

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2018 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_ / Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика**

**Базовая часть**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
37.03.01 – Психология

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к. пед. н.

\_\_\_\_\_ / Ишембитова З.Г.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ишембитова З.Г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики протокол №11 от «14»июня 2018 \_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
<i>Знания</i>	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	ОК-7 –способностью к самоорганизации и самообразованию
	специфику образовательной среды при подготовке психологов в стране и за рубежом, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<i>Умения</i>	- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	ОК-7 –способностью к самоорганизации и самообразованию
	- использовать возможности современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, с целью проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;	ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<i>Владения (навыки / опыт деятельности)</i>	- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;	ОК-7 –способностью к самоорганизации и самообразованию

	<p>- навыками, методами педагогики, основными видами педагогической деятельности</p> <p>- навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>
--	---	--

## **2.ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Педагогика» входит в раздел Б.1.Б.10. Базовая часть ФГОС ВО по специальности 37.03.01 Психология

Данная дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестре одновременно с другими дисциплинами модуля «Психология»

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является обеспечить студентов объемом необходимых знаний о предмете, об основных категориях педагогики, целях, задачах, методах педагогики, дать целостное представление о воспитании и формировании человека, познакомить с основными направлениями и достижениями в области научных достижений педагогической науки

В результате изучения курса «Педагогика» студенты приобретают знания об обучении, воспитании и развитии детей обучающихся в современной школе, о путях развития современной педагогической науки. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания о возникновении педагогики как науки, основных категориях педагогики, отраслях и разделах педагогики, связях педагогики с другими науками, методологических основах педагогической науки, факторах формирования развития личности. На практических занятиях у студентов формируются умения определять направления обучения современных школьников, основные системы, концепции и модели воспитания, этапы развития возрастной педагогики, об основах современной педагогической антропологии. Преподавание данной дисциплины опирается на знания, умения и мировоззренческие представления о человеке и механизмах функционирования человеческой психики, которые получают студенты в курсах «Психология». В то же самое время данная дисциплина является базой для успешного прохождения таких курсов предметной подготовки, таких как «Социология» и «Культурология».

**2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Педагогика на 5 семестр

очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	35.8

Форма(ы) контроля:  
зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Др	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Тема 1. Педагогика в системе современночеловекознания.	2	2		3	1, Глава 1, 1.1, с.6-9; 2, Раздел 1, Глава 1.1, 1.1.1-1.1.3 с.9-22; 4, Тема 1;с.3-5; Выполнить задания для самостоятельной работы с.5	Работа с литературой: 1, Глава 1, 1.1, с.6-9; 2, Раздел 1, Глава 1.1, 1.1.1-1.1.3 с.9-22; 4, Тема 1;с.3-5; Выполнить задания для самостоятельной работы с.5 Подготовка к собеседованию (задание 1-13), докладу-презентации в программе MicrosoftPowerPoint (задание 1-2)	Презентация, задание для контрольной работы (Вариант 1,2,3,4)
2.	Тема 2. Дидактика	2	2		3	1, Глава 1, 1.3, с.6-	Работа с	Устный опрос.



	как наука, изучающая сущность и закономерности учебного процесса.					923-32; 2, Раздел 1, Глава 1.3, 1.131-1.3.3 с.35-56;	литературой: 1, Глава 1, 1.3, с.6-923-32; 2, Раздел 1, Глава 1.3, 1.131-1.3.3 с.35-56;  Подготовка к к контрольной работе (задание 1-5); тестированию (задание 1-5)	
3.	Тема 3. Обучение в системе целостного педагогического процесса.	2	2		3	1, Глава 2, 1.1, с.34-35; 2, Раздел 1, Глава 1.4, 1.4.1-1.4.3 с.60-73; 4, Глава 1, 1.1, с.5-9	Работа с литературой: 1, Глава 2, 1.1, с.34-35; 2, Раздел 1, Глава 1.4, 1.4.1-1.4.3 с.60-73; 4, Глава 1, 1.1, с.5-9 Подготовка к тестированию (задание 6-11), собеседованию (задание 14-20)	Практикоориентированные задание (Вариант 1,2)
4.	Тема 4. Педагогические технологии обучения.	2	2		3	1, Глава 2, 2.2, с.36-42; 2, Раздел 2, Глава 2.1, 2.1.1-2.1.3 с.77-289; 4, Глава 1, 1.2, с. 9-22	Работа с литературой: 1, Глава 2, 2.2, с.36-42; 2, Раздел 2, Глава 2.1, 2.1.1-2.1.3 с.77-289; 4, Глава 1, 1.2, с. 9-	Тестирование, контрольная работа

							22 Подготовка к тестированию (задание 12-19)	
	Итог Модуль 1	8	8		12			
	Модуль 2							
5	Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	2		3	1, Глава 2, 2.3, с.42-46; 2, Раздел 2, Глава 2.1, 2.1.4-2.1.5 с.90-96 4, Глава 1, 1.3, с.22-28	Работа с литературой: 1, Глава 2, 2.3, с.42-46; 2, Раздел 2, Глава 2.1, 2.1.4-2.1.5 с.90-96 4, Глава 1, 1.3, с.22-28 Подготовка к докладу-презентации в программе MicrosoftPowerPoint (задание 3-4); контрольной работе (задание 13-19); тестированию (задание 20-26)	Практикоориентированные задания задание для контрольной работы (Вариант 1,2,3,4)
6	Тема 6. Система методов воспитания.	2	2		4	1, Глава 2, 2.4, с.47-56. Выполнить задания для самопроверки с.56; 2, Раздел 2, Глава 2.2, 2.2.1-2.2.97-108;	Работа с литературой: 1, Глава 2, 2.4, с.47-56. Выполнить задания для самопроверки с.56; 2, Раздел 2, Глава	Контрольная работа задание для контрольной работы (Вариант 1,2,3,4)

						4, Работа со словарем-минимумом терминов по документационному обеспечению управления и архивоведению с. 41	2.2, 2.2.1-2.2.97-108; 4, Работа со словарем-минимумом терминов по документационному обеспечению управления и архивоведению с. 41 Подготовка к контрольной работе (задание 14-21); написать реферат (задание 1-5)	
7	Тема 7. Роль детского коллектива в процессе формирования личности школьника.	2	2		2	1, Глава 3, 3.1. с.58-59; 2, Раздел 3, Глава 3.1.1-3.1.3. с.144-151	Работа с литературой: 1, Глава 3, 3.1. с.58-59; 2, Раздел 3, Глава 3.1.1-3.1.3. с.144-151 Подготовка к контрольной работе (задание 22-29); написать реферат (задание 6-9)	Презентация
8	Тема 8. Взаимодействие школы, семьи,	2	2		2	1, Глава 3, 3.2. с.59-63; 2, Раздел 3, Глава	Работа с литературой: 1, Глава 3, 3.2. с.59-	Тестирование

	учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников.					3.1.4-3.1.6. с.162 - 165	63; 2, Раздел 3, Глава 3.1.4-3.1.6. с.162 - 165 Подготовка к докладу-презентации в программе MicrosoftPowerPoint (задание 5-6); собеседованию (задание 21 39)	
9	Тема 9. Управление учебно-педагогическим процессом в школе.	2	2		2.8	1, Глава 3, 3.4. с.68-74; 4, Составить письменный ответ на контрольные вопросы с.75	Работа с литературой: 1, Глава 3, 3.4. с.68-74; 4, Составить письменный ответ на контрольные вопросы с.75 написать реферат (задание 10-12)	Контрольная работа
	Итог Модуль 2	10	10	0.2	15.8			
	<b>Всего часов:</b>	18	18	0.2	35.8			

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-7 –способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	Не знает или имеет фрагментарные знания содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	В целом знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	Не умеет или не способен планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	Умеет использовать планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Не владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

ПК -10-способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: специфику образовательной среды при подготовке психологов в стране и за рубежом, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Не знает или имеет фрагментарные знания специфику образовательной среды при подготовке психологов в стране и за рубежом, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	В целом знает специфику образовательной среды при подготовке психологов в стране и за рубежом, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Второй этап (уровень)	Уметь: - использовать возможности современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, с целью проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;	Не умеет или не способен-использовать возможности современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, с целью проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;	Умеет - использовать возможности современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, с целью проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;
Третий этап (уровень)	Владеть:- навыками, методами педагогики, основными видами педагогической деятельности;	Не владеет- навыками, методами педагогики, основными видами педагогической деятельности;	Владеет - навыками, методами педагогики, основными видами педагогической деятельности;

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
<i>Знания</i>	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	ОК-7 –способностью к самоорганизации и самообразованию	Презентация
	специфику образовательной среды при подготовке психологов в стране и за рубежом, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Тест, практиориентированные задания
<i>Умения</i>	- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	ОК-7 –способностью к самоорганизации и самообразованию	практиориентированные задания, реферат.
	- использовать возможности современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, с целью проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при	ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при	

	среды при подготовке психологических кадров;	подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
<i>Владения (навыки / опыт деятельности)</i>	- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;	ОК-7 –способностью к самоорганизации и самообразованию	Тестирование, реферат, презентация, контрольная работа.
	- навыками, методами педагогики, основными видами педагогической деятельности - навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	



# РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Специальность 37.03.01 Психология

Курс 3, семестр 5 2018 / 2019 гг.

Всего 72 часа контактная работа 36 часа, срс 36

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Ишембитова З.Г.

Кафедра: педагогики

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Презентация	5	1	0	5
2. Практикоориентированное задание	5	2	0	10
3. Тестирование	10	1		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Реферат	5	3	0	15
2. Практикоориентированные задания	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Контрольная работа	<b>25</b>	<b>1</b>		<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			<b>0</b>	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

Утверждено на заседании кафедры педагогики

Протокол №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Гаязов А.С.

### *Подготовка презентаций по темам:*

1. Подготовьте презентацию, адресованную школьников на тему: «Формы организации обучения в современных образовательных учреждениях».
2. Подготовьте презентацию, на тему: «Дидактика».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Использование технологий ситуативного обучения (учебные игры)».
4. Подготовьте презентацию школьников на тему: «Формирование ключевых компетенций учащихся».
5. Подготовьте презентацию: «Использование метода проектов».

6. Подготовьте презентацию тему: «Особенности исследовательской деятельности педагога».

### ***Практикоориентированные задания:***

#### ***Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:***

1. Составьте таблицу: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Составьте схему: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Составьте таблицу: Образование как общечеловеческая ценность.
4. Составьте таблицу: Образование как социокультурный феномен.
5. Составьте таблицу: Образовательная система России.
6. Отрадите в виде схемы образовательную систему России.
7. Составьте таблицу: цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
8. Составьте таблицу: педагогический процесс.
9. Отрадите в виде схемы образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения.
10. Составьте таблицу: воспитание в педагогическом процессе.

***Контрольная работа*** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

### **Вопросы и задания для контрольной работы**

1. Педагогика как наука. Основные отрасли педагогики.
2. Способности. Виды способностей человека. Способности и исследования в педагогике.
3. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
4. Цель образования. Основная функция образования.
5. Основные модели образования. Общая характеристика
6. Сущность темперамента. Психологическая характеристика типов объяснительно-иллюстративного обучения.
7. Основные модели образования. Общая характеристика проблемного обучения.
8. Основные модели образования. Общая характеристика.
9. Сущность и структура педагогического процесса.
10. Основные закономерности педагогического процесса.
11. Принципы организации и осуществления педагогического процесса.
12. Педагогическое целеполагание. Обучающая, воспитательная и

### ***Примерная тематика рефератов***

1. Проблема творческого потенциала учителя в теории педагогики и практике современной школы.
2. Пути повышения эффективности процесса обучения.
3. Педагогика гуманизма в деятельности и трудах А.С.Макаренки и В.А.Сухомлинского в сравнительном плане.
4. Индивидуальный подход к учащимся в учебно-воспитательной работе.
5. Взаимодействие родителей и школы в достижении целей воспитания.
6. Совершенствование семейного воспитания и предупреждение отклоняющихся форм поведения несовершеннолетних.
7. Педагогические основы компьютеризации обучения.
8. Непрерывное образование как социально обусловленная необходимость развития личности.
9. Педагогическая наука на современном этапе ее развития.

10. Роль педагогического оценивания в профессиональном мастерстве учителя.
11. Семья как ценность для старшеклассников и юношества.
12. Комплексный подход к воспитанию - важнейшее условие всестороннего развития личности.
13. Этическая беседа как метод воспитания школьников.
14. Применение поощрений и наказаний в воспитании школьников.
15. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.
16. Специфика организации учебно-воспитательной работы с одаренными детьми.
17. Формирование основ научного мировоззрения школьников в процессе изучения естественно-математических предметов (гуманитарных предметов).
18. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях.
19. Организация нравственного поведения школьников как средство формирования у них гуманистических отношений.
20. Педагогическое руководство самовоспитанием школьников.
21. ПрофорIENTATION в старших классах.
22. Эстетическое воспитание школьников во внеклассной работе.
23. Повышение экономической культуры учащихся.
24. Условия успешного воспитания детей в семье.
25. Школа как центр совместной работы семьи и общественности по воспитанию детей.
26. Неформальные молодежные объединения.
27. Экологическое воспитание школьников.
28. Современные проблемы полового воспитания учащихся.
29. Правовое воспитание учащихся в современных условиях.
30. Технологии воспитания детей в коллективной творческой деятельности.
31. Профессионально-педагогическое общение как элемент педагогического мастерства.
32. Место и роль классного руководителя в современной школе.
33. Планирование работы классного руководителя.
34. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
35. Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, школьного психолога.
36. Методика изучения личности и классного коллектива.
37. Методика организации классного часа.
38. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса.
39. Подготовка учителя к экспериментально-учебной деятельности.
40. Опыт православной педагогики.
41. Опыт народного воспитания.
42. Педагогическое наследие основоположника дидактики Я.А.Коменского и значение его идей для современного образования.
43. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского и влияние его педагогической системы на развитие национальных школ в России.
44. Идеи гуманистического воспитания современных отечественных педагогов.
45. Специфика управления сельской малокомплектной школой.
46. Становления системы образования в России.
47. Просветители-педагоги XIX века и их вклад в управление образованием в России.
48. Перспективы развития образования в мире.
49. Сравнительный анализ документов об образовании.
50. Стили управления современной школой.
51. Методическая работа в школе. Организация внутришкольного контроля.
52. Управление различными видами образовательных учреждений.
53. Развитие инноваций в системе управления образованием.
54. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
55. Организации экономической деятельности современной школы.
56. Учет региональных и муниципальных программ развития образования.
57. Региональные особенности воспитания.
58. Народные традиции и воспитание.

***Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:***

## Тест №1

1. Основные взаимосвязи различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения выделил:

- А) В.В. Давыдов;
- Б) Л.Б. Ительсон;
- В) М.И. Махмутов;
- Г) И. Лингарт.

2. Модели обучения как управления процессом накопления и переработки чувственного опыта основываются на ..... теориях научения:

- А) ассоциативных;
- Б) условно-рефлекторных;
- В) знаковых;
- Г) операциональных.

3. На каких психологических теориях научения построена прагматическая теория учения путем решения проблем:

- А) ассоциативных;
- Б) условно-рефлекторных;
- В) знаковых;
- Г) операциональных.

4. Учение об интериоризации является основой ..... моделей обучения:

- А) ассоциативных;
- Б) условно-рефлекторных;
- В) знаковых;
- Г) операциональных.

5. «Школа памяти» часто характеризуется как ..... обучение:

- А) традиционное;
- Б) проблемное;
- В) программированное;
- Г) инновационное.

6. В наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления при ..... обучении:

- А) традиционном;
- Б) проблемном;
- В) программированном;
- Г) объяснительно-иллюстративном.

7. Для проблемного обучения характерно то, что:

А) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;

Б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

В) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

Г) Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

8. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями усвоения, составляет суть ..... обучения:

- А) традиционного;
- Б) проблемного;
- В) программированного;
- Г) развивающего.

9. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- А) традиционного обучения;
- Б) проблемного обучения;
- В) программированного обучения;

Г) как проблемного, так и программированного обучения.

10. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при:

- А) традиционном обучении;
- Б) проблемном обучении;
- В) программированном обучении;
- Г) объяснительно-иллюстративном обучении.

11. Теорию проблемного обучения в отечественной науке разрабатывал(а):

- а) В.В. Давыдов;
- б) Н.Ф. Талызина;
- в) М.И. Махмутов;
- г) Т.В. Кудрявцев.

12. Идея программированного обучения в американской педагогике была выдвинута в:

- А) 1952 г.;
- Б) 1954 г.;
- В) 1960 г.;
- Г) 1965 г.

13. В наименьшей мере применимо для формирования практически умений и навыков:

- А) традиционное обучение;
- Б) проблемное обучение;
- В) программированное обучение;
- Г) объяснительно-иллюстративное обучение.

14. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний ..... обучение:

- А) традиционное;
- Б) проблемное;
- В) программированное;
- Г) инновационное.

15. Идею программированного обучения выдвинул:

- А) В.Ф. Скиннер;
- Б) Л.Н. Ланда;
- В) Дж.Дьюи;
- Г) П.Я. Гальперин.

16. Награждение учащихся за соответствующую переработку нужной информации и успешное отыскание целесообразных действий, обеспечивающих успех, а также наказание за ошибочные действия и решения являются одними из основных принципов ..... моделей обучения:

- А) ассоциативных;
- Б) условно-рефлекторных;
- В) операциональных;
- Г) знаковых.

17. В основе программированного обучения лежит ..... подход:

- А) кибернетический;
- Б) деятельностный;
- В) личностный;
- Г) системный.

18. Автором книги «Психологические основы программированного обучения» является:

- А) И.Я. Лернер;
- Б) Т.В. Кудрявцев;
- В) Н.Ф. Талызина;
- Г) П.Я. Гальперин.

19. Теорию программированного обучения в отечественной психолого-педагогической науке разрабатывал (а):

- А) М.И. Махмутов;

- Б) Т.В. Габай;
- В) Н.Ф. Талызина;
- Г) В.Я. Ляудис.

20. Программированное обучение наиболее популярным в отечественной науке и педагогической практике было:

- А) в 60-е гг.;
- Б) в конце 50-начале 60-х гг.;
- В) в конце 60-начале 70-х гг.;
- Г) в 80-е гг.

21. Наиболее адекватное и социально-педагогическим целям, и содержанию современного научного знания, и закономерностям и познавательной деятельности, и развитию обучаемых:

- А) традиционное обучение;
- Б) проблемное обучение;
- В) программированное обучение;
- Г) объяснительно-иллюстративное обучение.

22. В основе программированного обучения лежит дидактический принцип:

- А) доступности;
- Б) последовательности;
- В) сознательности;
- Г) активности и сознательности.

23. Для традиционалистского обучения характерно то, что:

- А) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- Б) учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности;
- В) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- Г) оно вырабатывает основу рациональных умственных действий.

24. Концепция проблемного обучения разрабатывалась:

- А) В.Я. Ляудисом;
- Б) М.А. Даниловым, Б.П. Есиповым;
- В) Т.В. Кудрявцевым, М.И. Махмутовым;
- Г) Н.А. Менчинской, Ю.К. Бабанским.

25. В зарубежной педагогике инициаторами углубленного изучения вопросов проблемного обучения и внедрения его в школьную практику выступают:

- А) Дж. Дьюи;
- Б) В.Оконь, Ч. Куписевич;
- В) А. Дистервег;
- Г) Л. Клингберг.

### ***Тест №2.***

1. Основы формирующего (обучающего) эксперимента как важного метода решения проблем развивающего обучения разрабатывались в :

- А) 20-е гг.;
- Б) 30-е гг.;
- В) 30-50-е гг.;
- Г) 60-80-е гг.

2. К идеям развивающего наиболее близка теория:

- А) дидактического прагматизма;
- Б) дидактического формализма;
- В) материального образования;
- Г) структурализма.

3. При изучении проблемы взаимосвязи обучения и развития основное внимание уделялось исследованию воздействия разных методов обучения:

- А) Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым;

- Б) Н.А. Менчинской, Д.И. Богоявленским;  
В) Б.Г. Ананьевым, А.А. Люблинской;  
Г) Т.В. Кудрявцевым, А.М. Матюшкиным.
4. Развивающий эффект обучения рассматривается главным образом посредством усовершенствования обучения в концепции:  
А) Н.А. Менчинской;  
Б) П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной;  
В) Л.В. Занкова;  
Г) Е.И. Кабановой-Меллер.
5. Формирование теоретического сознания и мышления, воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания составляют суть целевых установок:  
А) системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;  
Б) дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова;  
В) системы обучения на основе операциональной теории поэтапного формирования действий;  
Г) программированного обучения.
6. Кто выделил основные различия эмпирического и теоретического знания:  
А) Л.В. Занков;  
Б) В.В. Давыдов;  
В) Н.Ф. Талызина;  
Г) З.А. Решетова;
7. Высокое общее развитие учащихся, создание основы для всестороннего гармонического развития выступают в качестве основных целей:  
А) системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;  
Б) дидактической системы развивающего обучения (ДС РО) Л.В. Занкова;  
В) системы обучения на основе операциональной теории поэтапного формирования действий;  
Г) программированного обучения.
8. Прохождение материала более быстрым темпом, как принцип ДС РО Л.В. Занкова, соответствует принципу ..... традиционной системы обучения:  
А) научности;  
Б) сознательности в обучении;  
В) целенаправленности обучения;  
Г) доступности обучения.
9. Более высокий уровень трудности в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова отражает принцип ..... традиционной системы обучения:  
А) научности;  
Б) доступности обучения;  
В) индивидуализации;  
Г) активности и сознательности.
10. Роль в интеллектуальном развитии проблемного обучения изучали:  
А) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;  
Б) Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская;  
В) Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин;  
Г) Т.В. Габай, З.А. Решетова.
11. Понятие в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова формируется:  
А) путем формально-эмпирического обобщения;  
Б) путем содержательно-теоретического обобщения;  
В) индуктивным путем;  
Г) дедуктивным путем.
12. Моделирование и преобразование моделей является одним из важнейших учебных действий:  
А) в традиционном обучении;

- Б) в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова;  
В) в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;  
Г) операциональной модели развивающего обучения (П.Я. Гальперин).
13. Обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет прежде всего через (по Д.Б. Эльконину):  
А) содержание усваиваемых знаний;  
Б) методы обучения;  
В) технические средства обучения;  
Г) организационные формы обучения.
14. Характер воздействия на интеллектуальное развитие разных методов обучения изучали:  
А) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;  
Б) Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская;  
В) Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин;  
Г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.
15. Следующие характеристики ориентировочной основы действия: конкретная, неполная, составленная самостоятельно – типичны (по П.Я. Гальперину) для ..... типа учения:  
А) первого;  
Б) второго;  
В) третьего;  
Г) четвертого.
16. Традиционная (объяснительно-иллюстративная) система обучения является разновидностью ..... типа учения:  
А) первого;  
Б) второго;  
В) третьего;  
Г) четвертого.
17. Наиболее плодотворным и обеспечивающим развивающий эффект является ..... тип учения (по П.Я. Гальперину):  
А) первого;  
Б) второго;  
В) третьего;  
Г) четвертого.
18. Концепцию развивающего обучения по знаково-контекстному типу разрабатывает:  
А) Н.Ф. Талызин;  
Б) А.А. Вербицкий;  
В) В.С. Лазарев;  
Г) В.И. Загвязинский.

## Задания для контрольной работы

### по дисциплине Педагогика

(наименование дисциплины)

**Тема** Воспитание как часть педагогического процесса

#### Вариант 1

Задание 1 Воспитание как культурно-исторический феномен.

Задание 2 Функции классного руководителя.

Задание 3 Развитие самоуправления в детском коллективе.

#### Вариант 2

Задание 1 Воспитание – категория педагогической науки.

Задание 2 Воспитательный процесс, его цель и сущность.

Задание 3 Методы формирования коллектива.

**Тема** Сущность процесса обучения

#### Вариант 1

Задание 1 Обучение как способ организации педагогического процесса.



Задание 2 Функции и движущие силы процесса обучения.

Задание 3 Понятие о формах и методах обучения. Классификации методов обучения.

#### **Вариант 2**

Задание 1 История возникновения классной-урочной системы обучения.

Задание 2 Виды обучения и их характеристики.

Задание 3 Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

**Тема** Общие основы педагогики

#### **Вариант 1**

Задание 1 Дайте определение объекта и предмета педагогики.

Задание 2 Дайте определение воспитания как педагогического процесса.

Задание 3 Является ли цель образования элементом педагогической системы?

#### **Вариант 2**

Задание 1 В чем заключаются функции педагогики?

Задание 2 Дайте определение понятию образования как педагогическому процессу.

Задание 3 Какой подход – функциональный или гуманистический – Вы считаете оптимальным при обращении к термину «социализация»? Почему?

#### **Вариант 3**

Задание 1 Опишите методы педагогического исследования.

Задание 2 Дайте определение понятия обучение как педагогического процесса.

Задание 3 Охарактеризуйте образование как процесс деятельности.

#### **Вариант 4**

Задание 1 Существуют ли различия между фундаментальными и прикладными исследованиями? Чем они обусловлены?

Задание 2 Что такое педагогическая система?

Задание 3 Допустимо ли на Ваш взгляд трактовать воспитание как средовой фактор формирования личности? Почему?

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;

- 4 баллов выставляется студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

- 3 баллов выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;

- 2 баллов выставляется студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (30.10.2018).
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 245 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602> (30.10.2018).

#### б) дополнительная литература

##### Электронный читальный зал

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398> (31.10.2018).
2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (31.10.2018).
3. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634> (30.10.2018).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.
2. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>
5. <http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки- Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
7. <http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Лекции	Наборы демонстрационного оборудования: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебные аудитории для занятий семинарского типа	Практические, семинарские занятия	Наборы демонстрационного оборудования: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Текущий контроль, промежуточная аттестация-экзамен	Наборы демонстрационного оборудования: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебные аудитории для самостоятельной работы	Самостоятельная работа	Наборы демонстрационного оборудования: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.