

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от «22» июня 2017 г. № 10
Зав. кафедрой С.И. / Галяутдинова С.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета психологии
Н.В. / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Психологическая безопасность**

Базовая часть

программа бакалавриата
37.03.01. Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) РПД
Старший преподаватель кафедры
Общей психологии
Ахмадеева Е.В.



Для приема: 2015

Уфа 2017 г.

Составитель: Ахмадеева Елена Владимировна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2017 г. № 10.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	35
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
Приложение № 1	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные виды социальных опасностей и их последствия для человека; категориальный аппарат психологической безопасности: опасность, риск, угроза, среда, чрезвычайная ситуация, психологическая защищенность, психологическая устойчивость; условия и критерии психологической безопасности; методы оказания помощи людям; общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему.	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	
Умения	Уметь диагностировать психологическую безопасность информационной, образовательной и семейной среды, определять виды угроз, анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками обеспечения психологической безопасности личности, оказавшейся в сложной жизненной ситуации; навыками диагностики и измерения психических состояний человека; стратегиями и методами оказания первой помощи в ЧС		

¹ Должны соответствовать картам компетенций.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая безопасность» относится к базовой части.

Дисциплина изучается для очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре, для заочной формы обучения на сессии 3.

Цель курса – сформировать у студентов систему знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, познакомить с источниками психологических угроз, с современными подходами к проблеме психологической безопасности в информационной, образовательной и семейной среде, а также с методами диагностики психологических состояний в различных экстремальных ситуациях.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология здоровья».

Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

Знания основных понятий и терминов из курсов общая психология, психология развития и возрастная психология; закономерностей протекания стрессового состояния; основных приемов оказания доврачебной помощи; характеристик природных чрезвычайных ситуаций; причин возникновения производственных аварий и катастроф.

Умения объяснять последовательность действий при чрезвычайных ситуациях различного характера; проводить мероприятия по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения

Владения навыками оказания доврачебной помощи; стрессоустойчивого поведения; различными методами оценки состояния пострадавшего; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Дисциплина изучается параллельно с курсами: «Психология личности», «История психологии», «Психология мегаполиса». «Психологическая безопасность» является основой для изучения курсов: «Организация психологической службы в образовании», «Помощь человеку в кризисных ситуациях», «Психология виктимного поведения».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Основные виды социальных опасностей и их последствия для человека; категориальный аппарат психологической безопасности: опасность, риск, угроза, среда, чрезвычайная ситуация, психологическая защищенность, психологическая устойчивость; условия и критерии психологической безопасности; методы оказания помощи людям; общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему.	Отсутствие знаний о основных видах социальных опасностей и их последствия для человека; категориальном аппарате психологической безопасности: опасность, риск, угроза, среда, чрезвычайная ситуация, психологическая защищенность, психологическая устойчивость; условиях и критериях психологической безопасности; методах оказания помощи людям; общих принципах, последовательности и содержании мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему.	Фрагментарные знания о основных видах социальных опасностей и их последствия для человека; категориальном аппарате психологической безопасности: опасность, риск, угроза, среда, чрезвычайная ситуация, психологическая защищенность, психологическая устойчивость; условиях и критериях психологической безопасности; методах оказания помощи людям; общих принципах, последовательности и содержании мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему.	Знает с отдельными пробелами основные виды социальных опасностей и их последствия для человека; категориальный аппарат психологической безопасности: опасность, риск, угроза, среда, чрезвычайная ситуация, психологическая защищенность, психологическая устойчивость; условия и критерии психологической безопасности; методы оказания помощи людям; общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему.	Сформированные систематические знания основных видов социальных опасностей и их последствий для человека; категориального аппарата психологической безопасности: опасность, риск, угроза, среда, чрезвычайная ситуация, психологическая защищенность, психологическая устойчивость; условий и критериев психологической безопасности; методов оказания помощи людям; общих принципов, последовательности и содержания мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему.
Второй этап (уровень)	Уметь: Диагностировать психологическую	Отсутствие умений диагностировать психологическую	Частично умеет диагностировать психологическую	Сформировано, но содержатся отдельные пробелы в умении диагностировать	Демонстрирует сформированное умение диагностировать

	безопасность информационной, образовательной и семейной среды, определять виды угроз, анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	безопасность информационной, образовательной и семейной среды, определять виды угроз, анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	безопасность информационной, образовательной и семейной среды, определять виды угроз, анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	психологическую безопасность информационной, образовательной и семейной среды, определять виды угроз, анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	психологическую безопасность информационной, образовательной и семейной среды, определять виды угроз, анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками обеспечения психологической безопасности личности, оказавшейся в сложной жизненной ситуации; навыками диагностики и измерения психических состояний человека; стратегиями и методами оказания первой помощи в ЧС	Отсутствие навыков обеспечения психологической безопасности личности, оказавшейся в сложной жизненной ситуации; навыками диагностики и измерения психических состояний человека; стратегиями и методами оказания первой помощи в ЧС	Частично владеет навыками обеспечения психологической безопасности личности, оказавшейся в сложной жизненной ситуации; навыками диагностики и измерения психических состояний человека; стратегиями и методами оказания первой помощи в ЧС	С отдельными пробелами владеет навыками обеспечения психологической безопасности личности, оказавшейся в сложной жизненной ситуации; навыками диагностики и измерения психических состояний человека; стратегиями и методами оказания первой помощи в ЧС	Демонстрирует сформированное владение навыками обеспечения психологической безопасности личности, оказавшейся в сложной жизненной ситуации; навыками диагностики и измерения психических состояний человека; стратегиями и методами оказания первой помощи в ЧС

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Основные виды социальных опасностей и их последствия для человека; категориальный аппарат психологической безопасности: опасность, риск, угроза, среда, чрезвычайная ситуация, психологическая защищенность, психологическая устойчивость; условия и критерии психологической безопасности; методы оказания помощи людям; общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему.	ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Доклад. Собеседование (вопросы для самоконтроля)
2-й этап Умения	Диагностировать психологическую безопасность информационной, образовательной и семейной среды, определять виды угроз, анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.		Контрольная работа Кейс-задача.
3-й этап Владеть навыками	Навыками обеспечения психологической безопасности личности, оказавшейся в сложной жизненной ситуации; навыками диагностики и измерения психических состояний человека; стратегиями и методами оказания первой помощи в ЧС		Контрольная работа.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Оценочные средства для очной формы обучения

Экзамен

Экзамен является формой оценки качества усвоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов итогового экзамена разработано на основе рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.03.01-Психология. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Содержание экзаменационных вопросов в билетах охватывает два раздела.

В первом разделе представлены общие теоретические вопросы о психологической безопасности. Во втором разделе - вопросы о психологической безопасности личности и вопросы о психологической безопасности среды (информационной, семейной, образовательной).

Предложенные вопросы итогового экзамена по психологической безопасности позволяют оценить имеющиеся у студентов теоретические знания, а также умения и навыки в практической деятельности. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах.

При подготовке вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной и в любой форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть экзамена преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Критерии оценки результатов сдачи экзамена

При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по совокупности ответов на каждый поставленный в экзаменационном билете вопрос по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», исходя из следующих критериев.

Шкалы оценивания:

- «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); дал исчерпывающие и логические ответы; правильно сформулировал понятия; использовал примеры из практики; показал знание авторов-исследователей по данной проблеме; сделал выводы по излагаемому материалу.

- «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; использовал примеры из практики; сделал выводы. При этом недостаточно последовательно и логично изложил материал; в формулировке понятий имелись некоторые неточности; показал отсутствие знаний авторов-исследователей по проблеме и примеров монографической литературы.

- «удовлетворительно» выставляется, если студент продемонстрировал общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; сформулировал основные

понятия с некоторой неточностью; затруднялся в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

- «неудовлетворительно» выставляется если студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не сумел выделить существенное и сделать вывод; не знал определения основных понятий; не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы к экзамену

1. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность».
2. Сравните понятия: «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «критическая ситуация», «трудная жизненная ситуация».
3. Опасность и угроза в психологическом понимании.
4. Методы изучения психологической безопасности.
5. Охарактеризуйте этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации.
6. Проблемы психологической безопасности человека при взаимодействии с информационной средой.
7. Охарактеризуйте информационное общество и индустриальное общество.
8. Перечислите и охарактеризуйте виды защит, которые выделяла А. Фрейд.
9. Психологическая устойчивость, сопротивляемость, жизнестойкость, копинг.
10. Типы детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности.
11. Перечислите направления психологии безопасности.
12. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.
13. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда».
14. Виды информационных угроз.

15. Назовите виды неполных семей встречаются в современном обществе и вследствие каких причин они образуются.
16. Перечислите особенности, характерные для благополучных и неблагополучных семей.
17. Специфика психологической безопасности в образовательной среде.
18. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
19. Роль семьи и семейного воспитания в формировании психологической безопасности.
20. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.
21. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
22. Охарактеризуйте основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.
23. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
24. Перечислите типы семей по составу и функциональным особенностям.
25. На какие три вида подразделяются семьи, находящиеся в социально опасном положении.
26. Безопасность личности в информационном обществе.
27. Методы оказания первой помощи пострадавшему в чрезвычайной ситуации.
28. Сопrotивляемость, устойчивость человека как характеристики психологической безопасности личности.
29. Психологическая защита. Базовые защитные установки.
30. Разграничьте понятия «опасность», «риск», «угроза», «вызов».

Образец экзаменационного билета.
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Факультет психологии
Кафедра общей психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Психологическая безопасность»

Направление 37.03.01. Психология

Программа подготовки: Бакалавриат

1. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность».
2. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.

Утверждено на заседании кафедры 22.06.2018 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ Галяутдинова С.И.

Тестовые задания по курсу «Психологическая безопасность»

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению.

Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Предлагается 2 варианта тестовых заданий. Каждый вариант содержит 15 тестовых заданий.

Инструкция для тестируемых

Уважаемые студенты! Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

Время на выполнение теста – 15 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 15. Желаем удачи!

Описание шкалы оценивания

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 15 баллов. В рейтинг-плане указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

отлично - 81-100% правильных ответов;

хорошо - 66-80% правильных ответов;

удовлетворительно - 51 -65% правильных ответов;

неудовлетворительно - 50% и менее правильных ответов.

Комплект тестов (тестовых заданий)

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности это:

а) психическое здоровье;

б) самообладание;

в) физическое здоровье;

г) адекватная самооценка.

2. Физическое, психическое и духовное воздействие на человека, понижающее его нравственный, психический и жизненный статус и причиняющее ему физические, душевные и духовные страдания – это: а) угроза; б) насилие; в) жестокость; г) нет верного ответа.

3. Конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств) – это: а) конфликт; б) опасность; в) угроза; г) насилие;

4. Совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования, развития человека в обществе – это: а) агрессия; б) насилие; в) угроза; г) опасность.

5. Под онтологической безопасностью понимается:

а) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства;

б) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;

в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности;

г) все ответы верны.

Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Описание контрольной работы:

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.

Перед написанием контрольной работы студент должен изучить теоретический материал по представленному плану и выполнить задания по определенной теме. Работу следует завершить составлением списка использованной литературы.

Требования к выполнению контрольных работ по курсу «Психологическая безопасность»:

Работа должна иметь четкую логическую структуру.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа.

Объем контрольной работы – 10 - 12 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название вуза; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО преподавателя; город и год. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

В работе не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник.

Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001. 1. Формат А4.

Студенты пишут контрольную работу по закрепленному за ними варианту строго по алфавиту. Всего 5 вариантов. Вариант выбирается в соответствии с указанной начальной буквой фамилии. Распределение номеров вариантов приведено в таблице 1.

В каждом варианте представлено три задания.

Таблица 1. – Распределение номеров вариантов контрольной работы по дисциплине «Психологическая безопасность» в соответствии с начальной буквой фамилии студента

№ варианта	Начальная буква фамилии
1-й вариант	А Д К З Р К
2-й вариант	Б В Х Э С Л
3-й вариант	Г Ф Е Ц У Щ
4-й вариант	Ж Н О Ч Я Э
5-й вариант	И М П Ш Т Ю

Описание методики оценивания:

Критерии в баллах

-7-15 баллов выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретические вопросы, допустив незначительные неточности в определении основных понятий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

- **1-6 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не решил задачу или при решении допустил грубые ошибки

Комплект контрольных заданий по вариантам

Вариант 1.

1. Дайте развёрнутый ответ: Изучение безопасности в зарубежных исследованиях (представить не менее 3 авторов).

2. Составьте тезаурус.

К теме 1: опасность, безопасность, риск, угроза, насилие, страх, техногенные угрозы, антропогенные угрозы, социальные угрозы, неопределенность, мобильность, базовое доверие, принятие вызова, аттитуды жизнестойкости, личностный ресурс, жизнестойкость, сопротивление, защищенность, уверенность, эмоциональное благополучие, позитивный стиль жизни, нормальная личность, качество жизни, экономическая безопасность, экологическая безопасность, онтологическая безопасность, копинг-поведение.

К теме 3: информационная безопасность, экстремальная ситуация, фрустрация, паника, массовый психоз, стигматизация, избегание, беспомощность, интернет-зависимость, информационные угрозы, моббинг, кибер-буллинг, манипулирование, информационный ресурс, информационная война.

3. Выполните практикоориентированное задание. Проведите самодиагностику члена семьи с помощью методик (выбрать не менее 3-х), и определите уровень психологической безопасности личности. Напишите интерпретацию полученных результатов.

Перечень методик к теме для презентации:

Опросник «Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности» О.Ю. Зотова.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.

Диагности уровня личностной готовности к риску Шуберта.

Экспресс-диагностика социальной фрустрированности Л.И. Вассерман.

Экспресс-диагностика доверия по шкале Розенберга.

Копинг-поведение в стрессовых ситуациях С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер, адаптированный вариант Т.А. Крюковой.

Тест-опросник механизмов психологической защиты (Life Style Index)», разработанный Р. Плутчиком совместно с Г. Келлерманом и Контом и адаптированный в диссертационном исследовании Л.Р. Гребенникова.

Шкала субъективного благополучия

Шкала базисных убеждений Ронни Янов-Бульман, адаптирован О. Кравцовой.

Тест жизнестойкости Д.А. Леонтьев.

Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд в адаптации А.К. Осницкого.

Вариант 2.

1. Изучение безопасности в отечественных исследованиях (представить не менее 3 авторов).

2. Составьте тезаурус.

К теме 1: опасность, безопасность, риск, угроза, насилие, страх, техногенные угрозы, антропогенные угрозы, социальные угрозы, неопределенность, мобильность, базовое доверие, принятие вызова, аттитуды жизнестойкости, личностный ресурс, жизнестойкость, сопротивление, защищенность, уверенность, эмоциональное благополучие, позитивный стиль жизни, нормальная личность, качество жизни, экономическая безопасность, экологическая безопасность, онтологическая безопасность, копинг-поведение.

К теме 3: информационная безопасность, экстремальная ситуация, фрустрация, паника, массовый психоз, стигматизация, избегание, беспомощность, интернет-зависимость,

информационные угрозы, моббинг, кибер-буллинг, манипулирование, информационный ресурс, информационная война.

3. Выполните практикоориентированное задание. Проведите самодиагностику с помощью методик (выбрать не менее 3-х), определите отношения между членами семьи, свое положение в системе межличностных отношений, характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный, характеристики дисгармонии межличностных отношений.

Перечень методик:

Методика межличностных отношений Т. Лири.

Проективный тест «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллер.

Шкала семейного окружения (ШСО).

Субъективная оценка межличностных отношений С.В. Духновский.

Вариант 3.

1. Дайте развёрнутый ответ: Понятие психологическая безопасность. Основные характеристики психологической безопасности.

2. Составьте тезаурус.

К теме 1: опасность, безопасность, риск, угроза, насилие, страх, техногенные угрозы, антропогенные угрозы, социальные угрозы, неопределенность, мобильность, базовое доверие, принятие вызова, аттитуды жизнестойкости, личностный ресурс, жизнестойкость, сопротивление, защищенность, уверенность, эмоциональное благополучие, позитивный стиль жизни, нормальная личность, качество жизни, экономическая безопасность, экологическая безопасность, онтологическая безопасность, копинг-поведение.

К теме 3: информационная безопасность, экстремальная ситуация, фрустрация, паника, массовый психоз, стигматизация, избегание, беспомощность, интернет-зависимость, информационные угрозы, моббинг, кибер-буллинг, манипулирование, информационный ресурс, информационная война.

3. Выполните практикоориентированное задание. Используя методику многопоколенной семейной генограммы, составьте генеалогическое древо своей семьи, прослеживающую не менее 3-х поколений в вашей семье с обозначением имен, дат жизни, линий брака (и других форм партнерства), рожденных детей (в порядке их рождения, включая случаи младенческой смерти). Пронумеруйте всех членов генеалогического древа слева направо по горизонталям – «поколенческим строкам», начиная со старшего рода. На отдельном листе в столбик выпишите номера, соответствующие каждому члену древа и укажите наиболее важную информацию о его жизни: семейных характеристиках, здоровье, профессии, миграциях, жизненных успехах и неудачах». Соберите информацию о жизненных ситуациях, выступающих угрозами ПБС: различные зависимости, насилие, измены, инцест, тяжелые болезни, развод.

Вариант 4.

1. Дайте развёрнутый ответ: Определение информационной безопасности.

2. Составьте тезаурус.

К теме 1: опасность, безопасность, риск, угроза, насилие, страх, техногенные угрозы, антропогенные угрозы, социальные угрозы, неопределенность, мобильность, базовое доверие, принятие вызова, аттитуды жизнестойкости, личностный ресурс, жизнестойкость, сопротивление, защищенность, уверенность, эмоциональное благополучие, позитивный стиль жизни, нормальная личность, качество жизни, экономическая безопасность, экологическая безопасность, онтологическая безопасность, копинг-поведение.

К теме 3: информационная безопасность, экстремальная ситуация, фрустрация, паника, массовый психоз, стигматизация, избегание, беспомощность, интернет-зависимость, информационные угрозы, моббинг, кибер-буллинг, манипулирование, информационный ресурс, информационная война.

3. Выполните практикоориентированное задание. Проведите самодиагностику с помощью методик (выбрать не менее 3-х), определите отношения между членами семьи, свое положение в системе межличностных отношений, характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный, характеристики дисгармонии межличностных отношений.

Перечень методик к теме для презентации:

Методика межличностных отношений Т. Лири.

Проективный тест «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллер.

Шкала семейного окружения (ШСО).

Субъективная оценка межличностных отношений С.В. Духновский.

Вариант 5.

1. Дайте развёрнутый ответ: Перечислите и охарактеризуйте угрозы психологической безопасности семьи.

2. Составьте тезаурус.

К теме 1: опасность, безопасность, риск, угроза, насилие, страх, техногенные угрозы, антропогенные угрозы, социальные угрозы, неопределенность, мобильность, базовое доверие, , аттитюды жизнестойкости, личностный ресурс, жизнестойкость, сопротивление, защищенность, уверенность, эмоциональное благополучие, позитивный стиль жизни, нормальная личность, качество жизни, экономическая безопасность, экологическая безопасность, онтологическая безопасность, копинг-поведение.

К теме 3: информационная безопасность, экстремальная ситуация, фрустрация, паника, массовый психоз, стигматизация, избегание, беспомощность, интернет-зависимость, информационные угрозы, моббинг, кибер-буллинг, манипулирование, информационный ресурс, информационная война, копинг-стратегии, дистанцирование, самоконтроль, конфронтативный копинг, поиск социальной поддержки, вовлеченность, контроль, вызов.

3. Выполните практикоориентированное задание. Используя методику многопоколенной семейной генограммы, составьте генеалогическое древо своей семьи, прослеживающую не менее 3-х поколений в вашей семье с обозначением имен, дат жизни, линий брака (и других форм партнерства), рожденных детей (в порядке их рождения, включая случаи младенческой смерти). Пронумеруйте всех членов генеалогического древа слева направо по горизонталям – «поколенческим строкам», начиная со старшего рода. На отдельном листе в столбик выпишите номера, соответствующие каждому члену древа и укажите наиболее важную информацию о его жизни: семейных характеристиках, здоровье, профессии, миграциях, жизненных успехах и неудачах». Соберите информацию о жизненных ситуациях, выступающих угрозами ПБС: различные зависимости, насилие, измены, инцест, тяжелые болезни, развод.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Ведение в психологическую безопасность

1. Изучение безопасности в зарубежных и отечественных исследованиях:

А) Охарактеризуйте взаимосвязь стремления к безопасности со стремлением к превосходству в работе А. Адлера.

Б) Виды защит, которые выделяла Анна Фрейд.

В) Ситуации опасности М. Кляйн.

Г) Типы детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности В. Блатц.

Д) Отличие в изучении феномена «психологическая безопасность» в отечественной психологии от подхода зарубежных авторов (Г. В. Грачев, В. А. Медведев, А.Н. Сухов, Т. М. Краснянская, С. Ю. Решетина, Г. Л. Смолян и др.).

Е) А.В. Брушлинский, М.Ю. Зеленков, Н.Н. Рыбалкин, М.А. Котик, В.Е. Лепский, Т.С. Кабаченко, Т.М. Краснянская и др.

2. Методы изучения психологических аспектов безопасности.

3. Психологическая безопасность личности.
 4. Угрозы психологической безопасности личности.
 5. Психологическая безопасность среды.
- Занятие № 2 Безопасность личности в информационном обществе.

1. Понятие информационной безопасности.
2. Взаимодействие человека в информационной среде.
3. Виды информационных угроз, представляющих опасность для личности.
4. Критерии информационно-психологической безопасности.

Занятие № 3. Психологическая безопасность в семье.

1. Семья и брак в современном обществе.
2. Функции и причины семейных конфликтов.
3. Конфликты родителей с детьми и подростками.

Занятие № 4. Психологическая безопасность образовательной среды.

1. Образовательная среда и ее типы.
2. Психологическая безопасность образовательной среды.
3. Психологические угрозы образовательной среды.
4. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды.
5. Основные составляющие и понятия технологической модели образовательной среды.

Критерии оценивания:

1. Активность на семинарском занятии: выступление с докладами, комментирование докладов, задавание вопросов к докладчикам.
2. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
3. Полнота, аргументированность, убежденность ответов при изложении докладов.
4. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Языковое оформление ответа.

Доклад

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Критерии оценивания:

1. Последовательность и логика изложения.
2. Внимание аудитории.
3. Глубина владения представленным материалом.
4. Аргументированное обоснование собственной позиции в проблемных ситуациях.
5. Языковое оформление

Критерии оценивания (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент формулирует развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи, излагает литературным языком, приводит примеры. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Доклад полностью соответствует теме. Доклад рассказывается, не зачитывается. Доклад сопровождается презентацией.

- 4 балла выставляется студенту, если студент формулирует развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные

студентом самостоятельно в процессе ответа. Доклад соответствует теме. Доклад рассказывается, не зачитывается. Наглядные материалы присутствуют частично.

- 3 балла выставляется студенту, если студент формулирует полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос; допускает 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений. Доклад соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно доклад полностью зачитывается, наглядные материалы отсутствуют.

- 2 балла выставляется студенту, если студент формулирует неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Доклад не соответствует теме. В докладе отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Перечень вопросов для докладов к теме 1 (семинарское занятие 1).

1. Изучение безопасности в зарубежных исследованиях.
2. Изучение безопасности в отечественных исследованиях.
3. Психологическая безопасность личности.
4. Угрозы психологической безопасности личности.
5. Психологическая безопасность среды.

Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для проверки текущей успеваемости используется собеседование в форме устного ответа на контрольные вопросы (в течении семестра по темам).

Методика проведения: проводится, как правило, после изучения темы в течение 15-20 минут. Студенты отвечают на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки устного ответа:

1. Полнота изучения соответствующей литературы.
2. Способность логично и связно представлять и анализировать научную информацию.
3. Умение аргументировать высказанную точку зрения.
4. Продемонстрирована способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию.
5. Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения.
6. Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебных пособий, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- 4 балла выставляется студенту, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- 3 балла выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, при этом излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно

обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- 0-2 балла выставляется студенту, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Перечень вопросов для самоконтроля к теме 1.

1. В каком году и кем было сформулировано первое определение психологии безопасности.
2. Перечислите факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
3. Назовите виды защит, которые выделяла А. Фрейд.
4. Какие ситуации опасности выделяла М. Кляйн.
5. Охарактеризуйте понятие «онтологически защищенная личность» Р. Лэйнга.
6. Дайте определение информационной безопасности.
7. Дайте определение экологической безопасности.
8. Охарактеризуйте взаимосвязь стремления к безопасности со стремлением к превосходству в работе А. Адлера.
9. Э. Эриксон «базовое доверие».

к теме 3.

1. Дайте определение понятиям: «отношения», «брак», «семья», «супружество».
2. Какие функции выполняет семья?
3. В чем различие между функциональной и дисфункциональной структурой семьи?
4. Какие изменения происходят в семье в связи с рождением ребенка?
5. Охарактеризуйте основные формы общения ребенка со взрослыми людьми.
6. От чего зависит успех воспитания в семье?
7. Опишите здоровое и травмирующее отношение родителей к своему ребенку
8. Назовите причины семейных конфликтов.
9. В чем заключается конфликт ценностей?
10. Перечислите и охарактеризуйте угрозы психологической безопасности семьи.
11. Назовите виды насилия в семье.
12. Какие действия нужно предпринять при возникновении подозрений о возможном насилии?

Тезаурус

Тезаурус — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки:

1. Алфавитное расположение понятий.
2. Ссылка на источник.
3. Соответствие понятий дисциплине или теме.
4. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
5. Оформление согласно требованиям.
6. Соблюдение сроков выполнения работы.

Пример словарных статей тезауруса:

Алгоритм – это:

- 1) программа, определяющая способ поведения, действий;
- 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач;
- 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке.

(Психологический словарь/ под ред. В.В. Давыдова. - М., 1983. С.22.)

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- 4 балла выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- 3 балла выставляется студенту если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- 2 балла выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

Ориентировочные понятия к теме 1: опасность, безопасность, риск, угроза, насилие, страх, техногенные угрозы, антропогенные угрозы, социальные угрозы, неопределенность, мобильность, базовое доверие, принятие вызова, аттитюды жизнестойкости, личностный ресурс, жизнестойкость, сопротивление, защищенность, уверенность, эмоциональное благополучие, позитивный стиль жизни, нормальная личность, качество жизни, экономическая безопасность, экологическая безопасность, онтологическая безопасность, копинг-поведение.

Кейс-задание

Кейс-задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи. Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; при проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

2. Объяснить ситуацию.

3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Работая над кейсом, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;

- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;

- умение разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);

- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;

- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;

- с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия; - умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

Критерии оценки:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.

2. Полнота решения кейса.

3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.

4. Форма изложения материала (грамотность устной или письменной речи).

5. Полнота и всесторонность выводов.

6. Наличие собственных взглядов на проблему.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил кейс, дал развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, определил цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; продемонстрировал аналитические способности, при обосновании своего мнения свободно проводит аналогии между темами курса; кейс-задание выполнено в полном объеме; при устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации; в случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил кейс, дал пояснение и обоснование сделанного заключения, продемонстрировал аналитические способности, однако

допустил некоторые неточности при оперировании научной терминологией; достаточно четко аргументировал выбранные решения; при устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована; при письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

- 3 балла выставляется студенту, если студент частично правильно решил кейс, пояснение и обоснование сделала при помощи преподавателя и других обучающихся; демонстрирует ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии; сделаны слабые выводы, свидетельствующие о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения; собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует; при устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем; в случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

- 2 балла выставляется студенту, если студент кейс-задание не выполнил, или выполнил менее чем на треть; отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано; если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе; обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению; обнаружил неспособность к построению самостоятельных заключений и слабые теоретические знания не использовал научную терминологию.

Перечень заданий для решения кейс-задач

1. Развитие масс-медиа и важность доверия в обществе.
2. «Кто виноват?», или опасные системы безопасности.
3. Угрозы психологической безопасности личности в трудовой деятельности.

Пример кейс-задачи по дисциплине «Психологическая безопасность» к теме 2.

А) На титульном листе необходимо указать:

Отчет-презентация по выполнению кейс-задания по дисциплине «Название дисциплины».

Выполнил студент (курс, форма обучения, направление подготовки, фамилия, имя, отчество)

Б) Цель: научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, связанную с угрозой психологической безопасности личности и разработать этапы психологической помощи Шарон;

В) Формулировка кейс-задания:

1. Проанализируйте ситуацию. Определите какие(ую) проблемы(у) необходимо решить в данной ситуации.

2. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?

3. Опишите этапы психологической помощи.

4. Аргументируйте свое решение и сделайте выводы.

Г) Ситуация: Шарон — 23-летняя одинокая женщина, которая живет со своей старшей сестрой. Она оставила университет два года назад после изнасилования. С момента нападения она испытала ряд симптомов, которые не отступили со временем. У нее остаются неприятные воспоминания о ее травме, особенно, когда она видит мужчину, похожего на человека, который

напал на нее. Ей часто снятся кошмары об изнасиловании. Шарон никогда не рассказывала о произошедшем друзьям, членам своей семьи из-за боязни того, что они не поверят ей или будут плохо думать о ней.

Шарон говорит, что больше не чувствует никакого удовольствия, когда находится со своими друзьями и семьей. Она перестала читать, заниматься спортом и уверена в том, что не сможет сблизиться больше ни с одним мужчиной, создать семью и завести детей.

Шарон живет со своей сестрой, потому что больше не чувствует себя в безопасности, хотя их отношения сейчас достаточно напряженные.

Оценочные средства для заочной формы обучения

Экзамен

Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов итогового экзамена разработано на основе рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.03.01-Психология. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Содержание экзаменационных вопросов в билетах охватывает два раздела.

В первом разделе представлены общие теоретические вопросы о психологической безопасности. Во втором разделе - вопросы о психологической безопасности личности и вопросы о психологической безопасности среды (информационной, семейной, образовательной).

Предложенные вопросы итогового экзамена по психологической безопасности позволяют оценить имеющиеся у студентов теоретические знания, а также умения и навыки в практической деятельности. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах.

При подготовке вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной и в любой форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть экзамена преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Критерии оценки результатов сдачи экзамена

При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по совокупности ответов на каждый поставленный в экзаменационном билете вопрос по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». исходя из следующих критериев.

Шкалы оценивания:

- «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); дал исчерпывающие и логические ответы; правильно сформулировал понятия; использовал примеры из практики; показал знание авторов-исследователей по данной проблеме; сделал выводы по излагаемому материалу.

- «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; использовал примеры из практики; сделал выводы. При этом недостаточно последовательно и логично изложил материал; в формулировке понятий имелись некоторые неточности показал отсутствие знаний авторов-исследователей по проблеме и примеров монографической литературы.

- «удовлетворительно» выставляется если студент продемонстрировал общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировал основные понятия с некоторой неточностью; затруднялся в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

- «неудовлетворительно» выставляется если студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не сумел выделить существенное и сделать вывод; не знал определения основных понятий; не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы к экзамену

1. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность».
2. Сравните понятия: «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «критическая ситуация», «трудная жизненная ситуация».
3. Опасность и угроза в психологическом понимании.
4. Методы изучения психологической безопасности.
5. Охарактеризуйте этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации.
6. Проблемы психологической безопасности человека при взаимодействии с информационной средой.
7. Охарактеризуйте информационное общество и индустриальное общество.
8. Перечислите и охарактеризуйте виды защит, которые выделяла А. Фрейд.
9. Психологическая устойчивость, сопротивляемость, жизнестойкость, копинг.
10. Типы детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности.
11. Перечислите направления психологии безопасности.
12. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.
13. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда».
14. Виды информационных угроз.
15. Назовите виды неполных семей встречаются в современном обществе и вследствие каких причин они образуются.
16. Перечислите особенности, характерные для благополучных и неблагополучных семей.
17. Специфика психологической безопасности в образовательной среде.
18. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
19. Роль семьи и семейного воспитания в формировании психологической безопасности.
20. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.
21. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
22. Охарактеризуйте основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.
23. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
24. Перечислите типы семей по составу и функциональным особенностям.
25. На какие три вида подразделяются семьи, находящиеся в социально опасном положении.
26. Безопасность личности в информационном обществе.
27. Методы оказания первой помощи пострадавшему в чрезвычайной ситуации.
28. Сопротивляемость, устойчивость человека как характеристики психологической безопасности личности.
29. Психологическая защита. Базовые защитные установки.
30. Разграничьте понятия «опасность», «риск», «угроза», «вызов».

Образец экзаменационного билета.
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Факультет психологии
Кафедра общей психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Психологическая безопасность»

Направление 37.03.01. Психология

Программа подготовки: Бакалавриат

1. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность».
2. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.

Утверждено на заседании кафедры 22.06.2018 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ Галяутдинова С.И.

Задания для контрольной работы (заочное обучение)

Описание контрольной работы:

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.

Перед написанием контрольной работы студент должен изучить теоретический материал по представленному плану и выполнить задания по определенной теме. Работу следует завершить составлением списка использованной литературы.

Требования к выполнению контрольных работ по курсу «Психологическая безопасность»:

Работа должна иметь четкую логическую структуру.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа.

Объем контрольной работы – 10 - 12 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название вуза; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО преподавателя; город и год. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

В работе не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник.

Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001. 1. Формат А4.

Студенты пишут контрольную работу по закрепленному за ними варианту строго по алфавиту. Всего 5 вариантов. Вариант выбирается в соответствии с указанной начальной буквой фамилии. Распределение номеров вариантов приведено в таблице 1.

В каждом варианте представлено три задания.

Таблица 1. – Распределение номеров вариантов контрольной работы по дисциплине «Психологическая безопасность» в соответствии с начальной буквой фамилии студента

№ варианта	Начальная буква фамилии
1-й вариант	А Д К З Р К
2-й вариант	Б В Х Э С Л
3-й вариант	Г Ф Е Ц У Щ
4-й вариант	Ж Н О Ч Я Э
5-й вариант	И М П Ш Т Ю

Описание методики оценивания:

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

Зачтено выставляется студенту, если он выполнил все задания, показал всесторонние, систематизированные знания теоретических вопросов контрольной работы. Выполнил в соответствии требованиям практикоориентированные задания. Использовал современные источники литературы. Оформил работу в соответствии с требованиями. Работу выполнил в срок.

Не зачтено выставляется студенту, если он не выполнил половину заданий, допустил грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Оформил работу не в соответствии с требованиями. Работу не выполнил в срок.

Комплект контрольных заданий по вариантам

Вариант 1.

1. Дайте развёрнутый ответ: Изучение безопасности в зарубежных исследованиях (представить не менее 3 авторов).

2. Составьте тезаурус.

К теме 1: опасность, безопасность, риск, угроза, насилие, страх, техногенные угрозы, антропогенные угрозы, социальные угрозы, неопределенность, мобильность, базовое доверие, принятие вызова, аттитюды жизнестойкости, личностный ресурс, жизнестойкость, сопротивление, защищенность, уверенность, эмоциональное благополучие, позитивный стиль жизни, нормальная личность, качество жизни, экономическая безопасность, экологическая безопасность, онтологическая безопасность, копинг-поведение.

К теме 3: информационная безопасность, экстремальная ситуация, фрустрация, паника, массовый психоз, стигматизация, избегание, беспомощность, интернет-зависимость, информационные угрозы, моббинг, кибер-буллинг, манипулирование, информационный ресурс, информационная война.

3. Выполните практикоориентированное задание. Проведите самодиагностику члена семьи с помощью методик (выбрать не менее 3-х), и определите уровень психологической безопасности личности. Напишите интерпретацию полученных результатов.

Перечень методик к теме для презентации:

Опросник «Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности» О.Ю. Зотова.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.

Диагности уровня личностной готовности к риску Шуберта.

Экспресс-диагностика социальной фрустрированности Л.И. Вассерман.

Экспресс-диагностика доверия по шкале Розенберга.

Коппинг-поведение в стрессовых ситуациях С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер, адаптированный вариант Т.А. Крюковой.

Тест-опросник механизмов психологической защиты (Life Style Index)», разработанный Р. Плутчиком совместно с Г. Келлерманом и Контом и адаптированный в диссертационном исследовании Л.Р. Гребенникова.

Шкала субъективного благополучия

Шкала базисных убеждений Ронни Янов-Бульман, адаптирован О. Кравцовой.

Тест жизнестойкости Д.А. Леонтьев.

Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд в адаптации А.К. Осницкого.

Вариант 2.

1. Изучение безопасности в отечественных исследованиях (представить не менее 3 авторов).

2. Составьте тезаурус.

К теме 1: опасность, безопасность, риск, угроза, насилие, страх, техногенные угрозы, антропогенные угрозы, социальные угрозы, неопределенность, мобильность, базовое доверие, принятие вызова, аттитуды жизнестойкости, личностный ресурс, жизнестойкость, сопротивление, защищенность, уверенность, эмоциональное благополучие, позитивный стиль жизни, нормальная личность, качество жизни, экономическая безопасность, экологическая безопасность, онтологическая безопасность, копинг-поведение.

К теме 3: информационная безопасность, экстремальная ситуация, фрустрация, паника, массовый психоз, стигматизация, избегание, беспомощность, интернет-зависимость, информационные угрозы, моббинг, кибер-буллинг, манипулирование, информационный ресурс, информационная война.

3. Выполните практикоориентированное задание. Проведите самодиагностику с помощью методик (выбрать не менее 3-х), определите отношения между членами семьи, свое положение в системе межличностных отношений, характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный, характеристики дисгармонии межличностных отношений.

Перечень методик:

Методика межличностных отношений Т. Лири.

Проективный тест «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллер.

Шкала семейного окружения (ШСО).

Субъективная оценка межличностных отношений С.В. Духновский.

Вариант 3.

1. Дайте развернутый ответ: Понятие психологическая безопасность. Основные характеристики психологической безопасности.

2. Составьте тезаурус.

К теме 1: опасность, безопасность, риск, угроза, насилие, страх, техногенные угрозы, антропогенные угрозы, социальные угрозы, неопределенность, мобильность, базовое доверие, принятие вызова, аттитуды жизнестойкости, личностный ресурс, жизнестойкость, сопротивление, защищенность, уверенность, эмоциональное благополучие, позитивный стиль жизни, нормальная личность, качество жизни, экономическая безопасность, экологическая безопасность, онтологическая безопасность, копинг-поведение.

К теме 3: информационная безопасность, экстремальная ситуация, фрустрация, паника, массовый психоз, стигматизация, избегание, беспомощность, интернет-зависимость, информационные угрозы, моббинг, кибер-буллинг, манипулирование, информационный ресурс, информационная война.

3. Выполните практикоориентированное задание. Используя методику многопоколенной семейной генограммы, составьте генеалогическое древо своей семьи, прослеживающую не менее 3-х поколений в вашей семье с обозначением имен, дат жизни, линий брака (и других форм партнерства), рожденных детей (в порядке их рождения, включая случаи младенческой смерти).

Пронумеруйте всех членов генеалогического древа слева направо по горизонталям – «поколенческим строкам», начиная со старшего рода. На отдельном листе в столбик выпишите номера, соответствующие каждому члену древа и укажите наиболее важную информацию о его жизни: семейных характеристиках, здоровье, профессии, миграциях, жизненных успехах и неудачах». Соберите информацию о жизненных ситуациях, выступающих угрозами ПБС: различные зависимости, насилие, измены, инцест, тяжелые болезни, развод.

Вариант 4.

1. Дайте развернутый ответ: Определение информационной безопасности.

2. Составьте тезаурус.

К теме 1: опасность, безопасность, риск, угроза, насилие, страх, техногенные угрозы, антропогенные угрозы, социальные угрозы, неопределенность, мобильность, базовое доверие, принятие вызова, аттитуды жизнестойкости, личностный ресурс, жизнестойкость, сопротивление, защищенность, уверенность, эмоциональное благополучие, позитивный стиль жизни, нормальная личность, качество жизни, экономическая безопасность, экологическая безопасность, онтологическая безопасность, копинг-поведение.

К теме 3: информационная безопасность, экстремальная ситуация, фрустрация, паника, массовый психоз, стигматизация, избегание, беспомощность, интернет-зависимость, информационные угрозы, моббинг, кибер-буллинг, манипулирование, информационный ресурс, информационная война.

3. Выполните практикоориентированное задание. Проведите самодиагностику с помощью методик (выбрать не менее 3-х), определите отношения между членами семьи, свое положение в системе межличностных отношений, характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный, характеристики дисгармонии межличностных отношений.

Перечень методик к теме для презентации:

Методика межличностных отношений Т. Лири.

Проективный тест «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллер.

Шкала семейного окружения (ШСО).

Субъективная оценка межличностных отношений С.В. Духновский.

Вариант 5.

1. Дайте развернутый ответ: Перечислите и охарактеризуйте угрозы психологической безопасности семьи.

2. Составьте тезаурус.

К теме 1: опасность, безопасность, риск, угроза, насилие, страх, техногенные угрозы, антропогенные угрозы, социальные угрозы, неопределенность, мобильность, базовое доверие, , аттитуды жизнестойкости, личностный ресурс, жизнестойкость, сопротивление, защищенность, уверенность, эмоциональное благополучие, позитивный стиль жизни, нормальная личность, качество жизни, экономическая безопасность, экологическая безопасность, онтологическая безопасность, копинг-поведение.

К теме 3: информационная безопасность, экстремальная ситуация, фрустрация, паника, массовый психоз, стигматизация, избегание, беспомощность, интернет-зависимость, информационные угрозы, моббинг, кибер-буллинг, манипулирование, информационный ресурс, информационная война, копинг-стратегии, дистанцирование, самоконтроль, конфронтативный копинг, поиск социальной поддержки, вовлеченность, контроль, вызов.

3. Выполните практикоориентированное задание. Используя методику многопоколенной семейной генограммы, составьте генеалогическое древо своей семьи, прослеживающую не менее 3-х поколений в вашей семье с обозначением имен, дат жизни, линий брака (и других форм партнерства), рожденных детей (в порядке их рождения, включая случаи младенческой смерти). Пронумеруйте всех членов генеалогического древа слева направо по горизонталям – «поколенческим строкам», начиная со старшего рода. На отдельном листе в столбик выпишите

номера, соответствующие каждому члену дерева и укажите наиболее важную информацию о его жизни: семейных характеристиках, здоровье, профессии, миграциях, жизненных успехах и неудачах». Соберите информацию о жизненных ситуациях, выступающих угрозами ПБС: различные зависимости, насилие, измены, инцест, тяжелые болезни, развод.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Психологическая безопасность в семье.

1. Семья и брак в современном обществе.
2. Функции и причины семейных конфликтов.
3. Конфликты родителей с детьми и подростками.

Занятие № 2. Психологическая безопасность образовательной среды.

1. Образовательная среда и ее типы.
2. Психологическая безопасность образовательной среды.
3. Психологические угрозы образовательной среды.
4. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды.
5. Основные составляющие и понятия технологической модели образовательной среды.

Критерии оценивания:

1. Активность на семинарском занятии.
2. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
3. Полнота, аргументированность, убежденность ответов.
4. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Языковое оформление ответа.

Кейс-задание

Кейс-задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи. Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; при проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

2. Объяснить ситуацию.

3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Работая над кейсом, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;

- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;

- умение разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);

- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;

- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;

- с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия; - умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

Критерии оценки:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.

2. Полнота решения кейса.

3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.

4. Форма изложения материала (грамотность устной или письменной речи).

5. Полнота и всесторонность выводов.

6. Наличие собственных взглядов на проблему.

Перечень заданий для решения кейс-задач

1. Развитие масс-медиа и важность доверия в обществе.

2. «Кто виноват?», или опасные системы безопасности.

3. Угрозы психологической безопасности личности в трудовой деятельности.

Пример кейс-задачи по дисциплине «Психологическая безопасность» к теме 2.

А) На титульном листе необходимо указать: Отчет-презентация по выполнению кейс-задания по дисциплине «Название дисциплины».

Выполнил студент (курс, форма обучения, направление подготовки, фамилия, имя, отчество)

Б) Цель: научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, связанную с угрозой психологической безопасности личности и разработать этапы психологической помощи Шарон;

В) Формулировка кейс-задания:

1. Проанализируйте ситуацию. Определите какие(ую) проблемы(у) необходимо решить в данной ситуации.

2. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?

3. Опишите этапы психологической помощи.

4. Аргументируйте свое решение и сделайте выводы.

Ситуация 1 к теме 3. Психологическая безопасность личности: Шарон — 23-летняя одинокая женщина, которая живет со своей старшей сестрой. Она оставила университет два года назад после изнасилования. С момента нападения она испытала ряд симптомов, которые не отступили со временем. У нее остаются неприятные воспоминания о ее травме, особенно, когда она видит мужчину, похожего на человека, который напал на нее. Ей часто снятся кошмары об изнасиловании. Шарон никогда не рассказывала о произошедшем друзьям, членам своей семьи из-за боязни того, что они не поверят ей или будут плохо думать о ней.

Шарон говорит, что больше не чувствует никакого удовольствия, когда находится со своими друзьями и семьей. Она перестала читать, заниматься спортом и уверена в том, что не сможет сблизиться больше ни с одним мужчиной, создать семью и завести детей.

Шарон живет со своей сестрой, потому что больше не чувствует себя в безопасности, хотя их отношения сейчас достаточно напряженные.

Ситуация 2 к теме 4 Психологическая безопасность в семье.

Цель: развитие практические навыки работы с информацией

Задание: прочитать кейс О-1, с.125-126, перечислить причины личностных изменений у Патрисии Херст, определить какой психологический феномен представлен в данной ситуации.

Ситуация 3. к теме 4 Психологическая безопасность в семье.

Цель: развитие практические навыки работы с информацией

Женщина, 31 год. Замужем. Разводится с мужем. Думает о том, идти ей на такой ответственный шаг или взвесить все «за» и «против». Развод происходит по причине неудовлетворенности браком, т.к. муж не обеспечивает, все деньги тратятся на игровые автоматы, выпивки, друзья. Она много раз задумывалась над тем, какие у них раньше были отношения: большая взаимная любовь, доверие друг к друг, взаимопонимание и совместное время препровождение. И что происходит сейчас? В ней борются два чувства: вернуть то, что было, или свести все на «нет». Клиент находится в состоянии беспомощности, удрученности, переживания за судьбу некогда близкого человека. Она пыталась всеми силами сохранить брак, разговаривала, уговаривали его, чтобы не ходил в подобные заведения. Пыталась организовать совместный семейный отдых, привлечь общих знакомых, друзей.

Задания к кейсу:

1. Внимательно прочитайте текст кейса.
2. Назовите повод обращения клиента к психологу (локус жалобы).
3. Определите запрос, а также скрытый запрос клиента.
4. Сформулируйте рабочую гипотезу.
5. Обозначьте методы и способы прояснения обстоятельств проблемной ситуации.
6. Подумайте, какие необходимо разработать рекомендации.

Ситуация 4 к теме 5 Психологическая безопасность образовательной среды

Существует шесть основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении. Конструктивная – педагогическое

взаимодействие преподавателя и студента при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету.

Организационная – организация совместной учебной деятельности преподавателя и студента, взаимной личностной информированности и общей ответственности за успехи учебно-воспитательной деятельности.

Коммуникативно-стимулирующая – сочетание различных форм учебно-познавательной деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной), организация взаимопомощи с целью педагогического сотрудничества; осведомленность студентов о том, что они должны узнать, понять на занятии, чему научиться.

Информационно-обучающая – показ связи учебного предмета с производством для правильного миропонимания и ориентации студента в событиях общественной жизни; подвижность уровня информационной емкости учебных занятий и ее полнота в сочетании с эмоциональным изложением учебного материала, опорой на наглядно-чувственную сферу студентов.

Эмоционально-корректирующая – реализация в процессе обучения принципов «открытых перспектив» и «победного» обучения в ходе смены видов учебной деятельности; доверительного общения между преподавателем и студентом.

Контрольно-оценочная – организация взаимоконтроля обучающего и обучаемого, совместное подведение итогов и оценка с самоконтролем и самооценкой.

Наиболее распространенными являются пять причин, препятствующих установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучаемыми. Педагог не считает с индивидуальными особенностями студента, не понимает его и не стремится к этому. Студент не понимает своего преподавателя и потому не принимает его как наставника.

Действия преподавателя не соответствуют причинам и мотивам поведения студента или сложившейся ситуации. Преподаватель высокомерен, задевает самолюбие студента, унижает его достоинство.

Студент сознательно и упорно не принимает требований преподавателя или, что еще серьезнее, – всего коллектива.

Материал Тьюторское сопровождение – педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи. Тьютор в ходе взаимодействия создает ситуации и условия, обеспечивающие овладение учеником культурными формами познавательной деятельности (проектированием, исследованием); эффективность как образовательной деятельности ученика, так и его рефлексии этой деятельности.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию, возникшую с обучением в тьюторском профиле магистрантки-китайки.
2. Выработайте эффективное практическое решение ситуации.
3. Оцените предложенные алгоритмы.
4. Выберите лучшее решение в контексте поставленной проблемы.
5. Какие, на ваш взгляд, технологии развивающего личностно-ориентированного обучения, можно включить в процедуру индивидуального, развития, способствующую формированию у иностранных студентов ценностного отношения к миру, к людям, к самим себе в процессе обучения в российской магистратуре?

Ситуация 5 к теме Психологическая безопасность образовательной среды.

Цель: развитие практические навыки работы с информацией

Молодая учительница истории Анна Борисовна (АБ, 25 лет, стаж 4 года вместе с декретными) после декретного отпуска устроилась в новую школу. У нее есть дочь Ксюша (2,5 года), но вот с мужем не повезло: девушка в разводе, получает мизерные алименты. АБ материально не обеспечена, живет за счет помощи родителей. АБ окончила университет с красным дипломом, очень хочет работать учителем, причем она уже 4-ый представитель учительской династии. Она понимает, что только осваивает профессию, но хочет добиться мастерства.

Ученики 6А, в котором АБ стала классным руководителем, полюбили АБ, родители ее уважали за старание и доброе отношение к детям. Директор школы Вера Григорьевна (ВГ, 66 лет, Заслуженный учитель России, ведет английский язык) встретила молодую учительницу с недоверием. Девушку приняли на 16 часов, сообщив, что, несмотря на неполную ставку, у нее будет идти педагогический стаж. Через неделю после начала учебного года заболела Ксюша, АБ взяла больничный, что очень не понравилось ВГ. Как оказалось, АБ поступила учиться на магистерскую программу «Психология образования». Занятия проходят 4 раза в неделю, с 18 часов. АБ, оставив вечером больную дочку с мамой, отправилась в университет, но возле университета ее увидела завуч школы Диана Евгеньевна (ДЕ, преподает историю, 59 лет), которая наутро рассказала все ВГ. ДЕ и ВГ – давние подруги, они работают вместе уже 25 лет.

С этого случая у АБ начались проблемы. ВГ показывала, что АБ – плохой учитель и ей надо уйти из школы. Когда АБ обратилась к ВГ с просьбой выделить в ее кабинет новый проектор, чтобы можно было показывать на уроках видеоматериалы, ВГ отказала, сказав, что проектор более необходим в кабинете химии. АБ не отпустили на сессию, ей пришлось самой искать замену и оплачивать проведенные вместо нее уроки другой учительнице. Вершиной конфликта стал случай, произошедший в зимние каникулы. 6 января был теплый день, в кабинете, который занимала АБ, было жарко, она открыла окно и забыла его закрыть.

Ночью ударил мороз. Батарея разорвалась. Затопило 3 этажа. После Рождества ВГ вызвала в свой кабинет ДЕ, попросила пригласить заместителя по АХЧ Ивана Константиновича (ИК, 57 лет, бывший военный, во всем старается угодить ВГ, так как благодарен ей за должность) и АБ. Девушке выдвинули условие компенсировать нанесенный школе ущерб в сумме 50 тысяч рублей. Сумму ущерба назвал ИК. Аргументы относительно того, что у молодой учительницы, воспитывающей дочь и работающей не на полную ставку, нет таких денег, не принимались. ДЕ заявила, что у АБ есть родители и алименты. Заплаканную АБ увидел Леонид Михайлович (ЛМ, 45 лет, учитель высшей квалификационной категории, ведет математику, председатель профсоюзной организации школы, активист областного профсоюзного движения). АБ рассказала ему о своих бедах.

Надо сказать, что девушка была симпатична ЛМ, он давно к ней присматривался и считал ее перспективным учителем, способным не только качественно преподавать и набираться опыта, но и выполнять поручения профсоюза, участвовать в работе профсоюзной организации. ЛМ, с одной стороны, понимает, что ВГ перегибает палку очень часто, когда ведет себя как удельный князь, с другой стороны, он уважает ВГ за то, что та смогла из отсталой районной школы со слабой материально-технической базой за годы своего директорства создать инновационное учебное заведение, слава о котором гремит в городе.

Задание:

1. Обсудите в группах описанную в тексте ситуацию.
2. Проанализируйте, чьи интересы и каким образом сталкиваются в условиях, описанных в тексте?
3. Постройте прогнозы (минимум 3) относительно развития ситуации и пропишите возможные варианты поведения каждого из задействованных в ситуации лиц.
4. Предположите, что вы – один из участников ситуации (ЛМ или ВГ). Подготовьтесь участвовать в разыгрывании ролей.

5. Роль (ЛМ): Вы хотите помочь АБ разрешить конфликт. Что вы ей посоветуете? Пойдете ли Вы на переговоры с ВГ? Как Вы построите переговоры? Каковы стратегии и тактики Вашего поведения?

6. Роль (ВГ): Вы понимаете, что Ваш возраст требует осторожности и что лидер профсоюза может составить Вам конкуренцию. Однако считаете, что профсоюз не может указывать Вам и принимать за Вас решения. Вы намерены избавиться от АБ, так как в этом году жена Вашего младшего сына заканчивает исторический факультет, и Вам нужно место учителя. Кроме того, Вы думаете, что в школе надо работать беззаветно, преданно, чего Вы не видите в АБ. Вы думаете, что она занимается только своим образованием и ребенком и не уделяет должного внимания классу. Кроме того, Вы считаете АБ безответственной, так как только ее халатность привела к затоплению. Как вы намерены вести себя в переговорах с ЛМ?

7. Проиграйте переговоры ЛМ и ВГ.

8. В группах проанализируйте итог переговоров.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология безопасности: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. — Москва: Юрайт, 2016. — 276 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография / Т.В. Эксакусто; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2010. - 344 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-9275-0798-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149>

Дополнительная литература:

1. Грачев Г.В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В. Грачев. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 304 с. - ISBN 5-9292-0101-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233266>

2. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. — Кемерово : КГУ, 2012. — 424 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-8291-1268-4. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383&sr=1>>.

3. Овчарова, Л. Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях; Электронный ресурс: учеб. пособие / Л. Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова.— Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. — 164 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-8353-1011-1. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393>>

4. Проблемы психологической безопасности [электронный ресурс] / Под ред. А. Л. Журавлева; Н. В. Тарабрина. — Москва: Институт психологии РАН, 2012. — 440 с. — (Психология социальных явлений). — ISBN 978-5-9270-0232-0. — <URL:<http://biblioclub.ru/>

5. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.М. Пономарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. — 198 с. — ISBN 978-5-98238-049-4. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>>.

6. Шарипова М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 с.: табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://biblioclub.ru/>);
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
3. Научная электронная библиотека (eLibrary.ru);
4. База данных периодических изданий, на платформе East View (<http://www.ebiblioteka.ru>).

Программное обеспечение:

1. **Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.** Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. **Microsoft Office Standard 2013 Russian.** Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p>

<p><i>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психологическая безопасность на 4 семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
ФКР	1,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	36
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	39

Форма(ы) контроля: Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Введение в психологическую безопасность. Изучение безопасности в зарубежных и отечественных исследованиях. Методы изучения психологических аспектов безопасности.	6	6	-	16	О-1, О-2, Д-5	1. Ответить на вопросы для самоконтроля (см. перечень вопросов для самоконтроля к теме 1. 2. Подготовить доклады (см. перечень вопросов). 3. Составить тезаурус. Подготовиться к контрольной работе (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Собеседование. Доклад на семинаре. Тезаурус. Контрольная работа.
2	Модуль 2. Психологическая безопасность личности и среды Психологическая безопасность личности. Безопасность личности в информационном обществе.	2	2	-	7	О-2	Подготовить доклады к занятиям для семинара. Используя О-2, с. 180- 181, решите кейс- задание (см. в перечне 1).	Доклад на семинаре. Решение кейс-задачи. Тест.

3	Психологическая безопасность в семье.	4	4	-	8	О-2, Д-1, Д-6, Д-7	Ответить на вопросы для самоконтроля (см. перечень вопросов для самоконтроля к теме Используя О-2, с. 124-125, выполните кейс-задание (см. в перечне 4, 5).	Собеседование. Решение кейс-задачи. Тест.
4	Психологическая безопасность образовательной среды.	4	4	-	8	О-2, Д-2, Д-3	Подготовить доклады к занятиям для семинара (см. вопросы к семинару). Используя О-2, 126-130, выполните кейс-задание (см. в перечне 2-3).	Решение кейс-задачи. Тест.
	Итого	16	16		39			

О – основная литература; Д – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Психологическая безопасность сессия 3
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,7
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля: Экзамен 2 курс сессия 3.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в психологическую безопасность.	1	1		18	О-1, О-2, Д-5	1. Ответить на вопросы для самоконтроля (см. перечень вопросов для самоконтроля к теме 1. 2. Подготовить доклады (см. перечень вопросов). 3. Составить тезаурус.	Собеседование. Доклад на семинаре. Тезаурус.
2	Методы изучения психологических аспектов безопасности.	1			18	О-1, О-2	Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Контрольная работа.
3	Психологическая безопасность личности. Безопасность личности в информационном обществе.		1		18	О-2	Подготовить доклады к занятиям для семинара. Используя О-2, с. 180-181, решите кейс-задание (см. в перечне 1).	Доклад на семинаре. Решение кейс-задания.
4	Психологическая безопасность в семье.	1	1		19	О-2, Д-1, Д-6, Д-7	Ответить на вопросы для самоконтроля (см. перечень вопросов для самоконтроля к теме 4). Контрольная работа (см.	Собеседование. Решение кейс-заданий. Контрольная работа.

							комплект контрольных заданий по вариантам). Используя О-2, с. 124-125, выполните кейс-задание (см. в перечне 4, 5).	
5	Психологическая безопасность образовательной среды.	1	1		18	О-2, Д-2, Д-3	Подготовить доклады к занятиям для семинара (см. вопросы к семинару). Используя О-2, 126-130, выполните кейс-задание (см. в перечне 2-3).	Доклад на семинаре. Решение кейс-заданий.
	Всего	4	4		91			

Рейтинг-план дисциплины
Психологическая безопасность

специальность 37.03.01 Психология; курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
Аудиторная работа	5	1	2	5
1. Устный опрос				
2. Доклады на семинаре	5	2	2	10
3. Тезаурус	5	1	2	5
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	15	1	1	15
Модуль 2				
Текущий контроль				20
Аудиторная работа				
1. Доклад	5	2	1	5
2. Устный опрос	5	1	2	5
3. Решение кейс-задач	5	2	2	10
Рубежный контроль				15
1. Тест	15	1	1	15
Поощрительные баллы				
1. Более 2 выступлений на практических занятиях				3
2. Подготовка и публикация статей, тезисов				5
3. Подготовка презентаций к докладу				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				30
Экзамен				
1. Более 2 выступлений на практических занятиях				3