

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от « 22 » 06 2017 г. № 14  
и.о. зав. кафедрой Хох И.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Асафьева Н.В. / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Психология семьи и семейное консультирование**

*(наименование дисциплины)*

базовая

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

программа бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01. Психология

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Профиль  
Практическая психология

Квалификация  
бакалавр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

Политика О.И.  
*(подпись, Фамилия И.О.)*

Для приема: 2016

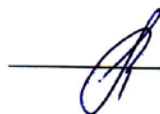
Уфа 2017 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от « 22 » 06 2017 г. № 14

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 10 от « 18 » 06 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Политика О.И.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
7. Приложение 1. Рабочая программа	26
8. Приложение 2 Рейтинг-план	32

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в социуме, динамики групповых процессов;</li> <li>- культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности;</li> <li>- закономерности межличностной и социальной перцепции;</li> <li>- признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях</li> </ul>	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и технологии прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования;</li> <li>- особенности поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик,</li> <li>- специфику нарушений прохождения нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи.</li> </ul>	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические особенности личности с позиций общечеловеческого и культурно специфического,</li> <li>- применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей,</li> <li>- толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия;</li> <li>- анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими,</li> </ul>	ОК- 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	<p>конфессиональными и культурными различиями,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности;</li> <li>- особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуациях человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи;</li> <li>- анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик,</li> <li>- определять эффективные направления их решения.</li> </ul>	<p>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
Владения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации;</li> <li>- методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности;</li> <li>- приемами построения эффективного межличностного взаимодействия</li> </ul>	<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и системой воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической помощи по гармонизации внутриличностной и внутрисемейной дисгармонии.</li> </ul>	<p>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Психология семьи и семейное консультирование*» относится к базовой части.

Дисциплина по очной форме обучения изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на 4 курсе в 2-3 сессиях.

Целями изучения дисциплины являются: систематизация теоретических знаний в области психологии семьи и семейного консультирования, а также обучение определению причин и способов разрешения личностных и семейных дисгармоний и дисфункций.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Философия; Введение в неврологию и психиатрию; Социальная психология; Помощь человеку в кризисных ситуациях; Общий психологический практикум; Основы психотерапии; Психосоматика.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Введение в клиническую психологию; Основы консультативной психологии;

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамики групповых процессов, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	Имеет фрагментарные представления о феноменологии, теоретических положениях и прикладном значении закономерностей поведения личности в организации, динамике групповых процессов; культурном контексте социализации личности, формировании этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерностях межличностной и социальной перцепции; признаках и характеристиках группового психотерапевтического процесса, его проявлениях в разных социокультурных условиях	Уверенно знает феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамики групповых процессов; культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия;	Не показывает сформированные умения анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в	Хорошо может анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими,

	анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их	соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их	конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их
Третий этап (уровень)	Владеть методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	Не владеет методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	Владеет хорошими навыками систематического применения методов формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия

2. Код и формулировка компетенции: ПК-3 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методологию и технологии прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; особенности поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, специфику нарушений прохождения нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи.	Имеет фрагментарные представления о методологии и технологиях прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; особенности поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, специфику нарушений прохождения нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи.	Уверенно знает методологию и технологии прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; особенности поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, специфику нарушений прохождения нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи.
Второй этап (уровень)	Уметь: составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для	Не показывает сформированные умения, с логическими ошибками может составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого,	Хорошо может составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для гармонизации



	<p>гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуациях человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, определять эффективные направления их решения.</p>	<p>мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуациях человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, определять эффективные направления их решения.</p>	<p>семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуациях человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, определять эффективные направления их решения.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: методологией и системой воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической помощи по гармонизации внутриличностной и внутрисемейной дисгармонии.</p>	<p>Со значительными ошибками владеет методологией и системой воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической помощи по гармонизации внутриличностной и внутрисемейной дисгармонии.</p>	<p>Свободно и системно владеет методологией и системой воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической помощи по гармонизации внутриличностной и внутрисемейной дисгармонии.</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>Знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамики групповых процессов; культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры</p>	ОК-6,	Практикоориентированные задания

	этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях		
	Знать: методологию и технологии прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования; особенности поведения и жизнедеятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, специфику нарушений прохождения нормативных и не нормативных жизненных кризисов семьи.	ПК-3	Тестирование, Тезаурус, Зачет Кейс-метод
2-й этап Умения	анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их	ОК-6,	Практикоориентированное задание № 1-5, 7
	Уметь: обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для гармонизации семейной системы и социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; особенности состояний и свойств личности, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения дисфункций в проблемных жизненных ситуациях человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи; анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психологических, гендерных и возрастных характеристик, определять эффективные направления их решения.	ПК-3	Тестирование, Тезаурус, практикоориентированные задания № 1-9 зачет
3-й этап Владеть	Владеть методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в	ОК-6,	Практикоориентированное задание № 1-9

навыками	организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия		
	методологией и системой воздействия на отдельного клиента и семейную систему в целом при организации психологической помощи по гармонизации внутрисемейной и внутрисемейной дисгармонии.	ПК-3	Контрольная работа, Кейс-метод тестирование зачет

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; тезауруса; кейс-метода.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений, навыков, и опыт деятельности

### ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет качественное типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Аттестация в 5 семестре в форме контрольной работы. В 6 семестре аттестация в форме зачета по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование».

#### **Контрольная работа (5 семестр):**

Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

Требования к выполнению задания контрольной работы: составить генограмму в 3-4 поколениях и провести психологический анализ генограммы по вертикали и горизонтали.

##### 1. Генограмма семьи

а) Нарисуйте генограмму Вашей семьи, представляющую определенную форму семейной родословной.

С помощью условных обозначений и коротких подписей нанесите на генограмму как можно больше информации из Вашей семейной истории (имена, образование, род занятий, серьезные заболевания, место жительства, а также даты рождения и смерти членов семьи, их возраст, даты заключения браков, их продолжительность, даты разводов и т.д.).

Генограмма отражает информацию минимум о трех-четырех поколениях: Вы, Ваши родители, Ваши бабушки, дедушки и Ваши дети, если они у Вас есть — четвертое поколение.

б) Покажите характер взаимоотношений в родительских семьях Вашего отца, Вашей матери и в Вашей родительской семье. Сделайте это с помощью специальных обозначений, соединяющих каждого члена семьи с каждым.

2. Интервью по генограмме:

- 1) О составе семьи
- 2) Демографическую информацию о семье
- 3) О настоящем состоянии проблемы
- 4) Об истории развития проблемы
- 5) О недавних событиях и переходах в жизненном цикле семьи
- 6) О реакциях семьи на важные события семейной истории
- 7) О родительских семьях каждого из супругов
- 8) О других значимых для семьи людях (друзьях, коллегах по работе, учителях, врачах и т.д.).
- 9) О семейных взаимоотношениях
- 10) О семейных ролях.
- 11) О трудных для семьи темах.

Полный вариант оформления контрольной работы по курсу «Психология семьи и семейное консультирование» см. ФОС приложение 1.

Критерии оценивания (в баллах):

- «10» баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3-4 поколениях; обозначил вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы, согласно предложенному интервью. Проявил знание причинно-следственных связей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении контрольной работы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

- «8» баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3 поколениях; обозначил вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы. Проявил знание причинно-следственных связей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении контрольной работы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. При выполнении контрольной работы допущены несущественные ошибки.

- «6» баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3-х поколениях; обозначил не все вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Проявил знание причинно-следственных связей, но имеются ошибки в терминологии и логике построения анализа по генограмме. При выполнении контрольной работы допущено несколько ошибок.

- «0» балла (не зачтено) выставляется студенту, если генограммы оформлена небрежно, не выделены вертикальные и горизонтальные взаимосвязи, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и метода генограммы. Анализ генограммы отсутствует. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания (для заочной формы обучения):

- «зачтено» выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3-4 поколениях; обозначил вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы, согласно предложенному интервью. Проявил знание причинно-

следственных связей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении контрольной работы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

- «зачтено» выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3 поколениях; обозначил вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы. Проявил знание причинно-следственных связей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении контрольной работы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. При выполнении контрольной работы допущены несущественные ошибки.

- «зачтено» выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3-х поколениях; обозначил не все вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Проявил знание причинно-следственных связей, но имеются ошибки в терминологии и логике построения анализа по генограмме. При выполнении контрольной работы допущено несколько ошибок.

- «не зачтено» выставляется студенту, если генограммы оформлена небрежно, не выделены вертикальные и горизонтальные взаимосвязи, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и метода генограммы. Анализ генограммы отсутствует. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Зачет 6 семестр**

Формой проведения зачета в 6 семестре является тестирование.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Текущий контроль усвоения знаний состоит из дидактических тестов.

Рубежный контроль:

- 1) В 5 семестре по модулю № 1 и 2 начисляется по 13 баллов, за модуль № 3 (15 баллов).
- 2) В 6 семестре по 25 баллов

Тестирование проходит по тесту в системе moodle.bashedu.ru <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=3172> «БЗ Психология семьи и семейное консультирование».

Критерий оценивания:

- «зачтено» – от 60 до 100%;
- «не зачтено» – 59% и менее.

Примерный вариант тестовых вопросов:

1) В ходе психотерапии пациентка рассказывает о своем отце: «Да... папа... он был очень положительный человек... очень положительный. Я его любила, но... Как вам сказать? В нем не хватало той асимметрии, которая придает живость. Ну, слишком все правильно! Почему-то я рассердилась сейчас... я чувствовала себя дома, как в музее, где все интересно и потрогать хочется, но трогать нельзя. Потому что что-нибудь сдвинешь или не на место положишь. А он это сразу замечал. Иногда он мне напоминал робота, запрограммированного на порядок и экономию. У всего должно быть свое место! Все должно идти по графику! Нет, не это мороженое за 22 копейки, а это - за 15, и вообще - зачем тебе мороженое?! Если гости были, то он потом три дня всякие мелочи по своим местам раскладывал. Господи, как я на него злилась иногда! Мне хотелось, чтобы он выкинул что-нибудь сумасшедшее... живое». Тип личности ее отца можно, по Фрейду, назвать:

1. Фаллический

2. Орально-пассивный
3. *Анально-удерживающий*
4. Анально-выталкивающий

2) 34-летний пациент обратился за помощью в связи с повторными неудачами в семейной жизни. У него есть небольшое одеяло, которое он всюду берет с собой и которое на первой встрече аккуратно положил на сиденье своего кресла, прежде чем сесть. Кто из сторонников теории объектных отношений увидел бы в этом важный момент для помощи пациенту в его отделении от матери:

1. М. Кляйн
2. *Д Винникотт*
3. Х. Кохут
4. К. Хорни

3) Мужчина 46-ти лет несколько раз обращался к невропатологам по поводу приступов смазанной речи, но никаких органических причин для этого не находили. В течение многих лет он тайком от своей властной жены периодически заходит в рюмочную, где играет магнитофон и все курят, и «дает себе волю». Каждый раз жена узнает об этом, несмотря на все его ухищрения, по его смазанной речи. Около трех лет назад он сам заметил, что его речь становится смазанной, стоит ему попасть куда-то, где курят и звучит музыка. Его расстройство - пример:

1. Психосоматического заболевания
2. *Условного ответа*
3. Ипохондричности
4. Аллергии

4) Ребенка шлепают всякий раз, когда он бьет младшего брата. Что из перечисленного используется для отучения его от агрессии в адрес брата:

1. Позитивное подкрепление
2. Негативное подкрепление
3. *Наказание*
4. Симпатическое угашение

5) Маленький мальчик, глядя на отца, видел, что алкоголь поднимает настроение. Теперь он вырос и использует любой случай, чтобы выпить. Эта весьма распространенная ситуация иллюстрирует эффект:

1. Позитивного подкрепления
2. *Моделирования*
3. Классического обусловливания
4. Формирования

Примерные вопросы для подготовки к зачету (6 семестр):

1. Охарактеризуйте развитие отношений в предбрачной паре.
2. Назовите предбрачные факторы «успеха» и «риска».
3. Сформулируйте основные психологические критерии любви.
4. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как любовь, влюбленность, частичная любовь.
5. Выделите основные компоненты психологической готовности молодых людей к браку.
6. Назовите основные компоненты супружеской совместимости.
7. Каковы основные этапы супружеских отношений?
8. Назовите кризисные периоды развития супружеских отношений.

9. Охарактеризуйте стадию диады. Выделите психотерапевтические мишени.
10. Охарактеризуйте стадию триады. Выделите психотерапевтические мишени.
11. Охарактеризуйте стадию появления второго (третьего) ребенка . Выделите психотерапевтические мишени.
12. Охарактеризуйте стадию семьи с ребенком подростком. Выделите психотерапевтические мишени.
13. Охарактеризуйте стадию «опустевшего гнезда». Выделите психотерапевтические мишени.
14. Охарактеризуйте стадию ухода из жизни одного из родителей . Выделите психотерапевтические мишени.
15. Какие факторы оказывают влияние на семейное благополучие?
16. Каковы основные причины разводов?
17. Мотивы разводов у мужчин и женщин. Сходство и различия. Кому чаще принадлежит инициатива разрыва семейных отношений?
18. Есть ли различия в причинах и последствиях разводов в современных и традиционных семьях?
19. Чем различаются юридические и психологические формы развода?
20. С какими стереотипами сознания работает метод «социальной сети»?
21. Какие особенности поведения родителей, по З.Фрейду, влияют на личностное развитие ребенка?
22. В чем значение родительства для взрослого человека?
23. Какие позитивные личностные качества человека, по Э. Эриксону, формируются в детстве в условиях разумной родительской позиции?
24. В чем различие материнской и отцовской любви?
25. Сравните основные цели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах.
26. Покажите взаимосвязь целей и методов в бихевиористской и гуманистической моделях детско-родительских взаимоотношений.
27. Перечислите основные понятия, которые используются для теоретического и экспериментального анализа родительско-детских отношений.
28. Подумайте, как личностные качества родителя–субъекта взаимодействия конкретно могут влиять на характер, содержание, эмоциональную окраску детско-родительских отношений.
29. Какие качества присущи оптимальной родительской позиции?
30. Какие стили воспитания могут встретиться в неполной семье: материнской, отцовской?
31. Охарактеризуйте родительские отношения в многодетной семье и в семье с единственным ребенком.
32. Как происходит формирование материнской позиции в период беременности?
33. Опишите причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции.
34. Каким образом ребенок оказывает влияние на стиль родительского поведения?
35. В чем состоит постоянство и изменчивость родительской роли?
36. Как изменяются содержание и стиль детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте?
37. В чем сходство и различие прародительской и родительской позиций человека среднего возраста в семье?
38. Рассмотрите взаимосвязь поколений в обществе как механизм культурного наследования.
39. Классификации подходов в семейной психотерапии: психоаналитическая теория (индивидуальная ориентация).

40. Классификации подходов в семейной психотерапии: теория систем (межличностная ориентация).
41. Классификации подходов в семейной психотерапии: электичная ориентация.
42. Подходы ориентированные на семейную историю.
43. Подходы, ориентированные на семейную структуру или процесс.
44. Подходы, ориентированные на переживание.
45. Школы семейной терапии: психоаналитическая.
46. Школы семейной терапии: семейная психотерапия.
47. Школы семейной терапии: школа Пало-Альто.
48. Школы семейной терапии: экспериенциальная семейная терапия.
49. Школы семейной терапии: семейная системная психотерапия; стратегическая семейная терапия.
50. Школы семейной терапии: семейная системная терапия Боуэна.
51. Школы семейной терапии: структурная семейная терапия.
52. Школы семейной терапии: семейная психотерапия конструкторов.
53. Школы семейной терапии: семейная коммуникативная психотерапия.
54. Школы семейной терапии: нарротивная терапия.
55. Школы семейной терапии: интегративная модель семейной терапии.
56. Школы семейной терапии: семейная расстановка Берта Хеллингера в семейной психотерапии.
57. Цели и задачи семейного консультирования и терапии.
58. Этапы семейной терапии.
59. Диагностика в работе с семьей.
60. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей.
61. Структурированные техники семейной терапии: техники с использованием фантазии и образов.
62. Структурированные техники семейной терапии: социометрические техники.
63. Структурированные техники семейной терапии: техники для работы со структурой семьи;
64. Структурированные техники семейной терапии: поведенческие техники.
65. Структурированные техники семейной терапии: парадоксальные техники.
66. Структурированные техники семейной терапии: техники работы с семейными правилами.
67. Структурированные техники семейной терапии: техники работы с семейной историей.
68. Структурированные техники семейной терапии: психодраматические техники.
69. Теория Сальвадора Минухина.
70. Теорию Ж. Лакана и З. Фрейда.
71. Гештальт-терапии супружеских отношений.
72. Теорию транзактного анализа и теория любви Э. Берна.
73. Теорию Сьюзан Джонсон и Лесли Гриберг «Эмоционально-фокусированная терапия».
74. Работы миланской школы: теория Мары Сельвины Палаццоли, парадоксальная интенция.
75. Психотерапевтическая помощь при возрастных, экзистенциальных и духовных кризисах.
76. Психология интимных отношений.

Комплект тестового материала для зачетного контроля успеваемости по курсу «Психология семьи и семейное консультирование» см. ФОС приложение 2.



## КЕЙС-МЕТОД

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задание для кейса:

- 1) Составить классификацию подходов к изучению психологии семьи.
  - 2) Оформить тестовый психодиагностический материал по основным методикам изучающим структуру семьи и внутрисемейные взаимоотношения (не менее 20 методик).
  - 3) Оформить генограмму семьи в 3-4-х поколениях и провести анализ семейных взаимоотношений (контрольная работа 5 семестр).
  - 4) На базе Центр ИНДИГО или психологического центра при БашГУ (6 семестр)
- Принять участие в диагностировании семейных пар. Провести анализ интерпретации.
  - Участие в психотерапевтической деятельности, в роли со-терапевта.
  - Посещение в супервизорских сессий.
  - Подготовка материала для обсуждения на супервизорской сессии.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 баллов выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента, разрезан стимульный материал) – не менее 15 тестов;

- 3 баллов выставляется студенту, если составлена классификация подходов к изучению психологии семьи.

Критерии оценивания кейс-метода (для заочной формы обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи (по горизонтали и вертикали) формирования преморбидных черт личности и отмечены дисфункции; составлен письменный анализ описания генограммы, выявлены психологические мишени.

- «хорошо» выставляется студенту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для раздачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен анализ описания генограммы с небольшой неточностью, выявлены не все психологические мишени.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если оформлено не менее 10 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (не все бланки готовы к работе с клиентом); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, не все выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен краткий анализ описания генограммы с небольшими неточностями, выявлены не все психологические мишени.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовы к работе с клиентом; генограмма оформлена не в 3-х поколениях, не учтены требования оформления,

не выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства и дисфункции; не составлен анализ описания генограммы.

Например,

1. Тест «Семейная социограмма».
2. Метод «Генограмма».
3. Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д.Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави, адаптированная М. Перре.
4. Метод аутоидентификации и идентификации по словесным психологическим портретам (СХП): исследование проблем адаптации в семьях лиц с отклонениями характера (Э.Г. Эйдемиллер).
5. Методика «Типовое семейное состояние (ТСС).
6. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ).
7. Методика «Нормативное сопротивление» (женский и мужской вариант).
8. Методика «Индекс жизненного стиля».
9. Рисунок семьи, автопортрет.
10. Айзенка опросник установок к сексу.
11. Методика изучения родительских установок.
12. Тематический апперцептивный тест (детский и взрослый варианты).
13. Ролевые ожидания партнеров.
14. Ценностные ориентации.
15. Методика изучения родительских установок.
16. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуации характера.
17. Анализ семейных взаимоотношений.
18. Опросник «Подростки о родителях».
19. Опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях».
20. Опросникродительского отношения.
21. Опросник удовлетворенности браком.
22. Опросник Шмишека (взрослый вариант).
23. Патохарактерологический диагностический опросник.
24. Фрайбургский личностный опросник.

### ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Задание:

Предлагается составить словарь терминов по тематике дисциплины с указанием источника и приведением примера.

1. Объем не менее 20 слов.
2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
6. Соблюдение сроков выполнения работы.
7. Анализ понятия с приведением примера.

Критерии оценивания (в баллах):

- 4 баллов выставляется студенту, если представлен анализ понятия с приведением примера;

- 1   баллов выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;
- 1   баллов выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

Критерии оценивания (для заочной формы обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

Например, «Мышечный панцирь» - это неспособность многих людей выражать гнев, злость, горе происходит от хронического спазма мышц. Многие люди не умеют также плакать и смеяться. Люди не могут свободно говорить на некоторые темы с людьми, которые для них значимы или выше их по статусу, старше по возрасту. Во всех этих случаях причина заключается в хроническом спазме тех или иных мышц. Человек неоднократно попадал в ситуации, когда его не понимали или отвергали, обижали. Он злился, но по какой-нибудь причине скрывал свою злость, не выражая ее. Спазмированные мышцы постепенно становятся твердыми и жесткими. У такого человека в сердце может быть желание к сближению и интимности, но этот импульс уже не может пробиться сквозь барьер напряженных мышц. Помните термин «амбивалентность»? Он означает одновременное переживание двух противоположных чувств. Например: человек может одновременно любить и ненавидеть другого человека. Это похоже на то, как человек мечется между двумя чувствами, напрягаясь при этом все больше и больше. Спазм усиливается.

Источник: Старостина Н. Любовь, секс и манипуляции. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - С. 98-101.

Пример анализа дефиниции см. в ФОС приложение 4.

### **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:**

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

№	Критерий	Требования к студенту
1	Знание и понимание теоретического	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
		используемые понятия строго соответствуют теме;
		самостоятельность выполнения работы.

	материала.	
2	Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа;
		умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
		диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
		дает личную оценку проблеме;
3	Построение суждения	ясность и четкость изложения;
		логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
		выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
		общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий (в баллах):

- «4 балла» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «3 балла» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «1 балл» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «0 баллов» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий (для студентов заочной формы обучения):

«зачтено» - Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«зачтено» с оговоркой - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«зачтено» с двумя оговорками - Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«не зачтено» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### **Практикоориентированное задание 1.**

Работа в парах или небольших подгруппах по 2-3 человека.

Задание: составить классификацию психологических различий мужчин и женщин в семейной структуре. Обосновать данные таблицы примерами из жизни.

Выделить основные положения и особенности типичных сексуальных ролей мужчины и женщины; ролевого взаимодействия мужчины и женщины. Структуру дисфункционального взаимодействия.

Обосновать данные таблицы примерами из жизни.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Таблица 1: Психологические различия мужчин и женщин

Мужчины	Женщины

Таблица 2: Типичные сексуальные роли мужчины и женщины

женщина-дочь/девочка	мужчина-сын/мальчик
женщина-сестра	мужчина-брат
женщина-принцесса	мужчина-рыцарь
женщина-мать	мужчина-отец

Таблица 3: Ролевое взаимодействие мужчины и женщины

М <sup>1</sup> - отец(муж)	Ж <sup>1</sup> - мать
М <sup>2</sup> - ребенок (сын)	Ж <sup>2</sup> - дочь
	Ж <sup>3</sup> - уникальность (эксклюзивность)

### **Практикоориентированное задание 2-3.**

Цель: анализ условий формирования психологических конфликтов у детей при родительском программировании.

Задание: просмотр DVD консультативной сессии психотерапевта Есаулова В.И (1,5 часа). Анализ психологической травмы («замороженный ребенок»). Составить психотерапевтическую модель психотерапии с данным клиентом.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### **Практикоориентированное задание 4-5.**

Цель: анализ дисгармоний и дисфункций, выделение психологических мишеней, построение личностного профиля Ирины и Платона

Раздаточный материал: анамнез семейной системы «Ирины и Платона».

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### **Практикоориентированное задание 6.**

Предлагается на DVD запись сессии: коррекция супружеских дисгармоний и сексуальных дисфункций. Необходимо проанализировать и выделить следующие позиции:

- техника «субмодальная трансформация ключевых слов проблемы»
- любовный треугольник
- прочные любовные треугольники
- стратегии работы психотерапевта с причинами супружеской неверности.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### **Практикоориентированное задание 7.**

Цель: анализ анамнеза отсутствия сепарации, построение генограммы.

Анализ генограммы:

- 1) О составе семьи.
- 2) Демографическую информацию о семье.
- 3) О настоящем состоянии.
- 4) Об истории развития.
- 5) О недавних событиях и переходах в жизненном цикле семьи.
- 6) О реакциях семьи на важные события семейной истории.
- 7) О родительских семьях каждого из супругов.
- 8) О других значимых для семьи людях.
- 9) О семейных взаимоотношениях.
- 10) О семейных ролях
- 11) О трудных для семьи темах.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### **Практикоориентированное задание 8.**

Предлагается стенография консультации (сессии) семейной пары. Необходимо выделить и обосновать:

1. Интервью, нацеленное на изменение.
2. Основные параметры дифференциации вопросов.

3. Характеристика линейных и циркумплексных гипотез.
4. Характеристика типов вопросов: линейные вопросы, циркумплексные, стратегические, рефлексивные (вопросы, ориентированные на будущее, вопросы, направленные на изменения контекста). Составление всех типов вопросов в структуре сбора анамнеза по выбранной теме консультирования.
5. Техники семейной психотерапии и их теоретическое обоснование.  
Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

### **Практикоориентированное задание 9.**

Цель: проработать методы изучения семейной системы.

Задание: разделиться на подгруппы по 4-5 человек. Проработать один из предложенных раздаточных материалов и через моделирование познакомить остальных участников занятия с данным материалом.

Раздаточный материал:

- 1) Стратегическая модель Оудсхоорна.
- 2) BASIC ID
- 3) Метафорические карты.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Раздаточный материал к практикоориентированным заданиям см. ФОС приложение 5.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко .— Кемерово : КГУ, 2012 .— 424 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8291-1268-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383&sr=1>>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Грюнвальд Б. Б. — М. : Когито-Центр, 2008 .— 415 с. — (Мастер-класс) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-89353-252-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/56461/>>
2. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 175 с. - ISBN 978-5-9989-7918-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339>
3. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2012 .— 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-222-19253-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>>.
4. Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис .— 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2010 .— 672 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. аудитория 601 б (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Аудитория № 601 б Учебная мебель
5. аудитория 602 б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Психология семьи и семейное консультирование \_\_5-6\_\_ семестр  
(наименование дисциплины)

очная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72(2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	35,5

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	36(1)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	19,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

(К) \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ семестр  
зачет \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Семья: основные понятия	1	2		6	<b>1(Гл.1.С.11-46)</b>	- Составить классификацию подходов к изучению психологии семьи. - Составить словарь терминов по тематике дисциплины	Тестирование, тезаурус Кейс-метод
2.	Проблема половых различий и семейные отношения	4	4		6	2,3	Составить словарь терминов по тематике дисциплины Работа с дополнительной литературой	Тестирование, тезаурус Практикоориентированное задание № 1-3
3.	Жизненный цикл семьи (нормативные кризисы семьи)	4	4		6	<b>1(Гл.2.С.48-76)</b> 3,4	Построение и анализ генограммы взаимоотношений в семейной структуре в 3-х поколениях Составить словарь терминов по тематике дисциплины	Тестирование, тезаурус Практикоориентированное задание №4-5
4.	Ненормативные кризисы семьи (адюльтер, развод, инцест, смерть близкого)	7	6		9	<b>1(Гл.3.С.78-100)</b> 2,3,4	Составить словарь терминов по тематике дисциплины Работа с дополнительной литературой	Тестирование, тезаурус Практикоориентированное задание № 6-8
5.	Методы семейной диагностики	2	2		8,5	4	Оформление диагностического материала для изучения структуры семьи и выявление	Практикоориентированное задание № 9

							дисфункций внутрисемейных отношений Составить словарь терминов по тематике дисциплины	Кейс-задание тезаурус
	<b><i>Всего за 5 семестр</i></b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>35,5</b>			Контрольная работа
6.	Основы направления семейной терапии.	8			8,9	1,4	Составить словарь терминов по тематике дисциплины	Тестирование, тезаурус
7.	Общие вопросы семейной терапии.	8			10,9	1,4	Практикоориентированное задание на базе Центр ИНДИГО или центр при БашГУ - Принять участие в диагностировании семейных пар. Провести анализ интерпретации. - Провести анализ интерпретации. - Участие в психотерапевтической деятельности, в роли со-терапевта. - Подготовка материала для обсуждения на супервизорской сессии. - Посещение в супервизорских сессий.	Кейс-метод
	<b><i>Всего за 6 семестр</i></b>	<b>16</b>	<b>-</b>		<b>19,8</b>			зачет
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>		<b>51,3</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Психология семьи и семейное консультирование \_\_4 курс\_  
\_\_2-3\_\_ сессия  
(наименование дисциплины)

\_\_заочная\_\_  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	36(1)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27,5

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72(2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	4
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля:

(К) \_\_4 курс\_\_ \_\_2\_\_ сессия  
зачет \_\_4 курс\_\_ \_\_3\_\_ сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Семья: основные понятия	1			5	<b>1(Гл.1.С.11-46)</b>	- Составить классификацию подходов к изучению психологии семьи. - Составить словарь терминов по тематике дисциплины	Тестирование, тезаурус Кейс-метод
2.	Проблема половых различий и семейные отношения	1	0,5		5	2,3	Составить словарь терминов по тематике дисциплины Работа с дополнительной литературой	Тестирование, тезаурус Практикоориентированное задание № 1-3
3.	Жизненный цикл семьи (нормативные кризисы семьи)	1	0,5		5	<b>1(Гл.2.С.48-76)</b> 3,4	Построение и анализ генограммы взаимоотношений в семейной структуре в 3-х поколениях Составить словарь терминов по тематике дисциплины	Тестирование, тезаурус Практикоориентированное задание №4-5
4.	Ненормативные кризисы семьи (адюльтер, развод, инцест, смерть близкого)	2	0,5		7,5	<b>1(Гл.3.С.78-100)</b> 2,3,4	Составить словарь терминов по тематике дисциплины Работа с дополнительной литературой	Тестирование, тезаурус Практикоориентированное задание № 6-8
5.	Методы семейной диагностики	1	0,5		5	4	Оформление диагностического материала для изучения структуры семьи и выявление	Практикоориентированное задание № 9

							дисфункций внутрисемейных отношений Составить словарь терминов по тематике дисциплины	Кейс-задание тезаурус
	<b><i>Всего за 4 курс 2 сессия</i></b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>27,5</b>			Контрольная работа
6.	Основы направления семейной терапии.		2	2	30	1,4	Составить словарь терминов по тематике дисциплины	Тестирование, тезаурус
7.	Общие вопросы семейной терапии.		2	2	30	1,4	Практикоориентированное задание на базе Центр ИНДИГО или центр при БашГУ - Принять участие в диагностировании семейных пар. Провести анализ интерпретации. - Провести анализ интерпретации. - Участие в психотерапевтической деятельности, в роли со-терапевта. - Подготовка материала для обсуждения на супервизорской сессии. -Посещение в супервизорских сессий.	Кейс-метод
	<b><i>Всего за 4 курс 3 сессия</i></b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>			зачет

## Рейтинг – план дисциплины

Психология семьи и семейное консультирование  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. тезаурус	6	1	1	6
3. практикоориентированное задание	4	3	0	12
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовый контроль				13
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. тезаурус	6	1	1	6
2. кейс-задание	6	1	1	6
3. практикоориентированное задание	4	5	3	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовый контроль				13
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. практикоориентированное задание	4	1	1	4
2. кейс-метод	6	1	1	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовый контроль				15
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				<b>+10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>-1</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>-1</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
К (контрольная работа)				-



## Рейтинг – план дисциплины

### Психология семьи и семейное консультирование

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. тезаурус	6	1	2	6
2. кейс-метод	6	1	1	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовый контроль				25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. тезаурус	6	1	2	6
2. кейс-задание	6	1	1	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовый контроль				25
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			<b>-1</b>	<b>-6</b>
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>-1</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				-