

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Актуализировано на заседании кафедры
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.

Зав. кафедрой

Галяутдинова С.В.

Согласовано

Председатель УМК факультета

Асафьева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы теоретической психологии»
вариативная часть
направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) подготовки «Практическая психология»
Квалификация бакалавр

Разработчик (составитель):

доцент кафедры общей психологии
(должность, ученая степень, ученое
звание)

Щербаков С. В. / Щербаков С. В.
(подпись, фамилия и.о.)

Для приема: 2014 год

Уфа – 2017

Составитель / составители: канд. психол. наук, доц. Щербаков С. В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2017 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № 10 от «18» июня 2018 г. Обновлен перечень основной и дополнительной литературы.

Заведующий кафедрой



/ Галютдинова С.И./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

Соответствие этапов освоения компетенции планиваемым результатам обучения

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать систему понятий, терминов и теоретических представлений современной отечественной и зарубежной психологии	ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Знать методологические принципы и методические приемы психологической науки	
	Знать общенаучные и этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии	
	Знать современные способы поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий	
	Знать систему понятий и представлений об основных достижениях передовой отечественной и зарубежной психокоррекции и психотерапии	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Знать основные методы и приемы планирования психокоррекционных процедур в отечественной и зарубежной психологии и психотерапии	
Умения	Владеть системой понятий, терминов и представлений современной отечественной и зарубежной психологии	ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Уметь использовать методологические принципы и критерии современной психологической науки	
	Опирайтесь на этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии	
	Применять современные способы поиска и обобщения научной теоретической информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий	
	Владеть системой понятий и представлений об основных достижениях передовой отечественной и зарубежной психокоррекции и психотерапии	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Использовать основные методы и приемы планирования психокоррекционных процедур в отечественной и зарубежной психологии и психотерапии	

Владения (навыки / опыт дея- тельности)	Владеть навыками использования системы понятий, терминов и представлений современной отечественной и зарубежной психологии	ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Владеть навыками использования методологических принципов и критериев современной психологической науки	
	Владеть навыками применения этических норм научно-исследовательской деятельности в психологии	
	Владеть навыками применения современных способов поиска и обобщения научной теоретической информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий	
	Владеть навыками использования системы понятий и представлений об основных достижениях передовой отечественной и зарубежной психокоррекции и психотерапии	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Владеть навыками использования основных методов и приемов планирования психокоррекционных процедур в отечественной и зарубежной психологии и психотерапии	

2. Место дисциплины «Актуальные проблемы теоретической психологии» в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Актуальные проблемы теоретической психологии» является обучение студентов знаниям и представлениям об основных отечественных и зарубежных концепциях современной теоретической психологии, развитие умений ориентироваться в современной психологической науке, формирование навыков владения обобщенной системой знаний и представлений о современных проблемах психологической науки и практики.

Дисциплина «Актуальные проблемы теоретической психологии» изучается в 4 семестре (сессия 3). Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами ООП подготовки студентов по таким предметам, как «Философия», «Общая психология», «Методологические основы психологии» и др.

Для изучения данного предмета необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в высшей школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавров по дисциплинам «Педагогика», «Педагогическая психология», «Техники психологической защиты» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Курс «Актуальные проблемы теоретической психологии» изучается студентами на 4 курсе (сессия 3) заочного отделения. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

**4. Фонд оценочных средств для проведения
аттестации обучающихся по дисциплине**

«Актуальные проблемы теоретической психологии»

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция ПК-10 «Способность к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: систему понятий, терминов и представлений современной отечественной и зарубежной психологии; методологические принципы и методические приемы психологической науки; общенаучные и этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии; современные способы поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий	Отсутствие знаний	Неполные представления о: системе понятий, терминов и представлений современной отечественной и зарубежной психологии; методологических принципах и методических приемах психологической науки; общенаучных и этических нормах научно-исследовательской деятельности в психологии; современных способах поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представления о: системе понятий, терминов и представлений современной отечественной и зарубежной психологии; методологических принципах и методических приемах психологической науки; общенаучных и этических нормах научно-исследовательской деятельности в психологии; современных способах поиска и обобщения	Сформированные систематические представления о: – системе понятий, терминов и представлений современной отечественной и зарубежной психологии; методологических принципах и методических приемах психологической науки; общенаучных и этических нормах научно-исследовательской деятельности в психологии; современных способах поиска и обобщения

				бах поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий	научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий
Второй этап (уровень)	Уметь: – владеть системой понятий, терминов и представлений современной отечественной и зарубежной психологии; – уметь использовать методологические принципы и критерии современной психологической науки в своей научно-практической деятельности; – опираться на этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии; - уметь использовать современные способы поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий	Отсутствие умений	Фрагментарные умения: — владеть системой понятий, терминов и представлений современной отечественной и зарубежной психологии; – уметь использовать методологические принципы и критерии современной психологической науки в своей научно-практической деятельности; – опираться на этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии; - уметь использовать современные способы поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: – владеть системой понятий, терминов и представлений современной отечественной и зарубежной психологии; – уметь использовать методологические принципы и критерии современной психологической науки в своей научно-практической деятельности; – опираться на этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии; - современные способы поиска и обобщения научной информации на основе	Сформированные умения: – владеть системой понятий, терминов и представлений современной отечественной и зарубежной психологии; – уметь использовать методологические принципы и критерии современной психологической науки в своей научно-практической деятельности; – опираться на этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии; - современные способы поиска и обобщения научной информации на основе

				обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий	электронных баз данных и интернет-технологий
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования системы понятий, терминов и представлений современной отечественной и зарубежной психологии; навыками использовать методологические принципы и критерии современной психологической науки в своей научно-практической деятельности; навыками применения этических норм научно-исследовательской деятельности в психологии; навыками использовать современные способы поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий	Отсутствие владений навыками	Фрагментарные владение: навыками использования системы понятий, терминов и представлений современной отечественной и зарубежной психологии; использовать методологические принципы и критерии современной психологической науки в своей научно-практической деятельности; навыками применения этических норм научно-исследовательской деятельности в психологии; навыками использовать современные способы поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками: использования системы понятий, терминов и представлений современной отечественной и зарубежной психологии; использовать методологические принципы и критерии современной психологической науки в своей научно-практической деятельности; навыками применения этических норм научно-исследовательской деятельности в психологии; навыками использовать современные способы поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий	Успешное владение навыками: использования системы понятий, терминов и представлений современной отечественной и зарубежной психологии; использовать методологические принципы и критерии современной психологической науки в своей научно-практической деятельности; навыками применения этических норм научно-исследовательской деятельности в психологии; навыками использовать современные способы поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий

				вать современные способы поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий	информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий
--	--	--	--	--	--

ПК-11 – «Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека»

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: систему понятий и представлений об основных достижениях передовой отечественной и зарубежной психокоррекции и психотерапии; основные методы и приемы планирования психокоррекционных процедур в отечественной и зарубежной психологии и психотерапии	Отсутствие знаний	Неполные представления о: системе понятий и представлений об основных достижениях передовой отечественной и зарубежной психокоррекции и психотерапии; основных методах и приемах планирования психокоррекционных процедур в отечественной и зарубежной психологии и психотерапии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о: системе понятий и представлений об основных достижениях передовой отечественной и зарубежной психокоррекции и психотерапии; основных методах и приемах планирования психокоррекционных процедур в отечественной и зарубежной психологии и психотерапии	Сформированные систематические представления о: системе понятий и представлений о: системе понятий и представлений об основных достижениях передовой отечественной и зарубежной психокоррекции и психотерапии; основных методах и приемах планирования психокоррекционных процедур в отечественной и зарубежной психологии и психотерапии
Второй этап (уровень)	Владеть: системой понятий и представлений об основных достижениях передовой отечественной и зарубежной пси-	Отсутствие умений	Фрагментарные умения: – опираться на систему понятий и представлений об основных достиже-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: – опираться на систему поня-	Сформированные умения: – опираться на систему понятий и представлений об ос-

	хокоррекции и психотерапии; основными методами и приемами планирования психокоррекционных процедур в отечественной и зарубежной психологии и психотерапии		ниях передовой отечественной и зарубежной психокоррекции и психотерапии; использовать основные методы и приемы планирования психокоррекционных процедур в отечественной и зарубежной психологии и психотерапии	тий и представлений об основных достижениях передовой отечественной и зарубежной психокоррекции и психотерапии; использовать основные методы и приемы планирования психокоррекционных процедур в отечественной и зарубежной психологии и психотерапии	новых достижений передовой отечественной и зарубежной психокоррекции и психотерапии; использовать основные методы и приемы планирования психокоррекционных процедур в отечественной и зарубежной психологии и психотерапии
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования системы понятий и представлений об основных достижениях передовой отечественной и зарубежной психокоррекции и психотерапии; навыками использования основных методов и приемов планирования психокоррекционных процедур в отечественной и зарубежной психологии и психотерапии	Отсутствие владений навыками	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: использования системы понятий и представлений об основных достижениях передовой отечественной и зарубежной психокоррекции и психотерапии; навыками использования основных методов и приемов планирования психокоррекционных процедур в отечественной и зарубежной психологии и психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками: использования системы понятий и представлений об основных достижениях передовой отечественной и зарубежной психокоррекции и психотерапии; навыками использования основных методов и приемов планирования психокоррекционных процедур в отечественной и зарубежной психологии и психотерапии	Успешное владение навыками: использования системы понятий и представлений об основных достижениях передовой отечественной и зарубежной психокоррекции и психотерапии; навыками использования основных методов и приемов планирования психокоррекционных процедур в отечественной и зарубежной психологии и психотерапии

			психотерапии		хотерапии
--	--	--	--------------	--	-----------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать систему понятий, терминов и теоретических представлений современной отечественной и зарубежной психологии	ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Устный опрос, доклады, тест знаний, рефераты
	Знать методологические принципы и методические приемы психологической науки		
	Знать общенаучные и этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии		
	Знать современные способы поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий		
	Знать систему понятий и представлений об основных достижениях передовой отечественной и зарубежной психокоррекции и психотерапии	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос, доклады, тест знаний, рефераты
	Знать основные методы и приемы планирования психокоррекционных процедур в отечественной и зарубежной психологии и психотерапии		
Умения	Владеть системой понятий, терминов и представлений современной отечественной и зарубежной психологии	ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Практико-ориентированные задания, контрольные работы
	Уметь использовать методологические принципы и критерии современной психологической науки		
	Опирается на этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии		

	Применять современные способы поиска и обобщения научной теоретической информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий		
	Владеть системой понятий и представлений об основных достижениях передовой отечественной и зарубежной психокоррекции и психотерапии	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Практико-ориентированные задания, контрольные работы
	Использовать основные методы и приемы планирования психокоррекционных процедур в отечественной и зарубежной психологии и психотерапии		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками использования системы понятий, терминов и представлений современной отечественной и зарубежной психологии	ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Практико-ориентированные задания, контрольные работы
	Владеть навыками использования методологических принципов и критериев современной психологической науки		
	Владеть навыками применения этических норм научно-исследовательской деятельности в психологии		
	Владеть навыками применения современных способов поиска и обобщения научной теоретической информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий		
	Владеть навыками использования системы понятий и представлений об основных достижениях передовой отечественной и зарубежной психокоррекции и психотерапии	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Практико-ориентированные задания, контрольные работы
	Владеть навыками использования основных методов и приемов планирования психокоррекционных процедур в отечественной и		

	зарубежной психологии и психотерапии		
--	--------------------------------------	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I. Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам студентов ходе устного группового опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студенты должны свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др. В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

– 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

– 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;

– 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Проблематика группового опроса

Тема 1. Введение в современные системы психологии

1. Основные теоретические направления в отечественной и зарубежной психологии.
2. Основные методологические принципы отечественной психологической науки.
3. Основные методологические принципы зарубежной психологической науки.

Тема 2. Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии

1. Феноменологическая психология.
2. Целостный подход в гештальт-психологии.
3. Когнитивная психология.

Тема 3. Психология человека, субъекта и его деятельности

1. Субъект и психическое как процесс.
2. Субъект и принцип детерминизма.

Тема 4. Неклассическая психология Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева

1. Структура деятельности.
2. Психика как функциональный орган деятельности.

II. Доклады

Доклад – развёрнутое сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной проблеме и ситуации. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР.

Требования к докладам

Содержание доклада подчиняется следующим требованиям:

- умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи;
- полнота и аргументированность сформулированных выводов;
- использование дополнительной (в том числе и зарубежной) литературы при ответе;
- общая грамотность и культура изложения материала.

Требования к структуре доклада:

- во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования;
- приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т. п.);
- необходимо давать точные ссылки на используемую литературу;
- заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования;
- вслед за заключением идёт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями.

Критерии и шкалы оценивания докладов

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная (в том числе и зарубежная) литература при ответе;

- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная литература, но при ответе допущены один-два недочета;

- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, но обнаружено только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения материала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии

Темы и вопросы докладов

Тема 1. Введение в современные системы психологии

1. Общее понятие о методологии научного исследования.
2. Методологические принципы отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии

1. Методы изучения бессознательного.
2. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена.
3. Когнитивная психология и социально-когнитивная теория.
4. Экологическая психология.

Тема 3. Психология человека, субъекта и его деятельности

1. Психология и человекознание.
2. Основные положения субъектно-деятельностной теории.

Тема 4. Неклассическая психология Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева

1. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.
2. Теоретические основы деятельностного подхода в психологии.
3. Типы, виды и формы деятельности.

III. Написание реферативных работ

Реферат – краткий доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Требования к выполнению реферативных работ

Работая над рефератом, студенту необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы, привести различные точки зрения по теме, изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу. Содержание реферата должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работе должна быть свободна от орфографических ошибок.

Структура реферата традиционно включает в себя следующие части:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается магистрант;
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала;
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 7-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем. Объем реферата может колебаться в пределах 10-15 печатных страниц.

Критерии и шкалы оценки реферативной работы

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если реферат соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет отечественной и зарубежной литературой, в работе нет орфографических ошибок и ошибок оформления;
- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания реферата, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание тематики реферата, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает самостоятельности в изложении материала, в работе встречаются отдельные орфографические и оформительские ошибки;
- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе систематически наблюдаются орфографические и оформительские ошибки.

Темы реферативных работ

1. Теория деятельности А. Н. Леонтьева и субъектно-деятельностный подход А. В. Брушлинского.
2. Принцип изоморфизма и деятельностный подход в психологии.
3. Принцип детерминизма и основные психологические концепции.
4. Основные критерии изучения психологических конструктов.
5. Современный психоанализ.

6. Достоинства и недостатки гуманистической концепции в психологии.
7. Фреймовые модели в психологии.
8. Экологическая психология Гибсона.
9. Феноменологическая психология и экзистенциальная психотерапия.
10. Личная сфера, субъективность и субъектность.
11. Основные положения теории поведенческих сеттингов.
12. Гуманистическая психология и педагогика.
13. Диалектическая психология и психотерапия.
14. Экологическая психология Баркера и образовательные сеттинги.

IV. Контрольные работы

Контрольные работы предполагают индивидуальное выполнение, ограниченное время и невозможность использовать справочные материалы. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом. Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 10-15 печатных страниц.

Требования к контрольной работе

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Темы контрольных работ

1. Современный психоанализ: теория объектных отношений.
2. Семантические и нейронные сети в психологии.
3. Фреймовые модели в психологии.
4. Основные положения теории сеттингов.
5. Экологическая психология Гибсона.
6. Энвайроментальная психология.

7. Основные принципы и приемы конструктивистской терапии.
8. Оперантный субъективизм и Q-сортировка.
9. Основные положения субъектно-деятельностной теории А. В. Брушлинского.
10. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.
11. Когнитивная психология и когнитивно-поведенческая психотерапия.
12. Экзистенциально-гуманистическая терапия.
13. Гештальт-психология и гештальт-терапия.
14. Теория объектных отношений и современный психоанализ.
15. Необихевиоризм и поведенческая психотерапия.
16. Семейная психотерапия.

V. Практико-ориентированные задачи и упражнения

Практико-ориентированные задачи – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности теоретической и научно-исследовательской культуры студентов.

Требования к решению практико-ориентированных задач и упражнений

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области планирования теоретических и эмпирических исследований и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения задачи.

Шкалы и критерии и оценивания решений практико-ориентированных задач и упражнений

- «отлично» выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и научно обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;
- «хорошо» выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный и научно обоснованный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений и переформулировок условий задачи;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируется только наброски на правильное решение задачи;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Тематика практико-ориентированных задач

Задача 1. Эмпирические вопросы

Для каждого из следующих неэмпирических вопросов придумайте эмпирический вопрос на ту же тему, ведущий к потенциально интересному научному исследованию.

1. Бог умер?
2. Что такое правда?
3. Добры ли люди по своей природе?
4. Более ли нравственны женщины, чем мужчины?
5. Что такое красота?
6. Является ли разум при рождении «чистой доской» или мы рождаемся, уже имея определенный набор знаний?

Задача 2. Обнаружение этических проблем

Какие стандарты могут вызвать возражения с точки зрения этического кодекса? Укажите, какие доводы можно привести в защиту этого исследования.

В общественном мужском туалете было проведено исследование влияния присутствия окружающих на переживаемый стресс. Один из членов исследовательской команды входил в туалет вместе с другим человеком и занимал смежный писсуар или один из более отдаленных. Объект наблюдения не знал о своем участии в исследовании.

Было сделано предположение, что усилившийся стресс будет воздействовать на мочеиспускание. Спрятавшийся в одной из кабин исследователь записывал время до начала моче-

испускания и его продолжительность. Как и было предположено, мочеиспускание было более прерывистым, когда исследователь занимал смежный писсуар

Задача 3. Критическое обдумывание поговорок

Вы, вероятно, слышали поговорку «беда никогда не приходит одна». На основании своих знаний о способах познания и псевдонаучном мышлении объясните, как могло появиться подобное убеждение и почему так трудно доказать убежденному в правильности этой поговорки ее ограниченность. На основании знаний о характеристиках научного мышления укажите, что требуется сделать для проверки истинности этого утверждения.

Задача 4. Выявление переменных

Выявите независимую и зависимую переменные. Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных.

В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. По окончании программы участники заполнили опросник депрессии Бека, а затем опытные наблюдатели оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

Задача 5. Формирование строгих убеждений

Представьте себе людей, абсолютно убежденных в существовании личного Бога, направляющего их повседневную жизнь. На основании описанных в этой главе путей познания объясните, как подобное убеждение может сформироваться и чем поддерживается его существование.

Задача 6. Графология

Возможно, вы сталкивались с рекламой «науки», занимающейся изучением почерка. Нередко в такой рекламе просят прислать образец вашего почерка, в ответ на который обещают выслать описание вашей личности. Основная идея графологии заключается в предположении, что способ написания букв отражает особенности личности человека. Например, если почерк у вас мелкий или сжатый, то графологи будут утверждать, что вы стеснительны или замкнуты. Охарактеризуйте основные черты псевдонауки. Покажите, как каждая из них проявляется в случае графологии. Разработайте эксперимент для проверки вышеприведенного утверждения графологов.

Задача 7. Исследование Милгрэма

Вспомните фундаментальное открытие, сделанное Милгрэмом при исследовании подчинения. Взрослые мужчины полностью подчинялись приказу применить электрошок к «обучающимся» в наказание за ошибки. Более половины участников повысили силу тока до 450 вольт. Представьте, что вы входите в исследовательскую группу Милгрэма и первое исследование завершено.

Имея результаты первого исследования, как вы построили бы следующее? Как вы думаете, что произойдет (т. е. какова ваша гипотеза)? Придумайте не меньше трех различных вариантов процедуры исследования, которая увеличит наши знания о факторах, обуславливающих подчинение.

VI. Тесты знаний

Тест знаний – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки ответов на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

**Примерные вопросы теста знаний по дисциплине
«Актуальные проблемы теоретической психологии»**

1. **Важнейшее значение апперцепции придавал:**
 - а. Торндайк б. Титченер в. Вундт г. Сеченов
2. **Понятие «поток сознания» ввел в психологию:**
 - а. Джемс б. Холл в. Левин г. Мюллер
3. **Термин «поток поведения» предложил:**
 - а. Выготский б. Фрейд в. Дьюи г. Леонтьев
4. **Понятие «когнитивная карта» ввел в психологию:**
 - а. Халл б. Холл в. Левин г. Мюллер
5. **Теорию «экологического реализма» предложил:**
 - а. Левин б. Баркер в. Фехнер г. Гибсон
6. **Попытки сведения психических явлений к физиологическим это:**
 - а. бихевиоризм б. редукционизм в. гештальтизм г. эпифеноменализм
7. **Репрезентация ведущее понятие в:**
 - а. психофизиологии б. психофизике в. экологической психологии г. когнитивной психологии
8. **Предположение о том, что в каждом человеке генетически заложена универсальная форма грамматики выдвинул:**
 - а. Чомски б. Осгуд в. Стернберг г. Павлов
9. **Понятие когнитивная схема предложил:**
 - а. Бартлет б. Чомски в. Осгуд г. Стернберг
10. **Принципиальное отвержение естественно-научной парадигмы характерно для:**
 - а. гештальт-психологии б. культурно-исторической теории в. гуманистической психологии г. психоанализа
11. **Теорию иерархической мотивации отстаивал:**
 - а. Павлов б. Маслоу в. Аткинсон г. Хекхаузен
12. **Важность изучения межличностных отношений в психотерапии подчеркивал:**
 - а. Фрейд б. Райх в. Салливан г. Юнг
13. **Принцип «Я-объекта» был выдвинут в рамках:**
 - а. культурно-исторической психологии б. деятельностного подхода в. психоанализе г. трансперсональной психологии
14. **Преимущество поощрения перед наказанием подчеркивал:**
 - а. Павлов б. Бехтерев в. Песталотти г. Выготский д. Скиннер
15. **Идея о знаковой природе высших психических функций предложил:**
 - а. Выготский б. Павлов в. Леонтьев г. Адлер д. Миллер
16. **Свертывание внешней практической деятельности во внутренний план – это:**
 - а. экстериоризация б. интериоризация в. аккомодация г. ассимиляция д. децентрация
17. **Понятие «поведенческого сеттинга» предложил:**
 - а. Миллер б. Баркер в. Эриксон г. Фрейд
18. **Метод нарративного анализа основан на идеях:**
 - а. необихевиоризма б. конструктивизма в. гуманистической психологии д. когнитивизма
19. **Важность изучения конфликтов как основы развития психических явлений подчеркивал:**
 - а. Выготский б. Рубинштейн в. Ригель г. Маслоу
20. **Тесную связь психологии с феноменологией подчеркивал:**
 - а. Миллер б. Баркер в. Гуссерль г. Фрейд
21. **Принцип единства сознания, личности и деятельности предложил:**
 - а. Рубинштейн б. Выготский в. Асмолов г. Леонтьев
22. **Принцип субъектности предложил:** а. Рубинштейн б. Брушлинский в. Асмолов г.

Леонтьев

24. **Принцип феноменологической дедукции предложил:**
 а. Узнадзе б. Фрейд в. Гуссерль г. Сартр
25. **Надежность экспериментальных данных лучше всего проверяется с помощью:**
 а. ретестирования б. табулирования в. коррелирования г. манипулирования
26. **Манипулирование значениями независимой переменной реализуется в процессе:**
 а. наблюдения б. эксперимента в. тренинга г. изучения документов
27. **С этическими проблемами психолог сталкивается чаще всего в ситуациях:**
 а. полевого эксперимента б. психодрамы в. лабораторного эксперимента г. интроспекции
28. **Достоверность психофармакологических экспериментов обеспечивается:**
 а. газебо б. люмбаго в. плацебо г. варимакс
29. **Феномен раппорта препятствуют верификации:**
 а. психоаналитических процедур б. энцефалографии в. контент-анализа г. корреляционного эксперимента
30. **Принцип потенциальной опровержимости научной теории по К. Попперу называется:**
 а. верификация б. фальсификация в. ратификация г. квалификация
31. **Соответствие реального эксперимента идеальному называется:**
 а. объективность б. репрезентативность в. достоверность г. валидность
32. **Какой психолог из нижеперечисленных предложил формализованную теорию:**
 а. Фрейд б. Скиннер в. Павлов г. Пиаже
33. **Активный сторонник номотетических методов в психологии был:**
 а. Скиннер б. Айзенк в. Фрейд г. Роджерс
34. **Метод клинической беседы предложил:**
 а. Фрейд б. Гальтон в. Пиаже г. Кеттел
35. **Какой принцип организации эксперимента не соблюдал Ж. Пиаже:**
 а. репрезентативность б. валидность в. достоверность г. надежность
36. **Сторонником длительного изучения относительной небольшой группы людей был:**
 а. Левин б. Ах в. Вундт г. Скиннер
37. **Какая психологическая процедура нарушается при использовании конфет как награды детям:**
 а. тестирование б. беседа в. наблюдение г. интервью
38. **В основе психологического измерения находится принцип:**
 а. гомоморфизма б. изоморфизма в. уноморфизма г. инварианта
39. **Функциональная единица организации знаний в когнитивной науке это:**
 а. нейрон б. гештальт в. фрейм г. синапс
40. **Понятие эпизод поведения предложил:**
 а. Левин б. Кантор в. Баркер г. Скиннер

VII. Вопросы для подготовки к экзамену

по дисциплине «Актуальные проблемы теоретической психологии»

1. Общие принципы научно-психологического знания.
2. Естественно-научная и гуманитарная стратегии в психологии.
3. Личная сфера, субъективность и субъектность.
4. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена.
5. Целостный подход в гештальт-психологии.
6. Современный психоанализ: теория объектных отношений.
7. Семантические и нейронные сети.
8. Фреймовые модели в психологии.
9. Основные положения теории сеттингов.
10. Экологическая психология Гибсона.

11. Энвайроментальная психология.
12. Основные принципы и приемы конструктивистской терапии.
13. Оперантный субъективизм и Q-сортировка.
14. Нарративный анализ и психотерапия.
15. Основные принципы диалектической психотерапии.
16. Основные приемы диалектической психотерапии.
17. Феноменологическая психология и экзистенциальная психотерапия.
18. Основные положения субъектно-деятельностной теории А. В. Брушлинского.
19. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.
20. Психика как функциональный орган деятельности.
21. Когнитивная психология и когнитивно-поведенческая психотерапия.
22. Экзистенциально-гуманистическая терапия.
23. Гештальт-психология и гештальт-терапия.
24. Теория объектных отношений и современный психоанализ.
25. Необихевиоризм и поведенческая психотерапия.
26. Семейная психотерапия.
27. Основные положения теории поведенческих сеттингов.
28. Гуманистическая психология и педагогика.
29. Диалектическая психология и психотерапия.
30. Экологическая психология Баркера и образовательные сеттинги.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя один теоретический вопрос и один научно-практический вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дисциплина «Актуальные проблемы теоретической психологии»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общие принципы научно-психологического знания.
2. Основные приемы диалектической психотерапии.

Критерии и методика оценивания ответа (в баллах):

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций и оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Он без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Он не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины «Актуальные проблемы теоретической психологии»

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Актуальные проблемы теоретической психологии»

Основная литература:

1. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии: [электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2008. – Доступ к тексту издания возможен через электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн».

2. Прогресс психологии: критерии и признаки / под ред. А. Л. Журавлева [и др.]: [электронный ресурс]. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – Доступ к тексту издания возможен через электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн».

Дополнительная литература:

3. Кольцова В. А. История психологии: проблемы методологии: [электронный ресурс]. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – Доступ к тексту издания возможен через электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн».

4. Назаров А. И. Экспериментальная психология: пособие: [электронный ресурс]. – М.: Издательство Директ-Медиа, 2013. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

5. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / ред. А. В. Юревич, Т. В. Корнилова, А. Л. Журавлев: [электронный ресурс]. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

6. Современная экспериментальная психология: в 2 Т. / под ред. В. А. Барабанщикова: [электронный ресурс]. – М.: ИПРАН, 2011. – Доступ к тексту издания возможен через электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн».

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

«Актуальные проблемы теоретической психологии»

Помимо Википедии и Психопедии, справочный материал по данному предмету можно найти на сайте Института психологии РАН (<http://www.ipras.ru>), библиотеки Института философии РАН (<http://iph.ras.ru/elib.htm>), Американской психологической ассоциации (www.apa.org), Общества общей и теоретической психологии (www.ap.org.ru) и Международного общества теоретической психологии (<http://psychology.ucalgary.ca/>).

К ряду научных статей обеспечивает доступ популярные программы Facebook и такие сервисы Google, как Google Scholar и Google Books. Литература на немецком языке находится на сайте университета г. Гайдельберг (www.psychologie.uni-heidelberg.de). Первоначальный справочный материал по клинической психологии можно по адресу: <http://www.clinicalpsychology.net>.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://biblioclub.ru/>);

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);

3. Научная электронная библиотека (eLibrary.ru);

4. База данных периодических изданий, на платформе East View (<http://www.ebiblioteka.ru>).

Перечень информационных ресурсов библиотеки Башгосуниверситета

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)			
Факультет/Институт	Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Факультет психологии	2015/2016	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 587 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.

		Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
		Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 586 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
		Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
		Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0496 от 19.10.2015 г.	С 19.10.2015 по 18.10.2016 г.
		База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 381 от 08.06.2015 г.	С 08.06.2015 по 30.06.2016 г.
		База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.	С 10.06.2016 по 30.06.2017 г.
		База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1051 от 18.11.2015 г.	С 01.01.2015 до 31.12.2016 г.
		База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS, договор с ГПНТБ России №2/БП/32 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
		База данных международных индексов научного цитирования Web of Science, договор с ГПНТБ России №1/БП/5 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
		База данных компании Annual Rewievs, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		База данных компании Questel, договор с ГПНТБ России № Questel/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России №T&F/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	2016/2017	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/043 от 20.07.2016	С 20.07.2016 по 31.12.2016
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/7 от 20.09.2016	С 20.09.2016 по 31.12.2016
		Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 1067/095/04/0368 от 25.11.2016	С 25.11.2016 по 24.11.2017
		Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 01.12.2016	С 01.12.2016 по 31.12.2017
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1051 от 11.11.2016	С 01.01.2017 по 31.12.2017

		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 85-П от 10.06.2016	С 01.07.2016 по 30.06.2017
		Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2017	С 01.12.2016 по 31.12.2017
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.03.2017
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
	2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
		Соглашение о сотрудничестве на бесплатные лекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
		Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
		Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
		Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Договор на ЭБС между БашГУ и издательством	С 01.10.2018 по

		«Лань» № 848 от 03.09.2018	30.09.2019
		Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы теоретической психологии»

При изучении данной дисциплины применяются специализированные аудитории (компьютерный класс с выходом в Интернет), технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус). 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория 603 (гуманитарный корпус). 3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус). 4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус). 5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 601 б Учебная мебель Аудитория № 604 Учебная мебель	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Актуальные проблемы теоретической психологии»
на 4 курс (сессия 3)
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	87
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:
экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по СРС	Форма текущего контроля
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	Введение в современные системы психологии 1.1. Общее понятие о методологии научного исследования. 1. 2. Методологические принципы психологии. 1. 3. Конструкты и события. Дуализм и редукционизм. Личная сфера, субъективность и субъектность.	1	2		22	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка рефератов, подготовка докладов	Устный опрос (тема 1), доклады (тема 1), проверка рефератов, решение практико-ориентированных задач № 1,2

2	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии 2.1. Методы изучения бессознательного. 2. 2. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена. 2. 3. Целостный подход в гештальт-психологии. Современный психоанализ.	1	2		22	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка рефератов, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе и тестированию	Устный опрос (тема 2), доклады (тема 2, проверка рефератов, решение практико-ориентированных задач № 3,4, контрольная работа, тест знаний
3	Психология человека, субъекта и его деятельности 3.1. Психология и человекознание. 3. 2. Основные положения субъектно-деятельностной теории. 3. 3. Субъект и психическое как процесс. 3. 4. Субъект и принцип детерминизма	1	2		22	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка рефератов, подготовка докладов	Устный опрос (тема 3), доклады (тема 3), проверка рефератов, решение практико-ориентированных задач № 5,6

4	Неклассическая психология Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева. 4.1. Основные положения культурно-исторической кон- цепции Л. С. Выготского. 4. 2. Теоретические основы деятельностного подхода в психологии. 4. 3. Типы, виды и формы де- ятельности. Структура дея- тельности. Психика как функциональный орган дея- тельности.	1	2		21	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка рефе- ратов, подготовка докла- дов, подготовка к кон- трольной работе и тести- рованию	Устный опрос (тема 4), доклады (тема 4, проверка рефератов, реше- ние практико- ориентированной задачи № 7, контрольная ра- бот, тест знаний
	Общее количество часов	4	8		87			

