


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от «22» июня 2017 г. № 14  
и.о. зав. кафедрой  /Хох И.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета/института

 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Дисциплина **АНТРОПОЛОГИЯ**

Базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01. Психология

Профиль  
Практическая психология

Квалификация  
Бакалавр  
(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)  
Профессор, д.мед.н.

 Ванесян А.С.

Год приёма 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель /составители: Ванесян Ашот Саркисович

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол \_\_\_от «22» июня 2017 г. № 14

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ Политика О.И.

## Список документов и материала

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.   | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9  |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>  | 12 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 23 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 24 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 25 |
| Приложение 1   | 27 |
| Приложение 2   | 35 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Антропология»:

ОК-7 - Способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

| Результаты обучения                           |   | Формируемая компетенция (с указанием кода)   |
|---|---|--|
| <b>Знания</b>                                 | происхождение человека и развитие физического типа на всём протяжении его существования, вплоть до современности  | ОК-7<br>Способностью к самоорганизации и самообразованию   |
|   | основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности           | ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| <b>Умения</b>                                 | применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию | ОК-7<br>Способностью к самоорганизации и самообразованию   |
|   | выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру  | ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| <b>Владения</b><br>(навыки/опыт деятельности) | приёмами антропологических исследований с учётом знаний о методах и методологических подходах в антропологии  | ОК-7<br>Способностью к самоорганизации и самообразованию   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | приёмами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов, анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта | ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
|--|--|--|

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре для очной формы обучения и 1-м семестре (зимняя сессия) – для заочной формы обучения.

**Цель** изучения дисциплины «Антропология» – изучение происхождения человека и развитие физического типа на всем протяжении его существования, вплоть до современности, основных психологических закономерностей общения и взаимодействия людей в зависимости от их расовой и этнической принадлежности, механизмов психических процессов, нравственных принципов воспитания и формирования личности.

Для успешного освоения курса необходимы знания по физиологии человека (функции организма и его частей), анатомии (строение организма и его частей), психологии (психические процессы и свойства личности), гигиене (условия для сохранения здоровья).

Антропология тесно связана с психогенетикой (наука о наследственности и изменчивости психических и психофизиологических свойств, возникшая на стыке психологии и генетики), исторической психологией (наука, которая изучает психологические особенности человека в зависимости от исторической эпохи, в которой он проживал или проживает), этнопсихологией (одна из ветвей психологии, считающая своим предметом особенности психического склада различных рас и народов), религиоведением (область научных исследований, предметом которых являются все существовавшие в прошлом и существующие ныне религии).

## 3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировки компетенции: ОК-7 - Способностью к самоорганизации и самообразованию

| Этап<br>(уровень<br>освоения<br>компетен<br>ции) | Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели<br>достижения заданного<br>уровня освоения<br>компетенций)            | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   | 2<br>(«Не удовлетвори<br>тельно»)   | 3<br>(«удовлетворительно»)   | 4<br>(«хорошо»)  | 5<br>(«Отлично»)   |
| Первый<br>этап<br>(уровень)                      | Знать: происхождение человека и развитие физического типа на всём протяжении его существования, вплоть до современности | Имеет фрагментарные знания о происхождении человека и развитии физического типа на всём протяжении его существования, вплоть до современности | Знает происхождение человека и развитие физического типа на всём протяжении его существования, вплоть до современности, но допускает значительные ошибки | Знает происхождение человека и развитие физического типа на всём протяжении его существования, вплоть до современности, но допускает незначительные ошибки | Знает происхождение человека и развитие физического типа на всём протяжении его существования, вплоть до современности |

|                       |  |   |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию | Не показывает сформированные умения применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию | Умеет применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию, но допускает значительные ошибки | Умеет применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию, но допускает незначительные ошибки | Умеет применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию |
| Третий этап (уровень) | Владеть: приёмами антропологических исследований с учётом знаний о методах и методологических подходах в антропологии  | Не владеет приёмами антропологических исследований с учётом знаний о методах и методологических подходах в антропологии   | Владеет приёмами антропологических исследований с учётом знаний о методах и методологических подходах в антропологии, но допускает значительные ошибки  | Владеет приёмами антропологических исследований с учётом знаний о методах и методологических подходах в антропологии, но допускает незначительные ошибки  | Владеет приёмами антропологических исследований с учётом знаний о методах и методологических подходах в антропологии  |

2. Код и формулировки компетенции: ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

| Этап | Планируемые | Критерии оценивания результатов обучения |
|------|-------------|--|
|------|-------------|--|

| (уровень освоения компетенции) | результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | 2<br>(«Не удовлетворительно»)  | 3<br>(«удовлетворительно»)  | 4<br>(«хорошо»)   | 5<br>(«Отлично»)  |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| Первый этап (уровень)          | Знать: основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности | Имеет фрагментарные знания об основных психологических закономерностях общения и взаимодействия людей, механизмах психических процессов, нравственных принципах воспитания и формирования личности | Знает основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности, но допускает значительные ошибки | Знает основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности, но допускает незначительные ошибки | Знает основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности |
| Второй этап (уровень)          | Уметь: выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру                              | Не умеет выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру  | Умеет выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру, но допускает значительные ошибки                              | Умеет выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру, но допускает незначительные ошибки                              | Умеет выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру                              |



|                       |   |   |  |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: приёмами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов, анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта | Не владеет приёмами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов, анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта | Владеет приёмами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов, анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта, но допускает значительные ошибки | Владеет приёмами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов, анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта, но допускает незначительные ошибки | Владеет приёмами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов, анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта |
|-----------------------|---|---|--|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов, рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум – 10 баллов (для очной формы обучения); экзамен – максимум 35 баллов, рубежный контроль – максимум – 30 баллов, итоговый контроль – максимум – 35 баллов, поощрительные баллы – максимум – 10 баллов (для заочной формы обучения с применением ДОТ) Шкала оценивания

|   |
|---|
| от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»<br>от 60 до 79 баллов – «хорошо»<br>от 80 баллов – «отлично» |
|---|

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения  | Результаты обучения   | Компетенция | Оценочные средства  |
|---|---|-------------|---|
| 1-й<br>Этап<br>Знания   | Знать:<br>происхождение человека и развитие физического типа на всём протяжении его существования, вплоть до современности  | ОК-7        | Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование |
|   | Знать:<br>основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности           | ПК-4        | Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование |
| 2-й<br>Этап<br>Умения   | Уметь:<br>применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию | ОК-7        | Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование |
|   | Уметь:<br>выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру  | ПК-4        | Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование |
| 3-й<br>этап<br>Владения<br>(навык<br>и/ опыт<br>деятельности) | Владеть:<br>приёмами антропологических исследований с учётом знаний о методах и методологических подходах в антропологии  | ОК - 7      | Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование |

|  |   |      |  |
|--|---|------|--|
|  | <p>Владеть:<br/> приёмами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов, анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта</p> | ПК-4 | <p>Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование</p> |
|--|---|------|--|

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 1.

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Устный опрос
2. Конспект
3. Реферат
4. Тест
5. Практико-ориентированные задания
6. Экзамен

### УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### Вопросы обсуждения на практических занятиях посредством устного опроса

#### Тема 1. Предмет антропологии. Антропогенез. Современные приматы

1. Предмет, задачи, разделы
2. Антропометрия
3. Частная морфология
4. Происхождение человека
5. Современные приматы
6. Становление первобытного коллективизма
7. Индивидуальное развитие человека
8. Рост и развитие организма
9. Биологический возраст
10. Физическое и умственное развитие
11. Развитие интеллекта
12. Видовая продолжительность жизни

#### Тема 2. Конституции. Раса и нация. Социальные факторы расообразования

1. Конституции.

2. Пропорции, состав тела
3. Возрастная и половая изменчивость
4. Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями, поведением
5. Популяционная концепция расы
6. Специфичность рас человека
7. Раса и нация
8. Классификация народов мира
9. Антропологическая и географическая классификация.

### **Тема 3. Неравенство, иерархия, стратификация. Эгалитарные и неэгалитарные общества. Вождество и его альтернативы**

1. Методы и методологические подходы
2. 3 идеальных типа господства по М.Веберу
3. Социальные факторы расообразования
4. Народы, раса и культура
5. Неравенство, иерархия, стратификация.
6. Касты
7. Эгалитарные и неэгалитарные общества
8. Ранжированные общества
9. «Неолитическая революция»
10. Лидерство, бигмен, племя.
11. Вождество и его альтернативы

#### **Критерии оценивания устных ответов студентов (в баллах)**

**«5 баллов»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**«3-4 балла»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«1-2 балла»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**«0 баллов»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Критерии оценивания устных ответов (для заочной формы обучения)**

**«отлично»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает

неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## КОНСПЕКТ СТАТЬИ

Конспект статьи - особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте, позволяющая выявить, систематизировать и обобщить наиболее ценную информацию, восстановить, развернуть исходную информацию.

### Требования:

1. Конспект выполняется самостоятельно от руки в тетради.
2. Название конспектируемого произведения.
3. Источник с точной библиографической ссылкой.
4. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.
5. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения.
6. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.
7. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.
8. Конспект должен быть сдан в срок.
9. Объём конспекта - 5 – 6 страниц

### Критерии оценивания конспекта статьи (в баллах) для студентов очной формы обучения

| 5 баллов  | 3-4 балла  | 1-2 балла   | 0 баллов              |
|---|--|---|-----------------------|
| Присутствуют все компоненты конспекта, все 9 пунктов требований выполнены верно | Допущены незначительные ошибки в отражении основных положений, результатов работы автора, выполнены 7 – 8 пунктов требований | Допущены ошибки в результатах работы автора, выводов, отсутствуют лаконичность и ясность изложения мыслей студента, выполнены лишь 5 – 6 пунктов требований | Конспект не выполнен. |

### Критерии оценивания конспекта статьи (для студентов заочной формы обучения):

| Отлично                                      | Хорошо                                     | Удовлетворительно   | Неудовлетворительно   |
|--|--|---|-----------------------|
| Присутствуют все компоненты конспекта, все 9 | Допущены незначительные ошибки в отражении | Допущены ошибки в результатах работы автора, выводов, отсутствуют | Конспект не выполнен. |

|                                    |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|
| пунктов требований выполнены верно | основных положений, результатов работы автора, выполнены 7 – 8 пунктов требований | лаконичность и ясность изложения мыслей студента, выполнены лишь 5 – 6 пунктов требований |  |
|------------------------------------|---|---|--|

### Конспект 1

1. Ванесян, Ашот Саркисович. Антропология : учеб. пособие / А. С. Ванесян ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— 152 с., глава 4

### Конспект 2

Хомутов, Александр Евгеньевич. Антропология : учеб. пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба .— 6-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2008 .— 378 с., глава 9

## РЕФЕРАТ

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 7-8 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

#### Требования к написанию реферата:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- объем - 5 – 6 страниц
- литература - 3 - 4 источника

### Критерии оценки

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

### Критерии оценивания реферата (в баллах) для студентов очной формы обучения

| 5 баллов                            | 3-4 балла                 | 1-2 балла              | 0 баллов             |
|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------|
| Присутствуют все компоненты работы. | Работа в целом выполнена. | Грамотный пересказ 1-3 | Работа не выполнена. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.<br>Грамотные ответы на вопросы по проблеме. | Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.<br>Владение основными позициями работы. | источников, отсутствуют элементы анализа.<br>Поверхностное представление о проблеме. |  |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания реферата для студентов заочной формы обучения

| Отлично   | Хорошо  | Удовлетворительно   | Неудовлетворительно  |
|---|---|---|----------------------|
| Присутствуют все компоненты работы.<br>Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.<br>Грамотные ответы на вопросы по проблеме. | Работа в целом выполнена.<br>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.<br>Владение основными позициями работы. | Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.<br>Поверхностное представление о проблеме. | Работа не выполнена. |

### Примерные темы рефератов

Студентам выдаётся перечень тем, из которых они самостоятельно выбирают нужное для себя задание

1. Методы антропометрии.
2. Определение антропометрических точек.
3. Возрастная и конституционная антропология.
4. Антропогенез.
5. Современные приматы.
6. Человекоподобные высшие приматы.
7. Черты строения человека общие и отличные от приматов
8. Раса и нация
9. Классификация народов мира
10. Социальные факторы расообразования
11. Неравенство, иерархия, стратификация
12. Касты
13. Эгалитарные и неэгалитарные общества
14. Вождество и его альтернативы

### ТЕСТ

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену. Тест проводится с помощью задания после 50% проведения планируемых занятий. Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов при следующей оценке: от 61% до 100% - зачтено. При получении неудовлетворительной (не зачтено) оценки студент обязан пройти тест



повторно, после дополнительной подготовки.

### Критерии оценивания теста (в баллах) для студентов очной формы обучения

| 5 баллов                                   | 3-4 балла                                 | 1-2 балла                                 | 0 баллов                             |
|--|---|---|--------------------------------------|
| Выполнение тестовых заданий от 81% до 100% | Выполнение тестовых заданий от 69% до 80% | Выполнение тестовых заданий от 51% до 68% | Выполнение тестовых заданий ниже 51% |

### Критерии оценивания теста (в баллах) для студентов заочной формы обучения

| отлично                                    | хорошо                                    | удовлетворительно                         | неудовлетворительно                  |
|--|---|---|--------------------------------------|
| Выполнение тестовых заданий от 81% до 100% | Выполнение тестовых заданий от 69% до 80% | Выполнение тестовых заданий от 51% до 68% | Выполнение тестовых заданий ниже 51% |

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Тест предназначен для студентов очной и заочной формы обучения.

### Примеры тестов

1. Дать определение: а) антропологии, б) этнической антропологии, в) приматоведению, г) палеоантропологии;

( 1 – изучение современных и ископаемых обезьян и полуобезьян, 2 – изучение ископаемых форм человека, 3 – отрасль естествознания, изучающая происхождение и эволюцию физической организации человека и его рас, 4 – изучение классификации рас, закономерностей измененитя расовых типов, распространение их по территории Земли, причины расообразования).

2. Указать 3 основных раздела антропологии:

- а) мерология, б) палеоантропология, в) приматоведение, г) морфология, д) антропогенез, е) расоведение:

3. Раздел морфологии состоит из:

- а) приматоведения, б) мерологии, в) расоведения, г) соматологии.

4.Что изучают: 1 мерология, 2 соматология: а) изучение строения человеческого тела, закономерности вариаций роста, массы, окружности груди, пропорций и т.д., б) изучение вариаций отдельных органов человека, отдельных тканей, а также их взаимную связь.

5.Раздел антропогенеза включает:

а) расоведение, б) приматоведение, в) соматологию, г) эволюционную анатомию человека, д) палеоантропологию, е) морфологию.

6.Что такое: а) антропометрия, б) соматометрия, в) краниометрия

1 – измерение черепа, 2 – измерение размеров человеческого тела, 3 – измерение костей скелета.

7. Время проведения антропометрических исследований:

а) вторая половина дня, б) первая половина дня, в) за 2 – 3 часа до еды, г) через 2 – 3 часа после еды.

8. Чем измеряются: а) сила кисти, б) рост, в) объём лёгких, г) обхватные размеры тела, д) измерение поперечных и глубинных размеров тела, е) силу разгибателей туловища, ж) толщина подкожного жирового слоя. 1 – становой динамометр, 2 – сантиметровая лента, 3 – динамометр, 4 – калипер, 5 – станковый ростометр, 6 – толстотный циркуль, 7 – спирометр.

9. Дать характеристику четырём типам мужских конституций: а) астенический, б) атлетический, в) пикнический, г) диспластический.

1 – пропорции и характерные особенности трудно поддаются описанию, 2 – развитая мускулатура, крепкое телосложение, 3 – хрупкое телосложение, высокий рост, плоская грудная клетка, узкие плечи, 4 – тучный, избыток жировой ткани, выраженное развитие периферических частей тела, округлость форм.

10. Дать характеристику женским конституциям: а) лептосомные, б) мезосомные, в) мегалосомные.

1 – атлетический, 2) субатлетический, 3) эурипластический, 4) астенический, 5) стенопластический, 6) пикнический, 7) мезопластический.

### Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это задания из окружающей действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Цель этих заданий – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Практико-ориентированные задания помогают студентам работать с информацией, выделять и отбирать главное, выстраивать собственные пути решения и обосновывать их, работать в парах и в группах, развивать свои точки зрения, чувства, убеждения и желания в своей поисковой творческой деятельности.

### Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)

| 5 баллов  | 3-4 балла   | 1-2 балла  | 0 баллов   |
|---|---|--|--|
| <p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p> | <p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> | <p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> | <p>Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</p> |

### Критерии оценки (для заочной формы обучения)

| <b>Отлично</b>   | <b>Хорошо</b>   | <b>Удовлетворительно</b>   | <b>Неудовлетворительно</b>   |
|--|---|--|--|
| <p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательно, грамотное, с теоретическими обоснованиями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p> | <p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> | <p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> | <p>Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</p> |

### **Практико-ориентированное задание 1**

В Ивановской области создано производство по пошиву верхней мужской и женской одежды. Закуплена лицензия на модели известной итальянской фирмы, поставляющей продукцию в страны Западной Европы. Заключены договоры на реализацию в торговых сетях Центральной России и ряде районов Сибири.

1. Что должны учесть технологи производства прежде, чем начнется изготовление моделей?
2. Какое направление антропологии имеет отношение к стандартизации одежды, какой раздел направления?

### **Практико-ориентированное задание 2**

В ходе археологических раскопок получена скелетная серия. Необходимо установить, биологический возраст останков, половую и соматотипологическую принадлежность костей.

1. Какое направление антропологии изучает костные останки?
2. Какой раздел и подраздел изучают ископаемые формы человека?

### **Практико-ориентированное задание 3**

Показать на физической карте мира места появления предков человека в различные периоды геологического времени.

Соотнести этапы антропогенеза с геологическим временным периодом.

Классифицировать современного человека с позиций зоологической систематики геологического времени.

### **Практико-ориентированное задание 4**

Эта обезьяна из семейства Гоминид обитает в тропической Африке, в бассейнах рек Конго и Нигер. Длина тела взрослой особи около 150 сантиметров, масса 50 килограмм, половой диморфизм в размерах тела выражен слабо. Генетические исследования обнаруживают сходство с генетической базой человека на 96-98%.

1. Назовите вид обезьяны.
2. Какие еще приматы относятся к семейству Гоминид?

### **Практико-ориентированное задание 5**

Это крупная обезьяна. Название обезьяны в переводе с малайского означает «лесной человек». Рост самцов около 150 см, масса тела – 70-90 кг. Самки значительно меньше: около 100 см ростом при весе в 30-50 кг. Телосложение массивное, сильно развита мускулатура. Задние конечности короткие, передние – напротив – очень длинные, доходят до лодыжек. Волосяной покров редкий, красновато-коричневый. У самцов имеются борода и усы.

1. Назовите вид обезьяны.

### **Практико-ориентированное задание 6**

Какова степень генетического сходства данной обезьяны с человеком? Данный конституциональный тип по К. Сиго описывается следующим образом: «Голова сложена гармонично, ее три отдела - верхний, средний и нижний равны между собой по размерам. Лоб, нос и рот умеренных размеров. Шея широкая, но длина может быть разной. В форме туловища выделяются широкие плечи».

1. О каком конституциональном типе идет речь?
2. В каком возрасте обычно заканчивается сложение такого типа?

### **Практико-ориентированное задание 7**

У обследуемого при антропометрии определены следующие показатели: длина тела – 176 см, поперечный диаметр грудной клетки – 28 см.

1. Определите индекс Рис-Айзенка.
2. К какому типу конституции относится обследуемый?

### **Практико-ориентированное задание 8**

Перед Вами женщина среднего возраста пропорционального телосложения (мезоморфия), со светлой кожей, светлыми мягкими прямыми волосами. Разрез глаз горизонтальный, цвет глаз (радужки) – серый.

1. Определите по данному описанию, к какой из больших рас она принадлежит?
2. Укажите ареал распространения данной расы.

### **Практико-ориентированное задание 9**

Юноша, стоящий перед Вами, темнокожий, с темными глазами, темными и очень курчавыми волосами на голове. На лице бросаются в глаза широкий нос, губы с большой слизистой частью (как бы «вывернутые»), глаза широко открыты.

1. К какой расе, по Вашему мнению, принадлежит юноша?
2. Укажите ареал распространения данной расы.

### **Практико-ориентированное задание 10**

Перед Вами мужчина среднего роста, со смуглой кожей, прямыми, жесткими и очень темными волосами на голове; на уплощенном лице определяются темные глаза с выраженным эпикантусом, разрез глаз – небольшой.

1. К какой из больших рас он принадлежит?
2. Где данная раса распространена?

## **ЭКЗАМЕН**

Экзаменом называется проверка знаний студента по данной дисциплине, осуществляемая путём ответа на выбранный билет.

### **Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет включает в себя название министерства образования и науки, ВУЗа, кафедры, дисциплины, имеет порядковый номер, наименование направления подготовки и профиля. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса. Подписывается заведующим кафедрой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине: **Антропология**  
направление подготовки: 37.03.01 **Психология**  
профиль: **бакалавр**

1. Что такое антропология, 3 раздела её.
2. Антропометрия, её особенности.
3. Измерение отдельных частей тела.

Зав. кафедрой .

Политика О.И.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Критерии оценки (для заочной формы обучения):**

- **«отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей,

терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### Примерные вопросы для экзамена

1. Что такое антропология, 3 раздела её.
2. Антропометрия, её особенности.
3. Измерение отдельных частей тела.
4. Измерение обхватных частей тела.
5. Головной мозг, процентное соотношение его веса в зависимости от возраста (новорожденный, 6 мес., 2,5 года, 5 и 10 лет).
6. Глазная область, эпикантус.
7. Область носа, носовой показатель (лепто-, мезо-, хамэ- и гиперхамэриния).
8. Губы (тонкие, средние, толстые и вздутые).
9. Ушная раковина.
10. Кожа, волосы, волосяные покровы, форма волос.
11. Пигментация.
12. Схема возрастной периодизации онтогенеза человека.
13. Биологический возраст.
14. Продолжительность жизни и факторы, влияющие на неё.
15. Акселерация.
16. Типы конституций (мужские, женские, детские).
17. Конституции и психологические особенности.
18. Современные приматы (семейство тупаеобразных, лемуров, индризид).
19. Семейство рукопожковых, лоризид, долгопят.
20. Подотряд человекообразных высших примат (семейство игрункообразных, цебид).
21. Семейство мартышкообразных (обыкновенные макаки, павианы, мандрилы, гелады).
22. Род мартышек: 1) обыкновенные мартышки, 2) красные мартышки гусары, 3) тонкотелые обезьяны (обыкновенные, гималайские носатые, носачи обыкновенные, короткохвостые носатые).
23. Семейство гиббоновых.
24. Семейство понгидов (орангутанг, шимпанзе, гориллы).
25. Гоминиды.
26. Что такое палеоантропология и что и как она изучает?
27. На чём концентрирует своё внимание антропогенез и что в себя включает? Движущие силы антропогенеза.

28. Расы, типы, различия, методы расовых исследований, анализ расового состава (географический).
29. Классификация рас.
30. Методы статистической обработки (средняя арифметическая, ошибка средней арифметической, достоверность различий).
31. Особенности приспособительной характеристики расовых различий.
32. Критика расистских теорий.
33. Задачи изучения рас.
34. Методы антропологии (наблюдение, его виды, опрос, извлечение информации).
35. Традиционное, харизматическое и рациональное господство.
36. Социальные факторы расообразования.
37. Касты.
38. Неравенство, иерархия, стратификация.
39. Генетические механизмы расообразования.
40. Этапы расообразования.
41. Расообразовательный процесс в современную эпоху.
42. Власть, её сущность.
43. Господство, виды, отличие от власти.
44. Особенности доиндустриальных обществ: гемайншафт и гесельшафт.
45. Понятие о субстантивистской экономической антропологии.
46. Виды дарообмена, реципрокация и редистрибуция.
47. 5 форм собственности. Особенности азиатского способа производства.
48. Символика власти, её особенности.
49. Эволюция политических форм общества согласно Э.Сервиса, М.Фрида и отечественных учёных.
50. «Неолитическая революция».
51. Лидерство. Бигмены.
52. Племя. Отличие от вожества.
53. Пути к власти согласно Томаса Манна и Тимоти Ерла.
54. Религия и её роль в государстве.
55. Что такое чифдом? Его устройство, типология.
56. Альтернатива вожеству.
57. Точечные и территориальные государства.
58. Признаки государства.
59. Понятие о модернизации виды, его эшелоны.
60. Традиционные правители.
61. Национализм и его истоки (корни).
62. Сакрализация власти.
63. Взятка и подарок.
64. Клановая структура.
65. Разделение властей.
66. Личностный характер власти.
67. Атрибутика власти.
68. Выводы о демократической политической системе в современной России.
69. Психологический фактор в экологии
70. Основные закономерности экологической психофизиологии
71. Сакрализация власти.
72. Теории происхождения человека

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**

## освоения дисциплины

### Основная литература

1. Ванесян, Ашот Саркисович. Антропология : учеб. пособие / А. С. Ванесян ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— 152 с.
2. Хомутов, Александр Евгеньевич. Антропология : учеб. пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба .— 6-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2008 .— 378 с

### Дополнительная литература

1. Крадин, Н.Н. Политическая антропология. Учебник [Электронный ресурс] / Крадин Н. Н. — М. : Логос, 2011 .— 272 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-98704-602-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>
2. Лукьянова, Инна Евгеньевна. Антропология : учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко .— М. : ИНФРА-М, 2011 .— 240 с.
3. Поздьяева, С.М. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.М. Поздьяева ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/PozdyaevaSotsAntropologiya-2011.pdf>>.
4. Арутюнов, С.А. Культурная антропология [Электронный ресурс ] / Арутюнов С. А. ; Рыжакова С. И. — Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 217 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>>.
5. Антропология : учебно-методический комплекс / сост. Б.Х. Панеш. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 427 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8641-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>
6. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>
7. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9533-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

|                        | Учебные и научные ресурсы                                   | Характеристика   | Доступ   | Регистрация   | Ссылка на ресурс  |
|------------------------|---|--|--|---|---|
| <b>Учебные ресурсы</b> |   |  |  |   |   |
|                        | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | <a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a> |
|                        | Электронно-библиотечная система                             | Полнотекстовая БД учебных и научных  | Авторизованный доступ по паролю из                           | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,  | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>                                     |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| «Университетская библиотека online»                                     | электронных изданий  | любой точки сети Интернет  |  |   |
| Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                     | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий  | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет   | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                 |
| <b>Российские научные ресурсы</b>                                       |  |  |  |   |
| Научная электронная библиотека (eLibrary)                               | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                     |
| База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)                  | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза  | Без регистрации                        | <a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a> |

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>  | <i>Вид занятий</i>       | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>  |
|---|--------------------------|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>                 | <b>3</b>  |
| 1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус). | занятий лекционного типа | Аудитория № 606<br>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb<br>Аудитория № 607<br>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb<br>1. Windows 8 Russian. Windows |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)<br>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)   |
| 2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус).  | занятий семинарского типа   | Аудитория № 603<br>Учебная мебель, доска<br><br>Аудитория № 604<br>Учебная мебель, доска  |
| 3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал,   | для самостоятельной работы:   | Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)<br>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,<br>огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| 4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 601 а (гуманитарный корпус). | учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: | Аудитория № 601 а<br>Учебная мебель   |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Антропология на 1 семестре

очная  
форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объём дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ/часов)   | 3/108                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                         |
| лекций  | 18                      |
| практических/семинарских  | 18                      |
| лабораторных  | -                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 25,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачёту/дифференцированному зачёту (Контроль)   | 45                      |

Форма(ы) контроля:  
экзамен \_\_1\_\_ семестр

| № п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоёмкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература,<br>рекомендуемая студентам<br>(номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов                  | Форма текущего контроля успеваемости<br>(коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|---|--------|----|----|--|--|--|
|       |   | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛБ | СР |  |  |  |
| 1     | 2   | 3   | 4      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|       | Модуль 1  |   |        |    |    |  |  |  |
| 1.    | Предмет, задачи, разделы.<br>Антропометрия. Частная морфология  | 2   | 2      | -  | 3  | Основная литература:<br>1, 2(гл.1-2);<br>дополнительная литература:<br>2-7(гл.1-2)     | Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов | Устный опрос   |
| 2     | Происхождение человека.<br>Современные приматы.<br>Становление первобытного коллективизма.<br>Индивидуальное развитие человека. Рост и развитие организма. Биологический возраст. Физическое и умственное развитие. Развитие интеллекта.<br>Видовая продолжительность жизни | 3   | 3      | -  | 4  | Основная литература:<br>1, 2 (гл. 3);<br>дополнительная литература:<br>2-7 (гл. 3)     | Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов | Реферат, практико-ориентированное задание, тест  |
|       | Модуль 2  |   |        |    |    |  |  |  |

|    |   |   |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|---|---|--|---|
| 3. | Конституция. Пропорции тела. Состав тела. Возрастная и половая изменчивость конституциональных типов. Мужские, женские и детские конституции. Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением.  | 3 | 3 | - | 4 | Основная литература: 1,2 (гл. 4);<br>дополнительная литература: 2-7 (гл. 4)                 | Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов | Устный опрос, конспект                          |
| 4. | Популяционная и этническая антропология. Общее понятие о расе. Популяционная концепция расы. Моногенизм и полигенизм. Специфичность рас человека. Раса и нация. Расовые признаки. Методы расовых исследований. Классификация народов мира. Антропологическая и географическая классификации | 3 | 3 | - | 4 | Основная литература: 1 (гл.9, 10), 2 (гл. 6);<br>дополнительная литература: 2-7 (гл. 9, 10) | Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов | Реферат, практико-ориентированное задание, тест |
|    | Модуль 3  |   |   |   |   |   |  |   |
| 5. | Методы и методологические подходы. 3 идеальных типа господства по М.Веберу. Социальные факторы расообразования. Народы, раса и культура. Неравенство, иерархия, стратификация. Касты. Возможно ли равенство?  | 3 | 3 | - | 4 | Основная литература: 1 (гл. 7, 8);<br>дополнительная литература: 1 (гл. 2)                  | Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов | Устный опрос                                    |
| 6. | От первобытности к государству. Эгалитарные и неэгалитарные общества. Охотники-собиратели. Оседлые рыболовы. Ранжированные общества.  | 2 | 2 | - | 3 | Основная литература: 1 (гл.9,10);<br>дополнительная литература: 1 (гл 4)                    | Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов | Конспект, тест                                  |

|    |   |   |   |   |   |  |  |               |
|----|---|---|---|---|---|--|--|---------------|
|    | «Неолитическая революция». Лидерство. Бигмен. Племя   |   |   |   |   |  |  |               |
| 7. | Вожество и его альтернативы. История концепции. Что такое вождество? Типология вождеств. Вождество и государство. Альтернативы вождеству. Происхождение государства | 2 | 2 | - | 3 | Основная литература: 1 (гл. 11);<br>дополнительная литература: 1 (гл. 4) | Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов | Реферат, тест |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Антропология на 1 семестре  
на \_\_1\_\_ курсе 1\_ сессия

заочная  
форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объём дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ/часов)   | 3/108                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                         |
| лекций  | 4                       |
| практических/семинарских  | 2                       |
| лабораторных  | -                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | -                       |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 94                      |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачёту/дифференцированному зачёту (Контроль)   |                         |

Форма(ы) контроля:  
экзамен \_\_1\_\_ семестр

| № п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции,<br>практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоёмкость (в часах) |            |    |    | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам<br>(номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельно<br>й работе<br>студентов                    | Форма текущего контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы, компьютерные<br>тесты и<br>т.п.) |
|-------|---|--|------------|----|----|--|--|---|
|       |   | ЛК   | ПР/<br>СЕМ | ЛБ | СР |  |  |   |
| 1     | 2   | 3  | 4          | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 1.    | Предмет, задачи, разделы.<br>Антропометрия. Частная<br>морфология   | 0,5  | 0,25       | -  | 14 | Основная<br>литература:<br>1, 2(гл.1-2);<br>дополнительная<br>литература:<br>2-7(гл.1-2)           | Подготовка к<br>опросу, тестам,<br>написание<br>конспектов,<br>рефератов | Устный опрос  |
| 2     | Происхождение человека.<br>Современные приматы.<br>Становление первобытного<br>коллективизма.<br>Индивидуальное развитие<br>человека. Рост и развитие<br>организма. Биологический<br>возраст. Физическое и умственное<br>развитие. Развитие интеллекта.<br>Видовая продолжительность<br>жизни | 0,5  | 0,25       | -  | 14 | Основная<br>литература:<br>1, 2 (гл. 3);<br>дополнительная<br>литература:<br>2-7 (гл. 3)           | Подготовка к<br>опросу, тестам,<br>написание<br>конспектов,<br>рефератов | Реферат, практико-<br>ориентированное задание, тест   |



|    |   |     |      |   |    |   |  |   |
|----|---|-----|------|---|----|---|--|---|
| 3. | Конституция. Пропорции тела. Состав тела. Возрастная и половая изменчивость конституциональных типов. Мужские, женские и детские конституции. Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением.  | 0,5 | 0,25 | - | 14 | Основная литература: 1,2 (гл. 4);<br>дополнительная литература: 2-7 (гл. 4)                 | Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов | Устный опрос, конспект                          |
| 4. | Популяционная и этническая антропология. Общее понятие о расе. Популяционная концепция расы. Моногенизм и полигенизм. Специфичность рас человека. Раса и нация. Расовые признаки. Методы расовых исследований. Классификация народов мира. Антропологическая и географическая классификации | 0,5 | 0,25 | - | 14 | Основная литература: 1 (гл.9, 10), 2 (гл. 6);<br>дополнительная литература: 2-7 (гл. 9, 10) | Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов | Реферат, практико-ориентированное задание, тест |
| 5. | Методы и методологические подходы. 3 идеальных типа господства по М.Веберу. Социальные факторы расообразования. Народы, раса и культура. Неравенство, иерархия, стратификация. Касты. Возможно ли равенство?  | 0,5 | 0,25 | - | 12 | Основная литература: 1 (гл. 7, 8);<br>дополнительная литература: 1 (гл. 2)                  | Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов | Устный опрос                                    |
| 6. | От первобытности к государству. Эгалитарные и неэгалитарные общества. Охотники-собиратели. Оседлые рыболовы. Ранжированные общества. «Неолитическая революция». Лидерство. Бигмен. Племя  | 0,5 | 0,25 | - | 12 | Основная литература: 1 (гл.9,10);<br>дополнительная литература: 1 (гл 4)                    | Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов | Конспект, тест                                  |

|    |  |   |     |   |    |  |  |               |
|----|--|---|-----|---|----|--|--|---------------|
| 7. | Вожество и его альтернативы.<br>История концепции. Что такое<br>вожество? Типология вождеств.<br>Вожество и государство.<br>Альтернативы вождеству.<br>Происхождение государства | 1 | 0,5 | - | 14 | Основная<br>литература:<br>1 (гл. 11);<br>дополнительная<br>литература:<br>1 (гл. 4) | Подготовка к<br>опросу, тестам,<br>написание<br>конспектов,<br>рефератов | Реферат, тест |
|----|--|---|-----|---|----|--|--|---------------|

Приложение № 2

Рейтинг план дисциплины

«Антропология»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.03.01 Психология  
курс 1 семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов   | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|   |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1 Антропометрия. Антропогенез (происхождение человека). Современные приматы</b>                                       |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Устный опрос   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Реферат  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| Практико-ориентированное задание  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| тестирование  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Модуль 2 Конституции. Раса и нация. Классификация народов мира. Социальные факторы расообразования.</b>                      |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Устный опрос   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Конспект   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 3. Реферат  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| Практико-ориентированное задание  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| тестирование  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Модуль 3 Неравенство, иерархия, стратификация. Касты. Эгалитарные и неэгалитарные общества. Вождество и его альтернативы</b> |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Устный опрос   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Конспект   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 3. Реферат  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| тестирование  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Поощрительные баллы</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Активная работа при проведении практических занятий  | -                          | -                        | -           | 5            |
| 2. Выполнение индивидуального   | -                          | -                        | -           | 5            |

|  |   |    |     |     |
|--|---|----|-----|-----|
| задания  |   |    |     |     |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |   |    |     |     |
| 1.Посещение лекционных занятий   | - | -  | -6  | 0   |
| 2. Посещение практических занятий                                      | - | -  | -10 | 0   |
| <b>Итоговый контроль</b>   |   |    |     |     |
| Экзамен  | 1 | 30 | 0   | 30  |
| Всего  |   |    |     | 110 |