

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от «22» июня 2017 г. № 14  
и.о. зав. кафедрой И.Р. Хох /Хох И.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета/института  
Н.В. Асафьева /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01. Психология

Профиль

Практическая психология

Квалификация

Бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)  
Профессор, д.мед.н.

А.С. Ванесян /Ванесян А.С

Год приёма: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель /составители: Ванесян Ашот Саркисович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол \_\_от «22» июня 2017 г. № 14

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № \_\_\_ от « »\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

### Список документов и материала

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
Приложение 1	24
Приложение 2	31

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Анатомия центральной нервной системы»:

ОК-7 - Способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-5 - Способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
<b>Знания</b>	система понятий о строении и развитии центральной нервной системы, её основных отделах, терминологии	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию
	принципы и методы сбора первичной информации об индивидуально-психологических, аналитических и социально-психологических особенностях личности, способах ее обработки	ПК-5 Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
<b>Умения</b>	самостоятельно применять и совершенствовать знания с учётом основных понятий о строении, развитии центральной нервной системы и анатомической номенклатуры	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию
	проводить обработку информации об индивидуально-психологических, аналитических и социально-психологических особенностях личности, решать задачи исследовательской работы.	ПК-5 Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
<b>Владения</b> (навыки/опыт деятельности)	способность использовать в психологических исследованиях и практике знания о строении центральной нервной системы и её основных отделах	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию
	практические умения использования современных психологических подходов исследования специфики функционирования человека, его центральной нервной системы и определения эффективности в конкретной деятельности	ПК-5 Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

## **2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной и заочной форм обучения.

**Целью** освоения дисциплины «Анатомия ЦНС» является формирование системы знаний о строении и развитии центральной нервной системы, её основных отделах, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике, принципах и методах сбора первичной информации об индивидуально-психологических, аналитических и социально-психологических особенностях личности, способах ее обработки.

Анатомия ЦНС тесно связана с курсом «Физиология высшей нервной деятельности». Освоение Анатомии ЦНС необходимо для получения базовых знаний по следующим предметам: «Общая психология», «Зоопсихология», «Клиническая психология». Для успешного освоения курса Анатомии ЦНС студентам первого курса факультета психологии необходимо иметь базовые знания и мировоззренческие понятия в рамках программы средней школы по предметам «Анатомия и физиология человека», «Зоология», «Общая биология».

## **3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 3

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировки компетенции: ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень освоения компетенци и)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («Отлич но»)
Первый этап (уровень)	Знать: систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, её основных отделах, терминологии	Имеет фрагментарные знания о системе понятий о строении и развитии центральной нервной системы, её основных отделах, терминологии	Знает систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, её основных отделах, терминологии, но допускает значительные ошибки	Знает систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, её основных отделах, терминологии, но допускает незначительные ошибки	Знает систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, её основных отделах, терминологии
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно применять и совершенствовать знания с учётом основных понятий о строении, развитии центральной нервной системы и анатомической номенклатуры	Не умеет самостоятельно применять и совершенствовать знания с учётом основных понятий о строении, развитии центральной нервной системы и анатомической номенклатуры	Умеет самостоятельно применять и совершенствовать знания с учётом основных понятий о строении, развитии центральной нервной системы и анатомической номенклатуры, но допускает значительные ошибки	Умеет самостоятельно применять и совершенствовать знания с учётом основных понятий о строении, развитии центральной нервной системы и анатомической номенклатуры, но допускает незначительные ошибки	Умеет самостоятельно применять и совершенствовать знания с учётом основных понятий о строении, развитии центральной нервной системы и анатомической номенклатуры

Третий этап (уровень)	Владеть: способностью использовать в психологических исследованиях и практике знания о строении центральной нервной системы и её основных отделах	Не владеет способностью использовать в психологических исследованиях и практике знания о строении центральной нервной системы и её основных отделах	Владеет способностью использовать в психологических исследованиях и практике знания о строении центральной нервной системы и её основных отделах, но допускает значительные ошибки	Владеет способностью использовать в психологических исследованиях и практике знания о строении центральной нервной системы и её основных отделах, но допускает незначительные ошибки	Владеет способностью использовать в психологических исследованиях и практике знания о строении центральной нервной системы и её основных отделах
-----------------------	---	---	--	--	--

2. Код и формулировки компетенции: ПК-5 - Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: принципы и методы сбора первичной информации об индивидуально-психологических, аналитических и социально-психологических особенностях личности, способах ее обработки	Имеет фрагментарные знания о принципах и методах сбора первичной информации об индивидуально-психологических, аналитических и социально-психологических особенностях личности, способах	Знает принципы и методы сбора первичной информации об индивидуально-психологических, аналитических и социально-психологических особенностях личности, способах ее обработки, но допускает значительные ошибки	Знает принципы и методы сбора первичной информации об индивидуально-психологических, аналитических и социально-психологических особенностях личности, способах ее обработки, но допускает незначительные ошибки	Знает принципы и методы сбора первичной информации об индивидуально-психологических, аналитических и социально-психологических особенностях личности, способах ее обработки

		ее обработки			
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить обработку информации об индивидуально-психологических, аналитических и социально-психологических особенностях личности, решать задачи исследовательской работы	Не умеет проводить обработку информации об индивидуально-психологических, аналитических и социально-психологических особенностях личности, решать задачи исследовательской работы	Умеет проводить обработку информации об индивидуально-психологических, аналитических и социально-психологических особенностях личности, решать задачи исследовательской работы, но допускает значительные ошибки	Умеет проводить обработку информации об индивидуально-психологических, аналитических и социально-психологических особенностях личности, решать задачи исследовательской работы, но допускает незначительные ошибки	Умеет проводить обработку информации об индивидуально-психологических, аналитических и социально-психологических особенностях личности, решать задачи исследовательской работы
Третий этап (уровень)	Владеть: практическими умениями использования современных психологических подходов исследования специфики функционирования человека, его центральной нервной системы и определения эффективности в конкретной деятельности	Не владеет практическими умениями использования современных психологических подходов исследования специфики функционирования человека, его центральной нервной системы и определения эффективности в конкретной деятельности	Владеет практическими умениями использования современных психологических подходов исследования специфики функционирования человека, его центральной нервной системы и определения эффективности в конкретной деятельности, но допускает значительные ошибки	Владеет практическими умениями использования современных психологических подходов исследования специфики функционирования человека, его центральной нервной системы и определения эффективности в конкретной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Владеет практическими умениями использования современных психологических подходов исследования специфики функционирования человека, его центральной нервной системы и определения эффективности в конкретной деятельности

--	--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов, рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум – 10 баллов (для очной формы обучения); экзамен – максимум 35 баллов, рубежный контроль – максимум – 30 баллов, итоговый контроль – максимум – 35 баллов, поощрительные баллы – максимум – 10 баллов (для заочной формы обучения с применением ДОТ) Шкала оценивания

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»  
от 60 до 79 баллов – «хорошо»  
от 80 баллов – «отлично»

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, её основных отделах, терминологии	ОК-7	Устный опрос, конспект, реферат, тестирование
	Знать: принципы и методы сбора первичной информации об индивидуально-психологических, аналитических и социально-психологических особенностях личности, способах ее обработки	ПК-5	Устный опрос, конспект, реферат, тестирование
2-й этап Умения	Уметь: самостоятельно применять и совершенствовать знания с учётом основных понятий о строении, развитии центральной нервной системы и анатомической номенклатуры	ОК-7	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование
	Уметь: проводить обработку информации об индивидуально-психологических, аналитических и социально-психологических особенностях личности, решать задачи исследовательской работы	ПК-5	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование
3-й этап Владения (навыки / опыт)	Владеть: способностью использовать в психологических исследованиях и практике знания о строении центральной нервной системы и её основных отделах	ОК-7	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование
	Владеть: практическими умениями использования современных психологических подходов исследования специфики функционирования	ПК-5	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование

деятельности	человека, его центральной нервной системы и определения эффективности в конкретной деятельности		
--------------	---	--	--

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Устный опрос
2. Конспект
3. Реферат
4. Тест
5. Практико-ориентированные задания
6. Экзамен

#### УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### Вопросы обсуждения на лабораторных занятиях посредством устного опроса

##### Тема 1. Развитие нервной системы

1. Развитие нервной системы.
2. Эволюция нервной системы.
3. Возрастная и индивидуальная изменчивость ЦНС
4. Спинной мозг
5. Внешнее и внутренне строение спинного мозга
6. Оболочки спинного мозга
7. Кровоснабжение спинного мозга

##### Тема 2. Головной мозг и его отделы

1. Продолговатый мозг.
2. Мост.
3. Мозжечок
4. IV желудочек
5. Ромбовидная ямка.
6. Средний мозг
7. Внешнее и внутренне строение среднего мозга
8. Промежуточный мозг
9. Таламическая область
10. Подталамическая область
11. Гипофиз.

### Тема 3. Ретикулярная формация. Кора больших полушарий. Проводящие пути ЦНС

1. Ретикулярная формация
2. Кора больших полушарий
3. Лимбическая система
4. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства
5. Проводящие пути ЦНС
6. Аfferентные проводящие пути
7. Эfferентные проводящие пути

#### Критерии оценивания устных ответов студентов (в баллах)

**«5 баллов»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**«3-4 балла»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«1-2 балла»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**«0 баллов»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Критерии оценивания устных ответов (для заочной формы обучения)

**«отлично»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### КОНСПЕКТ СТАТЬИ

Конспект статьи - особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте, позволяющая выявить, систематизировать и обобщить наиболее ценную информацию, восстановить, развернуть исходную информацию.

### Требования:

1. Конспект выполняется самостоятельно от руки в тетради.
2. Название конспектируемого произведения.
3. Источник с точной библиографической ссылкой.
4. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.
5. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения.
6. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.
7. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.
8. Конспект должен быть сдан в срок.
9. Объём конспекта - 5 – 6 страниц

### Критерии оценивания конспекта статьи (в баллах)

5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Присутствуют все компоненты конспекта, все 9 пунктов требований выполнены верно	Допущены незначительные ошибки в отражении основных положений, результатов работы автора, выполнены 7 – 8 пунктов требований	Допущены ошибки в результатах работы автора, выводов, отсутствуют лаконичность и ясность изложения мыслей студента, выполнены лишь 5 – 6 пунктов требований	Конспект не выполнен.

### Критерии оценивания конспекта статьи (для студентов заочной формы обучения):

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Присутствуют все компоненты конспекта, все 9 пунктов требований выполнены верно	Допущены незначительные ошибки в отражении основных положений, результатов работы автора, выполнены 7 – 8 пунктов требований	Допущены ошибки в результатах работы автора, выводов, отсутствуют лаконичность и ясность изложения мыслей студента, выполнены лишь 5 – 6 пунктов требований	Конспект не выполнен.

#### Конспект 1

[Никифоров, Анатолий Сергеевич](#). Неврология : учебник / А. С. Никифоров .— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 .— 446 с. (гл. 6)

#### Конспект 2

[Хомутов, Александр Евгеньевич](#). Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба .— 4-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2008 .— 315 с. (гл. 11)

### РЕФЕРАТ

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 7-8 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников

(монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Требования к написанию реферата:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- объем - 5 – 6 страниц
- литература - 3 - 4 источника

**Критерии оценки**

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

**Критерии оценивания реферата (в баллах) для студентов очной формы обучения**

<b>5 баллов</b>	<b>3-4 балла</b>	<b>1-2 балла</b>	<b>0 баллов</b>
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа не выполнена.

**Критерии оценивания реферата для студентов заочной формы обучения**

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа не выполнена.

## Примерные темы рефератов

Студентам выдаётся перечень тем, из которых они самостоятельно выбирают нужное для себя задание

1. Развитие нервной системы.
2. Эволюция нервной системы.
3. Возрастная и индивидуальная изменчивость ЦНС.
4. Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Кровоснабжение спинного мозга
5. Головной мозг и его отделы.
6. Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок. IV желудочек. Ромбовидная ямка.
7. Средний мозг. Внешнее и внутреннее строение среднего мозга
8. Промежуточный мозг. Функции промежуточного мозга.
9. Таламическая область. Подталамическая область.
10. Гипофиз. 3-й желудочек. Стенки желудочка.
11. Ретикулярная формация.
12. Кора больших полушарий. Лимбическая система.
13. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства.
14. Кровоснабжение головного мозга.
15. Проводящие пути ЦНС.

## ТЕСТ

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену. Тест проводится с помощью задания после 50% проведения планируемых занятий. Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов при следующей оценке: от 61% до 100% - зачтено. При получении неудовлетворительной (не зачтено) оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

### Критерии оценивания теста (в баллах) для студентов очной формы обучения

5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Выполнение тестовых заданий от 81% до 100%	Выполнение тестовых заданий от 69% до 80%	Выполнение тестовых заданий от 51% до 68%	Выполнение тестовых заданий ниже 51%

### Критерии оценивания теста (в баллах) для студентов заочной формы обучения

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Выполнение тестовых заданий от 81% до 100%	Выполнение тестовых заданий от 69% до 80%	Выполнение тестовых заданий от 51% до 68%	Выполнение тестовых заданий ниже 51%

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Тест предназначен для студентов очной и заочной формы обучения.

## Примеры тестов

### 1. Слуховой центр находится:

- 1) в лобной области

- 2) в височной области
- 3) в затылочной области
- 4) в теменной области

**2. Передние корешки спинномозгового нерва - это :**

- 1) двигательные
- 2) чувствительные
- 3) смешанные
- 4) корешки отсутствуют

**3. Моторный центр речи находится в:**

- 1) лобной области
- 2) теменной области
- 3) височной области
- 4) затылочной области

**4. Где расположен спинной мозг**

- 1) в полости черепа
- 2) в позвоночном канале
- 3) в затылочной области;
- 4) в теменной области.

**5. Укажите составные части нервной клетки**

- 1) тело
- 2) аксон
- 3) дендрит
- 4) все верно

**Практико-ориентированные задания**

Практико-ориентированные задания – это задания из окружающей действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Цель этих заданий – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Практико-ориентированные задания помогают студентам работать с информацией, выделять и отбирать главное, выстраивать собственные пути решения и обосновывать их, работать в парах и в группах, развить свои точки зрения, чувства, убеждения и желания в своей поисковой творческой деятельности.

**Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)**

<b>5 баллов</b>	<b>3-4 балла</b>	<b>1-2 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями; ответы на дополнительные вопросы верные,</p>	<p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы</p>	<p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p>	<p>Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</p>

четкие.	на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.		
---------	---	--	--

### Критерии оценки (для заочной формы обучения)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p>	<p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p>	<p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p>	<p>Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</p>

#### Практико-ориентированное задание 1

В неврологической клинике на обследовании и лечении находятся больные А и Б. У больного А выявлены нарушения иннервации (парез) мимической мускулатуры на одной стороне лица. У больного Б отмечается нарушение иннервации (парез) мимической мускулатуры на одной стороне и нарушение вкусовой чувствительности на той же половине языка. На каком уровне произошло повреждение лицевого нерва в первом и втором случаях? Дайте анатомическое обоснование.

#### Практико-ориентированное задание 2

Больная 50-ти лет госпитализирована с закрытой черепно-мозговой травмой в участке затылочной кости. При осмотре: нарушение походки и равновесия, тремор рук. Какая часть головного мозга повреждена? Дать анатомическое обоснование.

#### Практико-ориентированное задание 3

В нейрохирургическое отделение доставлен больной в коматозном состоянии (нарушение сознания и отсутствие целенаправленных реакций на любые раздражители). При обследовании врач установил, что дисфункция коры головного мозга пациента вызвана поражением сети нейронов мозгового ствола, которая поддерживала активность коры больших полушарий. Какие структуры мозга поражены?

#### Практико-ориентированное задание 4

У больного обнаружено нарушение движений в виде расстройства их координации, затруднения в удержании равновесия при стоянии и ходьбе. О поражении каких образований центральной нервной системы скорее всего свидетельствуют эти симптомы?

#### Практико-ориентированное задание 5

У пациента жалобы на боли в поясничной области. Врач обнаруживает болезненность в паравертебральных точках и ставит диагноз «поясничный радикулит». Где, скорее всего, произошло сдавление спинномозговых корешков?

#### **Практико-ориентированное задание 6**

При нырянии в воду был травмирован позвоночник и наступил полный паралич верхних и нижних конечностей. Какой отдел позвоночника и спинного мозга скорее всего был травмирован?

#### **Практико-ориентированное задание 7**

В результате посттравматической компрессии (сдавления) половины спинного мозга у человека выпадают некоторые виды чувствительности.

1. Какие виды чувствительности могут выпадать? Дайте анатомическое обоснование.
2. На какой стороне тела происходит нарушение чувствительности?

#### **Практико-ориентированное задание 8**

Человек погиб в результате автомобильной катастрофы. На вскрытии выявлено повреждение вещества спинного мозга на уровне третьего и четвертого шейных сегментов. Было высказано предположение, что одной из основных причин быстрого смертельного исхода явилась дыхательная недостаточность.

1. Является ли данное предположение анатомически обоснованным?
2. При повреждении каких еще отделов ЦНС возможна остановка дыхания?

#### **Практико-ориентированное задание 9**

При прыжке в водоем человек ударился головой о дно. После этого почувствовал резкую боль в позвоночнике и отсутствие активных движений верхних и нижних конечностей. Кроме того, нарушилась чувствительность на уровне плечевого пояса и ниже.

1. На каком уровне произошло повреждение вещества спинного мозга?
2. Почему у пострадавшего нарушилась и двигательная активность, и чувствительность?

#### **Практико-ориентированное задание 10**

У больного наблюдается картина периферического паралича мышц нижних конечностей (мышечная атония, отсутствие рефлексов), кожная чувствительность конечностей сохранена, нарушений в периферической нервной системе не выявлено.

1. На каком уровне находится очаг поражения у этого больного?
2. Почему сохранена кожная чувствительность нижних конечностей?

### **ЭКЗАМЕН**

Экзаменом называется проверка знаний студента по данной дисциплине, осуществляемая путём ответа на выбранный билет.

#### **Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет включает в себя название министерства образования и науки, ВУЗа, кафедры, дисциплины, имеет порядковый номер, наименование направления подготовки и профиля. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса. Подписывается заведующим кафедрой.

## Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине: **Анатомия ЦНС**  
направление подготовки: 37.04.01 **Психология**  
профиль: **бакалавр**

1. Эволюция нервной системы
2. Эмбриогенез центральной нервной системы
3. Возрастная и индивидуальная изменчивость нервной системы

Зав. кафедрой . . . . . Политика О.И.

#### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### Критерии оценки (для заочной формы обучения):

- **«отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### Примерные вопросы для экзамена

1. Эволюция нервной системы
2. Эмбриогенез центральной нервной системы
3. Возрастная и индивидуальная изменчивость нервной системы
4. Общий обзор центральной нервной системы (синапсы, рефлекс, рефлекторная дуга)
5. Компоненты соматической рефлекторной дуги
6. Спинной мозг (сегментарный и надсегментарный аппарат)
7. Внешнее строение спинного мозга
8. Внутреннее строение спинного мозга
9. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства
10. Фиксирующий аппарат спинного мозга.
11. Кровоснабжение спинного мозга
12. Общий обзор головного мозга
13. Ствол головного мозга
14. Сегментарный аппарат ствола головного мозга
15. Продолговатый мозг
16. Внешнее строение продолговатого мозга
17. Внутреннее строение продолговатого мозга
18. Функции продолговатого мозга
19. Мост, внешнее и внутреннее строение
20. Мозжечок, внешнее и внутреннее строение
21. Связи мозжечка со спинным и головным мозгом
22. Функции мозжечка
23. IV желудочек
24. Ромбовидная ямка
25. Закономерности топографии ядер и проекция их на ромбовидную ямку
26. Средний мозг, внешнее и внутреннее строение
27. Функции среднего мозга
28. Промежуточный мозг
29. Функции промежуточного мозга
30. Таламическая область. Таламус
31. Надталамическая область
32. Подталамическая область
33. Гипофиз, III желудочек, его стенки
34. Ретикулярная формация, функции.
35. Строение коры полушарий большого мозга
36. Локализация проекционных центров в коре головного мозга
37. Обонятельный мозг
38. Лимбическая система (миндалевидное тело, гиппокамп, гипоталамус)
39. Подкорковые ядра
40. Белое вещество полушарий большого мозга
41. Оболочки головного мозга
42. Спинномозговая жидкость
43. Кровоснабжение головного мозга
44. Проводящие пути центральной нервной системы
45. Аfferентные проводящие пути
46. Экстероцептивные пути
47. Проприоцептивные пути
48. Закономерности строения аfferентных проекционных проводящих путей
49. Аfferентные пути черепных нервов
50. Аfferентные проводящие пути ЦНС
51. Экстрамирамидные пути
52. Закономерности строения аfferентных проекционных проводящих путей

53. Эфферентные пути черепных нервов
54. Функциональные системы органа зрения
55. Вспомогательные органы зрения
56. Мышцы глазного яблока
57. Клетчатка глазницы и влагалище глазного яблока
58. Слезный аппарат
59. Анатомические пути восприятия световых раздражений
60. Проводящий путь зрительного анализатора
61. Преддверно-улитковый орган
62. Наружное ухо
63. Среднее ухо
64. Внутреннее ухо
65. Орган равновесия
66. Проводящие пути вестибулярного анализатора
67. Орган слуха
68. Проводящий путь слухового анализатора
69. Орган вкуса, проводящий путь вкусового анализатора
70. Орган обоняния, проводящий путь обонятельного анализатора
71. Кожа, её строение, молочная железа
72. Функции продолговатого мозга

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. [Никифоров, Анатолий Сергеевич](#). Неврология : учебник / А. С. Никифоров .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 .— 446 с.
2. [Хомутов, Александр Евгеньевич](#). Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба .— 4-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2008 .— 315 с.

#### Дополнительная литература

3. [Батуев, Александр Сергеевич](#). Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник / А. С. Батуев .— 3-е изд., испр. и доп. — СПб. : Питер, 2009 .— 317 с.
4. [Степанова, С. В.](#) Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / С. В. Степанова .— Казань : КГТУ, 2009 .— 217 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-538-03527-0 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085&sr=1>>.
5. [Гайворонский, И. В.](#) Функциональная анатомия центральной нервной системы. Учебное пособие для медицинских вузов [Электронный ресурс] / Гайворонский И. В. — СПб : СпецЛит, 2007 .— 254 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-299-00345-1 .—  
<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/104905/>>.
6. [Столяренко, А. М.](#) Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов. Учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А. М. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 465 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01540-8 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/117569/>>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на
---	-----------	----------------	--------	-------------	-----------

	научные ресурсы				ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный

		проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска  Аудитория № 604 Учебная мебель, доска
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал,	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 601 а (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 601 а Учебная мебель

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Анатомия центральной нервной системы на 1 семестре

очная  
 форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ/часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/семинарских	
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачёту/дифференцированному зачёту (Контроль)	45

Форма(ы) контроля:  
 экзамен \_\_ 1 \_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛБ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Развитие нервной системы. Эволюция нервной системы. Возрастная и индивидуальная изменчивость ЦНС.	2	-	2	3	Основная литература: 1,2 (гл. 1,2 ); дополнительная литература: 3-6 (гл 1, 2).	Подготовка к тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос
2	Спинальный мозг. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Кровоснабжение спинного мозга	2	-	2	2	Основная литература: 1,2 (гл.3); дополнительная литература: 3-6 (гл.3)	Подготовка к тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат, практико- ориентированное задание, тест
	Модуль 2							
3.	Головной мозг и его отделы. Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок.	2	-	2	2	Основная литература: 1,2 (гл.4,5); дополнительная литература: 3-6 (гл. 4,5)	Подготовка к тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос
4.	IV желудочек. Ромбовидная ямка. Средний мозг Внешнее и внутреннее строение среднего мозга	2	-	2	3	Основная литература: 1,2 (гл.5); дополнительная	Подготовка к тестам, написание конспектов,	Реферат

						литература: 3-6 (гл. 5)	рефератов	
5.	Промежуточный мозг. Функции промежуточного мозга. Таламическая область	2	-	2	3	Основная литература: 1,2 (гл. 6); дополнительная литература: 3-6 (гл. 6)	Подготовка к тестам, написание конспектов, рефератов	Конспект
6.	Подталамическая область. Гипофиз. 3-й желудочек. Стенки желудочка.	2	-	2	3	Основная литература: 1,2 (гл. 6); дополнительная литература: 3-6 (гл. 6)	Подготовка к тестам, написание конспектов, рефератов	практико-ориентированное задание, тест
	Модуль 3							
7.	Ретикулярная формация. Кора больших полушарий. Лимбическая система.	2	-	2	3	Основная литература: 1,2 (гл. 7,8); дополнительная литература: 3-6 (гл. 7,8)	Подготовка к тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос
8	Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства. Кровоснабжение головного мозга	2	-	2	3	Основная литература: 1,2 (гл. 9,10); дополнительная литература: 3-6 (гл. 9,10)	Подготовка к тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат
9	Проводящие пути ЦНС. Афферентные проводящие пути. Эфферентные проводящие пути.	2	-	2	3	Основная литература: 1,2 (гл.11); дополнительная литература:	Подготовка к тестам, написание конспектов, рефератов	Конспект, практико-ориентированное задание, тест

						3-6 (гл. 11)		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Анатомия центральной нервной системы на 1 семестре  
на \_\_1\_\_ курсе 1\_сессия

заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ/часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/семинарских	
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	86
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачёту/дифференцированному зачёту (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
экзамен \_\_1\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛБ	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Развитие нервной системы. Эволюция нервной системы. Возрастная и индивидуальная изменчивость ЦНС.	1	-	1	10	Основная литература: 1,2 (гл. 1,2); дополнительная литература: 3-6 (гл 1, 2).	Подготовка к тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос
2	Спинальный мозг. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Кровоснабжение спинного мозга	1	-	1	6	Основная литература: 1,2 (гл.3); дополнительная литература: 3-6 (гл.3)	Подготовка к тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат, практико-ориентированное задание, тест
3.	Головной мозг и его отделы. Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок.	1	-	0,5	10	Основная литература: 1,2 (гл.4,5); дополнительная литература: 3-6 (гл. 4,5)	Подготовка к тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос
4.	IV желудочек. Ромбовидная ямка. Средний мозг. Внешнее и внутреннее строение среднего мозга	1	-	0,5	10	Основная литература: 1,2 (гл.5); дополнительная литература: 3-6 (гл. 5)	Подготовка к тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат

5.	Промежуточный мозг. Функции промежуточного мозга. Таламическая область	1	-	0,5	10	Основная литература: 1,2 (гл. 6); дополнительная литература: 3-6 (гл. 6)	Подготовка к тестам, написание конспектов, рефератов	Конспект
6.	Подталамическая область. Гипофиз. 111 желудочек. Стенки желудочка.	1	-	0,5	10	Основная литература: 1,2 (гл. 6); дополнительная литература: 3-6 (гл. 6)	Подготовка к тестам, написание конспектов, рефератов	практико-ориентированное задание, тест
7.	Ретикулярная формация. Кора больших полушарий. Лимбическая система.	0,5	-	0,5	10	Основная литература: 1,2 (гл. 7,8); дополнительная литература: 3-6 (гл. 7,8)	Подготовка к тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос
8	Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства. Кровоснабжение головного мозга	0,5	-	0,5	10	Основная литература: 1,2 (гл. 9,10); дополнительная литература: 3-6 (гл. 9,10)	Подготовка к тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат
9	Проводящие пути ЦНС. Афферентные проводящие пути. Эфферентные проводящие пути.	1	-	1	10	Основная литература: 1,2 (гл.11); дополнительная литература: 3-6 (гл. 11)	Подготовка к тестам, написание конспектов, рефератов	Конспект, практико-ориентированное задание, тест

Приложение № 2

Рейтинг план дисциплины

«Анатомия центральной нервной системы»  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.03.01 Психология  
курс 1 семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Развитие нервной системы. Возрастная и индивидуальная изменчивость ЦНС. Спинной мозг.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Реферат	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Практико-ориентированное задание	5	1	0	5
тестирование	5	1	0	5
Модуль 2 Головной мозг и его отделы				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Реферат	5	1	0	5
3. Конспект	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Практико-ориентированное задание	5	1	0	5
тестирование	5	1	0	5
Модуль 3 Ретикулярная формация. Кора больших полушарий. Лимбическая система. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства. Кровоснабжение головного мозга Проводящие пути ЦНС.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Реферат	5	1	0	5
3. Конспект	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Практико-ориентированное задание	5	1	0	5
тестирование	5	1	0	5
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа при проведении практических занятий	-	-	-	5
3. Выполнение индивидуального задания	-	-	-	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий	-	-	-6	0
2. Посещение практических занятий	-	-	-10	0

<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	1	30	0	30
Всего				110