

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

«Актуализировано»  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 22.06.2017  
Зав. кафедрой  
Галяутдинова С.И. С.И.С.

«Согласовано»  
Председатель учебно-методической  
комиссии факультета  
Асафьева Н.В. Н.В.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая психология**

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки:  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки  
Практическая психология

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, канд.психол.наук  
Галяутдинова С.И.

С.И.С. / Галяутдинова С.И.

Прием 2015 года


Уфа 2017

Составитель / составители: доцент, к.п.с.н. Галяутдинова С.И.  
Старший преподаватель кафедры общей психологии Кызыргулова Г.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализировано на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от «22» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании общей психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Галяутдинова С.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	37
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Знать: особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Умения	Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Уметь: применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками организации совместной деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов системы общих психологических понятий, с целью их использования в прикладных областях психологии, а также понимания общих психологических закономерностей и механизмов психики для решения профессиональных задач; психодиагностики, закономерностей развития личности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Дисциплина «Общая психология» принадлежит к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения, в 1-2 семестре и на 2 курсе, в 3 семестре. Заочное отделение: 1 курс на 1, 2, 3 сессии, 2 курс на 2, 3 сессии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Общий психологический практикум», «Психофизиология», «Нейрофизиология» и другие.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Приложение 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения(показатели уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап	Знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Имеет частичные знания о структуре личности; особенности конструктивного сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом знает структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Полностью знает структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Второй этап	Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет частично работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уверенно умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Третий этап	Владеть навыками организации совместной деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не владеет навыками организации совместной деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет навыками организации совместной деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Хорошо владеет навыками организации совместной деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уверенно владеет навыками организации совместной деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели уровня)	Критерии оценивания результатов обучения (контрольная работа)	
		Незачтено	Зачтено

и	освоения компетенций)	«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап	Знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Имеет частичные знания о структуре личности; особенности конструктивного сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом знает структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Полностью знает структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Второй этап	Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет частично работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уверенно умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Третий этап	Владеть навыками организации совместной деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не владеет навыками организации совместной деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет навыками организации совместной деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Хорошо владеет навыками организации совместной деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уверенно владеет навыками организации совместной деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап	Знать особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики,	Знает частичные особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня	В целом знает особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики,	Знает особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики,	Полностью знает особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний,





Этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (контрольная работа )			
		Незачет		Зачет	
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап	Знать особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	Знает частичные особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	В целом знает особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	Знает особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	Полностью знает особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
Второй этап	Уметь: применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	Не умеет применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	Умеет частично применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	Умеет применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	Уверенно умеет применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
Третий этап	Владеть: навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики,	Не владеет навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний,	Владеет навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики,	Хорошо владеет навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики,	Уверенно владеет навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня

	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
--	--	--	--	--	--

**Критериями оценивания** знаний на зачете, умений и владений **по очной форме** являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

**Шкалы оценивания для зачета:**

«зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

«не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Критериями оценивания** являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплин), перечисленных в рейтинг - плане дисциплины.

**Для экзамена:** текущий контроль 40 баллов; рубежный контроль - 30 баллов; поощрительные баллы - 10 баллов.

**Шкалы оценивания для экзамена:**

От 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»

От 60 до 79 баллов – «хорошо»

От 80 баллов – «отлично»

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос
	Знать особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Устный опрос Доклад
2-й этап Умения	Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тестирование
	Уметь применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками организации совместной деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Контрольная работа
	Владеть навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Контрольная работа

## Типовые оценочные средства и критерии их оценивания.

### Зачет

**Зачет** – средство оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных по соответствующей дисциплине. Изучение дисциплины «Общая психология» оканчивается зачетом, суммарный рейтинговый балл текущего и промежуточного контролей освоения учебного курса за семестр переводится в оценку «зачтено», «не зачтено», которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре.

#### Критерии оценки зачета (очное отделение):

Итоговая оценка выставляется на основе набранных баллов следующим образом:

«зачтено» – от 61 и более баллов;

«не зачтено» – 60 и менее баллов.

#### Критерии оценки зачета (заочное отделение):

«Зачтено» – выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Общая психология» используется 100-бальная шкала, которая соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения. Согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ от 26.09.2014, если по дисциплине формой итогового контроля является зачет и студент по итогам текущего и рубежного контроля набрал не менее 60 баллов, преподаватель обязан аттестовать студента без его участия в процедуре зачета, но с обязательным предоставлением студентом зачетной книжки.

**Критериями оценивания являются баллы**, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

#### Шкалы оценивания для зачета:

«зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

«не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

#### Примерные вопросы к зачету

1. Социальные типы характеров по Э. Фромму.
2. Личность и характер. Черты характера и другие личностные черты.
3. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками.
4. Общие и специальные способности.
5. Творческие способности, интеллект и креативность.
6. Представления о задатках. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня.

7. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
8. Природа человеческих способностей. Условия и предпосылки для формирования и развития способностей.
9. Общее понятие о воле.
10. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.
11. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности.
12. Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия.
13. Структура волевого поведения.
14. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли.
15. Основные функции воли.
16. Методы изучения воли. Воля и проблемы воспитания и самовоспитания.
17. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.
18. Виды и роль эмоций в жизни человека.
19. Основные функции эмоций.
20. Отличие эмоций от ощущений и чувств.

### **Экзамен**

Экзамен является заключительным этапом изучения каждого раздела дисциплины «Общая психология» и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач, навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, уровень формирования компетенций.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

#### **Критерии оценивания (в баллах) для студентов очного отделения:**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- «отлично» – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- «хорошо» – от 60 до 79 баллов;
- «удовлетворительно» – от 45 до 59 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценивания студентов для заочного отделения:**

**«отлично»** - если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

**«хорошо»** - если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

**«удовлетворительно»** -если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами;

**«неудовлетворительно»** -если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Научная и житейская психология, их сравнительный анализ.
3. Взаимосвязь философии и психологии.
4. Психология как естественная и гуманитарная научная дисциплина.
5. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
6. Основные линии развития научной мысли во второй половине XIX -начало XX столетия.
7. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
8. Пять основных категорий психологии, характеризующие основные направления научных исследований современной психологии (по работе М.Г. Ярошевского «Психология в XX столетии»: М., 1974г.).
9. Роль психологии в современном обществе.
10. Связь психологии с другими науками.
11. Основные отрасли психологии.
12. Взаимосвязь теоретической и практической психологии.
13. Общая психология и ее структура.
14. Метод, методика и методология в современной психологии.
15. Этапы научного исследования.
16. Методы исследования.
17. Методы обработки данных.
18. Методы интерпретации.
19. Психодиагностические методы.
23. Психофизиологические аспекты психики. Мозг и психика.
24. Особенности психического отражения.
25. Понятие отражения и психики.
26. Структура и функции психики.
27. Детерминанты развития психики.
28. Теория функциональных систем в физиологии и психологии.
29. Гипотеза А.Н. Леонтьева о стадиях и условиях психического отражения у животных.
30. Понятие высшей психической функции. Развитие высших психических функций у человека.
31. Сравнение психики человека и животных.
32. Природа человеческого сознания. Сознание как высшая форма психического отражения.
33. Психологическая характеристика сознания человека.
34. Понятие бессознательного.
35. Структура и свойства сознания.
36. Сознание и бессознательное, виды неосознаваемых явлений.
37. Ощущение как элементарный познавательный процесс.
38. Классификация ощущений.
39. Значение ощущений в жизни человека.
40. Физиологические механизмы ощущений.

## Образец экзаменационного билета

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии  
Кафедра общей психологии

---

Направление 37.03.01 «Психология»

Дисциплина «Общая психология»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Структура и функции психики.
2. Физиологические механизмы ощущений.

Зав. кафедрой общей психологии

С.И.Галяутдинова.

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов очного отделения:**

**4 баллов**- ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить

знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

**3 балла** –если студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно.

**2 -1балл** –студент имеет фрагментарное представление об основных понятиях общей психологии

**0 баллов** - выставляется студенту, если не знает материала.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов заочного отделения:**

**«отлично»** - если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

**«хорошо»** - если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

**«удовлетворительно»** - если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами;

**«неудовлетворительно»** - если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

#### ***Примерная тематика устного опроса (практические занятия)***

##### ***Раздел №1 Введение в общую психологию.***

1. Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки.
2. Основные этапы развития психологических знаний в истории человечества.
3. Научные предпосылки становления психологии как науки.
4. Различия и сходство между научной и житейской психологией.
5. Подготовиться к дискуссии на тему «Психология в XXI веке».
6. Классификация методов исследования. Характеристика основных эмпирических методов психологии.
7. Теоретические и эмпирические методы исследования в психологии.
8. Наблюдение. Виды наблюдения в психологии.
9. Эксперимент.
10. Беседа.
11. Проективные методы.
12. Анализ продуктов деятельности.
13. Понятие отражения и психики.
14. Определение психики. Структура психики. Функции психики.
15. Возникновение и развитие сознания.
16. Виды неосознаваемых психических явлений. З.Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию. Проявления бессознательного.
17. Классификация психических явлений и процессов.

**Контрольная работа** представляет собой раскрытие одного из теоретических вопросов по курсу. Она выполняется студентом в соответствии с учебным планом, на основании которого осуществляется применение полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой их профессиональной деятельности. Контрольная работа базируется на изучении учебных и литературных источников, а также на практическом материале, экспериментальных и статистических данных.

#### **Этапы выполнения контрольной работы:**

- 1) определение темы контрольной работы;



- 2) подбор литературных источников и написание теоретической части контрольной работы;
- 3) оформление контрольной работы;
- 4) представление контрольной работы на кафедру;
- 5) проверка контрольной работы.

### **Распределение варианта контрольной работы**

Написание контрольной работы по дисциплинам, изучаемым в соответствии с учебным планом студентами, осуществляется **по варианту, номер которого соответствует последней цифре номера зачетной книжки студента (от 1 до 10).**

Преподаватель проверяет правильность выбора темы контрольной работы в соответствии со сведениями о номерах зачетных книжек студентов, указанных в ведомости.

Содержание контрольной работы должно соответствовать выбранному варианту. В конце работы должен быть библиографический список. Допускаются приложения в виде таблиц, графиков и др.

**Структурными элементами контрольной работы** являются:

1. Титульный лист (1 страница).
2. Содержание (1 страница).
3. Введение (1-2 страницы).
4. Основная часть (8-13 страниц).
5. Библиографический список (2 страницы).

Объем работы составляет не менее 15-20 страниц, набранных на компьютере.

Во введении автору нужно объяснить причину выбора данной темы, подчеркнуть ее актуальность, коротко охарактеризовать использованную литературу. В заключении сделать выводы по основной части той проблемы, которая рассматривалась в работе.

При определении литературы для написания контрольной работы можно обратиться к спискам, предложенным к теоретической части курса, к планам семинарских занятий, а также самостоятельно подобрать ряд публикаций.

### **Оформление контрольной работы**

Контрольная работа должна быть напечатана на компьютере с одинаковым межстрочным 1,5 интервалом в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows на белой бумаге формата А-4. Текст набирается нежирным шрифтом Times New Roman, размер - 14. Размер отступа в начале строки (абзаца) - 5 знаков, что составляет 1,25 см.

Контрольная работа выполняется на листах с одной стороны. Текст контрольной работы следует располагать, соблюдая следующие

размеры полей: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм.

Выравнивание текста (за исключением заглавий) производится по ширине.

### **Порядок предоставления контрольной работы и критерии её оценки**

Контрольная работа подшивается в папку-скоросшиватель и сдается для проверки научному руководителю в сроки, установленные учебным планом, например, не позднее, чем за неделю до начала сессии студентов заочной формы обучения.

Научный руководитель знакомится с текстом контрольной работы, определяет уровень ее написания, соблюдение требований, предъявляемых к содержанию и оформлению, а также оценивает её.

Работа должна быть возвращена методисту (в том числе при не-удовлетворительном результате проверки) не позднее одной недели с момента её сдачи студентом.

Студент имеет право ознакомиться с замечаниями научного руководителя и обязан их устранить в установленный срок. Руководителям не рекомендуется передавать работы непосредственно студентам без регистрации факта в журнале.

**Критериями** оценки контрольной работы являются:

1. Степень раскрытия темы;

2. Использование научной и учебной литературы;
3. Правильность и обоснованность выводов;
4. Аккуратность оформления работы.

#### **Критерии оценки контрольной работы по баллам студентов очного обучения:**

**20-15 баллов** выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, способность устанавливать и объяснять связь практики и теории.

**10 баллов** выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,

**5 балла** выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**2 балла** - выставляется студенту, если в работе есть существенные пробелы в знаниях учебного материала.

**0 баллов** - выставляется студенту, если работа не выполнена.

#### **Критерии оценки контрольной работы по баллам студентов заочного обучения:**

**«Отлично»** - выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, способность устанавливать и объяснять связь практики и теории.

**«Хорошо»** - выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,

**«Удовлетворительно»** - выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**«Неудовлетворительно»**-выставляется студенту, если работа не выполнена.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

#### **Раздел 1. Введение в общую психологию**

1. Психология в системе наук о человеке.
2. Становление психологии как науки.
3. Основные подходы в зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология).
4. Основные направления отечественной психологии (школа Л.С. Выготского; школа С.Л. Рубинштейна; школа Б.Г. Ананьева).
5. Предмет и объект современной психологии.
6. Основные принципы отечественной психологии.
7. Проблема сознания и уровней его организации в психологии.

8. Классификация психических явлений.
9. Структура современной психологии.
10. Основные отрасли психологии.
11. Научная и практическая психология.
12. Проблема метода в психологии и методы современной психологии.
13. Метод и методология.
14. Интроспекция как метод исследования.
15. Методы моделирования и проектирования в психологии.
16. Основные методы изучения соотношения мозга и психики.
17. Современные представления о психических функциях и мозговой организации (теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова).
18. Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.
19. Мозг. Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия.
20. Межполушарная асимметрия и индивидуальный подход.
21. Основные теории генезиса психической деятельности (взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна).
22. Интериоризация и экстериоризация психических функций.
23. Природа человеческого сознания.
24. Изучение проблемы бессознательного, подходы к определению.
25. Научное и житейское понимание психологических явлений.

**Тест** представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Тестирование на дисциплине «Общая психология» используется только для рубежного контроля. При выполнении теста на каждый вопрос следует выбрать 1 ответ.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест, после подготовки.

#### **Оценивание результатов тестирования очного обучения:**

- 1 балл, если ответ правильный;
- 0 баллов, если ответ неправильный.

#### **Оценивание результатов тестирования заочного обучения:**

- 50% и меньше – «неудовлетворительно»
- 51% - 68% - «удовлетворительно»
- 69% - 80% - «хорошо»
- 81% - 100% - «отлично»

#### **Комплект тестов (тестовых заданий)**

по дисциплине «Общая психология»

*Инструкция: Внимательно прочитайте задание теста и выберите один из предложенных к нему ответов, который Вы считаете правильным:*

#### **К разделу «Введение в общую психологию»**

##### **1. Выбрать правильный ответ:**

##### **1.1. Таксис – это:**

- а) форма поведения, связанная с развитием нервной системы у организмов;
- б) общая механическая ориентация организма по отношению к источнику раздражения;

в) локализованная, более точная реакция на раздражение одного или нескольких рецепторов;

г) форма поведения, способная к перепрограммированию;

д) нет верного ответа.

**1.2. Научный метод:**

а) рационалистичен;

б) состоит, главным образом, в проверке гипотез;

в) субъективен;

г) все ответы верны;

д) нет верного ответа.

**1.3. Первая психологическая лаборатория была создана:**

а) В. Вундтом;

б) в 1732 году;

в) в 1812 году;

г) З. Фрейдом;

д) нет верного ответа.

**1.4. Схема S-R делает упор на:**

а) объективное описание поведения;

б) бесполезность концепции сознания;

в) соответствие между реакцией и данным стимулом;

г) все ответы верны;

д) нет верного ответа.

**1.5. Психика-это:**

а) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга;

б) физиологическая функция нервной системы;

в) рефлекторная деятельность мозга;

г) субстрат материи головного мозга;

д) проявление души, познаваемое самонаблюдением.

**2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:**

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

**3. Выберите слова, которые обозначают психические явления:**

Слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, бег, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущение, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анализатор, слух, ум, восприятие, настроение, интерес, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность.

## Доклад

Доклад - это оценочное средство, которое представляет из себя самостоятельно подготовленное студентом публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклад отличается от реферата тем, что он делается устно на одном из семинарских занятий. По процедуре организации работы доклад отличается от реферата только тем, что здесь главный акцент делается на умении студента устно изложить содержание изученного материала. Подготовка доклада предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, анализ их текстов, систематизацию материала.

Требование к докладу. При выполнении этого вида самостоятельной работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7-10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно-научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

### **Критерии оценки доклада по баллам(для очной формы обучения):**

**4 балла-** выставляется студенту, если: выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; присутствуют аргументированность, убедительность, обоснованность выводов, логичность, структурированность выступления; фиксируется владение материалом.

**3 балла-** выставляется студенту, если: выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; но имеются недочеты в стиле изложения, не используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); нет наглядности.

**2 – 1балла** - выставляется студенту, если доклад сводится к краткому (5 минут) анализу нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблематике, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, но в целом не может дать полного представления о проведенной работе.

**0 баллов-** выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

### **Критерии оценки доклада (для заочной формы обучения):**

**«Отлично»** - выставляется студенту, если: выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; присутствуют аргументированность, убедительность, обоснованность выводов, логичность, структурированность выступления; фиксируется владение материалом.

**«Хорошо»** - выставляется студенту, если: выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; но имеются недочеты в стиле изложения, не используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); нет наглядности.

**«Удовлетворительно»** - выставляется студенту, если доклад сводится к краткому (5 минут) анализу нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблематике, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, но в целом не может дать полного представления о проведенной работе.

**«Не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

#### **Примерные темы для написания доклада**

1. Экспериментальные исследования внимания.
2. Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
3. Процессы памяти.
4. Виды памяти и их особенности.
5. Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики.
6. Закономерности памяти.
7. Теории памяти в психологии.
8. Общее представление о мышлении.
9. Соотношение мышления и чувственного познания.
10. Логический и психологический аспекты анализа мышления.
11. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.
12. Формы мышления.
13. Операции мышления.
14. Основные виды мышления.
15. Понятие интеллекта. Структура интеллекта.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2009 - 713 с.

2. Общая психология [Электронный ресурс] [хрестоматия] / сост.: Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - Изд. 3-е. - Москва : Флинта, 2015.- 240 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" <URL:[https://e.lanbook.com/book/74642#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/74642#book_name)>.

#### Дополнительная литература:

1. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2009. — 656 с.

2. Общая психология / под общ. ред. А. В. Карпова - М.: Гардарики, 2005 - 232 с.

3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008. – 583 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Общая психология» на 1 курсе, в 1-2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	180/5	36/1
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		32,5
лекций	54	
практических/ семинарских	18	16
лабораторных	18	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	18	16
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)		0,5
	126	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)		3,5
		-

Форма контроля: контрольная работа 1, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов (СР) с указанием литературы, № задач	Форма текущего контроля успеваемости
		Лк	ПЗ	ЛБ	СР			
<b>Модуль 1</b>								
1	<b>Введение в общую психологию</b> <b>Тема 1.</b> Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки.	4	4	4	32	1, 2, (1,3)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный опрос
2	<b>Тема 2.</b> Основные этапы развития психологических знаний в истории человечества. Научные предпосылки становления психологии как науки. Различия и сходство между научной и житейской психологией.	4	4	4	32	1,2, (1,2)	Конспектирование Рубинштейна С.Л. «Основы общей психологии». Выполнение практической работы №1 и лабораторной работы №1, заполнить таблицу «Психология»	Устный опрос
3	<b>Тема 3.</b> Классификация методов исследования. Характеристика основных эмпирических методов психологии.	4	4	4	32	1,2,(1,2)	Выполнение практической, лабораторной работы №2. Таблица «Методы психологии».	Устный опрос
4	<b>Тема 4.</b> Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания	6	6	6	30	1,2, (2,3)	Выполнение практической и лабораторной работы №3 «Проблемы развития психики в филогенезе». Заполнить таблицу «Психика»	Устный опрос Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>126</b>			
<b>Модуль 2</b>								
1	<b>Психические процессы.</b> <b>Тема 1. Ощущение и восприятие.</b> Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Психофизиологические основы ощущения. Восприятие как процесс отражения предметов и	4		4	1	1,2, (1,2)	Выполнение лабораторных работ №2.1 «Измерение абсолютного пространственного порога тактильного ощущения методом минимальных	Устный опрос

	явлений при их воздействии на органы чувств. Факторы, влияющие на формирование образов. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия.						изменений» Составить структурную схему «Свойства ощущения», лабораторную работу №2.2 «Методы исследования восприятия». Заполнить таблицу «Теории восприятия»	
2	<b>Тема 2. Внимание.</b> Понятие о внимании. Физиологическая основа внимания. Функции и виды внимания. Роль внимания в других познавательных процессах	3		3	1	1,2, (1,2)	Выполнение лабораторной работы №2.3 «Исследование избирательности внимания». Заполнить таблицу «Теории внимания».	Устный опрос
3	<b>Тема 3. Память</b> и ее закономерности. Определение и общая характеристика памяти человека. Виды и функции памяти. Формирование и развитие памяти. Пути, приемы и способы улучшения памяти человека.	3		3	1	1,2, (1,2)	Выполнение лабораторной работы №2.4 «Методы исследования памяти». Заполнить таблицу «Память».	Устный опрос Тестирование
4	<b>Тема 4. Мышление.</b> Понятие о мышлении: виды, операции, формы, механизмы. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Понятие об интеллекте и уровне его развития.	3		3	0,5	1,2, (1,2,)	Выполнение лабораторной работы №2.5 «Методы исследования мышления». Заполнить таблицу «Виды мышления».	Устный опрос
5	<b>Тема 5. Воображение.</b> Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Основные отличия воображения от образов памяти, мышления и восприятия. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.	3		3		1,2, (1,2,)	Выполнение лабораторной работы №2.6 «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Заполнить таблицы «Воображение», «Способы создания образов воображения».	Устный опрос Контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>3,5</b>			<b>Контрольная работа</b>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Общая психология» на 2 курсе, в 3 семестре

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
	<b>3 семестр</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	16,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала				Основная и доп. литера-ра рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		Лк	ПЗ	Лб	СР			
<b>Модуль 1</b>								
1	<b>Индивидуально-психологические свойства и эмоционально-волевые особенности личности.</b> <b>Тема 1. Эмоции.</b> Общее представление об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Значение эмоций в жизни человека.	2	4		2	1, 2, (1,3)	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практической работы №3.1 «Эмоции», заполнить таблицу «Теории эмоций зарубежных исследователей»	Устный опрос
2	<b>Тема 2.</b> Психические состояния: определение состояния, функции и классификация состояний.	2	4		2	1, 2, (1,3)	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы.	Устный опрос
3	<b>Тема 3. Воля.</b> Общее понятие о воли. Основные признаки воли в поведении человека.	2	4		2	1,2, (1,2)	Выполнение практической работы №3.2 «Воля». Заполнить таблицу «Воля».	Устный опрос
4	<b>Тема 4.</b> Волевые качества личности. Развитие воли у человека.	2		4	2	1,2, (1,2)	Лабораторная работа № 3.1 Исследование субъективного контроля.	Устный опрос
5	<b>Тема 5. Характер.</b> Общее представление о характере. Типология характеров. Понятие акцентуации характера. Формирование характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.	4		8	2	1,2,(1,2)	Выполнение лабораторной работы №3.2 «Характер».Заполните таблицу «Типы и типологии характера в психологии».	Устный опрос
		Модуль 2						
6	<b>Тема 6. Темперамент.</b> Типы темперамента. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Темперамент и основные	2	2	4	2	1,2, (2,3)	Практическое занятие №3.3 «Темперамент», заполнить таблицу «Свойства психики,	Устный опрос Доклад

	свойства нервной системы человека.						составляющие темперамент».	
7	<b>Тема 7.</b> Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности	2		2	1	1,2, (2,3)	Лабораторное занятие 3.3 Исследование темперамента	Устный опрос
8	<b>Тема 8. Способности.</b> Общее представление о способностях. Виды и классификация способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.	2	2		2	1,2, (1)	Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического занятия №3.4 Способности.	Устный опрос Тестирование
9	<b>Тема 9</b> Развитие способностей: условия и предпосылки для формирования способностей, начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшее развитие, выявление резервных возможностей для развития его способностей.		2		1,8	1,2, (1)	Подготовить схему «Специальные способности».	Устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16,8</b>			<b>экзамен</b>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Общая психология» на 1 курсе, с 1-3 сессии  
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины		
	1 сессия	2 сессия	3 сессия
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	36/1	72/2	36/1
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10	12	13,7
лекций	4	4	4
практических/ семинарских		4	4
лабораторных	6	4	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)			1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	26	60	14,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)			7,8

Форма контроля: экзамен на 1 курсе (3 сессия)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		Лк	ПЗ	Лб	СР			
<b>1 сессия</b>								
1	<b>Введение в общую психологию</b> <b>Тема 1.</b> Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки.	2		3	13	1, 2, (1,3)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный опрос
2	<b>Тема 2.</b> Основные этапы развития психологических знаний в истории человечества. Научные предпосылки становления психологии как науки. Различия и сходство между научной и житейской психологией.	2		3	13	1,2, (1,2)	Конспектирование Рубинштейна С.Л. «Основы общей психологии». Выполнение практической работы №1 и лабораторной работы №1, заполнить таблицу «Психология»	Устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>26</b>			
<b>2 сессия</b>								
3	<b>Тема 3.</b> Классификация методов исследования. Характеристика основных эмпирических методов психологии.	2	2	2	30	1, 2, (1,3)	Выполнение практической, лабораторной работы №2. Таблица «Методы психологии».	Устный опрос
4	<b>Тема 4.</b> Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания	2	2	2	30	1,2, (1,2)	Выполнение практической и лабораторной работы №3 «Проблемы развития психики в филогенезе». Заполнить таблицу «Психика»	Устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>			
<b>3 сессия</b>								



5	<b>Психические процессы. Тема 1. Ощущение и восприятие.</b> Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Психофизиологические основы ощущения. Восприятие как процесс отражения предметов и явлений при их воздействии на органы чувств. Факторы, влияющие на формирование образов. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия.	1		1	3	1, 2, (1,3)	Выполнение лабораторных работ №2.1 «Измерение абсолютного пространственного порога тактильного ощущения методом минимальных изменений» Составить структурную схему «Свойства ощущения», лабораторную работу №2.2 «Методы исследования восприятия». Заполнить таблицу «Теории восприятия»	Устный опрос
6	<b>Тема 2. Внимание.</b> Понятие о внимании. Физиологическая основа внимания. Функции и виды внимания. Роль внимания в других познавательных процессах	1	1		3	1,2, (1,2)	Выполнение лабораторной работы №2.3 «Исследование избирательности внимания». Заполнить таблицу «Теории внимания».	Устный опрос
7	<b>Тема 3. Память</b> и ее закономерности. Определение и общая характеристика памяти человека. Виды и функции памяти. Формирование и развитие памяти. Пути, приемы и способы улучшения памяти человека.	1	1	1	3	1,2,(1,2)	Выполнение лабораторной работы №2.4 «Методы исследования памяти». Заполнить таблицу «Память».	Устный опрос
8	<b>Тема 4. Мышление.</b> Понятие о мышлении: виды, операции, формы, механизмы. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Понятие об интеллекте и уровне его развития.	1	1	1	3	1,2, (2,3)	Выполнение лабораторной работы №2.5 «Методы исследования мышления». Заполнить таблицу «Виды мышления».	Устный опрос
9	<b>Тема 5. Воображение.</b> Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Основные отличия воображения от образов памяти, мышления и восприятия. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.		1	1	2,5	1,2, (2,3)	Выполнение лабораторной работы №2.6 «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Заполнить таблицы «Воображение», «Способы создания образов воображения».	Устный опрос Тестирование

	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14,5</b>			<b>экзамен</b>
--	---------------	----------	----------	----------	-------------	--	--	----------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Общая психология» на 2 курсе, со2-3 сессии  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>	
	<b>2 сессия</b>	<b>3 сессия</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	36/1	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		
лекций	14,5	9,2
практических/ семинарских	8	4
лабораторных	2	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	0,5	1,2
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	21,5	127
		7,8

Форма контроля: экзамен на 2 курсе (3 сессия)

а.№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала				Основная и дополнительная литература рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		Лк	ПЗ	Лб	СР			
<b>2 курс, 2 сессия</b>								
1	<b>Индивидуально-психологические свойства и эмоционально-волевые особенности личности.</b> <b>Тема 1. Эмоции.</b> Общее представление об эмоциях. Классификация и виды эмоций.Значение эмоций в жизни человека.Психические состояния: определение состояния, функции и классификация состояний.	4	2		7	1, 2, (1,3)	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практической работы №3.1 «Эмоции», заполнить таблицу «Теории эмоций зарубежных исследователей»	Устный опрос
2	<b>Тема 2. Воля.</b> Общее понятие о воли. Основные признаки воли в поведении человека. Волевые качества личности. Развитие воли у человека.	2		2	7	1,2, (1,2)	Заполнить таблицу «Воля». Выполнение Лабораторной работы №3.1 Исследование субъективного контроля.	Устный опрос
3	<b>Тема 3.Характер.</b> Общее представление о характере. Типология характеров. Понятие акцентуации характера.Формирование характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.	2		2	7,5	1,2,(1,2)	Выполнение лабораторной работы №3.2 «Характер».Заполните таблицу «Типы и типологии характера в психологии».	Устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>21,5</b>			
<b>3 сессия</b>								
4	<b>Тема 4.Темперамент.</b> Типы темперамента. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента.Темперамент и основные свойства нервной системы человека.Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности.	2	2		64	1, 2, (1,3)	Выполнение практического занятия №3.3 «Темперамент», заполнить таблицу «Свойства психики, составляющие темперамент».	Устный опрос Доклад

5	<b>Тема 5.Способности.</b> Общее представление о способностях. Виды и классификация способностей.Способности, задатки и индивидуальные различия людей.Развитие способностей: условия и предпосылки для формирования способностей, начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшее развитие, выявление резервных возможностей для развития его способностей.	2	2		63	1,2, (1,2)	Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического занятия №3.4 Способности.Подготовить схему «Специальные способности».	Устный опрос Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>127</b>			<b>экзамен</b>

**4.3 Рейтинг-план дисциплины «Общая психология»**

Направление 37.03.01 Психология

Курс \_\_\_1\_\_\_, семестр\_\_\_1\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	4	5	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	30	1	0	30
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	4	4	0	16
2. Тестирование	14	1	0	14
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

**Рейтинг-план дисциплины «Общая психология»**

Направление 37.03.01 Психология

Курс \_\_\_1\_\_\_, семестр\_\_\_2\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	4	5	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	30	1	0	30
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	4	4	0	16

2. Тестирование	14	1	0	14
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

**Рейтинг-план дисциплины «Общая психология»**

Направление 37.03.01 Психология

Курс \_\_\_2\_\_\_, семестр\_\_\_3\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	4	5	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	4	4	0	16
2. Доклад	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	20		0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30

