

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой общей психологии  
Галляутдинова С.И. / С.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета психологии  
Н.В. / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология социальных групп с практикумом**

*(вариативная часть)*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**37.03.01. Психология**

Направленность (профиль) подготовки

**Практическая психология**

Квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель):  
старший преподаватель кафедры  
общей психологии

Е.В. / Сафронова Е.В.

Для приема 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Старший преподаватель кафедры общей психологии  
Сафронова Е.В. Е.В. Сафронова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии  
протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

С.И. Галяутдинова

/ Галяутдинова С.И./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	32
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать классификацию социальных групп, особенности взаимодействия в больших и малых группах, специфику воздействия личности на группу и группы на личность	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать методологические принципы, методы, категориальный аппарат социальной психологии, основные сферы, функции и содержание профессиональной практической деятельности психолога, основной понятийный аппарат социальной психологии	ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
	Знать психологические характеристики групп, особенности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, методологические основы базовых процедур анализа проблем человека, методы психологического воздействия	ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Умения	Уметь анализировать и интерпретировать особенности взаимодействия в больших и малых группах, учитывать знание психологических характеристик групп, специфику воздействия группы на личность, конформное поведение личности, продуктивно разрешать и предупреждать конфликтные ситуации	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

	Уметь применять в профессиональной деятельности теоретические знания, использовать арсенал психологических методов при командообразовании, профилактике конфликтов, профессионального выгорания персонала.	ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
	Уметь применять в профессиональной деятельности теоретические знания, использовать арсенал психологических методов при командообразовании, профилактике конфликтов, профессионального выгорания персонала.	ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками группового взаимодействия, различными стилями руководства группой, использования методов и методик воздействия в больших и малых группах	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеть навыками анализа, интерпретации и разработки практических рекомендаций психодиагностической и психотерапевтической работы с социальными группами	ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
	Владеть навыками классификации социальных групп, анализа и интерпретации психологических особенностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы	ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология социальных групп с практикумом» принадлежит к вариативной части программы бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах студентами очной формы обучения и на 4 курсе, 2 – 3 сессии студентами заочной формы обучения.

Цель дисциплины «Психология социальных групп с практикумом» - сформировать у студентов компетенции, направленные на использование знаний о социально-психологических явлениях, содействие становлению у студентов целостного, системного представления о психологии социальных групп, умений и навыков в основных направлениях профессиональной практической деятельности, на различных уровнях социальной жизни общества.

Для освоения дисциплины «Психология социальных групп с практикумом» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Социальная психология». Для успешного освоения данной дисциплины необходим уровень общекультурных компетенции, полученных в рамках изучения перечисленных курсов.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать классификацию социальных групп, особенности взаимодействия в больших и малых группах, основные психологические характеристики групп, специфику воздействия личности на группу и группы на личность	Фрагментарные знания классификации социальных групп, особенности взаимодействия в больших и малых группах, основные психологические характеристики групп, специфику воздействия личности на группу и группы на личность	Неполные знания классификации социальных групп, особенности взаимодействия в больших и малых группах, основные психологические характеристики групп, специфику воздействия личности на группу и группы на личность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации социальных групп, особенности взаимодействия в больших и малых группах, основные психологические характеристики групп, специфику воздействия личности на группу и группы на личность	Сформированные систематические знания классификации социальных групп, особенностей взаимодействия в больших и малых группах, основных психологических характеристик групп, специфику воздействия личности на группу и группы на личность
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и интерпретировать особенности взаимодействия в больших и малых группах,	Фрагментарное использование умения анализировать и интерпретировать особенности	В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать и	Сформированное умение анализировать и интерпретировать особенности взаимодействия в больших

	учитывать знание психологических характеристик групп, специфику воздействия группы на личность, конформное поведение личности, продуктивно разрешать и предупреждать конфликтные ситуации	взаимодействие в больших и малых группах, учитывать знание психологических характеристик групп, специфику воздействия группы на личность, конформное поведение личности, продуктивно разрешать и предупреждать конфликтные ситуации	интерпретировать особенности взаимодействия в больших и малых группах, учитывать знание психологических характеристик групп, специфику воздействия группы на личность, конформное поведение личности, продуктивно разрешать и предупреждать конфликтные ситуации	интерпретировать особенности взаимодействия в больших и малых группах, учитывать знание психологических характеристик групп, специфику воздействия группы на личность, конформное поведение личности, продуктивно разрешать и предупреждать конфликтные ситуации	и малых группах, учитывать знание психологических характеристик групп, специфику воздействия группы на личность, конформное поведение личности, продуктивно разрешать и предупреждать конфликтные ситуации
Третий этап (уровень)	Владеть навыками группового взаимодействия, различными стилями руководства группой, использования методов и методик воздействия в больших и малых группах	Фрагментарное владение навыками группового взаимодействия, различными стилями руководства группой, использования методов и методик воздействия в больших и малых группах	В целом успешное, но не систематическое владение навыками группового взаимодействия, различными стилями руководства группой, использования методов и методик воздействия в больших и малых группах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками группового взаимодействия, различными стилями руководства группой, использования методов и методик воздействия в больших и малых группах	Успешное и систематическое владение навыками группового взаимодействия, различными стилями руководства группой, использования методов и методик воздействия в больших и малых группах

ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)



компетенции	заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать методологические принципы, методы, категориальный аппарат социальной психологии, основные сферы, функции и содержание профессиональной практической деятельности психолога, основной понятийный аппарат социальной психологии	Фрагментарные знания методологических принципов, методов, категориального аппарата социальной психологии, основных сфер, функции и содержание профессиональной практической деятельности психолога, основной понятийный аппарат социальной психологии	Неполные знания методологических принципов, методов, категориального аппарата социальной психологии, основных сфер, функции и содержание профессиональной практической деятельности психолога, основной понятийный аппарат социальной психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических принципов, методов, категориального аппарата социальной психологии, основных сфер, функции и содержание профессиональной практической деятельности психолога, основной понятийный аппарат социальной психологии	Сформированные систематические знания методологических принципов, методов, категориального аппарата социальной психологии, основных сфер, функции и содержание профессиональной практической деятельности психолога, основной понятийный аппарат социальной психологии
Второй этап (уровень)	Уметь применять в практической деятельности методы и методики психодиагностики и психопрофилактики, организации психологической помощи с использованием традиционных технологий в больших и малых социальных группах	Фрагментарно использовать умения применять в практической деятельности методы и методики психодиагностики и психопрофилактики, организации психологической помощи с использованием традиционных технологий в больших и	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять в практической деятельности и методы и методики психодиагностики и психопрофилактики, организации психологической помощи с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения применять в практической деятельности методы и методики психодиагностики и психопрофилактики, организации психологической помощи с использованием традиционных	Сформированное умение применять в практической деятельности методы и методики психодиагностики и психопрофилактики, организации психологической помощи с использованием традиционных технологий в больших и малых социальных

		малых социальных группах	использованием традиционных технологий в больших и малых социальных группах	технологий в больших и малых социальных группах	в группах
Третий этап (уровень)	Владеть: практическим и навыками саморегуляции и психического состояния, приемами воздействия личности на группу	Фрагментарное владение навыками практическим и навыками саморегуляции и психического состояния, приемами воздействия личности на группу	В целом успешное, но не систематическое владение практически всеми навыками саморегуляции и психического состояния, приемами воздействия личности на группу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение практическими навыками саморегуляции психического состояния, приемами воздействия личности на группу	Успешное и систематическое владение практическим и навыками саморегуляции психического состояния, приемами воздействия личности на группу

ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать психологические характеристики групп, особенности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, методологические основы базовых процедур анализа проблем человека, методы психологического воздействия	Фрагментарные знания психологических характеристик групп, особенностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, методологических основ базовых процедур анализа проблем человека, методов психологического воздействия	Неполные знания психологических характеристик групп, особенностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, методологических основ базовых процедур анализа проблем человека, методов психологического воздействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических характеристик групп, особенностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, методологических основ базовых процедур анализа проблем человека, методов психологического воздействия	Сформированные систематические знания психологических характеристик групп, особенностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, методологических основ базовых процедур анализа проблем человека, методов психологического воздействия
Второй этап (уровень)	Уметь применять в профессиональной деятельности теоретические знания, использовать арсенал психологических методов при командообразовании, профилактике конфликтов, профессионального выгорания персонала.	Фрагментарное использование умения применять в профессиональной деятельности теоретические знания, использовать арсенал психологических методов при командообразовании, профилактике конфликтов	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять в профессиональной деятельности теоретические знания, использовать арсенал психологических методов при командообразовании, профилактике конфликтов, профессионального выгорания персонала.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения применять в профессиональной деятельности теоретические знания, использовать арсенал психологических методов при командообразовании, профилактике конфликтов,	Сформированное умение применять в профессиональной деятельности теоретические знания, использовать арсенал психологических методов при командообразовании, профилактике конфликтов, профессионального выгорания персонала.

		, профессионального выгорания персонала.		профессионального выгорания персонала.	
Третий этап (уровень)	Владеть навыками классификации социальных групп, анализа и интерпретации психологических особенностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы	Фрагментарное владение навыками классификации социальных групп, анализа и интерпретации психологических особенностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками классификации социальных групп, анализа и интерпретации психологических особенностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками классификации и социальных групп, анализа и интерпретации психологических особенностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы	Успешное и систематическое владение навыками классификации и социальных групп, анализа и интерпретации психологических особенностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать классификацию социальных групп, особенности взаимодействия в больших и малых группах, специфику воздействия	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	контрольная работа; устный опрос словарь терминов, реферат, тест;

	личности на группу и группы на личность	конфессиональные и культурные различия	практико-ориентированная задача, экзамен
	Знать методологические принципы, методы, категориальный аппарат социальной психологии, основные сферы, функции и содержание профессиональной практической деятельности психолога, основной понятийный аппарат социальной психологии	ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	контрольная работа; устный опрос словарь терминов, реферат, тест; практико-ориентированная задача, экзамен
	Знать психологические характеристики групп, особенности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, методологические основы базовых процедур анализа проблем человека, методы психологического воздействия	ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	контрольная работа; устный опрос словарь терминов, реферат, тест; практико-ориентированная задача, экзамен
2-й этап Умения	Уметь анализировать и интерпретировать особенности взаимодействия в больших и малых группах, учитывать знание психологических характеристик групп, специфику воздействия группы на личность, конформное поведение личности, продуктивно разрешать и предупреждать конфликтные ситуации	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача, экзамен
	Уметь применять в профессиональной деятельности теоретические знания,	ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных	устный опрос словарь терминов, реферат, тест;

	использовать арсенал психологических методов при командообразовании, профилактике конфликтов, профессионального выгорания персонала.	целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	контрольная работа; практико-ориентированная задача, экзамен
	Уметь применять в профессиональной деятельности теоретические знания, использовать арсенал психологических методов при командообразовании, профилактике конфликтов, профессионального выгорания персонала.	ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача, экзамен
3-й этап	Владеть навыками группового взаимодействия, различными стилями руководства группой, использования методов и методик воздействия в больших и малых группах	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	практико-ориентированная задача, устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; экзамен
	Владеть навыками анализа, интерпретации и разработки практических рекомендаций психодиагностической и психотерапевтической работы с социальными группами	ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	практико-ориентированная задача, устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; экзамен
	Владеть навыками классификации социальных групп, анализа и интерпретации психологических	ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования	практико-ориентированная задача, устный опрос словарь терминов,

	особенностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы	человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	реферат, тест; контрольная работа; экзамен
--	--	--	--

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса; письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий); тестирования. Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

Критерии оценивания приведены ниже.

**Устный опрос** – текущий контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

**Критерии оценивания ответов студентов:**

1. Общий уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция).
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
5. При подготовке ответов использование дополнительной литературы.

**Шкала оценивания (для очной формы обучения):**

«5 баллов» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4 балла» ставится, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5 баллов», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3 балла» ставится, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«0 баллов» ставится, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### ***Шкала оценивания (для заочной формы обучения):***

«отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«не удовлетворительно» ставится, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не удовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Типовые вопросы по дисциплине:**

- История исследований межгрупповых отношений.
- Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение.
- Межгрупповые и межличностные отношения.
- Специфика изучения межгрупповых феноменов в правоохранительных органах.
- Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия.
- Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, групповая идентификация.
- Сопоставление и противопоставление при сравнении групп.



- Гипотеза "Мы-чувства" Б.Ф.Поршнева.
- Межгрупповое сравнение и взаимоотношения групп с различным социальным статусом.
- Стратегии сохранения позитивной групповой идентичности при неблагоприятном групповом сравнении.
- Множественная социальная идентичность личности.
- Эффект внутригруппового фаворитизма и его детерминанты.
- Внутригрупповой фаворитизм как социально-психологическое явление и как социальный феномен.
- Внешнегрупповой фаворитизм у низкоструктурных групп меньшинства.
- Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации.
- Причины межгрупповых конфликтов.
- Межгрупповой конфликт как продукт универсальных психологических характеристик: агрессивной потребности или побуждения (В.Макдугалл, З.Фрейд, К.Лоренц).
- Концепция "фрустрации-агрессии" как объяснительный принцип межрасовых и межэтнических конфликтов (Л.Берковитц).
- Индивидуальные различия как основа межгруппового конфликта: концепция "авторитарной личности" Т.Адорно.
- Межгрупповой конфликт как результат несовместимых групповых интересов: теория реального конфликта.
- Полевые эксперименты М.Шерифа.
- Групповое членство как достаточное условие для межгрупповой конкуренции: теория социальной идентичности А.Тэшфела и Д.Тернера.
- Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности.
- Типы атрибуций у членов групп большинства и меньшинства.
- Пути урегулирования социальных конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры.
- Факторы межгрупповых и межличностных отношений и климат переговоров.
- Формулы ведения переговоров: торг и совместный выбор.
- Психологические модели урегулирования межгрупповых конфликтов.
- Межгрупповые аспекты функционирования организаций.
- Психология управления в межгрупповом контексте.
- Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.

**Словарь терминов** – специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тому или иному принципу (в алфавитном порядке или по разделам дисциплины), с теми или иными объяснениями

**Критерии оценивания словаря терминов:**

Словарь терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражены все составляющие.

**Шкала оценивания словаря терминов (для очной формы обучения):**

«5 баллов»: работа выполнена в полном объеме, словарь терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражены все составляющие. Даны определения всем предложенным терминам;

«4 балла»: работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; даны определения 70 % предложенных терминов;

«3 балла»: работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен неправильно, не четко, не логично или не соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; даны определения 50 % предложенных терминов;

«0 баллов»: работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен неправильно, не четко, не логично или не соответствует теме; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу, даны определения менее 30 % предложенных терминов.

#### ***Шкала оценивания словаря терминов (для заочной формы обучения):***

«отлично»: работа выполнена в полном объеме, словарь терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражены все составляющие. Даны определения всем предложенным терминам;

«хорошо»: работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; даны определения 70 % предложенных терминов;

«удовлетворительно» работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен неправильно, не четко, не логично или не соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; даны определения 50 % предложенных терминов;

«не удовлетворительно»: работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен неправильно, не четко, не логично или не соответствует теме; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу, даны определения менее 30 % предложенных терминов

#### **Перечень основных понятий по дисциплине:**

Тема 1:

социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, групповая идентификация, "Мы-чувства", межличностное общение, межличностный диалог, межличностный монолог, поведенческий компонент, эмоциональный компонент, когнитивный компонент.

Тема 2:

социальные класс, этнические группы, национальный характер, феминизм, толпа, масса, публика, заражение, подражание, паника, внушение,

Тема 3:

малая группа, коллектив, команда, формальная группа, неформальная группа, референтная группа, конформизм, социальная фасилитация, социальная ингибция, социальная лень;

Тема 4:

социометрическое, социологическое, психологическое направления исследования, теория черт, ситуационная теория, системная теория лидерства, авторитарный стиль лидерства, демократический стиль лидерства, попустительский стиль лидерства, лидер.

***Реферат*** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### **Критерии оценки:**

- соответствие теме;
  - глубина изучения и обобщения материала;
  - адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
  - правильность оформления реферата.
- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
  - введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
  - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
  - заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
  - литература.

### **Шкала оценивания (для очной формы обучения):**

«5 баллов»: Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«4 балла»: Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«3 балл»: Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

«0 баллов»: Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

### **Шкала оценивания (для заочной формы обучения):**

«отлично»: Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«хорошо»: Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«удовлетворительно»: Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

«не удовлетворительно»: Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

### **Типовые темы рефератов:**

1. История исследований межгрупповых отношений.
2. Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение.
3. Межгрупповые и межличностные отношения.
4. Специфика изучения межгрупповых феноменов в правоохранительных органах.
5. Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия.
6. Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, групповая идентификация.
7. Сопоставление и противопоставление при сравнении групп.
8. Гипотеза "Мы-чувства" Б.Ф.Поршнева.
9. Межгрупповое сравнение и взаимоотношения групп с различным социальным статусом.
10. Стратегии сохранения позитивной групповой идентичности при неблагоприятном групповом сравнении.
11. Множественная социальная идентичность личности.
12. Эффект внутригруппового фаворитизма и его детерминанты.

13. Внутригрупповой фаворитизм как социально-психологическое явление и как социальный феномен.
14. Внешнегрупповой фаворитизм у низкоструктурных групп меньшинства.
15. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации.
16. Причины межгрупповых конфликтов.
17. Межгрупповой конфликт как продукт универсальных психологических характеристик: агрессивной потребности или побуждения (В.Макдугалл, З.Фрейд, К.Лоренц).
18. Концепция "фрустрации-агрессии" как объяснительный принцип межрассовых и межэтнических конфликтов (Л.Берковитц).
19. Индивидуальные различия как основа межгруппового конфликта: концепция "авторитарной личности" Т.Адорно.
20. Межгрупповой конфликт как результат несовместимых групповых интересов: теория реального конфликта.
21. Полевые эксперименты М.Шерифа.
22. Групповое членство как достаточное условие для межгрупповой конкуренции: теория социальной идентичности А.Тэшфела и Д.Тернера.
23. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности.
24. Типы атрибуций у членов групп большинства и меньшинства.
25. Пути урегулирования социальных конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры.
26. Факторы межгрупповых и межличностных отношений и климат переговоров.
27. Формулы ведения переговоров: торг и совместный выбор.
28. Психологические модели урегулирования межгрупповых конфликтов.
29. Межгрупповые аспекты функционирования организаций.
30. Психология управления в межгрупповом контексте.
31. Межгрупповые контакты и взаимодействие культур.
32. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
33. Межгрупповые отношения и средства массовых коммуникаций.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, письменная контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Критерии оценки** выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

**Шкала оценивания (для очной формы обучения):**

«10 баллов» - в контрольной работе соответствие ответов тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений; неординарность подхода к решению;

«8 баллов» -- в контрольной работе допущены незначительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений; неординарность подхода к решению;

«3 балла» - в контрольной работе допущены значительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; не правильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логичность рассуждений или неординарность подхода;

«0 баллов» – отсутствие работы или в контрольной работе допущены значительные ошибки, ответы не соответствуют тематике вопросов; не правильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логичность рассуждений; неординарность подхода к решению.

***Шкала оценивания (для заочной формы обучения):***

«отлично» - в контрольной работе соответствие ответов тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений; неординарность подхода к решению;

«хорошо» - в контрольной работе допущены незначительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений; неординарность подхода к решению;

«удовлетворительно» - в контрольной работе допущены значительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; не правильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логичность рассуждений или неординарность подхода;

«не удовлетворительно» – работа не выполнена или в контрольной работе допущены значительные ошибки, ответы не соответствуют тематике вопросов; не правильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логичность рассуждений; неординарность подхода к решению.

**Типовые вопросы контрольной работы №1:**

- Специфика изучения межгрупповых феноменов в широком социальном контексте.
- Междисциплинарные связи с историей, социологией, этнологией, лингвистикой.
- Социально-психологическое изучение отражения реальных межгрупповых отношений в сознании людей.
- Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия.
- Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия: социальная категоризация межгрупповая дифференциация, групповая идентификация.

**Типовые вопросы контрольной работы №2:**

- Что понимается под большими социальными группами? На какие виды они разделяются?
- Какие основные элементы составляют психологию больших социальных групп?
- Какие признаки характеризуют толпу как социальную группу? Назовите основные виды толпы.
- Чем различается поведение человека в толпе и вне толпы?
- Какие социальные условия являются благоприятными для возникновения слухов и сплетен?
- В чем состоят основные функции слухов?
- Как трактуется малая группа в современной социальной психологии? Назовите основные механизмы образования малых групп.
- Назовите основные этапы и направления исследований малых групп в отечественной и зарубежной социальной психологии.
- С позиций каких методологических принципов возможен анализ малой группы?
- Приведите примеры проявления феноменов группового давления и конформизма.
- Какие эмпирические методы исследования малой группы вам известны? В чем их специфика?

**Типовые вопросы контрольной работы №3:**

- Что понимается в научной литературе под групповой задачей? Какие типологии групповых задач вам известны?
- Психология межгрупповых отношений.
- Экспериментальные исследования.
- Основные направления исследования. Социометрическое, социологическое, психологическое направления исследования.
- Теории происхождения лидерства. «Теория черт». «Ситуационная теория». «Системная теория лидерства».
- Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский

**Тестирование** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области данной дисциплины.

**Критерии оценивания тестирования:**

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

- а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;
- б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;
- в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке) например: А-1, - Б-4 и т.д.

В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

**Шкала оценивания (для очной формы обучения):**

- «15 баллов» - 81-100% правильных ответов;
- «10 баллов» - 80% правильных ответов;
- «5 баллов» - 51 -65% правильных ответов;
- «2 балла» - 50% и менее правильных ответов.

**Шкала оценивания (для заочной формы обучения):**

- «отлично» - 81-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 51 -65% правильных ответов;
- «не удовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

**Типовые задания тестового контроля**

**Инструкция:** Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. К методам сбора информации не относится:
  - а) моделирование,
  - б) наблюдение,
  - в) эксперимент,
  - г) опрос.
2. К числу параметров группы не относятся:
  - а) композиция (состав) группы,
  - б) групповые нормы и ценности,
  - в) механизмы взаимопонимания,

г) система санкций.

3. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу обозначается как:

- а) подражание,
- б) внушение,
- в) заражение,
- г) научение.

4. Наивысшей формой проявления иерархической системы диспозиционной регуляции социального поведения личности является:

- а) базовые социальные установки,
- б) социальные фиксированные установки,
- в) элементарные фиксированные установки,
- г) ценностные ориентации личности.

5. Низшей формой проявления иерархической системы диспозиционной регуляции социального поведения личности является:

- а) базовые социальные установки,
- б) социальные фиксированные установки,
- в) элементарные фиксированные установки,
- г) ценностные ориентации личности.

6. Группы, в которые индивиды не включены реально, но нормы которых они принимают, определяются как:

- а) формальные группы,
- б) неформальные группы,
- в) группы членства,
- г) референтные группы.

7. Социометрическое направление исследования малых групп связано с именем:

- а) Ч. Кули,
- б) Дж. Морено,
- в) К. Левина,
- г) Э. Мэйо.

8. Проблема конформного поведения в отечественной психологии раскрывалась:

- а) в школе С.Л. Рубинштейна,
- б) в школе А.Н. Леонтьева,
- в) в школе А.В. Петровского,
- г) в школе Б.Г. Ананьева.

9. В больших группах, в отличие от малых существуют специфические регуляторы социального поведения. Это:

- а) базовые социальные установки,
- б) социальные фиксированные установки,
- в) элементарные фиксированные установки,
- г) нравы, обычаи и традиции.

10. Традиция исследования психологии этнических групп восходит к работам:

- а) В.Вундта,
- б) Дж. Морено,
- в) К. Левина,
- г) Э. Мэйо.

11. К направлениям исследований в области психологии возрастных групп не относится:

- а) проблема поколений,
- б) проблема адаптации к социальным изменениям,
- в) разработка жизненных стратегий,
- г) проблема феминизма.

12. Человеческая совокупность, обладающая психической общностью, образующаяся по поводу самых различных событий, это:

- а) масса,
- б) толпа,
- в) публика,
- г) аудитория.

13. Объединение людей, которых волнует одна и та же тема и которые достаточно сознательно собираются ради какой-либо акции, это:

- а) масса,
- б) толпа,
- в) публика,
- г) аудитория.

14. Кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким –то зрелищем, это:

- а) масса,
- б) толпа,
- в) публика,
- г) аудитория.

15. К специфическим формам общения в стихийных группах не относится

- а) подражание,
- б) внушение,
- в) заражение,
- г) научение.

16. Эффект, сущность которого сводится к тому, что присутствие других облегчает действия одного, получил название:

- а) социальной фасилитации,
- б) социальной фиксированной установки,
- в) социальной ингибиции,
- г) социальной лености.

17. Эффект известного сдерживания, торможений действий индивида под влиянием присутствия других, получил название:

- а) социальной фасилитации,
- б) социальной фиксированной установки,
- в) социальной ингибиции,
- г) социальной лености.

18. Стремление отдельных членов группы стать «зайцами», спрятаться от работы за счет группы получил название:

- а) социальной фасилитации,
- б) социальной фиксированной установки,
- в) социальной ингибиции,
- г) социальной лености.

19. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) В. Вундтом,
- б) Дж. Морено,
- в) К. Левиным,
- г) Ч. Кули.

20. Впервые деление малых групп на формальные и неформальные было предложено:

- а) В. Вундтом,
- б) Дж. Морено,
- в) К. Левиным,
- г) Э. Мэйо.



**Практико-ориентированная задача** - особая форма работы студента, направленная на применение теоретических знаний в практической деятельности

**Критерии оценки:**

- соответствие упражнения, тренинга, игры теме;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- титульный лист должен включать название дисциплины, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации);
- используемая литература, интернет-источники.

**Шкала оценивания практико-ориентированных задач (для очной формы обучения):**

«5 баллов» - Работа полностью выполнена. соответствие упражнения, тренинга, игры теме, адекватность выбора и полнота использования литературных источников, введение включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач, основная часть или каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга, в заключение подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации, указаны используемая литература, интернет-источники.

«4 балла» - Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы: соответствие упражнения, тренинга, игры теме, адекватность выбора и полнота использования литературных источников, введение включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач, основная часть или каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга, в заключение подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации, указаны используемая литература, интернет-источники. Допущены незначительные ошибки.

«3 балла» - Работа выполнена небрежно, нарушена структура, допущены значительные ошибки во владении основными позициями работы.

«0 баллов» - Работа не выполнена, полностью списана или скачана из Интернета

**Шкала оценивания практико-ориентированных задач (для заочной формы обучения):**

«отлично» - Работа полностью выполнена. соответствие упражнения, тренинга, игры теме, адекватность выбора и полнота использования литературных источников, введение включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач, основная часть или каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга, в заключение подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации, указаны используемая литература, интернет-источники.

«хорошо» Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы: соответствие упражнения, тренинга, игры теме, адекватность выбора и полнота использования литературных источников, введение включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач, основная часть или каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является

продолжением друг друга, в заключение подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации, указаны используемая литература, интернет-источники. Допущены незначительные ошибки.

«удовлетворительно» - Работа выполнена небрежно, нарушена структура, допущены значительные ошибки во владении основными позициями работы.

«не удовлетворительно» - Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

Задача 1.

Опишите основные феномены, возникающие в процессе решения групповой задачи. В чем сходство и различие между лидерством и руководством? Чем вызвана необходимость терминологических уточнений при обращении к этим феноменам?

Задача 2. Коммуникативные барьеры:

проанализируйте виды коммуникативных барьеров, рассмотрите методы и средства преодоления коммуникативных барьеров, отметив как положительные, так и возможно, отрицательные стороны каждого метода.

Задача 3. Проблема влияния и противостояния влиянию:

обсудите проблему влияния и противостояния влиянию в различных сферах нашего общества. Выделите общие для всех сфер задачи психолога - практика.

Задача 4: разработать или составить (используя авторские) тренинговое занятие.

Структура тренинга:

- цель, задачи;
- подробная инструкция для участников тренинга;
- ход занятия;
- необходимое оборудование, раздаточный материал;
- вопросы для получения обратной связи;
- практические рекомендации (групповые, индивидуальные), домашнее задание участникам тренинга.

**Экзамен** является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

**Критериями оценивания** являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

**Примерные критерии оценивания ответа на экзамене(ОФО)**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**- 1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

***Шкала оценивания (для очной формы обучения):***

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

***Примерные критерии оценивания ответа на экзамене(ЗФО)***

**«отлично»:** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

**«хорошо»:** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

**«удовлетворительно»:** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**«неудовлетворительно»:** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

***Пример экзаменационного билета***

<b>МИНОБНАУКИ РОССИИ</b> <b>«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b> Факультет психологии	
37.03.01 Психология Практическая психология Дисциплина Психология социальных групп с практикумом	
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b>	
1. Предмет и методы исследования психологии групп.	
2. Межгрупповой конфликт как продукт универсальных психологических характеристик: агрессивной потребности или побуждения (В.Макдугалл, З.Фрейд, К.Лоренц).	
Зав. кафедрой общей психологии	С.И. Галяутдинова
	<u>2018-2019 уч. г. кафедра общей психологии</u>

### *Типовые экзаменационные вопросы:*

1. Предмет и методы исследования психологии групп.
2. История исследований межгрупповых отношений.
3. Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение.
4. Межгрупповые и межличностные отношения.
5. Специфика изучения межгрупповых феноменов в правоохранительных органах.
6. Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия.
7. Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, групповая идентификация.
8. Сопоставление и противопоставление при сравнении групп.
9. Гипотеза "Мы-чувства" Б.Ф.Поршнева.
10. Межгрупповое сравнение и взаимоотношения групп с различным социальным статусом.
11. Стратегии сохранения позитивной групповой идентичности при неблагоприятном групповом сравнении.
12. Множественная социальная идентичность личности.
13. Эффект внутригруппового фаворитизма и его детерминанты.
14. Внутригрупповой фаворитизм как социально-психологическое явление и как социальный феномен.
15. Внешнегрупповой фаворитизм у низкоструктурных групп меньшинства.
16. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации.
17. Причины межгрупповых конфликтов.
18. Межгрупповой конфликт как продукт универсальных психологических характеристик: агрессивной потребности или побуждения (В.Макдугалл, З.Фрейд, К.Лоренц).
19. Концепция "фрустрации-агрессии" как объяснительный принцип межрасовых и межэтнических конфликтов (Л.Берковитц).
20. Индивидуальные различия как основа межгруппового конфликта: концепция "авторитарной личности" Т.Адорно.
21. Межгрупповой конфликт как результат несовместимых групповых интересов: теория реального конфликта.
22. Полевые эксперименты М.Шерифа.
23. Групповое членство как достаточное условие для межгрупповой конкуренции: теория социальной идентичности А.Тэшфела и Д.Тернера.
24. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности.
25. Типы атрибуций у членов групп большинства и меньшинства.
26. Пути урегулирования социальных конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры.
27. Факторы межгрупповых и межличностных отношений и климат переговоров.
28. Формулы ведения переговоров: торг и совместный выбор.
29. Психологические модели урегулирования межгрупповых конфликтов.
30. Межгрупповые аспекты функционирования организаций.
31. Психология управления в межгрупповом контексте.
32. Межгрупповые контакты и взаимодействие культур.
33. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
34. Межгрупповые отношения и средства массовых коммуникаций.

**Курсовая работа** - продукт самостоятельной научно - исследовательской деятельности студента, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, подбирает адекватные теме методики эмпирического исследования, проводит эмпирическое исследование, описывает и анализирует полученные результаты исследования, делает выводы и дает заключение. Дает практические рекомендации на основании полученных результатов.

Курсовая работа является составной частью основной образовательной программы подготовки студента. Курсовая работа по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области проблем психологии социальных групп. Курсовая работа проводится после освоения студентами теоретического и практического обучения по данной дисциплине.

Выполнение курсовой работы имеет целью интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения

Освоение написания курсовой работы необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Исследование проводится в стационарных условиях в форме сбора научно-исследовательского материала для написания курсовой работы. Начинается с проведения консультаций и определения руководителя на кафедрах факультета. Основные способы проведения исследования определяются совместно с руководителем на базе проведения исследования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест проведения исследования должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Промежуточная аттестация о курсовой работе проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме защиты курсовой работы.

Защита проводится после завершения исследования в объеме рабочей программы дисциплины.

Результаты аттестации фиксируются в экзаменационных ведомостях.

В результате написания курсовой работы студент должен:

знать: общие требования к стандартному прикладному психологическому исследованию и его специфику, требования к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога, стандартные процедуры функции, методы, технологии организации диагностики в соответствии с проблемой курсовой работы;

уметь: грамотно формулировать адекватные ситуации и контингенту исследования цели, задачи, гипотезу, подобрать и использовать традиционные методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках курсовой работы;

владеть: научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога-исследователя, способами разрешения индивидуальных проблем, навыками подбора методов, технологий и методик в соответствии с темой прикладного исследования по курсовой работе.

#### **Требования к написанию курсовой работы**

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему работы, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент, Ф.И.О. научного руководителя.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач работы, краткую характеристику

используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- эмпирическая часть предполагает выбор адекватных теме методик, проведение эмпирического исследования, описание и анализ полученных результатов исследования, выводы и заключение, практические рекомендации на основании полученных результатов;
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме, могут быть предложены рекомендации);
- список использованной литературы.

Как правило, при написании курсовой работы используется не менее 15-20 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора методик
- полнота использования литературных источников;
- правильность оформления работы.

**Критерии оценки курсовой работы по баллам**

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Оценивание выполнения курсовой работы	Обучающийся своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой по курсовой работе; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время написания курсовой работы; - ответственно и с интересом относился к своей	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; -полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в	Обучающийся: - выполнил программу написания курсовой работы, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу проведения исследования по курсовой работе в полном объеме

	работе	будущей профессиональной деятельности	и	
Оценивание содержания и оформления курсовой работы	Курсовая работа: - выполнена в полном объеме и в соответствии с требованиями. - результативность практики представлена в количественно и качественной обработке, продуктах деятельности. - материал изложен грамотно, доказательно. - свободно используются понятия, термины, формулировки. - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	Курсовая работа: - выполнена почти в полном объеме и в соответствии с требованиями. - грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно. - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Курсовая работа: - выполнена на среднем уровне, при низком уровне владения профессиональными стилями речи в изложении материала. - низкий уровень оформления эмпирических данных; - низкий уровень владения методической терминологией. - носит описательный характер, без элементов анализа. - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Курсовая работа: - не оформлена в соответствии с требованиями. - описание и анализ результатов исследования отсутствует или носит фрагментарный характер.

#### Типовые темы курсовых работ:

- Социальная психология малых групп.
- Сплоченность группы.
- Групповое принятие решений.
- Эвристические методы генерации идей.
- Феномен лидерства в неформальных группах.
- Социально-психологические характеристики лидера.
- Одежда как фактор социального статуса личности в группе.
- Понимание членом группы своего статуса в группе.
- Влияние стиля взаимодействия учителя с классом на социально-психологический климат в классе.
- Влияние психологической совместимости членов группы на социально-психологический климат группы.

- Динамика ценностных ориентаций учащихся на начальном этапе школьного обучения.
- Социально-психологический климат коллектива и его обусловленность деятельностью руководителя.
- Исследование коммуникативных качеств современных руководителей.
- Формы и методы групповой работы с детьми и подростками.
- Диалог в общении супругов.
- Массовая коммуникация как общение больших социальных групп.
- Восприятие коммуникатора как фактор коммуникативного воздействия.
- Роль этнических стереотипов в межличностном восприятии.
- Проблема идентификации индивида с социальной группой.
- Социально-психологический климат организации: критерии оценки и способы измерения.
- Феномен лидерства в неформальных группах.
- Проблема самоопределения в раннем юношеском возрасте.
- Представления о безработице и ее последствиях у разных возрастных групп.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) Основная литература

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А. М. Столяренко .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 431 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0274-3 .— <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446598&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446598&sr=1)>.
2. Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сухов А. Н. — М. : Юнити-Дана, 2015 .— 616 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-02192-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148&sr=1>>.
3. Семечкин, Н. И. Психология социальных групп [Электронный ресурс] / Семечкин Н. И. — Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 459 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-4458-8829-1 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>>.

#### б) дополнительная литература

4. Майерс, Дэвид. Социальная психология = Social Psychology / Д. Майерс .— 7-е изд. — СПб. : Питер, 2011 .— 800 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Психология социальных групп с практикумом	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. аудитория для курсового проектирования:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).</p>

		<b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель <b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска	
--	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
 КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология социальных групп с практикумом на 7-8 семестр  
 (наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 ЗЕТ/36 часов	3 ЗЕТ/108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26,5	35,2
Лекций	14	
практических/ семинарских	10	22
Лабораторных		12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,5	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	9,8	36,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)		36
Курсовая работа	2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (курсовая работа)	15	

Форма(ы) контроля:

Курсовая работа: 7 семестр

Экзамен: 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>7 семестр. Модуль 1.</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> Социальная психология групп. Специфика социально- психологического подхода. Классификация социальных групп	6	4		4	<b>1,2,3.</b>  4.	Подготовиться к устному опросу – обсуждению вопросов темы Составить словарь терминов Подготовить реферат по теме №1 Подготовиться к контрольной работе №1 Решение практико- ориентированной задачи	устный опрос словарь терминов, реферат, контрольная работа; практико- ориентированная задача,
<b>Модуль 2.</b>								
2.	<b>Тема 2.</b> Принципы исследования психологии больших социальных групп	8	6		5,8	<b>1,2,3.</b>  4.	Подготовиться к устному опросу – обсуждению вопросов темы Составить словарь терминов Подготовить реферат по теме №2 Подготовиться к	устный опрос словарь терминов, реферат, контрольная работа; практико- ориентированная задача,

							контрольной работе №2, Решение практико-ориентированной задачи	
	<b>Курсовая работа</b>			2	15	<b>1,2,3.</b>  4.	научно – исследовательская деятельность по написанию курсовой работы	Защита курсовой работы
		14	10		9,8			
<b>8 семестр Модуль 3.</b>								
3.	<b>Тема 3.</b> Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы		6	10	16	<b>1,2,3.</b>  4.	Подготовиться к устному опросу - обсуждению вопросов темы Составить словарь терминов Разработать, провести и проанализировать тренинг (практико-ориентированная задача) Подготовиться к контрольной работе №3, Подготовить реферат по теме №3 Подготовиться к тестированию	устный опрос словарь терминов, реферат, контрольная работа; практико-ориентированная задача,
<b>Модуль 4.</b>								
4.	<b>Тема 4.</b> Психология межгрупповых отношений. Экспериментальные исследования		6	12	20,8	<b>1,2,3.</b>  4.	Подготовиться к устному опросу - обсуждению вопросов темы Составить словарь терминов Разработать, провести и проанализировать тренинг (практико-ориентированная	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; практико-ориентированная задача,

							задача) Подготовиться к тестированию Подготовить реферат по теме №4	
			12	22	36,8			
	<b>Всего часов:</b>	14	22	22	46,3			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Психология социальных групп с практикумом на 4 курс, 2-3 сессии  
(наименование дисциплины)  
заочная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	2 СЕССИЯ	3 СЕССИЯ
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 ЗЕТ/36 часов	3 ЗЕТ/108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,5	11,2
лекций	2	2
практических/ семинарских	2	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,5	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23	93,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)		7,8
Курсовая работа	2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (курсовая работа)	15	

Форма(ы) контроля:  
Курсовая работа: 4 курс, 3 сессия  
Экзамен: 4 курс, 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сессия 2.								
1.	<b>Тема 1.</b> Социальная психология групп. Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп	1	1		10	<b>1,2,3.</b>  4.	Подготовиться к устному опросу – обсуждению вопросов темы Составить словарь терминов Подготовить реферат по теме №1 Подготовиться к контрольной работе №1 Решение практико-ориентированной задачи	устный опрос словарь терминов, реферат, контрольная работа; практико-ориентированная задача,
2.	<b>Тема 2.</b> Принципы исследования психологии больших социальных групп	1	1		13	<b>1,2,3.</b>  4.	Подготовиться к устному опросу – обсуждению вопросов темы Составить словарь терминов Подготовить реферат по теме №2 Подготовиться к контрольной работе №2, Решение практико-ориентированной задачи	устный опрос словарь терминов, реферат, контрольная работа; практико-ориентированная задача,
	<b>Всего 2 сессия</b>	2	2		23			

Сессия 3.								
3.	<b>Тема 3.</b> Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы	1	2		40	1,2,3. 4.	Подготовиться к устному опросу - обсуждению вопросов темы Составить словарь терминов Разработать, провести и проанализировать тренинг (практико-ориентированная задача) Подготовиться к контрольной работе №3, Подготовить реферат по теме №3 Подготовиться к тестированию	устный опрос словарь терминов, реферат, контрольная работа; практико-ориентированная задача,
4.	<b>Тема 4.</b> Психология межгрупповых отношений. Экспериментальные исследования	1	2		40,5	1,2,3. 4.	Подготовиться к устному опросу - обсуждению вопросов темы Составить словарь терминов Разработать, провести и проанализировать тренинг (практико-ориентированная задача) Подготовиться к тестированию Подготовить реферат по теме №4	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; практико-ориентированная задача,
	<b>Курсовая работа</b>				15	1,2,3. 4.	научно – исследовательская деятельность по написанию курсовой работы	Защита курсовой работы
	<b>Всего 3 сессия</b>	2	4		95,5			
	<b>Всего часов:</b>	4	6		116,5			

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Психология социальных групп с практикумом**

специальность 37.03.01. Психология. Практическая психология.  
курс 4, семестр 7.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Устный опрос	5	3	0	5
2. Составление словаря терминов	5	1	0	5
3. Практико - ориентированная задача	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Контрольная работа	10	1	2	10
2. Подготовка реферата	5	3	0	5
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Устный опрос	5	3	0	5
2. Составление словаря терминов	5	1	0	5
3. Практико - ориентированная задача	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Контрольная работа	10	1	2	10
2. Подготовка реферата	5	3	0	5
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Публикация статей / Подготовка тестов			0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Курсовая работа				

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Психология социальных групп с практикумом**

специальность 37.03.01. Психология. Практическая психология.  
курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 3.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос	5	2	0	5
2. Составление словаря терминов	5	1	0	5
3. Практико - ориентированная задача	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Контрольная работа	10	1	2	10
2. Подготовка реферата	5	1	0	5
<b>Модуль 4.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Составление словаря терминов	5	1	0	5
3. Практико - ориентированная задача	5	1	0	5
4. Подготовка реферата	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Тестирование	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Публикация статей / Подготовка тестов			0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				