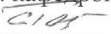



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой общей психологии  
 /Галаютдинова С.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета психологии  
 /Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация психологической службы в образовании**

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**37.03.01. Психология**

Направленность (профиль) подготовки

**Практическая психология**

квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель):  
старший преподаватель кафедры  
общей психологии

 /Голубина Н. В.

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017

---

Составитель / составители: старший преподаватель кафедры общей психологии  
Голубина Н.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии: протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (ПК-10; ПК-11):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. метод проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и метод оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;</p> <p>2. метод деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды;</p>	<p><i>ПК-10:</i> способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	
	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. соответствие задач цели в программе как дидактического приема при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психологической службой в образовании;</p> <p>2. соответствие цели и задач содержанию программы как дидактического приема при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психологической службой в образовании;</p> <p>3. соответствие цели и задач ожидаемым результатам программы как дидактического приема при реализации психологической службой в образовании стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека;</p>	<p><i>ПК-11:</i> способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p>	
Умения	<p><i>Уметь:</i></p> <p>1. дифференцировать метод проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и метод оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;</p> <p>2. дифференцировать метод деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды;</p>	<p><i>ПК-10:</i> способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>1. дифференцировать соответствие цели и задач стандартным программам: коррекционным, реабилитационным или обучающим в реализации научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психологической службой в образовании;</p> <p>2. дифференцировать соответствие цели и задач содержанию стандартных программ: коррекционных, реабилитационных или обучающих в реализации практической деятельности психологической службой в образовании;</p> <p>3. дифференцировать соответствие цели и задач ожидаемым результатам при реализации стандартных программ по оптимизации</p>	<p><i>ПК-11:</i> способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p>	

	психической деятельности человека в реализации научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психологической службой в образовании;		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<i>Владеть:</i> 1. методом проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и методом оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; 2. методами деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды;	<i>ПК-10:</i> способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
	<i>Владеть:</i> 1. постановкой целей и задач в стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программах по реализации научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психологической службой в образовании; 2. анализом соответствий цели и задач ожидаемым результатам при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека в реализации научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психологической службой в образовании;	<i>ПК-11:</i> способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цель изучения дисциплины «Организация психологической службы в образовании» – освоить подготовку психологических кадров и организацию психологической службы в образовании, а также проектирование и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психолога психологической службы образования.

Дисциплина «Организация психологической службы в образовании» принадлежит к вариативной части программы бакалавриата.

Дисциплина «Организация психологической службы в образовании» изучается при очной форме обучения в 7 семестре 4 курса, при заочной форме обучения в 9 семестре 5 курса сессия 2. Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения: «Педагогика», «Методики преподавания психологии», «Педагогической психологии», «Производственной практики», «Практики по получению профессиональных умений и опыту профессиональной деятельности (педагогическая)» и др. Для успешного освоения данного курса необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Освоение дисциплины «Организация психологической службы в образовании» необходимо в «Подготовке и защите выпускной квалификационной работы».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

*ПК-10:* способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. метод проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и метод оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;	Не знает	Знает фрагментарно метод проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и метод оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды	Знает метод проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и метод оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, ссылается на источники, но затрудняется в практических примерах	Знает метод проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и метод оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, ссылается на источники и приводит практические примеры
	2. метод деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды;	Не знает	Знает фрагментарно метод деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды	Знает метод деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды, ссылается на источники, но затрудняется в практических примерах	Знает метод деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды, ссылается на источники и приводит практические примеры
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать метод проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и метод оценки учебно-	Не умеет	Умеет фрагментарно дифференцировать метод проектирования профессиональной деятельности	Умеет дифференцировать метод проектирования профессиональной деятельности психолога в	Умеет дифференцировать метод проектирования профессиональной деятельности психолога в

	воспитательного процесса и образовательной среды;		психолога в образовании и метод оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды	образовании и метод оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, ссылается на источники, но затрудняется в практических примерах	образовании и метод оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, ссылается на источники и приводит практические примеры
	2. дифференцировать метод деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды;	Не умеет	Умеет фрагментарно дифференцировать метод деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды	Умеет дифференцировать метод деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды, ссылается на источники, но затрудняется в практических примерах	Умеет дифференцировать метод деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды, ссылается на источники и приводит практические примеры
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. методом проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и методом оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;	Не владеет	Владеет фрагментарно методом проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и методом оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;	Владеет методом проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и методом оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, ссылается на источники, но затрудняется в практических примерах	Владеет методом проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и методом оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, ссылается на источники и приводит практические примеры
	2. методами деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды;	Не владеет	Владеет фрагментарно методами деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды	Владеет методами деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды, ссылается на источники, но затрудняется в практических примерах	Владеет методами деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды, ссылается на источники и приводит практические примеры

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (Не удовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, таких как соответствие цели и задач в программе;	Не знает	Знает фрагментарно дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, таких как соответствие цели и задач в программе	Знает дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, таких как соответствие цели и задач в программе, но затрудняется практически в их постановке	Знает дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, таких как соответствие цели и задач в программе, ссылается на источники и приводит практические примеры
	2. способы применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, таких как соответствие цели и задач содержанию программы;	Не знает	Знает фрагментарно способы применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, таких как соответствие цели и задач содержанию программы	Знает способы применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, таких как соответствие цели и задач содержанию программы, ссылается на источники, но затрудняется в практических примерах	Знает способы применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, таких как соответствие цели и задач содержанию программы, ссылается на источники и приводит практические примеры
	3. дидактические приемы при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека, таких как соответствие цели и задач ожидаемым результатам программы	Не знает	Знает фрагментарно дидактические приемы при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека, таких как соответствие	Знает дидактические приемы при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека, таких как соответствие цели и задач	Знает дидактические приемы при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека, таких как соответствие цели и задач



			цели и задач ожидаемым результатам программы	ожидаемым результатам программы ссылается на источники, но затрудняется в практических примерах	ожидаемым результатам программы, ссылается на источники и приводит практические примеры
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать дидактические приемы, такие как соответствие цели и задач стандартным, или коррекционным, или реабилитационным, или обучающим программам;	Не умеет	Умеет фрагментарно дифференцировать дидактические приемы, такие как соответствие цели и задач стандартным коррекционным, или реабилитационным, или обучающим программам	Умеет дифференцировать дидактические приемы, такие как соответствие цели и задач стандартным коррекционным, или реабилитационным, или обучающим программам, ссылается на источники, но затрудняется в практических примерах	Умеет дифференцировать дидактические приемы, такие как соответствие цели и задач стандартным коррекционным, или реабилитационным, или обучающим программам, ссылается на источники и приводит практические примеры
	2. дифференцировать способы применения дидактических приемов, таких как соответствие цели и задач содержанию стандартных коррекционных, или реабилитационных, или обучающих программ;	Не умеет	Умеет фрагментарно дифференцировать способы применения дидактических приемов, таких как соответствие цели и задач содержанию стандартных коррекционных, или реабилитационных, или обучающих программ	Умеет дифференцировать способы применения дидактических приемов, таких как соответствие цели и задач содержанию стандартных коррекционных, или реабилитационных, или обучающих программ, ссылается на источники, но затрудняется в практических примерах	Умеет дифференцировать способы применения дидактических приемов, таких как соответствие цели и задач содержанию стандартных коррекционных, или реабилитационных, или обучающих программ, ссылается на источники и приводит практические примеры
	3. дифференцировать дидактические приемы, такие как соответствие цели и задач ожидаемым результатам при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека;	Не умеет	Умеет фрагментарно дифференцировать дидактические приемы, такие как соответствие цели и задач ожидаемым результатам при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности	Умеет дифференцировать дидактические приемы, такие как соответствие цели и задач ожидаемым результатам при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека, ссылается на	Умеет дифференцировать дидактические приемы, такие как соответствие цели и задач ожидаемым результатам при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека, ссылается на

			человека	источники, но затрудняется в практических примерах	источники и приводит практические примеры
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. постановкой целей и задач в стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программах по реализации научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психологической службой в образовании;	Не владеет	Владеет фрагментарно постановкой целей и задач в стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программах по реализации научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психологической службой в образовании	Владеет постановкой целей и задач в стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программах по реализации научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психологической службой в образовании, ссылается на источники, но затрудняется в практических примерах	Владеет постановкой целей и задач в стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программах по реализации научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психологической службой в образовании, ссылается на источники и приводит практические примеры
	2. анализом соответствий цели и задач ожидаемым результатам при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека в реализации научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психологической службой в образовании;	Не владеет	Владеет фрагментарно анализом соответствий цели и задач ожидаемым результатам при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека в реализации научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психологической службой в образовании;	Владеет анализом соответствий цели и задач ожидаемым результатам при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека в реализации научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психологической службой в образовании, ссылается на источники, но затрудняется в практических примерах	Владеет 2. анализом соответствий цели и задач ожидаемым результатам при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека в реализации научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психологической службой в образовании, ссылается на источники и приводит практические примеры

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для очной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап (уровень)	Знать: 1. метод проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и метод оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;	ПК-10	Устный опрос, глоссарий, тестирование
	2. метод деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды;	ПК-10	Устный опрос, глоссарий, тестирование
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать метод проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и метод оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;	ПК-10	Устный опрос, глоссарий, тестирование
	2. дифференцировать метод деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды;	ПК-10	Устный опрос, глоссарий, тестирование
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. методом проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и методом оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;	ПК-10	Устный опрос, глоссарий, тестирование
	2. методами деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды;	ПК-10	Устный опрос, глоссарий, тестирование
Первый этап (уровень)	Знать: 1. дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, таких как соответствие цели и задач в программе;	ПК-11	Устный опрос, глоссарий, тестирование
	2. способы применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, таких как соответствие цели и задач содержанию программы;	ПК-11	Устный опрос, глоссарий, тестирование
	3. дидактические приемы при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека, таких как соответствие цели и задач ожидаемым результатам программы	ПК-11	Устный опрос, глоссарий, тестирование
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать дидактические приемы, такие как соответствие цели и задач стандартным коррекционным, или реабилитационным, или обучающим программам;	ПК-11	Устный опрос, глоссарий, тестирование
	2. дифференцировать способы применения дидактических приемов, таких как соответствие цели и задач содержанию стандартных коррекционных, или реабилитационных, или обучающих программ;	ПК-11	Устный опрос, глоссарий, тестирование

	3. дифференцировать дидактические приемы, такие как соответствие цели и задач ожидаемым результатам при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека;	ПК-11	Устный опрос, глоссарий, тестирование
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. постановкой целей и задач в стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программах по реализации научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психологической службой в образовании;	ПК-11	Устный опрос, глоссарий, тестирование
	2. анализом соответствий цели и задач ожидаемым результатам при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека в реализации научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психологической службой в образовании;	ПК-11	Устный опрос, глоссарий, тестирование

### Для заочной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап (уровень)	Знать: 1. метод проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и метод оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;	ПК-10	устный опрос, глоссарий, контрольная работа тестирование
	2. метод деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды;	ПК-10	устный опрос, глоссарий, контрольная работа тестирование
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать метод проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и метод оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;	ПК-10	устный опрос, глоссарий, контрольная работа тестирование
	2. дифференцировать метод деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды;	ПК-10	устный опрос, глоссарий, контрольная работа тестирование
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. методом проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и методом оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;	ПК-10	устный опрос, глоссарий, контрольная работа тестирование
	2. методами деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды;	ПК-10	устный опрос, глоссарий, контрольная работа тестирование
Первый этап (уровень)	Знать: 1. дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, таких как соответствие цели и задач в программе;	ПК-11	устный опрос, глоссарий, контрольная работа тестирование
	2. способы применения дидактических приемов	ПК-11	устный опрос,

	при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, таких как соответствие цели и задач содержанию программы;		гlossарий, контрольная тестирование	работа
	3. дидактические приемы при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека, таких как соответствие цели и задач ожидаемым результатам программы	ПК-11	устный гlossарий, контрольная тестирование	опрос, работа
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать дидактические приемы, такие как соответствие цели и задач стандартным коррекционным, или реабилитационным, или обучающим программам;	ПК-11	устный гlossарий, контрольная тестирование	опрос, работа
	2. дифференцировать способы применения дидактических приемов, таких как соответствие цели и задач содержанию стандартных коррекционных, или реабилитационных, или обучающих программ;	ПК-11	устный гlossарий, контрольная тестирование	опрос, работа
	3. дифференцировать дидактические приемы, такие как соответствие цели и задач ожидаемым результатам при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека;	ПК-11	устный гlossарий, контрольная тестирование	опрос, работа
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. постановкой целей и задач в стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программах по реализации научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психологической службой в образовании;	ПК-11	устный гlossарий, контрольная тестирование	опрос, работа
	2. анализом соответствий цели и задач ожидаемым результатам при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека в реализации научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психологической службой в образовании;	ПК-11	устный гlossарий, контрольная тестирование	опрос, работа

### Оценочные средства

**Устный опрос** – форма текущего контроля самостоятельной работы студента с учебной литературой. Представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов определенного учебно-практического вопроса семинара/контрольной работы с использованием основных понятий.

Критерии оценки устного опроса для ОФО:

- соответствие теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять;
- обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.п.
- формулирование аргументированных выводов,
- совокупность параметров, составляет – 1 балл.

Критерии оценки устного опроса для ЗФО:

- «удовлетворительно» – ответ соответствует теме, поставленным целям и задачам,
- «хорошо» – в ответе есть понимание темы, умение критического анализа информации,
- «отлично» – знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять логично в ответе

Вопросы семинарских занятий для устного опроса

Модуль 1 Введение в дисциплину «Организация психологической службы в образовании»

1.1 История и современное состояние психологической службы в РФ и за рубежом

*Вопросы.* Развитие психологической службы в зарубежных странах (США, Франция, Чехословакия и др.). Развитие педологии в России и кризис педологии. Становление психологической службы в системе образования в России. Актуальное состояние психологических служб в образовании и тенденции их развития. Виды и классификация психологических служб

1.2. Профессиональные задачи психологической службы образования, ее структура, нормативно-правовая основа

*Вопросы.* Определение психологической службы образования. Нормативно-правовая основа психологической службы. Этический кодекс психолога. Теоретические основания психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы образования. Структура службы. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.

Модуль 2. Человек как субъект и профессионал психологической службы в образовании

2.1. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога психологической службы образования в проектировании и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды

*Вопросы.* Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые практическому психологу в системе образования. Общее и специфическое в этих требованиях. Обязанности практического психолога. Приоритет обязанностей над правами в исполнении профессиональных функций практическими психологами. Права практического психолога, формы реализации и способы юридической, социальной и моральной защиты этих прав. Вопросы, решаемые практическими психологами самостоятельно и во взаимодействии с другими лицами, вовлеченными в учебно-воспитательный процесс. Спорные вопросы, возникающие в работе практического психолога в системе образования, пути их решения.

2.2. Основные виды деятельности практического психолога образования

1. *Вопросы.* Психологическое просвещение (метод деловых игр и презентаций). Психологическая профилактика и способы оценки и проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Психологическая реабилитация. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования: назначение и функции. Три вида деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии: - научно-исследовательская деятельность (получение, анализ и обобщение научных данных психологических исследований, рефлексия динамики научного психологического знания); - педагогическая деятельность (преподавание и пропаганда психологии) с использованием метода проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и метода оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; - практическая деятельность, состоящая в консультировании, психологической коррекции, психологической экспертизе, психотерапии (психологическая практика).

Модуль 3. Психология отношений в психологической службе образования

3.1. Задачи психологической службы образования и стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы

*Вопросы.* Особенности функционирования психологических служб образования и стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. Внешняя и внутренняя позиции психолога, работающего в образовании. Функции психолога, работающего по стандартным коррекционным, реабилитационным и обучающим

программам. Профессиональные задачи психолога: консультационная, просветительская, исследовательская. Психологическая служба и теология: аксиологические аспекты в образовании. Профессиональные задачи психолога в области социальных, культурных, этнических, конфессиональных и других исследований психологических особенностей взаимодействия субъекта в образовании.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

**Глоссарий** – форма текущего контроля самостоятельной работы студента с психологическим словарем, представляющий собой составление письменно терминологических единиц дисциплины.

Критерии оценки глоссария для ОФО:

- соответствие теме;
- понимание и умение критического анализа информации;

В итоге совокупность параметров составляет – 1 балл.

Оценивание глоссария проводится в процентах. Допускается при экзамене: от 0 до 25 %:

- не усвоение самостоятельной работы с глоссарием или
- несущественные неточности в определении основных понятий.

Критерии оценки глоссария для ЗФО:

- «удовлетворительно» – соответствует теме,
- «хорошо» – понимание темы, умение критического анализа информации,
- «отлично» – знание и умение их применять термины логично в ответе

Термины глоссария дисциплины:

психологическая служба, образование, педолог, педология, классификация, система образования, сфера образования, организация психологической службы, работа психологической службы, профилактические методы, нормативно-правовая основа, этический кодекс, цель, задачи, структура, актуальное и перспективное направления, психологический анализ, стандартные задачи, деятельность, профессиональная деятельность, стандартные задачи профессиональной психологической деятельности, квалификационные характеристики, права, обязанности, должностные обязанности, функциональные обязанности, педагогический коллектив, психологическая подготовка, самооценка педагогической деятельности, психологическая разгрузка, психологический климат, благоприятный психологический климат, психологическое обеспечение, психологическое обеспечение морально-психологического климата коллектива, субъект образования, практическая деятельность, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психолого-педагогический консилиум, психологическая консультация, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность, психологическая экспертиза, психотерапия в психологической практике, рефлексия, взаимодействие субъекта в образовании, психологические особенности взаимодействия субъекта в образовании, перспективные направления, психологическое исследование, социально-психологическое исследование, психолого-педагогическое исследование, социальная сфера, стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы, метод проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании, метод оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, метод деловых игр, презентация, активные и интерактивные методы обучения, инновационные технологии, подготовка психологических кадров для образовательной среды.

**Тестирование** – это форма рубежного контроля, который осуществляется путем выбора правильного ответа на вопрос из трех предложенных

Критерии оценки тестовых заданий для ОФО:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
------------------	-----------------	----------------------

Один вопрос теста (30 вопросов по трем модулям)	Неправильный ответ	0
	Правильный ответ	1
итог		0-30 баллов

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО:

60% и более правильных ответов – «зачтено»

Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов.

Тестовые задания включают термины дисциплины «Организация психологической службы в образовании», отражающие компетенции.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Примерные вопросы тестов

*Инструкция:* Вам предлагаются тестовые задания. Тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. Углубленное изучение детей проводится в условиях

А) стационара;

Б) коррекционно-образовательного учреждения;

В) ПМПК;

Г) психологического центра.

Вопрос 2. Продолжите «психологическая служба - ...»

А) система психологической помощи;

Б) коррекционно-образовательное учреждение;

В) ПМПК;

Г) психологический центр.

3. Основой психопрофилактики в сфере образования является:

А) знание ситуаций;

Б) психологическая подготовка педагогов;

В) исследование ситуаций;

Г) наличие защитных средств.

**Контрольная работа для ЗФО** – это форма контроля, состоящая из 2 этапов: этап самостоятельного написания работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам, и этап устной защиты контрольной работы.

Учебным планом для студентов, обучающихся по заочной форме, предусмотрено выполнение контрольной работы. Она должна быть представлена в письменной форме. Для этого студент знакомится с методическими указаниями по выполнению и выбирает тему контрольной работы.

Работа выполняется в соответствии с Методическими указаниями по написанию и оформлению контрольных работ.

Критерии оценки контрольной работы для ЗФО:

– «зачтено»:

1) – соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам,



- 2) – логичность и последовательность в изложении материала,
- 3) – привлечение современной научной литературы, периодических изданий,
- 4) – самостоятельность изучения и анализа материала,
- 5) – культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);
- 6) – культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

– «не зачтено», вышеуказанные критерии не выполнены.

Защита контрольной работы для ЗФО:

Является итогом оценки и проводится в форме устного опроса.

Критерии оценки контрольных работ ЗФО при защите:

- «зачтено»:
- соответствие содержания заявленной теме, поставленным целям и задачам
- логичность и последовательность в изложении материала
- привлечение современной научной литературы
- самостоятельность изучения и анализа материала
- речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)
- «не зачтено», вышеуказанные критерии не выполнены.

Контрольные работы для ЗФО

**№1.** Организация психологической профилактики в условиях разнообразия психологических служб в сфере образования

**№2.** Организация профессиональной деятельности психолога в области создания благоприятного психологического климата коллектива в сфере образования с учетом стандартных задач: теоретические и практические модели

**№3.** Организация развития психологической службы образования, перспективных направлений и профессиональных задач

**№4.** Организации работы с педагогическим коллективом (виды психологической подготовки): планирование с использованием современных активных и интерактивных методов обучения, информационно-коммуникационных и инновационных технологий в сфере образования

**№5.** Постановка профессиональных задач в области социальных, культурных, этнических, конфессиональных и других исследований психологических особенностей взаимодействия субъекта: аксиологические аспекты в образовании

**№6.** Анализ особенностей функционирования психологических служб образования в сфере педагогических, практических и научно-исследовательских задач образования

Контрольная работа является допуском к экзамену.

**Экзамен** является формой итогового контроля для ОФО и ЗФО.

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам для экзамена.

Собеседование – индивидуальная форма контроля на экзамене, с целью выявления знаний, умений, изученной дисциплины, и соответствующих им уровней владений, необходимых в профессиональной деятельности компетенций.

Критерии оценивания для ОФО:

– баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

– баллы, полученные при ответе на соответствующий вопрос экзаменационного билета суммируются при итоговом (30 баллов) контроле. Окончательная оценка по дисциплине состоит из количества суммарных баллов текущего, рубежного и итогового контроля.

– если студент по итогам текущего и рубежного контроля набрал не менее 45 баллов, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случае несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. Тогда для выставления оценки «хорошо» необходимым условием, кроме получения в общей сумме более 60 баллов, является также получение студентом не менее 15 баллов из 30 возможных за итоговый контроль в ходе процедуры экзамена, а для выставления оценки «отлично» необходимым условием, кроме получения в общей сумме более 80 баллов, является также получение студентом не менее 20 баллов из 30 возможных за итоговый контроль в ходе процедуры экзамена.

– если студент по итогам текущего и рубежного контроля набрал не менее 60 баллов, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «хорошо» без его участия в процедуре экзамена. В случае несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. Тогда для выставления оценки «отлично» необходимым условием, кроме получения в общей сумме более 80 баллов, является также получение студентом не менее 20 баллов из 30 возможных за итоговый контроль в ходе процедуры экзамена.

Критерии оценивания вопроса экзамена на собеседовании для ОФО:

Структура экзаменационного билета состоит из двух теоретических и одного практико-ориентированного вопросов, поэтому каждый вопрос билета оценивается по 10 баллов отдельно:

– соответствие ответа теме вопроса, поставленным целям и задачам, составляет – 1 балл;

– понимание темы вопроса, умение критического анализа информации, составляет – 1 балл;

– умение строить логичный план ответа составляет – 1 балл;

– умение применять методы изучения (анализ, синтез, классификация и др.), составляет – 1 балл;

– умение обобщать информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.п., составляет – 1 балл;

– умение формулировать и аргументировать, выводы, ссылаясь на источники, составляет – 1 балл,

– умение приводить адекватные примеры (1-2) по теме вопроса, составляет – 1 балл,

– умение объяснять предложенный пример по теме вопроса, составляет – 1 балл,

– умение демонстрировать практический навык, по теме вопроса, составляет – 1 балл,

– умение моделировать теоретические вопросы в практические действия, применимые на практике, по теме вопроса, составляет – 1 балл,

– совокупность параметров, составляет – 10 баллов за ответ на один вопрос.

Сумма баллов из 30 возможных за экзамен должна находиться согласно «Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ» от 26.09.2014 г. в диапазоне не менее 15-20 баллов.

– шкалы оценивания для экзамена ОФО:

отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

хорошо - от 60 до 79 баллов,

удовлетворительно - от 45 до 59 баллов,

неудовлетворительно - менее 45 баллов.

Критерии оценивания вопроса экзамена на собеседовании для ЗФО:

– «удовлетворительно» – ответ соответствует теме вопроса, поставленным целям и задачам,

– «хорошо» – в ответе есть понимание темы, умение критического анализа информации и умение демонстрировать практический навык, по теме вопроса,

– «отлично» – умение формулировать и аргументировать, выводы, ссылаясь на источники, при этом, приводить адекватные примеры (1-2) по теме вопроса, моделировать

теоретические вопросы в практические действия, применимые на практике.

Вопросы для экзамена:

2. История и современное состояние психологической службы в РФ и за рубежом
  3. Развитие психологической службы в зарубежных странах (США, Франция, Чехословакия и др.).
  4. Развитие педологии в России и кризис педологии.
  5. Становление психологической службы в системе образования в России.
  6. Актуальное состояние психологических служб в образовании и тенденции их развития
  7. Виды и классификация психологических служб.
  8. Определение психологической службы образования.
  9. Нормативно-правовая основа психологической службы.
  10. Этический кодекс психолога.
  11. Теоретические основания психологической службы образования.
  12. Цель и профессиональные задачи психологической службы образования.
- Структура службы.
13. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
  14. Человек как субъект и профессионал психологической службы в образовании
  15. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога психологической службы образования в проектировании и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды
  16. Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые практическому психологу в системе образования. Общее и специфическое в этих требованиях.
  17. Обязанности практического психолога. Приоритет обязанностей над правами в исполнении профессиональных функций практическими психологами.
  18. Права практического психолога, формы реализации и способы юридической, социальной и моральной защиты этих прав.
  19. Вопросы, решаемые практическими психологами самостоятельно и во взаимодействии с другими лицами, вовлеченными в учебно-воспитательный процесс.
  20. Спорные вопросы, возникающие в работе практического психолога в системе образования, пути их решения.
  21. Основные виды деятельности практического психолога образования
  22. Психологическое просвещение (метод деловых игр и презентаций).
  23. Психологическая профилактика и способы оценки и проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.
  24. Психолого-педагогический консилиум.
  25. Психологическая консультация.
  26. Психологическая диагностика.
  27. Психологическая коррекция.
  28. Психологическая реабилитация.
  29. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.
  30. Кабинет психолога в учреждении образования: назначение и функции.
  31. Три вида деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии.
  32. Научно-исследовательская деятельность (получение, анализ и обобщение научных данных психологических исследований, рефлексия динамики научного психологического знания)

33. Педагогическая деятельность (преподавание и пропаганда психологии) с использованием метода проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и метода оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

34. Педагогическая деятельность: метод деловых игр и презентаций как активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в подготовке психологических кадров для образовательной среды

35. Практическая деятельность и реализация стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека, таких как соответствие цели и задач ожидаемым результатам программы.

36. Задачи психологической службы образования и стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ

37. Особенности функционирования психологических служб образования и стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы.

38. Внешняя и внутренняя позиции психолога, работающего в образовании.

39. Функции психолога, работающего по стандартным коррекционным, реабилитационным и обучающим программам.

40. Профессиональные задачи психолога: консультационная, просветительская, исследовательская.

41. Психологическая служба и теология: аксиологические аспекты в образовании.

42. Профессиональные задачи психолога в области социальных, культурных, этнических, конфессиональных и других исследований психологических особенностей взаимодействия субъектов образования.

Практико-ориентированные вопросы:

43. Дифференцировать особенности цели, задач и функционирования психологических служб специальных школ.

44. Сравнить цель и задачи психологической службы социальных приютов и детских домов.

45. Сформулировать цель и задачи психокоррекционной программы для составления заключения на психолого-педагогический консилиум и в ПМПК.

46. Дифференцировать особенности цели, задач и функционирования психологических служб СУЗов и СОШ.

47. Сформулировать цель и задачи психопрофилактической программы по преодолению конфликтного общения в подростковом возрасте.

48. Сравнить цель и задачи обучающей программы по психологической подготовке психологов и педагогов.

49. Дифференцировать особенности цели, задач психокоррекционной и психореабилитационной программ для студентов с ОВЗ.

50. Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты научно-исследовательской программы психологической службы ДОУ по выявлению профвыгорания у воспитателей.

Примеры экзаменационных билетов

<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение</b> <b>высшего образования</b> <b>«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>	
<b>Факультет психологии</b> Кафедра общей психологии Дисциплина «Организация психологической службы в образовании» 37.03.01. Психология <span style="float: right;">2015-2016 уч.г.</span>	
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b>	
<p>1. Актуальное состояние психологических служб образования и тенденции их развития.</p> <p>2. Психодиагностическое и психокоррекционное направления в практической деятельности психологов.</p> <p>3. Дифференцировать особенности цели, задач и функционирования психологических служб специальных школ.</p>	
Зав. кафедры общей психологии, доц. С.И. Галяутдинова _____	старший преподаватель Н.В. Голубина _____

<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение</b> <b>высшего образования</b> <b>«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>	
<b>Факультет психологии</b> Кафедра общей психологии Дисциплина «Организация психологической службы в образовании» 37.03.01. Психология <span style="float: right;">2015-2016уч.г.</span>	
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12</b>	
<p>1. Психологический климат коллектива и постановка профессиональных задач практическим психологом в системе образования.</p> <p>2. Функции практического психолога в системе образования: исследовательская, консультационная, просветительская</p> <p>3. Цель и задачи психологической службы социальных приютов и детских домов (сравнить).</p>	
Зав. кафедры общей психологии, доц. С.И. Галяутдинова _____	старший преподаватель Н.В. Голубина _____

### 4.3. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

###### а) Основная литература

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 144 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1714-1 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44122](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44122)>.

2. Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования: монография / Н.В. Ткаченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 80-83. - ISBN 978-5-4263-0265-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537>

3. Конигина, М. Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Горлова, М. Н. Конигина. — Москва : Проспект, 2016 .— 160 с. — ISBN 978-5-8291-1271-4 .— <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=443611&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443611&sr=1)>.

###### б) дополнительная литература:

1. Волынская, Е.В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Волынская Е. В. — М. : Флинта, 2012 .— 165 с.— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" и ЭБС "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1245-0 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/103494/>> .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3746](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3746)>.

2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] / В. Красильникова .— 2-е изд. перераб. и дополн. — Оренбург : ОГУ, 2012 .— 292 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>>.

3. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [электронный ресурс] / Ю.П. Морин .— Москва : Лаборатория книги, 2012 .— 98 с. — ISBN 978-5-504-00085-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>>.

4. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Морозова, К. Белогой, Т. Отт .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011 .— 299 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>>

###### в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Башкирский государственный университет. Электронные каталоги и поисковые системы <http://www.bashlib.ru/resources/catalog-rus-lib/>

2. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа:

<http://elibrary.ru/>

4. <http://www.who.int> – Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

**г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

[www.bashedu.ru](http://www.bashedu.ru),

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru),

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru),

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения лекций; инвентарь для проведения деловых игр; базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; психологическая периодика.

Мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы);
- карточки с кейсами по темам дисциплины;
- психодиагностические методики;
- аудиовизуальные материалы (презентации к лекциям);
- специализированные аудитории:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Организация психологической службы в образовании**

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часов	4 ЗЕТ / 144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2	13,7
лекций	10	6
практических / семинарских	14	6
лабораторных	0	0
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37,8	122,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	81	7,8

Форма контроля:  
экзамен 7 семестр (ОФО) и семестр 9 сессия 2 (ЗФО)

для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номер из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль 1 Введение в дисциплину «Организация психологической службы в образовании»</p> <p>1.1 История и современное состояние психологической службы в РФ и за рубежом</p> <p>Развитие психологической службы в зарубежных странах (США, Франция, Чехословакия и др.). Развитие педологии в России и кризис педологии. Становление психологической службы в системе образования в России. Актуальное состояние психологических служб в образовании и тенденции их развития. Виды и классификация психологических служб</p>	2	2	0	2	1,2,3 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос глоссарий
2.	<p>1.2. Профессиональные задачи психологической службы образования, ее структура, нормативно-правовая основа</p> <p>Определение психологической службы образования. Нормативно-правовая основа психологической службы. Этический кодекс психолога. Теоретические основания психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы образования. Структура службы. Актуальное и перспективное направления в</p>	2	2	0	9	1,2,3 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины,	Тестирование, устный опрос, глоссарий

	деятельности психологической службы.							подготовиться к устному опросу и тестированию	
3.	<p>Модуль 2. Человек как субъект и профессионал психологической службы в образовании</p> <p>2.1. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога психологической службы образования в проектировании и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды</p> <p>Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые практическому психологу в системе образования. Общее и специфическое в этих требованиях. Обязанности практического психолога. Приоритет обязанностей над правами в исполнении профессиональных функций практическими психологами. Права практического психолога, формы реализации и способы юридической, социальной и моральной защиты этих прав. Вопросы, решаемые практическими психологами самостоятельно и во взаимодействии с другими лицами, вовлеченными в учебно-воспитательный процесс. Спорные вопросы, возникающие в работе практического психолога в системе образования, пути их решения.</p>	2	4	0	9	1,2,3 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий	
4.	<p>2.2. Основные виды деятельности практического психолога образования</p> <p>Психологическое просвещение (метод деловых игр и презентаций). Психологическая профилактика и способы оценки и проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Психологическая реабилитация. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования: назначение и функции. Три вида деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии: - научно-исследовательская деятельность (получение, анализ и обобщение научных данных психологических исследований, рефлексия динамики научного психологического знания); - педагогическая деятельность (преподавание и пропаганда психологии) с использованием метода проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и метода оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; - практическая деятельность, состоящая в консультировании, психологической коррекции, психологической экспертизе, психотерапии (психологическая практика).</p>	2	2	0	9	1,2,3 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий, тестирование	
5.	Модуль 3. Психология отношений в психологической службе	2	4	0	8,8	1,2,3	Самостоятельное	Устный опрос,	

	<p>образования 3.1. Задачи психологической службы образования и стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы</p> <p>Особенности функционирования психологических служб образования и стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. Внешняя и внутренняя позиции психолога, работающего в образовании. Функции психолога, работающего по стандартным коррекционным, реабилитационным и обучающим программам. Профессиональные задачи психолога: консультационная, просветительская, исследовательская. Психологическая служба и теология: аксиологические аспекты в образовании. Профессиональные задачи психолога в области социальных, культурных, этнических, конфессиональных и других исследований психологических особенностей взаимодействия субъекта в образовании.</p>					1,2,3,4	<p>изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу</p>	гlossарий, тестирование
	Всего часов	10	14	0	37,8			экзамен

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номер из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль 1 Введение в дисциплину «Организация психологической службы в образовании»</p> <p>1.1 История и современное состояние психологической службы в РФ и за рубежом</p> <p>Развитие психологической службы в зарубежных странах (США, Франция, Чехословакия и др.). Развитие педологии в России и кризис педологии. Становление психологической службы в системе образования в России. Актуальное состояние психологических служб в образовании и тенденции их развития. Виды и классификация психологических служб</p>	1	1	0	24	1,2,3 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	устный опрос, глоссарий, тестирование
2.	<p>1.2. Профессиональные задачи психологической службы образования, ее структура, нормативно-правовая основа</p> <p>Определение психологической службы образования. Нормативно-правовая основа психологической службы. Этический кодекс психолога. Теоретические основания психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы образования. Структура службы. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.</p>	1	1	0	24	1,2,3 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию	устный опрос, глоссарий, тестирование
3.	<p>Модуль 2. Человек как субъект и профессионал психологической службы в образовании</p> <p>2.1. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога психологической службы образования в проектировании и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды</p> <p>Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые практическому психологу в системе образования. Общее и специфическое в этих требованиях. Обязанности практического психолога. Приоритет обязанностей над правами в исполнении профессиональных функций практическими психологами. Права практического психолога, формы реализации и способы юридической, социальной и моральной защиты этих прав. Вопросы, решаемые практическими психологами самостоятельно и во взаимодействии с другими лицами, вовлеченными в учебно-воспитательный процесс. Спорные вопросы, возникающие в работе практического психолога в системе образования, пути их решения.</p>	1	1	0	24	1,2,3 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	устный опрос, глоссарий, тестирование
4.	<p>2.2. Основные виды деятельности практического психолога образования</p> <p>Психологическое просвещение (метод деловых игр и</p>	1	1	0	24	1,2,3 1,2,3,4	Самостоятельное изучение	устный опрос, глоссарий,

	презентаций). Психологическая профилактика и способы оценки и проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Психологическая реабилитация. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования: назначение и функции. Три вида деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии: - научно-исследовательская деятельность (получение, анализ и обобщение научных данных психологических исследований, рефлексия динамики научного психологического знания); - педагогическая деятельность (преподавание и пропаганда психологии) с использованием метода проектирования профессиональной деятельности психолога в образовании и метода оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; - практическая деятельность, состоящая в консультировании, психологической коррекции, психологической экспертизе, психотерапии (психологическая практика).						рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	тестирование
5.	Модуль 3. Психология отношений в психологической службе образования 3.1. Задачи психологической службы образования и стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы Особенности функционирования психологических служб образования и стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. Внешняя и внутренняя позиции психолога, работающего в образовании. Функции психолога, работающего по стандартным коррекционным, реабилитационным и обучающим программам. Профессиональные задачи психолога: консультационная, просветительская, исследовательская. Психологическая служба и теология: аксиологические аспекты в образовании. Профессиональные задачи психолога в области социальных, культурных, этнических, конфессиональных и других исследований психологических особенностей взаимодействия субъекта в образовании.	2	2	0	26,5	1,2,3 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу, Выполнить контрольную работу по заданной теме	устный опрос, глоссарий, тестирование контрольная работа
	Всего часов	6	6	0	122,5			экзамен







**Рейтинг-план дисциплины**  
**«Организация психологической службы в образовании»**  
**направление подготовки 37.03.01. «Психология»**

4 курс, 7 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальны й	Максимальны й
<b>Модуль 1 Введение в дисциплину «Организация психологической службы в образовании»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
Устный опрос	1	2	0	2
гlossарий	1	8	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				<b>9</b>
1. Тестирование	1	9		9
<b>Модуль 2. Человек как субъект и профессионал психологической службы в образовании</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
Устный опрос	1	3	0	3
гlossарий	1	17	0	17
<b>Рубежный контроль</b>				<b>12</b>
1. Тестовый контроль	1	12	0	12
<b>Модуль 3. Психология отношений в психологической службе образования</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
Устный опрос	1	2	0	2
гlossарий	1	8	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				<b>9</b>
1. Тестовый контроль	1	9	0	9
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных очков)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				<b>30</b>
1. Экзамен	30			<b>30</b>