение нового исторического подхода к исследованию человеческой психики)

Э.Дюркгейм: изучение обычаев, норм, взглядов малокультурных народов; индивид и общество, отличие коллективного сознания от индивидуального.

Л.Леви-Брюль: изучение народов, находящихся на разных этапах социокультурного развития; смена типов мышления, «пралогическое» и «логическое» мышление.

Г.Тард: изучение социальных контактов людей и их влияния на психику отдельного человека; три фактора – подражание, изобретение и оппозиция – основа социальных связей личности.

- Описательная (понимающая) психология

Описание и анализ психических явлений как отдельных процессов жизненного целого, воплощенных в духовных и культурных ценностях.

В.Дильтей: проект создания новой, описательной, психологии; сущность душевной жизни и психического развития – постижение и создание ценностей.

Э.Шпрангер: шесть видов объективных ценностей; изучение основных типов направленности человека.

Практикоориентированное задание 2

1. Какие специальные методы исследования применяются в исторической психологии? С какой целью их используют ученые? Приведите 2 примера историко-психологического исследования.

Допуск к аттестации состоит из выполнения всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий СРС.

Посещение лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий (на очном отделении) оценивается в суммах до 6 и 10 баллов соответственно, однако эти баллы являются штрафными и вычитаются преподавателем из набранных студентами баллов в ходе текущего и рубежного контроля по следующей схеме: за пропуски лекционных занятий за 25 % пропусков вычитается 1 балл за 50 % пропусков вычит. 4 балла за 75 % пропусков вычитается 6 баллов за 100 % пропусков – не допускается до итогового испытания.

практ. (семинар., лаборат.) занятий за 20 % пропусков вычитается 2 балла, за 40 % пропусков вычитается 5 баллов, за 50 % пропусков вычитается 7 баллов, за 75 % пропусков вычитается 10 баллов, более 75 % пропусков – студент не допускается до зачета.

На заочном отделении, пропущенные без уважительной причины занятия, должны быть полностью проработаны и представлен отчет этой проработки.

При пропусках по уважительным причинам, студент может пройти тестирование по вопросам каждой темы, и при удовлетворительном результате, тем самым получив допуск к аттестации по предмету.

ЗАЧЕТ - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умений и навыков по содержанию учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

При балльно-рейтинговой системе «зачтено» от 45 до 110 баллов, «незачтено» от 0 до 44 баллов.



Критерии оценивания ответа на зачете для заочного отделения:

«зачтено» - выставляется, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Бакалавр без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

«зачтено» - выставляется, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

«зачтено» – выставляется, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«незачтено» - выставляется, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Ориентировочные вопросы для подготовки к зачету для заочной формы обучения:

1. Предмет и объект познания исторической психологии
2. Историческая психология как наука о психологических характеристиках отдельных исторических эпох
3. Место исторической психологии среди других наук. Дискуссия об исторической психологии
4. Предпосылки возникновения исторической психологии и основные этапы её становления
5. Развитие психолого-исторических знаний в Древнем мире
6. Становление элементов историко-психологического знания в эпоху Средневековья и Возрождения
7. Специфика психолого-исторических проекций Нового времени
8. Экспериментальная и социальная (культурно-историческая) психология В. Вундта
9. «Понимающая психология» В. Дильтея
10. Герменевтически-феноменологическое направление в исторической психологии
11. Психоаналитическое направление в исторической психологии
12. Реконструкция коллективных отношений и психосоциальная история
13. Понятие «повседневность» (Alltag)
14. Методы исследования повседневной жизни средневековья
15. Психологический склад средневековой личности
16. Характеристика работ Й. Хейзинги, М. Блока, Л. Февра, Ж. Дюби
17. Учение о психоанализе и первые попытки его применения к историческому материалу
18. Демонстрация методов психоистории при изучении личностей тоталитарного и авторитарного типа.
19. Детство и проблемы социализации в историко-психологическом анализе
20. Психогенетическая теория истории
21. Детский опыт и формирование защитных психологических реакций
22. Детство и формирование национального характера
23. Личность в социальном пространстве как проблема историко-психологического анализа
24. Лидер и группа как проблема историко-психологического анализа
25. Харизматический лидер в дисфункциональном обществе

26. Социальные послания как исторический и психологический источник познания
27. Междисциплинарная интеграция истории и психологии
28. Перспективы историко-психологических исследований

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шкуратов В.А. Новая историческая психология : монография. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0620-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241058>
2. Коул, М. Культурно-историческая психология. Наука будущего. / М. Коул ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. - Москва : Когито-Центр, 1997. - 431 с. - ISBN 5-89353-007-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56387>
3. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Мехтиханова Н. Н. — М. : Флинта, 2016 .— 190 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 9785976503465 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/84188#book_name>.
4. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / Ярошевский М. Г. — М. : Директ-Медиа, 2008 .— 772 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 9785998916007 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/39268/>>

б) дополнительная литература:

1. Боброва, Е. Основы исторической психологии / Е. Боброва. – СПб., 1997.
2. Выготский, Л. Психология развития как феномен культуры : избр. психол. тр. / Л. Выготский. – М. ; Воронеж, 1996.
3. Демоз, Л. Психоистория / Л. Демоз. – Ростов-н/Д, 2000.
4. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада / Ж. Ле Гофф. – М., 1992.
5. Могильницкий, Б. Американская буржуазная психоистория / Б. Могильницкий, И. Николаев, Г. Гульбин. – Томск, 1985.
6. Райх, В. Психология масс и фашизм / В. Райх. – СПб., 1997.
7. Руткевич А. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: курс лекций / А. Руткевич. – М., 1997.
8. Шкуратов, В. Историческая психология / В. Шкуратов. – М., 1997. Шкуратов, В. Психика. Культура. История / В. Шкуратов. – Ростов-н/Д, 1990.
9. Шутова, О. Многоликая психоистория: трудности и перспективы развития / О. Шутова // Гісторыя: праблемы выкладання. – 1997. – Вып. 3. – С. 14–30.
10. Эриксон, Э. Молодой Лютер: психоаналитическое историческое исследование / Э. Эриксон. – М., 1996.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины переставить

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.bashlib.ru/echitzal/>
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физ.мата, №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and	Полнотекстовые	Доступ в сети	Без	http://www.tandf

	Francis	научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	вуза	регистрации	online.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.science.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.com

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Ауд. 607: Мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE (инв.№ 1013400000095) Ноутбук Lenovo G570 15.6 (инв.№ 10134000000175) Экран настенный ClassicNorma 244*183 (инв.№410134000000146)	Лекционные и практические занятия	MicrosoftWindows 7 MicrosoftOffice 2007
Ауд. 606: Мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE (инв.№ 10134000000094) Ноутбук Lenovo G570 15.6 (инв. №410134000000174) Экран настенный ClassicNorma 244*183 (инв.№410134000000147) Моноблок AcerAspire Z3-615 (инв. №210134000002945) (аналитический центр БашГУ)		Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007 ПраванапрограммыдляЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (дог. №1358 от 25 декабря 2015)
Ауд. 604: Электроэнцефалограф 4-х канальный		Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007

<p>ЭЭГП4-02 (инв. №000001101040747, кафедра физиологии человека и животных, факультет биологии) Ауд. 607: Мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE (инв.№ 10134000000095) Ноутбук Lenovo G570 15.6 (инв.№ 10134000000175) Экран настенный ClassicNorma 244*183 (инв.№410134000000146) Моноблок Acer Aspire Z3-615 (инв. №210134000002945) (аналитический центр БашГУ)</p>		<p>Права на программу для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (дог. №1358 от 25 декабря 2015)</p>
---	--	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Историческая психология»

1 курс 2 семестр
Очная форма обучения
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	63

Формы контроля: зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительн ая литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемост и (коллоквиу мы, контрольны е работы, компьютерн ые тесты и т.п.)
		ЛК	Пз	ЛР	СР			
1	2	3	5		6			
1.	Историческая психология как наука методологические основы и актуальные проблемы исторической психологии; основные концепции исторической психологии XX века, их сущность и принципы; ключевые категории по проблемам исторической психологии; содержание взаимосвязи дисциплины «Историческая психология» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами	1	1		5,8	1,2,4 1, 4	Медиа сопровождение сообщения Подготовка по котрольным вопросам темы	Дидактичес кий тест Устный Опрос Презентаци я
2.	История становления и развития исторической психологии мифохудожественные и художественные образы прошлого. особенности историко-психологических проекций XIX века. основные положения исторической психологии или истории ментальностей. Должен уметь: ориентироваться в классических и новейших теориях исторической психологии; исследовать — основы различных подходов к описанию психологических феноменов исторической психологии, владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом.	3	3		5	О - 1,3 2,4	Составление понятийного словаря Подготовка по контрольным вопросам темы	Тезаурус Контрольна я работа Устный Опрос

3	<p>Научные реконструкции человеческого прошлого на стыке истории и психологии</p> <p>Развитие историко-психологических идей в европейской науке в XVII–XIX вв. Историко-психологические аспекты основных теорий психологии XX в. (психоанализ, бихевиоризм, теория поля, гештальт-психология, когнитивизм, интеракционизм, генетическая психология). Герменевтически-феноменологическое направление исторической психологии. Историография и концепция развития мировой культуры Й. Хейзинги. Историческое развитие психологических воззрений и их место в различных религиях и идеологиях (В.Х. Кандинский). Метаблетика. Историософия. Продуктивные и непродуктивные (невротические) эпохи. Теории воздействия личности на исторический (З. Фрейд, К. Хорни) процесс. Социологическая теория Э. Дюркгейма. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Психоисторическая концепция Л. Демоза. Эпигенетическая теория Э.Х. Эриксона и историческая продуктивность самоактуализирующейся личности. Историческое своеобразие личности. Исторический персогогенез. Историческая идентичность личности. Историческая чувствительность</p>	2	2		5	О -3,4 1,2,3	Подготовка по контрольным вопросам темы	Дидактический тест Практикоориентированное задание
4	<p>История повседневности и подходы к реконструкции психической жизни средневековья</p> <p>содержание особенностей психологии людей различных исторических периодов;</p> <p>основы различных подходов к описанию психологических феноменов исторической психологии, владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом;</p> <p>сравнительный анализ особенностей мировоззрения и концепции я, ценностных ориентаций, менталитета и поведения людей различных исторических периодов</p>	1	1		5	О-1, 2, 3, 4,	Составление понятийного словаря Подготовка по контрольным вопросам темы Медиа сопровождение сообщения	Устный Опрос Демонстрация презентации

5	<p>Развитие психобиографий</p> <p>Психобиографии в исследовательской деятельности последователей психоисторического направления. Психобиографии в исследованиях психоаналитиков (З. Фрейда, А. Адлера, Х. Хеллера, О. Ранка, К. Абрахама).</p> <p>Уровни использования психоанализа при написании психобиографий. Работы посвященные персоналиям российской истории</p>	2	2		5	<p>О – 2,3,4</p> <p>2,4</p>	<p>Подготовка по контрольным вопросам темы</p> <p>Реферативный обзор</p>	<p>Реферат</p> <p>Практикоориентированное задание</p>
	Всего часов:	12	12	0	47,8			Экзамен

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Историческая психология»

1 курс 2 сессия
Заочная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,7
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	83,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Формы контроля: зачет 1 курс 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительн ая литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости и (коллоквиу мы, контрольны е работы, компьютерн ые тесты и т.п.)
		ЛК	Пз	ЛР	СР			
1	2	3	5		6			
1.	Историческая психология как наука методологические основы и актуальные проблемы исторической психологии; основные концепции исторической психологии XX века, их сущность и принципы; ключевые категории по проблемам исторической психологии; содержание взаимосвязи дисциплины «Историческая психология» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами	1	2		5,8	1,2,4 1, 4	Подготовка по контрольным вопросам темы Медиа сопровождение сообщения	Дидактичес кий тест Устный Опрос Презентаци я
2.	История становления и развития исторической психологии мифохудожественные и художественные образы прошлого. особенности историко-психологических проекций XIX века. основные положения исторической психологии или истории ментальностей. Должен уметь: ориентироваться в классических и новейших теориях исторической психологии; исследовать — основы различных подходов к описанию психологических феноменов исторической психологии, владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом.	1	2		5	О - 1,3 2,4	Подготовка по контрольным вопросам темы Составление понятийного словаря	Тезаурус Контрольна я работа Устный Опрос

3	<p>Научные реконструкции человеческого прошлого на стыке истории и психологии</p> <p>Развитие историко-психологических идей в европейской науке в XVII–XIX вв. Историко-психологические аспекты основных теорий психологии XX в. (психоанализ, бихевиоризм, теория поля, гештальт-психология, когнитивизм, интеракционизм, генетическая психология). Герменевтически-феноменологическое направление исторической психологии. Историография и концепция развития мировой культуры Й. Хейзинги. Историческое развитие психологических воззрений и их место в различных религиях и идеологиях (В.Х. Кандинский). Метаблетика. Историософия. Продуктивные и непродуктивные (невротические) эпохи. Теории воздействия личности на исторический (З. Фрейд, К. Хорни) процесс. Социологическая теория Э. Дюркгейма. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Психоисторическая концепция Л. Демоза. Эпигенетическая теория Э.Х. Эриксона и историческая продуктивность самоактуализирующейся личности. Историческое своеобразие личности. Исторический персогогенез. Историческая идентичность личности. Историческая чувствительность</p>	2	4		5	О -3,4 1,2,3	Подготовка по контрольным вопросам темы Работа с литературой	Дидактический тест Практикоориентированное задание
4	<p>История повседневности и подходы к реконструкции психической жизни средневековья</p> <p>содержание особенностей психологии людей различных исторических периодов; основы различных подходов к описанию психологических феноменов исторической психологии, владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом; сравнительный анализ особенностей мировоззрения и концепции я, ценностных ориентаций, менталитета и поведения людей различных исторических периодов</p>	2	2		5	О-1, 2, 3, 4,	Подготовка по контрольным вопросам темы Медиа сопровождение сообщения	Устный Опрос Демонстрация презентации

5	<p>Развитие психобиографий</p> <p>Психобиографии в исследовательской деятельности последователей психоисторического направления. Психобиографии в исследованиях психоаналитиков (З. Фрейда, А. Адлера, Х. Хеллера, О. Ранка, К. Абрахама).</p> <p>Уровни использования психоанализа при написании психобиографий. Работы посвященные персоналиям российской истории</p>	2	2		5	<p>О – 2,3,4</p> <p>2,4</p>	<p>Подготовка по контрольным вопросам темы</p> <p>Реферативный обзор</p>	<p>Реферат</p> <p>Практикоориентированное задание</p>
	Всего часов:	8	12	0	47,8			зачет

4.3. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

«Историческая психология»

курс 1, семестр 2 2014 - 2015 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Тестовый контроль	5	2	0	10
2. Устный опрос (сообщение)	1	3	1	3
3. Презентация	3	2	0	6
4. Практикоориентированное задание	2	3		6
Рубежный контроль				
Контрольная работа	15	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Тестовый контроль	5	2	0	10
2. Тезаурус	2	3	0	6
3. Презентация	2	2	0	4
4. Устный опрос (сообщение)	1	3	0	3
5. Практикоориентированное задание	2	1	0	2
Рубежный контроль				
Реферат	15	1		25
Поощрительные баллы				
Публикация статей				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Непосещение лекционных занятий			-1	-6
2. Непосещение практических (семинарских, занятий)			-1	-10
Итоговый контроль				
зачет				

