

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

Актуализировано  
на заседании кафедры  
протокол №10 от 22.06.2017 г.  
Зав. кафедрой  
Галяутдинова С.И. 

Согласовано

Председатель УМК  
факультета  
Асафьева Н.В. 

## Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию**

базовая часть

**программа академического бакалавриата**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки  
Практическая психология

Квалификация  
Бакалавр

Составитель:  
старший преподаватель

 / Хухрин М.С.

Приём 2016 года

Уфа 2017

Составитель: Хухрин Михаил Сергеевич, старший преподаватель кафедры общей психологии факультета психологии Башкирского государственного университета

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от 22 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновление лицензионного программного обеспечения и профессиональные базы данных), утверждены на заседании кафедры: протокол № 10 от 18 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Содержание рабочей программы	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3	Рейтинг-план дисциплины	14
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Источники и возможности профессионального и личностного развития психолога в различных сферах деятельности. Основные приёмы психогигиены психолога.	<b>ОК-7:</b> способность к самоорганизации и самообразованию
Умения	Находить и использовать авторитетные источники информации. Использовать приёмы саморегуляции.	<b>ОК-7:</b> способность к самоорганизации и самообразованию
Владения (навыки / опыт деятельности)	Эффективно распределять усилия в процессе учебной и профессиональной деятельности.	<b>ОК-7:</b> способность к самоорганизации и самообразованию

**2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в профессию» является дисциплиной базовой части дисциплин ФГОС ВО направления «37.03.01 Психология». Она связана со следующими предметами: «Общая психология», «История психологии», «Основы консультативной психологии», «Социальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Методологические основы психологии», «Групповые методы психотерапии и консультирования», «Общий психологический практикум», «Телефонное консультирование»

Цель её изучения – ознакомить студентов с особенностями психологии как сферы деятельности – научной, прикладной и практической, особенностями обучения и подготовки психологов, этическими вопросами и принципами работы психолога, отношения населения к профессионалам-психологам и карьерными перспективами.

На очном отделении дисциплина изучается на первом семестре первого курса.

На заочном отделении дисциплина изучается на третьей сессии первого курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Введение в профессию** на 1 семестр

*очная форма обучения*

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических занятий	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:

зачёт, 1 семестр

№ п/п	Модуль и темы	Форма изучения материала			Осн. и доп. лит-ра	Задания СР	Форма текущего контроля
		ЛК	ПЗ	СР			
1	Психология как наука и система знаний. Научная, житейская и популярная психология. Представления (мифы, предубеждения) о психологии и психологах. Проблема профанации в психологии.	6	6	12	<b>1</b> 1	Конспектирование Информационный поиск Практические задания	Опрос Тестирование
2	Психология как практика. Разновидности прикладной психологии. Виды практической психологии, сферы её применения. Психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия, психодиагностика. Индивидуальная и групповая работа.	6	6	12	<b>1</b> 3	Конспектирование Информационный поиск Практические задания	Опрос Тестирование Деловая игра
3	Психология как профессия. Сферы психологических услуг. Места работы психолога и пути его профессионального развития. Особенности личности психолога. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание психолога. Этический кодекс психолога.	6	6	12	<b>1</b> 2	Конспектирование Информационный поиск	Опрос Тестирование Деловая игра

\* Примечание: полужирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Введение в профессию** на 3 сессию 1 семестр

*заочная форма обучения*

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6,7
лекций	4
практических занятий	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:

зачёт, 3 сессия 1 семестр

№ п/п	Модуль и темы	Форма изучения материала			Осн. и доп. лит-ра	Задания СР	Форма текущего контроля
		ЛК	ПЗ	СР			
1	Психология как наука и система знаний. Научная, житейская и популярная психология. Представления (мифы, предубеждения) о психологии и психологах. Проблема профанации в психологии.	2		18	<b>1</b> 1	Конспектирование Информационный поиск Практические задания	Опрос Тестирование
2	Психология как практика. Разновидности прикладной психологии. Виды практической психологии, сферы её применения. Психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия, психодиагностика. Индивидуальная и групповая работа.	1	1	22	<b>1</b> 3	Конспектирование Информационный поиск Практические задания	Опрос Тестирование Деловая игра
3	Психология как профессия. Сферы психологических услуг. Места работы психолога и пути его профессионального развития. Особенности личности психолога. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание психолога. Этический кодекс психолога.	1	1	22	<b>1</b> 2	Конспектирование Информационный поиск	Опрос Тестирование Деловая игра

\* Примечание: полужирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-7:** способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (знания)	Источники и возможности профессионального и личностного развития психолога в различных сферах деятельности. Основные приёмы психогигиены психолога.	Студент не знает источники и возможности профессионального и личностного развития психолога в различных сферах деятельности. Студент не ориентируется в основных приёмах психогигиены психолога.	Студент знает источники и возможности профессионального и личностного развития психолога в различных сферах деятельности. Студент имеет представление об основных приёмах психогигиены психолога.
Второй этап (умения)	Находить и использовать авторитетные источники информации. Использовать приёмы саморегуляции.	Студент не умеет находить и использовать авторитетные источники информации. Студент не способен использовать приёмы саморегуляции.	Студент умеет находить и использовать авторитетные источники информации. Студент может использовать приёмы саморегуляции.
Третий этап (навыки)	Эффективно распределять усилия в процессе учебной и профессиональной деятельности.	Студент не может эффективно распределять усилия в процессе учебной и профессиональной деятельности.	Студент способен эффективно распределять усилия в процессе учебной и профессиональной деятельности.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

до 60 баллов – «не зачтено»;

от 60 баллов – «зачтено».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Источники и возможности профессионального и личностного развития психолога в различных сферах деятельности. Основные приёмы психогигиены психолога.	ОК-7	<i>Опрос Тестирование</i>
2-й этап Умения	Находить и использовать авторитетные источники информации. Использовать приёмы саморегуляции.	ОК-7	<i>Практические задания Тестирование</i>
3-й этап Навыки	Эффективно распределять усилия в процессе учебной и профессиональной деятельности.	ОК-7	<i>Деловая игра Тестирование</i>

## Опрос

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии, хотя оценивать знания студентов не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

### Критерии оценки

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

Шкала оценивания (очное отделение)	
5 баллов	студент выполнил задание полностью, продемонстрировал понимание вопроса, привёл адекватные аргументы, смог отстоять свою точку зрения в групповом обсуждении
4 балла	студент выполнил задание с незначительными ошибками, продемонстрировал некоторые пробелы в рассуждениях
3 балла	студент выполнил задание в целом правильно, но не смог в полной мере обосновать свой ответ
2 балла	студент ответил недостаточно развёрнуто, совершил много ошибок
1 балла	студент ответил слишком кратко, но по теме вопроса, в дальнейшей дискуссии не участвовал

Шкала оценок (заочное отделение)	
«отлично»	студент выполнил задание полностью, продемонстрировал понимание вопроса, привёл адекватные аргументы, смог отстоять свою точку зрения в групповом обсуждении
«хорошо»	студент выполнил задание с незначительными ошибками, продемонстрировал некоторые пробелы в рассуждениях
«удовлетворительно»	студент выполнил задание в целом правильно, но не смог в полной мере обосновать свой ответ

### *Примерные темы вопросов*

1. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
2. Эволюция в отношениях между психологией и социальными науками и биологией.
3. Становление психологии как самостоятельной науки.
4. Виды психологических знаний.
5. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
6. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов.
7. Выдающиеся психологи.
8. Современные тенденции развития научной психологии.
9. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.
10. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.

### **Тестирование**

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Тесты по модулям №1 и №2 содержат по 20 вопросов, тест по модулю №3 содержит 10 вопросов.

## Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценок (очное отделение)	
1 балл	За каждый правильный ответ

Шкала оценок (заочное отделение)	
«отлично»	От 90% правильных ответов
«хорошо»	От 70% до 89% правильных ответов
«удовлетворительно»	От 50% до 69% правильных ответов

*Пример тестовых заданий:*

Наука о закономерностях, особенностях порождения, функционирования и развития психики, — это

- а) психология
- б) педагогика
- в) социология
- г) соционика

Общее обозначение различных школ и учений, возникших на базе психологического учения З. Фрейда, объясняющего через бессознательное детерминацию и специфику психических явлений — это

- а) онтопсихология
- б) глубинная психология
- в) бихевиоризм
- г) фрейдизм

Одно из ведущих направлений в психологии, предметом изучения которого является поведение как совокупность отношений "стимул - реакция", — это

- а) бихевиоризм
- б) гуманистическая психология
- в) гештальтпсихология
- г) психоанализ

Одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, возникшее в Германии в первой половине XX века, выдвинувшее в качестве центрального тезиса о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений, — это

- а) неофрейдизм
- б) психоанализ
- в) бихевиоризм
- г) гештальтпсихология

### **Конспектирование**

Конспект — это аналитико-синтетически переработанный текст исходного текста (научного, в данном случае), применяемый студентами для успешного освоения прочитанного первоисточника, с целью выявить, обобщить, систематизировать информацию, без необходимости возвращаться к первоисточнику. Конспект научной монографии, статьи и т. п. должен иметь признаки текста, т. е. должен быть тематическим, смысловым и структурным единством с проблематикой первоисточника и психологической установкой автора конспекта зафиксировать важную для него информацию с возможным дальнейшим воспроизводством написанного. В конспекте используется графическое оформление, необходимое для более удобного воспроизводства текста, выбор акцентов автора на смысловые части первоисточника является произвольным, связность не является основным признаком, т. к. опущенные связи могут быть восстановлены при воспроизведении информации с учетом индивидуальных особенностей автора конспекта.

### Критерии оценки

- Логика и последовательность изложения
- Полнота содержания
- Наличие инфографики

Шкала оценок (очное отделение)	
3 балла	текст логически и точно изложен, понятен весь ход рассуждения. Есть ответы на все поставленные проблемы и темы, и они изложены научным языком с применением терминологии, и обобщены выводами
2 балла	тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки, содержательная часть сильно сокращена
1 балл	работа описана не полностью, неполно раскрывается содержание разделов первоисточника, содержательная часть сильно сокращена, не представлены таблицы и схемы

Шкала оценок (заочное отделение)	
«отлично»	текст логически и точно изложен, понятен весь ход рассуждения. Есть ответы на все поставленные проблемы и темы, и они изложены научным языком с применением терминологии, и обобщены выводами
«хорошо»	тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки, содержательная часть сильно сокращена
«удовлетворительно»	работа описана не полностью, неполно раскрывается содержание разделов первоисточника, содержательная часть сильно сокращена, не представлены таблицы и схемы

#### *Литература для конспектирования*

Шмелева, Ирина Александровна. Введение в профессию психология: учеб. пособие / И. А. Шмелева. — СПб.: Питер, 2007 — 256 с.

Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Иванова Е. М. — М.: Пер Сэ, 2006.— 192 с.

Васильева, В.В. Практический психолог и эффективность кадров / В.В. Васильева. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 79 с.

Обухов, Алексей Сергеевич. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. — Москва: Юрайт, 2016. — 522 с.

Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. — СПб.: Лань — 175 с.

#### **Информационный поиск**

Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический
- поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе

других источников – ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

— поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

— поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) анализ и систематизация отобранной информации;
- 6) творческая интерпретация полученных результатов.

#### Критерии оценки

- Объем найденной информации
- Разнообразие информации
- Логика и адекватность выводов
- Охват поиска

Шкала оценок (очное отделение)	
3 балла	Студент нашёл достаточно (или больше) источников, охват поиска достаточен и в географическом, и в хронологическом аспекте. Выводы полностью соответствуют найденной информации.
2 балла	Студент нашёл достаточное количество источников, но их охват был недостаточен. Может наблюдаться дефицит выводов.
1 балл	Студент нашёл меньше половины источников, либо их охват был очень узок. Логика выводов явно не прослеживается.

Шкала оценок (заочное отделение)	
«отлично»	Студент нашёл достаточно (или больше) источников, охват поиска достаточен и в географическом, и в хронологическом аспекте. Выводы полностью соответствуют найденной информации.
«хорошо»	Студент нашёл достаточное количество источников, но их охват был недостаточен. Может наблюдаться дефицит выводов.
«удовлетворительно»	Студент нашёл меньше половины источников, либо их охват был очень узок. Логика выводов явно не прослеживается.

#### Примерные задания поиска

1. Найти 10 научных психологических журналов, индексируемых в РИНЦ
2. Найти 10 учреждений, предлагающих курсы повышения квалификации для психологов
3. Найти 5 людей, предлагающих психологические услуги и при этом не имеющих психологического образования
4. Найти 5 организаций, в которых психологические услуги оказываются наряду с эзотерическими

#### Деловая игра

Имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи,

аналогичные тем, которые они будут решать в профессиональной деятельности.

Применение деловых игр позволяет отработать профессиональные навыки участников. Кроме того, это дает возможность оценить:

- уровень владения этими навыками;
- особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.);
- уровень коммуникативных навыков;
- личностные качества участников.

Студенты должны разыграть ситуацию практической деятельности или общения. Обычно студенты занимают различные роли и должны обосновать свои позиции и постараться склонить другого участника на свою сторону.

#### Критерии оценки

- Активность участия в деловой игре
- Адекватность высказываний, решений и действий
- Уровень подготовленности
- Самоконтроль и выдержка

Шкала оценивания (очное отделение)	
3 балла	Студент активно участвует, адекватно реагирует на различные ситуации, демонстрирует подготовленность и приводит весомые аргументы своей позиции
2 балла	Студент достаточно активен, но может демонстрировать пробелы в подготовке, сохраняет эмоциональную устойчивость
1 балла	Студент не проявляет значительной активности, эмоционально не вовлечён либо реагирует неадекватно, доводы непоследовательны

Шкала оценивания (заочное отделение)	
«отлично»	Студент активно участвует, адекватно реагирует на различные ситуации, демонстрирует подготовленность и приводит весомые аргументы своей позиции
«хорошо»	Студент достаточно активен, но может демонстрировать пробелы в подготовке, сохраняет эмоциональную устойчивость
«удовлетворительно»	Студент не проявляет значительной активности, эмоционально не вовлечён либо реагирует неадекватно, доводы непоследовательны

#### *Примерные ситуации*

1. Разыграть спор двух людей – один убеждён в том, что психологические услуги принципиально не имеют ценности, другой убеждён в обратном
2. Разыграть этическую проблему – «неинтересный клиент»
3. Разыграть этическую проблему – «слишком дорогой психолог»
4. Разыграть этическую проблему – «утаивание информации».

#### **Практическое задание**

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, предполагает наличие определенных ответов.

За одно задание студент может получить от 1 до 3 баллов.

#### Критерии оценки

- соответствие здравому смыслу и актуальной информации;
- последовательность рассуждений;
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Шкала оценивания (очное отделение)	
3 балла	студент выполнил задание верно, приводил обоснованные суждения, сделал корректные выводы
2 балла	студент выполнил задание в целом верно, но не смог в полной мере обосновать свои суждения
1 балла	студент недостаточно полно раскрыл свой ответ

Шкала оценивания (заочное отделение)	
«отлично»	студент выполнил задание верно, приводил обоснованные суждения, сделал корректные выводы
«хорошо»	студент выполнил задание в целом верно, но не смог в полной мере обосновать свои суждения
«удовлетворительно»	студент недостаточно полно раскрыл свой ответ

#### Примерные задания

1. Произвести сравнительный анализ этических кодексов психолога в России, Европе и Америке.
2. Составить сравнительную таблицу особенностей деятельности психолога и представителя другой помогающей профессии
3. Составить список мифов о психологах и написать комментарий к каждому из них.
4. Найти и дать краткую характеристику нескольких источников научной психологической информации.

#### Итоговый контроль

Зачёт является формой итогового контроля для данной дисциплины.

##### Для очного отделения:

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системы БашГУ, оценка по зачёту выставляется на основании баллов, набранных студентом в процессе выполнения заданий текущего и рубежного контроля:

«Зачтено» - от 60 баллов;

«Не зачтено» - менее 60 баллов.

Студент, не получивший достаточного для зачёта количества баллов, направляется на отработку (выполнение заданий текущего и рубежного контроля в индивидуальном порядке).

##### Для заочного отделения:

В качестве процедуры зачёта на заочном отделении проводится тестирование, в которое входят все тесты рубежного контроля очного отделения.

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

#### Введение в профессию

Направление: 37.03.01 «Психология»

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Опрос	5	2	1	10
Конспектирование	3	1	1	3
Информационный поиск	3	1	1	3
Практические задания	3	1	1	3
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	20	1	1	20
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Опрос	5	1	1	5
Конспектирование	3	1	1	3
Информационный поиск	3	1	1	3
Практические задания	3	1	1	3
Деловая игра	3	1	1	3
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	20	1	1	20
<b>Модуль 3.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Опрос	5	1	1	5
Конспектирование	3	1	1	3
Информационный поиск	3	1	1	3
Деловая игра	3	1	1	3
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	10	1	1	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
Публикация статей			1	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачёт				

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

1. Шмелева, Ирина Александровна. Введение в профессию психология: учеб. пособие / И. А. Шмелева. — СПб.: Питер, 2007 — 256 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Иванова Е. М. — М.: Пер Сэ, 2006.— 192 с.

2. Обухов, Алексей Сергеевич. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. — Москва: Юрайт, 2016. — 522 с.

3. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. — СПб.: Лань — 175 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета»	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

	(на платформе East View)	в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)			
--	--------------------------	------------------------------------	--	--	--

**6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Наименование программного обеспечения</b>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>