



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
Кафедра общей психологии

Актуализировано  
на заседании кафедры  
протокол №10 от «22» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой  
Галяутдинова С.И. 

Согласовано

Председатель УМК  
факультета  
Асафьева Н.В. 

**Рабочая программа дисциплины**

Вариативная часть

**ЭЛИТАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Профиль  
Практическая психология

квалификация  
бакалавр

Составитель: доцент, канд.пед.наук, доцент



/ Абдуллина М.А.

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017

Составитель: доцент кафедры общей психологии, кандидат педагогических наук Абдуллина М.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от 22 июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от 18 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ С.И.Галаяутдинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
7. Приложение	29

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элитарная психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основных методологических подходов к исследованию возрастной изменчивости психики, аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; возрастных аспектов развития отдельных психических функций личности.	<b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Умения	анализировать основные направления современных элитопсихологических и элитопедагогических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности на разных этапах развития; определять возрастные и индивидуальные особенности развития, точки «акмэ» в личностном развитии человека	<b>ПК – 4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Владения (навыки / опыт деятельности)	прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт; анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека	<b>ПК – 4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Элитарная психология» относится к дисциплине по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре. На заочном отделении (5 лет обучения) – на 3 курсе, сессия 2.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать систему знаний об основных концептуальных положениях элитарной психологии; элитарном сознании и поведении, элитарных ориентациях человека в интеллектуальной и творческой сфере.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Русский язык и культура речи», «Психология публичного выступления», «Общая психология». Изучаются параллельно следующие дисциплины с формированием указанных компетенций: «Социальная психология», «Конфликтология». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин: «Психология управления», «Психология семьи и семейное консультирование», «Этнопсихология».

Система знаний, умений и навыков по дисциплине «Элитарная психология» способствует становлению личности, готовой к осуществлению элитно-ориентированной деятельности, направленной на творчество и созидание; обладающей элитным сознанием, которое позволяет личности быть более конгруэнтной, обладать развитым элитно-ориентированным мышлением, проявлять лидерские качества и наращивать социальный авторитет.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1, 2.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК – 4** способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знания основных методологических подходов к исследованию возрастной изменчивости психики, аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; возрастных аспектов развития отдельных психических функций личности.	Отсутствие знаний основных методологических подходов к исследованию возрастной изменчивости психики, аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; возрастных аспектов развития отдельных психических функций личности.	Сформированные, систематические знания основных методологических подходов к исследованию возрастной изменчивости психики, аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; возрастных аспектов развития отдельных психических функций личности.
Второй этап (уровень)	Умения анализировать основные направления современных элитопсихологических и элитопедагогических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности на разных этапах развития; определять	Отсутствие умений анализировать основные направления современных элитопсихологических и элитопедагогических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности на разных этапах развития; определять возрастные и индивидуальные особенности развития, точки «акмэ» в личностном развитии человека	Устойчивое умение анализировать основные направления современных элитопсихологических и элитопедагогических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности на разных этапах развития; определять возрастные и индивидуальные особенности развития, точки «акмэ» в

	возрастные и индивидуальные особенности развития, точки «акмэ» в личностном развитии человека		личностном развитии человека
Третий этап (уровень)	Владение навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт; анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека	Отсутствие навыков прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт; анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека	Демонстрирует высокий уровень владения навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт; анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека

### **Шкалы оценивания знаний, умений и навыков у студентов очной формы обучения:**

«зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
«не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков у студентов заочного отделения**

«зачтено» - если студент глубоко и прочно усвоил программный материал учебной дисциплины, исчерпывающе, грамотно и логически верно отвечает на поставленные вопросы на практических занятиях; выполнены все виды самостоятельной работы (доклад, эссе, практико-ориентированное задание, глоссарий);

- знает возрастные аспекты развития отдельных психических функций личности;
- умеет анализировать основные направления современных элитопсихологических и элитопедагогических исследований;
- владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы;

«не зачтено» - если студент не знает значительной части программного материала учебной дисциплины; доклад, практико-ориентированное задание, глоссарий, эссе отсутствуют.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	основных методологических подходов к исследованию возрастной изменчивости психики, аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; возрастных аспектов развития отдельных психических функций личности.	<b>ПК-4</b> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Устный опрос Глоссарий Зачёт
2-й этап  Умения	анализировать основные направления современных элитопсихологических и элитопедагогических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности на разных этапах развития; определять возрастные и индивидуальные особенности развития, точки «акмэ» в личностном развитии человека	<b>ПК – 4</b> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Устный опрос Доклад Зачёт



<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт; анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека</p>	<p><b>ПК – 4</b> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Устный опрос Эссе Практико-ориентированные задания Тестирование Зачёт</p>
---	---	---	--

**Текущая аттестация** проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: устного индивидуального опроса, доклада, эссе, практико-ориентированное задание, глоссария.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Рубежный контроль проводится в форме тестирования.

**Итоговая аттестация** проводится в форме зачёта.

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 3.

## Текущая аттестация

**Устный индивидуальный опрос** предполагает обстоятельный, связный ответ учащегося на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу. Проводится после изучения новой темы с целью выяснения степени усвоения информации. На практических занятиях проверяются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы в качестве текущего контроля. По активности студента преподаватель определяет уровень его знаний, ставит оценки за выступления. Студенты заочного отделения должны полностью освоить программу учебной дисциплины и сдать зачет. В силу специфики заочного обучения время на аудиторные занятия со студентами значительно сокращено. Основной формой обучения для студентов-заочников является самостоятельная работа над материалом.

### **Требования к устному ответу студента:**

1. Знание теоретического материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

### **Методические указания:**

Выступление не должно превышать 10 минут. Текст рассказывается, а не читается. Допускается зачитать лишь отдельные цитаты.

Правильность использования терминологии по дисциплине «Элитарная психология». Владение монологической речью. Примеры приводятся в соответствии с темой устного ответа. Недопустима лишняя информация, не имеющая отношения к изучаемой теме. Должна быть соблюдена культура речи.

### **Критерии оценивания ответа студента очной формы обучения:**

**«2 балла»** выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное знание теоретического материала, возрастных аспектов развития отдельных психических функций личности; владеет навыками анализа программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека; владеет монологической речью, обладает эрудицией;

**«1 балл»** выставляется студенту, если он демонстрирует достаточное знание теоретического материала, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; не в полной мере владеет навыками анализа методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека;

**«0 баллов»** выставляется студенту, если нет определенной логической последовательности, если неточно используется специализированная терминология; нет общего понимания вопроса.

### **Критерии оценивания знаний у студентов заочной формы обучения:**

**«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное знание теоретического материала, возрастных аспектов развития отдельных психических функций личности; владеет навыками анализа программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека; владеет монологической речью, обладает эрудицией;

**«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует достаточное знание теоретического материала, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; не в полной мере владеет навыками анализа методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека;

**«удовлетворительно»** выставляется студенту, если нет определенной логической последовательности, если неточно используется специализированная терминология;

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса.

## **Тема 1. Элитарная психология как наука**

### Вопросы для обсуждения:

1. Элитарная психология как научное направление. Место и значение в системе психологического знания.
2. Содержательный анализ понятий «элита», «элитный», «элитарный», «избранный», «гениальный».
3. Теоретико-методологические подходы изучения элит (элитаристский, элитистский, элитологический подходы. Структурно-функциональные и ценностные трактовки элиты).
4. Предмет гуманитарного познания: феноменология, закономерности, детерминанты, факторы, механизмы, способы индивидуального и профессионального развития субъекта элиты.

## **Тема 2. История элиито-психологических воззрений**

### Вопросы для обсуждения:

1. Период зарождения учений элит (Античность, VI в. до н.э. - V в. н.э.; Средневековье, V – XIV вв.; Возрождение, XV – XVI вв.)
2. Период развития учений элит: (Новое время, XVII – XIX вв.; Современность, XX – XXI вв.).
3. Отражение теории сверхчеловека Фридриха Ницше в русской литературе.
4. Теория «сильной личности» Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание».

## **Тема 3. Психологические теории элит. Эволюция элитологии в XX веке**

### Вопросы для обсуждения:

1. Учения элит в современной западной психологии.
2. Отечественная психологическая наука о сущности «психологии элит».
3. Учения элит в современных психологических школах.
4. Проблемы смысла и стратегии жизнедеятельности субъекта элиты на различных возрастных этапах.

## **Тема 4. Особенности актуализации концепта «элитарная личность»**

### Вопросы для обсуждения:

1. Духовные основы элитарной личности.
2. Элитное и элитарное образование.
3. Элитарная и массовая культура.
4. Значимые черты и специфические отличия элитарной личности в контексте проблемы самоопределения, самоактуализации и самоотрансценденции.

## **Тема 5. Элитология и психологические теории толпы. «Массовый человек»**

### Вопросы для обсуждения:

1. Г.Тард и его теория масс.
2. Теория толпы и элит Г. Лебона. Элитологические воззрения С. Сигеле.
3. Концепции власти. Мотивация власти. Психология власти.
4. Психология лидера и психология аутсайдера.

## **Тема 6. Психология элитарности и элитарных ориентаций**

### Вопросы для обсуждения:

1. Психология элитаризма. Психологическое обоснование элитизма. Цивилизационный подход к элите. Бюрократия как элита.
2. Теории обоснования элит и их роль в формировании элитарных ориентаций людей.

3. Проявления элитарных ориентаций в различных сферах общественной жизни.
4. Элитарные ориентации в быту, моде и светской жизни.

### **Тема 7. Проблема элитарного идеала в профессиональном и личностном самоопределении**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении, труде и творчестве.
2. Психологический анализ элитарных ориентаций: основные психологические составляющие, чувство элитарности, психологическое пространство элитарности, психологические условия возникновения и развития элитарных ориентаций.
3. Элитарность в контексте интеллигентности.
4. Нравственный выбор в профессиональном творчестве.
5. Пути, принципы и закономерности развития зрелой личности и её профессионализма.
6. Методы гармонизации психо-эмоционального состояния в развитии элитарных качеств.

#### **Эссе**

**Эссе** (от фр. *essai* – попытка) – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **Требования к написанию эссе**

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность;
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

#### **Критерии и методика оценивания эссе у студентов очной формы обучения:**

**«5 баллов»** выставляется студенту, если он демонстрирует знание и понимание основных методологических подходов к исследованию возрастной изменчивости психики, аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; умеет понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности на разных этапах развития; уверенно владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт; анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека; в эссе четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы;

**«4 балла»** выставляется студенту, если он знает с небольшими пробелами основные методологические подходы к исследованию возрастной изменчивости психики, аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; умеет понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности на разных этапах развития; достаточно уверенно

владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт; анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека; в эссе имеются логичные и обоснованные выводы; но нет личной оценки;

**«3 балла»** выставляется студенту, если он недостаточно знает основные методологические подходы к исследованию возрастной изменчивости психики, аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; не в полной мере понимает роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности на разных этапах развития; неуверенно владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт; анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека; эссе носит не самостоятельный характер; не вполне грамотно применяется категория анализа; изложение материала с логическими ошибками, нет личной оценки;

**«2 балла»** выставляется студенту, если он не знает методологические подходы к исследованию возрастной изменчивости психики, аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; не понимает роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности на разных этапах развития; не владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; используемые понятия не вполне соответствуют теме эссе;

**«1 балл»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса по теме эссе.

**«0 баллов»** выставляется студенту, если эссе отсутствует.

### **Критерии оценивания эссе у студентов заочной формы обучения:**

**«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует знание и понимание основных методологических подходов к исследованию возрастной изменчивости психики, аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; умеет понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности на разных этапах развития; уверенно владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт; анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека; в эссе четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы; даётся личная оценка проблеме; приводятся различные точки зрения; используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

**«хорошо»** выставляется студенту, если он знает с небольшими пробелами основные методологические подходы к исследованию возрастной изменчивости психики, аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; умеет понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности на разных этапах развития; достаточно уверенно владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт; анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека; в эссе имеются логичные и обоснованные выводы; но нет личной оценки;

**«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он недостаточно знает основные методологические подходы к исследованию возрастной изменчивости психики, аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; не в полной мере понимает роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности на разных этапах развития; неуверенно владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт; анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования

человека; эссе носит не самостоятельный характер; не вполне грамотно применяется категория анализа; изложение материала с логическими ошибками, нет личной оценки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает методологические подходы к исследованию возрастной изменчивости психики, аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; не понимает роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности на разных этапах развития; не владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; используемые понятия не вполне соответствуют теме эссе;

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЭССЕ

1. Элитарность как реальность культуры
2. «Человек образуется сам» ( В.П.Зинченко)
3. «Масса видит себя в вождах» (С.Московичи)
4. Плох тот психолог, который не мечтает стать еще лучше
5. «Лишь те, кто способен преодолеть предрассудок большого количества людей, - элита» (Ортега-и-Гассет)
6. Как я понимаю выражение « психологическая нищета масс»? ( З.Фрейд)
7. Равенство во всем – это абсурд, хаос, тьма ... Так ли это ?
8. «Ты есть то, во что ты одет»
9. Масса элиты, элита массы, масса массы...
10. «Каждая жизнь- это борьба за то, чтобы стать самим собой» (Ортега-и- Гассет)
11. Теория «сильной личности» Ф.М. Достоевского в романе «Преступление и наказание»
12. Теория сверхчеловека Фридриха Ницше и отражение его идей в русской литературе
13. «Главное в жизни человека – не подняться выше других, а подняться выше себя» (Томас Монсон)
14. «Делай, что можешь, с тем, что имеешь, там, где ты есть» (Теодор Рузвельт)
15. Анкета Эдисона. Каковы твои результаты?
16. Мыслить глобально, действовать локально !
17. Зачем Богу нужны колокола, или как Психологу не потеряться на рынке труда.
18. Существует ли формула успеха ?
19. Анализ содержания психологических услуг в социальных сетях
20. Итак, я стал известным ... Благодаря каким личностным ресурсам?
21. Используя высказывания и рассуждения известных философов, поэтов, художников, политиков, писателей, ученых, деятелей культуры , напишите эссе «Дело не в том, чтобы идти впереди, а в возможности идти самому по себе, в возможности быть иным»  
Ф.Ницше
22. Естественные способы саморегуляции психического состояния (сон, еда, общение с природой и животными, танцы, музыка, чтение стихов и молитв, мысленное купание в солнечных лучах, мысленное обращение к Высшим силам).
23. Внешние методы саморегуляции психических состояний (музыкотерапия, воздействие цветом, физические средства: массаж, акупунктура, гидропроцедуры).

## Доклад

Доклад – подготовленное студентом развернутое, аргументированное рассмотрение какой-либо проблемы. Студент даёт собственную оценку проблемы. Важным является содержание и владение представленной информацией. Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из имеющегося в рабочей программе списка. Подготовка доклада предполагает определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

### **Требования к докладу:**

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- умение критического анализа информации;
- умение применять креативные подходы в подготовке доклада;
- навыки управления собственными эмоциями и поведением;
- формулировка аргументированных выводов;

### **Критерии оценки доклада у студентов очной формы обучения:**

«5-7 баллов» выставляется студенту, если доклад полностью соответствует теме, приводится 2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения докладчика, доклад рассказывается, не читается, презентация доклада;

«3-4 балла» выставляется студенту, если доклад соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно, прозрачна логика рассуждения;

«1-2 балла» выставляется студенту, если в докладе встречаются логические ошибки, чтение доклада, наглядные материалы отсутствуют;

«0 баллов» выставляется студенту, если доклад не соответствует теме или отсутствует.

### **Критерии оценки доклада у студентов заочной формы обучения:**

«отлично» выставляется студенту, если доклад полностью соответствует теме, приводится 2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения докладчика, доклад рассказывается, не читается, презентация доклада;

«хорошо» выставляется студенту, если доклад соответствует теме, приводится 1 аргумент, приводится пример, доклад частично рассказывается, не читается;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если доклад не вполне соответствует теме, доклад читается;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если доклад отсутствует.

### **Методические указания для составления доклада:**

Титульный лист содержит следующие атрибуты: в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа; в середине листа указывается тема работы; ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность); внизу по центру указываются место и год выполнения работы. Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики) – необязательная часть.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

1. Теоретические основы элитарной психологии.
2. Актуальные проблемы элитарной психологии.
3. Психология субъекта элиты.
4. Психологические аспекты элитности/ элитарности
5. Протоэлитология: этапы развития элитологической мысли.
6. Классические теории элит (конец XIX - начало XX вв.).
7. Отечественная психологическая традиция о сущности элитного.
8. Методологические установки элитизма.
9. Психологическое обоснование элитизма с позиций фрейдизма и неофрейдизма.
10. Научная элита: социально-психологический взгляд.
11. Прикладные аспекты элитарной психологии.
12. Элитарная психология: межпредметные связи.
13. Элитное и элитарное образование.
14. Творческая составляющая элитности( элитарности)
15. Проблемы психологии лидерства.
16. Психологические функции субъектов элит.
17. Структурно-функциональный и меритократический подходы к определению «элиты».
18. Психологическая подготовленность субъекта элиты.
19. Сущностные критерии элитности.
20. Значение элит в современном российском обществе.

## Глоссарий

Глоссарий – словарь терминов и понятий по дисциплине «Элитарная психология» с толкованием. Словарь должен способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией). Глоссарий составляется по каждой теме дисциплины.

**Цель** – упорядочение понятийного аппарата дисциплины «Элитарная психология».

### **Требования к составлению глоссария:**

Наличие пояснительной записки; понятия соответствуют дисциплине, расположены в алфавитном порядке; указаны источники, отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.

### **Критерии оценки глоссария у студентов очной формы обучения:**

«**8-10 баллов**» выставляется студенту, если имеется пояснительная записка, понятия соответствуют дисциплине, расположены в алфавитном порядке, указаны источники, отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки;

«**5-7 баллов**» выставляется студенту, если отсутствует пояснительная записка, указаны не все источники, имеются ошибки;



«2-4 балла» выставляется студенту, если отсутствует пояснительная записка, указаны не все источники, имеются ошибки, понятия расположены не по алфавиту;

«1 балл» выставляется студенту, если понятия не соответствуют изучаемой дисциплине.

«0 балл» выставляется студенту, если глоссарий отсутствует.

### **Критерии оценки глоссария у студентов заочной формы обучения:**

«отлично» выставляется студенту, если имеется пояснительная записка, понятия соответствуют дисциплине, расположены в алфавитном порядке, указаны источники, отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки;

«хорошо» выставляется студенту, если отсутствует пояснительная записка, указаны не все источники, имеются ошибки;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствует пояснительная записка, указаны не все источники, имеются ошибки, понятия расположены не по алфавиту;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не соответствуют изучаемой дисциплине.

## **Глоссарий**

Богема - слой творческой интеллигенции (актеров, музыкантов, художников, литераторов), не имеющей устойчивого материального обеспечения и ведущей особый - отличный от привычного для большинства людей - беспечный, беспорядочный образ жизни  
<https://otvet.mail.ru/question/30523489>

Бомонд - знать, аристократия, высший свет

<https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B1%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B4>

Власть - возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей, даже вопреки их сопротивлению

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C>

Имидж - искусственный образ, формируемый в общественном или индивидуальном сознании средствами массовой коммуникации и психологического воздействия  
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/5705>

Интеллигенция - в современном общепринятом (обыденном) представлении общественный слой образованных людей, профессионально занимающихся сложным умственным (по преимуществу интеллектуальным) трудом [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_culture/377](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/377)

Истеблишмент - власть имущие, правящие круги, политическая элита  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%88%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82>

Контрэлита - неправящая элита <http://fb.ru/article/142868/elita---eto-kto-kakoy-mojet-byit-elita>

Криминальная элита — известная и важная в криминальной среде группа людей  
<https://public.wikireading.ru/1208>

Мотив - динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мотив>

Общество — обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей  
[https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/2866/%D0%9E%D0%91%D0%A9%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2866/%D0%9E%D0%91%D0%A9%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E)

Правящая элита - группа людей, стоящих во главе власти <http://fb.ru/article/142868/elita---eto-kto-kakoy-mojet-byit-elita>

Самоактуализация — стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей <https://ru.wikipedia.org/wiki/Самоактуализация>

Самопознание — это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя <https://ru.wikipedia.org/wiki/Самопознание>

Социум - это одна огромная группа людей, которых могут объединять общие моральные устои, отношение к миру и самим себе [https://www.syl.ru/article/162646/new\\_sotsium---eto-znachenie-slova-sotsium](https://www.syl.ru/article/162646/new_sotsium---eto-znachenie-slova-sotsium)

### **Практико-ориентированные задания**

Практико-ориентированные задания - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике.

#### **Требования к выполнению практико-ориентированных заданий:**

- знание и понимание теоретического материала; анализ и оценка информации; построение суждения; оформление работы.

#### **Критерии оценки (в баллах) практико-ориентированных заданий студентов очной формы обучения:**

**«8-10 баллов»** выставляется студенту, если он знает альтернативные взгляды изучаемой проблемы; умеет работать с научной литературой; умеет устанавливать причинно-следственные связи изучаемого материала по дисциплине «Элитарная психология» с другими психологическими дисциплинами; ориентирован на содержание будущей профессиональной деятельности и мотивирован на развитие потребности в самореализации и самоактуализации; владеет терминологическим аппаратом по дисциплине «Элитарная психология»; грамотно формулирует предложения с употреблением психологических понятий;

**«5-7 баллов»** выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно с небольшими неточностями; умеет работать с научной литературой; умеет устанавливать причинно-следственные связи изучаемого материала по дисциплине «Элитарная психология» с другими психологическими дисциплинами; ориентирован на содержание будущей профессиональной деятельности и мотивирован на развитие потребности в самореализации и самоактуализации; недостаточно грамотно формулирует предложения с употреблением психологических понятий;

**«2-4 балла»** выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия не вполне четко и полно; недостаточно ориентирован на содержание будущей профессиональной деятельности и мотивирован на развитие потребности в самореализации и самоактуализации;

**«1 балл»** выставляется студенту, если определяет рассматриваемые понятия не вполне четко и полно;

**«0 баллов»** выставляется студенту, если практико-ориентированное задание не выполнено.

#### **Критерии оценки практико-ориентированных заданий студентов заочной формы обучения:**

**«отлично»** выставляется студенту, если он знает альтернативные взгляды изучаемой проблемы; умеет работать с научной литературой; умеет устанавливать причинно-следственные связи изучаемого материала по дисциплине «Элитарная психология» с другими психологическими дисциплинами; ориентирован на содержание будущей профессиональной деятельности и мотивирован на развитие потребности в самореализации и самоактуализации; владеет терминологическим аппаратом по дисциплине «Элитарная психология»; грамотно формулирует предложения с употреблением психологических понятий;

**«хорошо»** выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно с небольшими неточностями; умеет работать с научной литературой; умеет устанавливать причинно-следственные связи изучаемого материала по дисциплине «Элитарная психология» с другими психологическими дисциплинами; ориентирован на содержание будущей профессиональной деятельности и мотивирован на развитие потребности в самореализации и самоактуализации; недостаточно грамотно формулирует предложения с употреблением психологических понятий;

**«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия не вполне четко и полно; недостаточно ориентирован на содержание будущей профессиональной деятельности и мотивирован на развитие потребности в самореализации и самоактуализации;

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если практико-ориентированное задание не выполнено.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1

Активизирующий опросник «Смыслы-сюрпризы» (по Пряжникову Н.С., 2000). Цель методики – осознать свои жизненные смыслы и саму динамику их развития. Методику можно использовать как индивидуально, так и в группе.

Общая схема проведения опросника следующая:

1. Клиент (группа) рисует бланки. При этом названия этапов жизни психолог называет уже по ходу процедуры.

2. Далее каждый выписывает первый «этап жизни» (например, «время обучения в выпускных классах в школе»).

3. В графе «основные ожидания» выписываются 1—2 самых важных ожидания от жизни на этом этапе. Желательно, чтобы такие «ожидания» не были формальными, типа «хорошо учиться» и т. п. Качество методики повышается в зависимости от степени искренности клиента.

4. Далее в последующих графах выписываются: 1) примерный процент реализации этих ожиданий (для каждого в отдельности); 2) «сюрпризы жизни», которые специально не планировались, но которые оказались «ярким событием» данного периода; 3) примерный «процент счастья «на данном этапе жизни». Опыт показывает, что основная масса клиентов спокойно воспринимает фразы типа «процент счастья» или «сюрпризы жизни».

5. Аналогично выписываются этапы и характеристика всех последующих этапов. Перечень самих этапов может заранее составить психолог (это лучше делать в гомогенных возрастных группах, например, в студенческих аудиториях, когда у многих студентов этапы выстраиваются примерно одинаково, лишь с некоторыми различиями). Но можно после первого, общего для всех этапа разрешить каждому самому выписать этапы, характерные именно для его жизни (это лучше делать в разновозрастных группах). При этом может возникнуть вопрос, как быть с «ожиданиями» и «сюрпризами» предполагаемого будущего, ведь никто не знает, что нас ждет? — Каждый выписывает свои «предполагаемые» ожидания и сюрпризы (тем более что и сюрпризы можно планировать, и каждый втайне это делает, иначе жизнь была бы не интересной, без «сюрпризов»-то!).

6. После этого, в оставшейся свободной части листа (или на обратной стороне листа) каждый кратко отвечает в письменном виде на три вопроса: 1) Выявить общую тенденцию в изменении ожиданий (от первого до последнего этапов). 2) Определить, в чем же заключался главный смысл жизни (как некой целостности)? А также определить, каков «примерный процент» реализации этого смысла? 3) Определить, каков «примерный процент» общего счастья такой жизни?

7. Заметим, что при внешней своей простоте методика, особенно на последних этапах (при подведении «итогов» спланированной таким образом жизни), может оказаться не только достаточно сложной, но и «обидной» для тех, кто поначалу представлял свою жизнь слишком упрощенно. Наиболее сильные «обиды» возникают у тех, кто так и не обнаруживает какого-либо серьезного изменения (развития) своих смыслов от времени школы до периода зрелости и

старости...

8. При анализе результатов можно также деликатно посмотреть, в какой степени в «ожиданиях» и «сюрпризах жизни» проявились элитарные ориентации, например, в какой степени встреча со «знаменитыми» и «влиятельными людьми» (с элитой) помогла в решении карьерных и жизненных проблем (?), наблюдались ли элементы некоторого «хвостовства» по поводу своей «сопричастности» элите? И т. п....

Бланк для активизирующего опросника «Ожидания и сюрпризы»

Этапы жизни	Основные «ожидания» (1—2 ожидания от жизни)	Примерный процент реализации каждого ожидания	«Сюрпризы» жизни (то, что специально не планировалось, но оказалось очень важным для жизни)	Общий «процент счастья» на данном этапе жизни
1. Обучение в старших классах школы				
2. Поступление в вуз (или работа после школы)				
И т. д.				

Ответить на вопросы:

- 1) Выявить общую тенденцию в изменении ожиданий (от первого до последнего этапов).
- 2) Определить, в чем же заключался главный смысл жизни (как некой целостности)? А также определить, каков «примерный процент» реализации этого смысла?
- 3) Определить, каков «примерный процент» общего счастья такой жизни?

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. От звезды до звезды.
2. Удивительный взлет и падение Маргарет Тэтчер.
3. Игровой опросник-шутка «образ 10 — Их высокоблагородия»
4. Составить список книг о выдающихся политиках мира. Сделать презентацию.
5. Составить список книг о выдающихся женщинах России. Сделать презентацию.
6. Составить список книг о выдающихся женщинах Республики Башкортостан.
7. Игровое упражнение «Последнее «зачем?»
8. Игровое упражнение «Счастливчик»
9. Карточно-бланковая игра «Базарчик»
10. Карточно-бланковая игра «Элитовампир»

### Промежуточная аттестация

**Тест** – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к зачёту.

7. **Требования к тестированию:** знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Элитарная психология»; понимание связей между теорией и практикой.

### **Методические указания:**

Готовясь к тестированию, студентам необходимо проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу; четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.). Приступая к работе с тестами, студенты должны внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). При ответе на чрезвычайно трудный вопрос, не надо тратить на него много времени и перейти к следующему вопросу. Вернуться к трудному вопросу в конце тестирования. Необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Критерии оценки (в баллах) результатов тестирования студентов очной формы обучения:**

За каждый правильный ответ выставляется студенту 1 балл.

«**20-25 баллов**» выставляется студенту, если он ответил на 85%-100% вопросов;

«**15-19 баллов**» выставляется студенту, если он ответил на 65%-85% вопросов;

«**9-14 баллов**» выставляется студенту, если он ответил на 50% - 65% вопросов;

«**1-8 баллов**» выставляется студенту, если он ответил на менее 50% вопросов.

«**0 баллов**» выставляется студенту, если он не участвовал в тестировании.

### **Критерии оценки результатов тестирования студентов заочной формы обучения:**

«**отлично**» выставляется студенту, если он ответил на 85%-100% вопросов;

«**хорошо**» выставляется студенту, если он ответил на 65%-85% вопросов;

«**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он ответил на 50% - 65% вопросов;

«**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он ответил на менее 50% вопросов.

## **Тестовые задания**

### **Вариант 1**

1. Элитаризм – это концепция:

а) исходящая из того, что элита не должна быть закрытой стратой общества, а, напротив, открыта для наиболее способных выходцев из неэлитных слоев, в том числе и из социальных низов;

б) исходящая из того, что разделение общества на элиту и массу - норматив социальной структуры, атрибут цивилизации;

в) комплексное изучение проблем человека, уделяет особое внимание вопросам самосовершенствования личности;

г) оппозиционная часть политической элиты, претендующая на занятие ведущих властных позиций;

2. Квазиэлита – это:

а) неоднородность, дифференциацию, иерархичность бытия;

б) правящий слой, не выполняющий свои социально-управленческие функции и роли;

в) относящийся к элите, свойственный элите;

г) представляющий собой элиту, лучший, отборный, производящий элиту.

3. Термин «элита» ввел в научный оборот:

а) Г. Моска

б) В. Парето

в) Р. Михельс

г) Э.Фромм

4. Идея - философ «на троне» - принадлежит:

- а) Аристотелю;
- б) Л.А. Сенеке;
- в) Платону;
- г) Ф.Ницше.

5. Административная элита - это:

- а) высший слой предпринимательно-финансовой группы общества;
- б) высший слой некой профессиональной группы, образующийся на основе выдающихся профессиональных, организаторских, моральных качеств;
- в) высший слой государственных служащих (чиновничество), занимающий руководящие посты в министерствах, департаментах и других органах государственно-административного управления.
- г) эффективное осуществление выработанного курса, реализация политических решений;

6. Умение людей осознавать свои способности и выстраивать поведение, соответствующее специфической задаче или ситуации (по концепции А. Бандуры), называется:

- а) самосознание;
- б) самоанализ;
- в) самоподкрепление;
- г) самоэффективность.

8. Укажите проявления индивидуальности как субъекта деятельности:

- а) продуктивные;
- б) активные;
- в) инструментальные;
- г) смысловые.

9. Укажите способы самоосуществления личности (по Д.А.Леонтьеву)

- а) свобода;
- б) духовность;
- в) творчество;
- г) ответственность.

## Вариант 2

1. Понятие «элитный» имеет значение:

- а) относящийся к элите, свойственный элите;
- б) представляющий собой элиту, лучший, отборный, производящий элиту;
- в) идеологическое проявление лежащего в основании человеческой психологии стремления к удовлетворению потребностей;
- г) идея создания общества с равными политическими, экономическими и правовыми возможностями всех членов общества

2. Интегративная функция элиты предполагает:

- а) эффективное осуществление выработанного курса, реализация политических решений;
- б) обеспечение стабильности экономической и политической систем, разрешение конфликтных ситуаций, укрепление сплоченности общества;
- в) предполагает построение планов на будущее: политические программы, концепция реформирования страны и пр.

г) функция политического целеполагания

3. Процесс освоения индивидом этнокультурного опыта, культурный ценностей, норм называется:

- а) аккультурацией;
- в) социализацией;
- б) инкультурацией;
- г) культурной диффузией.

4. Система представлений и образов, в которых общество воспринимает, осмысливает и легитимизирует жизненный путь индивида и возрастную ситуацию, называется ...

- а) возрастной символизм культуры;
- б) возрастная культура;
- в) нормативные критерии возраста;
- г) менталитет

5. Периоды, в которые возникают революционные изменения в:

- а) периоды эволюционных изменений;
- б) периоды возрастных кризисов;
- в) младенческом и подростковом периодах развития;
- г) период поздней старости

6. Назовите координаты пространства личности (по Б.С.Братусю):

- а) плоскость ценностей;
- б) плоскость бытия;
- в) плоскость культуры;
- г) плоскость смыслов.

7. Укажите характеристики сущности человека (по Б.С.Братусю):

- а) творчество;
- б) свобода;
- в) воля;
- г) ответственность.

8. Укажите правильный ответ с помощью лонгитюдного метода:

- а) исследуется сходство и различие людей;
- б) длительно прослеживается ход психического развития;
- в) исследуется роль генотипической и средовой обусловленности психического развития;
- г) исследуется неравномерность психического развития.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

**Контрольная работа** – один из основных видов самостоятельной работы студентов заочного отделения, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины. Контрольная работа должна представлять собой попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации конкретной темы, посвященной анализу отдельных аспектов элитарной психологии. Практическая значимость состоит в умении студентов выявлять элитные качества личности, критерии элитарности (причастности к определенному элитарному сообществу),

характерные черты определенного типа элит. Прикладная значимость: приобрести навыки выбора оптимального, индивидуального подхода к субъектам элиты и элитарным группам.

**Цель контрольной работы** – развитие способности студента к углубленному анализу учебной и научной литературы; выработка умения систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; формирование и укрепление навыков овладения системой понятий данной науки, аргументированного, логичного, грамотного изложения ее выводов с использованием положений других наук; развитие умения применять теоретические разработки для анализа, оценки, выявления и использования положительного опыта относительно темы контрольной работы; выработке навыков творческой, исследовательской работы.

**Требования к контрольной работе:**

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
6. Соблюдение требований к оформлению контрольной работы

**Методические указания для студентов заочной формы обучения:**

Порядок выполнения контрольной работы следующий: выбор варианта задания; подбор литературы и необходимого материала; изучение источников, обдумывание ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; оформление работы. Объем работы – 10-12 стр.

Структура контрольной работы: Введение. Актуальность работы. Главы и параграфы. Заключение. Список использованной литературы.

**Критерии оценивания контрольной работы:**

«**зачтено**» выставляется, если студент знает основные методологические подходы к исследованию возрастной изменчивости психики, аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; умеет определять возрастные и индивидуальные особенности развития, точки «акмэ» в личностном развитии человека; допустил не более одного-двух недочетов; дан углубленный анализ научной литературы; продемонстрированы умения систематизировать материал по теме работы и навыки овладения системой понятий дисциплины; аргументированно, логично, грамотно изложены выводы;

«**не зачтено**» выставляется, если студент не знает основные методологические подходы к исследованию возрастной изменчивости психики, аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; не умеет определять возрастные и индивидуальные особенности развития, точки «акмэ» в личностном развитии человека; допустил более одного-двух недочетов; отсутствует анализ научной литературы; не продемонстрированы умения систематизировать материал по теме работы и навыки овладения системой понятий дисциплины; выводы отсутствуют;

**Темы контрольных работ**

1. Элитарная психология (актуальные аспекты). Элита: спор о термине.
2. Теоретико-методологические подходы изучения элит.
3. Генезис психологических учений элит.
4. Учения элит в современной западной психологии.
5. Отечественная психологическая наука о сущности «психологии элит».
6. Учения элит в современных психологических школах.
7. Концептуальные основы психологии элит.
8. Психологические особенности современной российской политической элиты.
9. Психологические особенности современной российской культурно-интеллектуальной элиты.



10. Актуальные основы элитизации личности.
11. Элита и псевдо – элита.
12. Элитарное сознание.
13. Элитарное поведение.
14. Элитарная личность.
15. Элитарные ориентации.
16. Психолого-педагогические условия воспитания элитной личности.
17. Интеллигентный и элитарный- это одно и то же ?
18. Элитарные профессии.
19. Элитарный идеал психолога.
20. Элитарные вузы и школы.
21. Элитарное образование ( обучение и воспитание).
22. Прикладные аспекты элитологической психологии.
23. Элитологическая и элитарная психология: межпредметные связи.
24. Элитное и элитарное образование.
25. Творческая составляющая элитности.
26. Проблемы психологии лидерства.
27. Сущностные критерии элитности.
28. Психологические функции субъектов элит.
29. Возрастные аспекты развития отдельных психических функций элитарной личности.
30. Возрастные и индивидуальные особенности развития, точки «акмэ» в личностном развитии человека.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Гуревич, П.С. Психология личности. Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Гуревич П. С. — М.: Юнити-Дана, 2012 .— 560 с. — (Актуальная психология).— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online".— ISBN 978-5-238-01588-0.— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118128/>>.

#### **Дополнительная литература:**

2. Аверин, А.Н. Элиты в российском обществе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Н. Аверин. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2018. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103762>.
3. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков.— М. : Институт психологии РАН, 2013 .— 464 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4263-0029-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625&sr=1>>.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
<b>Зарубежные научные ресурсы</b>					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.uk.sagepub.com/">http://www.uk.sagepub.com/</a>
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>

		реферативные журналы. В ресурс включены издания по <b>психологии</b> и т. д. Язык английский			
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a>
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://onlinelibrary.wiley.c">http://onlinelibrary.wiley.c</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

	<p>Элитарная психология</p>	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).  <b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).  <b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).  <b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b>          Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb  <b>Аудитория № 607</b>          Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb  <b>Аудитория № 603</b>          Учебная мебель, доска  <b>Аудитория № 604</b>          Учебная мебель  <b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус)          Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.  <b>Аудитория № 601 б</b>          Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)          2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	-----------------------------	--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Элитарная психология** на 2-3 курсах, 4-5 семестрах  
 очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	50,2
лекций	34
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля:

зачёт на 3 курсе, 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, компьютерные тесты)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР	Кон троль			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Курс 2 семестр 4 Модуль 1 (темы 1-4)</b>									
1.	Элитарная психология как наука	4	4	-	1		О -1 Д- 2,3	Глоссарий	Устный опрос Проверка глоссария
2.	История элито- психологических воззрений	4	4	-	1		О -1 Д- 2,3	Глоссарий Доклад	Устный опрос Проверка глоссария Заслушивание доклада
3.	Психологические теории элит. Эволюция элитологии в XX веке	4	4	-	1		О -1 Д- 2,3	Глоссарий	Устный опрос Проверка глоссария
4.	Особенности актуализации концепта «элитарная личность».	4	4	-	1		О -1 Д- 2,3	Глоссарий Подготовка к тестированию	Устный опрос Проверка глоссария Тестирование
Всего часов (1 модуль)		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>4</b>				
<b>Курс 3 семестр 5 Модуль 2 (темы 5-7)</b>									
5.	Элитология и психологические теории толпы. «Массовый человек»	6	-	-	17	-	О -1 Д- 2,3	Глоссарий Практико- ориентированное задание	Проверка глоссария Текст практико- ориентированных заданий

6.	Психология элитарности и элитарных ориентаций	6	-	-	17	-	О -1 Д- 2,3	Эссе	Текст эссе
7.	Проблема элитарного идеала в профессиональном и личностном самоопределении	6	-	-	19,8	-	О -1 Д- 2,3	Подготовка к тестированию	Тестирование
Всего часов (2 модуль)		<b>18</b>	-	-	<b>53,8</b>	-			
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>		-	-	-			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Элитарная психология» на 3 курсе (сессия 3), на 4 курсе (сессия 2)  
 заочная форма обучения (5 лет)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,7
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	87,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:

зачёт 4 курс сессия 2



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, компьютерные тесты)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР	Кон троль			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Курс 3 сессия 3 Модуль 1 (темы 1-4)</b>									
1.	Элитарная психология как наука	1	1	-	16	-	О -1 Д- 2, 3	Глоссарий	Устный опрос Проверка глоссария
2.	История элито- психологических воззрений	1	1	-	16		О -1 Д- 2, 3	Глоссарий Доклад	Устный опрос Проверка глоссария Заслушивание доклада
3.	Психологические теории элит. Эволюция элитологии в XX веке	1	1	-	16		О -1 Д- 2, 3	Глоссарий	Устный опрос Проверка глоссария
4.	Особенности актуализации концепта «элитарная личность».	1	1	-	16		О -1 Д- 2, 3	Глоссарий Подготовка к тестированию	Устный опрос Проверка глоссария Тестирование
Всего часов (1 модуль)		<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>64</b>	-			
<b>Курс 4 сессия 2 Модуль 2 (темы 5-7)</b>									
5.	Элитология и психологические теории толпы. «Массовый человек»	1	1	-	8	7	О -1 Д- 2, 3	Глоссарий Практико- ориентированное задание	Проверка глоссария Текст практико- ориентированных заданий

6.	Психология элитарности и элитарных ориентаций	1	1	-	9	7	О -1 Д- 2, 3	Эссе Подготовка к контрольной работе	Текст эссе Контрольная работа
7.	Проблема элитарного идеала в профессиональном и личностном самоопределении	2	2	-	8,8	7	О -1 Д- 2, 3	Подготовка к тестированию	Тестирование
Всего часов (2 модуль)		<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>23,5</b>	3,8			
<b>Всего часов:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	-	<b>87,5</b>	3,8			
									<b>Зачёт</b>

## Рейтинг – план дисциплины

Элитарная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
курс 2-3, семестр 4-5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Курс 2 семестр 4 Модуль 1 Темы 1-4</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	2	4	0	8
2. Доклад	7	1	0	7
3. Глоссарий	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовый контроль	25	1	0	25
<b>Итого</b>				<b>50</b>
<b>Курс 3 семестр 5 Модуль 2 Темы 5-7</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практико-ориентированное задание	10	1	0	10
2. Глоссарий	10			10
3. Эссе	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовый контроль	25	1	0	25
<b>Итого</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	-	-	0	3
2. Публикация статей	-	-	0	3
3. Работа со школьниками	-	-	0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекций			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль – зачет</b>				