

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 14 от « 22 » 06 20 17 г.  
Зав. кафедрой Хох И.Р. / *И.Р. Хох*

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
Асафьева Н.В. / *Н.В. Асафьева*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях  
Вариативная часть**

Направление: 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) программы подготовки

Клиническая психология

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель)  
(должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись, Фамилия И.О)

Для приема: 2016

Уфа 2017 г.

Составитель: Кок Ирина Рудольфовна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 14 от « 22 » 06 20 17 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № 10 от «18» 06 2018 г.

И.о.заведующий кафедрой



/ Политика О.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	- специфики программ, ориентированных на профилактику отклонений и зависимостей в социальном и личностном статусе и развитии - программ профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учетом рисков профессионального и эмоционального выгорания	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	- основ способов и процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Умения	- учитывать специфику программ, ориентированных на профилактику отклонений и зависимостей в социальном и личностном статусе и развитии - реализовывать программы профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учетом рисков профессионального и эмоционального выгорания	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	- реализовывать способы и процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Владения	- спецификой программ, ориентированных на профилактику отклонений и зависимостей в социальном и личностном статусе и развитии - способами реализации программ профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учетом рисков профессионального и эмоционального выгорания	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

	<p>- способами и процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений</p>	<p>ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
--	---	---

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины является усвоение студентами основных положений и методов работы психолога с зависимой личностью; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в процессе реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Дисциплина «Работа психолога с зависимой личностью» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (по очной форме обучения) и на 4 курсе в 8 семестре (по заочной форме обучения).

Дисциплина «Работа психолога с зависимой личностью» является курсом, включенным в вариативную часть. Практическое освоение этой учебной дисциплины предполагает обязательное освоение студентами необходимых для данной дисциплины психологических понятий и их содержания. В результате освоения дисциплины у студентов формируются психологические знания и умения применять их в практической деятельности.

Освоению данного курса предшествуют дисциплины базовой части, которые способствуют освоению знаний по таким важным сферам психологического знания, как методология психологии, качественные и количественные методы исследований в психологии, теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии, проблемы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения и другие.

Дисциплина «Работа психолога с зависимой личностью» взаимосвязана со всеми психологическими дисциплинами, связанными с подготовкой студентов в области практической психологии («Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Педагогика», «Основы социальной работы», «Экспериментальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Общий психологический практикум», «Психология общения с практикумом», «Психофизиология», «Коммуникативная компетентность»).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: - специфику программ, ориентированных на профилактику отклонений и зависимостей в социальном и личностном статусе и развитии - программ профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учетом рисков профессионального и эмоционального выгорания	Имеет фрагментарные представления - о специфике программ, ориентированных на профилактику отклонений и зависимостей в социальном и личностном статусе и развитии - программ профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учетом рисков профессионального и эмоционального выгорания	В целом имеет знания, но не в достаточной мере знает - о специфике программ, ориентированных на профилактику отклонений и зависимостей в социальном и личностном статусе и развитии - программ профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учетом рисков профессионального и эмоционального выгорания	Знает с небольшими неточностями - о специфике программ, ориентированных на профилактику отклонений и зависимостей в социальном и личностном статусе и развитии - программ профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учетом рисков профессионального и эмоционального выгорания	Уверенно знает - о специфике программ, ориентированных на профилактику отклонений и зависимостей в социальном и личностном статусе и развитии - программ профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учетом рисков профессионального и эмоционального выгорания
Второй этап (уровень)	Умеет: - учитывать специфику программ,	Не показывает сформированные умения - учитывать	Умеет со значительными и ошибками - учитывать	Уверенно, с незначительными ошибками,	Хорошо может проводить прикладные



	го выгорания	о выгорания	ьного и эмоционально го выгорания	рисков профессионального и эмоционально го выгорания	го выгорания.
--	--------------	-------------	-----------------------------------	--	---------------

Код и формулировка компетенции: ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать - основы способов и процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений	Имеет фрагментарные представления - основ способов и процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений	В недостаточной степени владеет знаниями - основ способов и процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений	Знает с незначительными ошибками - основы и способы, процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений	Имеет системные знания об - основах способов и процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений
Второй этап (уровень)	Уметь: - реализовывать способы и процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	Не показывает сформированные умения - реализовывать способы и процедуры оказания индивиду, группе,	Умеет со значительными и ошибками - реализовывать способы и процедуры оказания индивиду, группе,	Уверенно, с незначительными ошибками, может - реализовывать способы и процедуры оказания индивиду, группе,	Хорошо может - реализовывать способы и процедуры оказания индивиду, группе, организации

	с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений	психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений
Третий этап (уровень)	Владеть: - способами и процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений	Не показывает сформированное владение - способами и процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений	Владеет со значительным и ошибками - способами и процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений	Уверенно, с незначительными ошибками, может владеть - способами и процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений	Хорошо может владеть - способами и процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- специфики программ, ориентированных на профилактику отклонений и зависимостей в социальном и личностном статусе и развитии; - программ профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учетом рисков профессионального и эмоционального	ПК - 1	Практикоориентированное задание (с 3 по 5 по выбору студента) Кейс-метод

	выгорания		Тестирование тезаурус
	- основ и процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений	ПК-3	Практикоориентированное задание Кейс-метод Тестирование тезаурус
2-й этап Умения	- учитывать специфику программ, ориентированных на профилактику отклонений и зависимостей в социальном и личностном статусе и развитии - реализовывать программы профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учетом рисков профессионального и эмоционального выгорания	ПК -1	Практикоориентированное задание Кейс-метод тестирование
	- реализовывать способы и процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений	ПК-3	Практикоориентированное задание (с 1 по 6 по выбору студента) Кейс-метод Тестирование тезаурус
3-й этап Владеть навыками	- спецификой программ, ориентированных на профилактику отклонений и зависимостей в социальном и личностном статусе и развитии; - способами реализации программ профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учетом рисков профессионального и эмоционального выгорания	ПК -1	Практикоориентированное задание (с 1 по 6 по выбору студента) Кейс-метод тестирование
	- способами и процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коррекции зависимых и созависимых отношений	ПК-3	Практикоориентированное задание (с 1 по 6 по выбору студента) Кейс-метод тестирование

### 4.3 . Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы. Его целью является уточнение знаний студентов по данной теме, возможность выяснить наиболее сложные вопросы, выявить степень осмысленности и понимания студентами изучаемой темы.

### **Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса**

Ответы студентов при устном опросе должны быть полными, развернутыми, должны отражать содержание изучаемой темы. Ответы также должны быть структурированными, отражающими логику развития и соотношения понятий. Преподаватель должен быть уверен в том, что знания студента носят системный характер и студент разбирается в сути излагаемого вопроса. На вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения.**

«5» (отлично) ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя и неуверенно.

### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов заочного отделения**

«5» (отлично) ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя и неуверенно.

**Практическое занятие** предполагает не просто обсуждение изучаемой темы, а подготовку и выполнение практико-ориентированных заданий. В рамках курса «Основы психокоррекции» основной акцент делается на разработку и представление на практическом занятии психокоррекционной программы, которая должна быть выполнена в соответствии с требованиями к составлению коррекционных программ. Студент должен ознакомить слушателей с этапами психокоррекционного процесса, представить основные теоретические положения и подходы, на которых базируется данная программа, более подробно раскрыть этап обучения участников программы новым навыкам и знаниям.

**Лабораторная работа** как разновидность практического занятия, своей целью ставит отработку умений проводить психокоррекционные занятия, проводить диагностику, анализ полученных результатов, доказывающих эффективность проведенной коррекции.

### **Примерные темы для устного опроса на лабораторных занятиях**

#### **Тема 1.**

*Феноменология зависимостей.*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

1. Факторы риска формирования наркомании в подростковом возрасте.
2. Концепции риска приобщения к употреблению наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ.
3. Роль Я-концепции в формировании зависимостей.

#### **Тема 2.**

*Теоретические основы исследования зависимого и созависимого поведения.*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

1. Психотерапевтические модели и этиологические концепции зависимого поведения.
2. Распознавание основных видов и психологических механизмов нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы зависимой и созависимой личности
3. 12-шаговая модель в терапии зависимостей.

#### **Тема 3.**

*Клинико-психологические аспекты формирования зависимостей и созависимости*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

1. Основные виды аддиктивного поведения, биопсихосоциальных механизмов его формирования, навыки оказания психологической коррекции и психотерапии зависимости.
2. Сопротивление в терапии зависимостей. Методы убеждения аддикта обратиться за помощью.
3. Условия выздоровления от зависимого и созависимого поведения личности.

#### **Тема 4.**

*Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости.*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

1. Психотерапевтические модели и этиологические концепции зависимого поведения.
2. Распознавание основных видов и психологических механизмов нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы зависимой и созависимой личности
3. 12-шаговая модель в терапии зависимостей.

## **Тема 5.**

*Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости.*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

1. Выявление патологических проявлений зависимости с учетом особенностей возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формировании и коррекции зависимого поведения индивида.
2. Факторы, детерминирующие зависимое поведение и методы профилактики.

**Экзамен** необходим для проверки знаний бакалавров, предусматривает дифференцированную оценку. Представляет собой четырехбалльную систему, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первые два вопроса теоретические и третий – практический.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

### ***Примерные вопросы для экзамена:***

1. Факторы риска употребления психоактивных веществ.
2. Факторы защиты (протективные факторы) от употребления психоактивных веществ. Перечислите их.
3. Факторы риска формирования наркомании в подростковом возрасте.
4. Концепции риска приобщения к употреблению наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ.
5. Этиологические концепции аддикции.
6. Биологические и психологические механизмы формирования зависимости.
7. Функциональная, дисфункциональная и псевдофункциональная модели аддиктивного копинг-поведения.
8. Роль Я-концепции в формировании зависимостей.
9. Влияние субъективного контроля на формирование зависимостей.
10. Когнитивный компонент поведения, ведущего к зависимости.
11. Влияние личностных ресурсов на формирование зависимого поведения.
12. Немедленное и отсроченное действие депрессантов.
13. Социальные, психологические, физические и юридические последствия употребления психоактивных веществ.
14. Симптомы и синдромы, характеризующие зависимости.
15. Стадии развития зависимости.
16. Признаки зависимости от стимуляторов.
17. Формирование зависимости от работы.
18. Клиническая картина интернет-зависимости.
19. Теория продвижения к здоровью.

20. Основные положения теории мотивации.
21. Теория жизненных навыков и их практическая значимость.
22. Концепция социальной поддержки в профилактике зависимости.
23. Феномен созависимости. Психологические характеристики созависимой личности.
24. Проблемы консультирования зависимых личностей.
25. Созависимость и зависимость: сходства и различия.
26. Особенности психотерапевтической работы с зависимой личностью.
27. Выздоровление от созависимого поведения.
28. Созависимость с комплексом самоуничижения.
29. Созависимость с комплексом мученика.
30. Созависимость с комплексом нарциссизма.
31. Наркотическая зависимость.
32. Алкогольная зависимость.
33. Созависимость с сектой.
34. Самотерапия созависимости.
35. Психотерапевтические модели зависимого поведения.
36. Методы профилактики зависимости.
37. Динамика и последствия зависимого поведения.
38. Профилактика и коррекция зависимого поведения.
39. Факторы, детерминирующие зависимость в поведении.
40. Подростковый возраст, как фактор формирования аддиктивного поведения.

**Образец экзаменационного билета:**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №   7  

по дисциплине Работа психолога с зависимой личностью  
направлению подготовки 37.03.01 Психология

1. Клиническая картина интернет-зависимости
2. Профилактика рецидивов наркоманий и алкоголизма.
3. Провести анализ анамнеза клинического случая

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Кейс** (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Врач решает кейсы каждый раз, когда ставит пациенту диагноз и назначает лечение. Юрист решает кейсы, разбираясь в перипетиях дела и предлагая клиенту наилучший выход. Менеджер решает кейсы на всех этапах бизнес-процесса: какой продукт запустить, где его продавать, как привлечь покупателей, каких поставщиков и партнеров выбрать.

Сравнительно недавно метод решения кейсов получил широкое распространение в образовании, став одной из самых эффективных технологий обучения. В чем преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения? Назовем три самых главных:

- **Практическая направленность.** Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах, нежели лекции в вузе или практика на узком участке работ.

- **Интерактивный формат.** Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.

- **Конкретные навыки.** Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Совместный разбор жизненных ситуаций — универсальный способ обучения, поэтому аналоги решения кейсов можно найти еще в античности. Спартанские юноши разбирали со своими наставниками ситуации, возникающие на поле боя, а обсуждение «случаев» со своими учениками было излюбленным методом Сократа.

### **Критерии и шкалы оценивания кейса для студентов очного отделения**

«5» (отлично) ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя и неуверенно.

### **Критерии и шкалы оценивания кейса для студентов заочного отделения**

«5» (отлично) ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя и неуверенно.

### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ для КЕЙСА**

1) Оформить тестовый материал по всем изучаемым аддикциям и созависимому поведению, используя например сайт, [www.psylab.info](http://www.psylab.info)

2) Составить генограмму семьи в 4-х поколениях созависимого или аддикта. Провести анализ генограммы и описать его и на основании выявленных мишеней построить коррекционную/психотерапевтическую программу.

3) Составить лекцию по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида. Проведение ее со старшеклассниками.

### **ТЕЗАУРУС**

словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

В процессе работы над тезаурусом студент самостоятельно изучает и закрепляет необходимые понятия и термины, входящие в дисциплину, также отрабатывает навыки владения справочными источниками.

#### **Критерии и шкалы оценки тезауруса студентов очного отделения**

- 2 балла: выставляется студенту, если тезаурус соответствует теме, показано владение терминологией;

- 2 балла: библиографическая справка выстроена логично и точно соответствует содержанию понятия, нет орфографических ошибок и ошибок оформления;

- 2 балла: приводится источник, из которого взято данное определение.

#### **Критерии и шкалы оценки тезауруса студентов заочного отделения**

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если тезаурус соответствует теме, показано владение терминологией, библиографическая справка выстроена логично и точно соответствует содержанию понятия, нет орфографических ошибок и ошибок оформления;

- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении содержания понятия, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность в его изложении, приводится неточная формулировка;

- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание излагаемого термина, допущены ошибки в его описании, не хватает самостоятельности в изложении материала, встречаются отдельные орфографические и оформительские ошибки;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание смысла данного термина, допущены грубые ошибки в его определении, продемонстрировано незнание теоретических источников, систематически присутствуют орфографические и оформительские ошибки.

### Примеры понятий тезауруса

**Ассертивность** – assert(англ) умения отстаивать свои права. Ассертивность находится посередине между пассивностью и агрессивностью. Это умение выражать себя. Ассертивность сочетает в себе определенный позитивный настрой и набор техник.

**Ассертивное поведение** – это уверенное поведение. В поведенческой школе это поведение находится посередине между пассивным поведением (Жертва) и агрессивным поведением (Палач). Оно характеризуется уважением своих чувств, своего мнения, своих поступков и уважением чувств, мнения и поведения других людей. Основные принципы ассертивного поведения – это ответственность и уважение. Ответственность за свои действия. Уважение по отношению к себе и к другим.

**Алкоголизм и наркомания** – химическая зависимость. Самая совершенная болезнь в этом мире. Эта болезнь затрагивает все сферы жизнедеятельности человека. Био-психосоциально-духовная модель болезни более полно раскрывает истинную природу зависимости.

Определенной дефиниции **созависимости** нет. Термин «созависимость» появился в конце 70-х, автор неизвестен. Многие претендуют на авторство. Но этот термин был использован для описания лиц, чьи жизни были разрушены в результате взаимоотношений с зависимыми (алкоголиками и наркоманами). Сначала имели в виду жен алкоголиков и наркоманов, потом к ним примкнули дети. В настоящее время созависимость рассматривается все более широко.

**«Созависимый человек тот тот, кто позволил поведению другого человека сильно воздействовать на нее или него и кто одержим попытками контролировать поведение того человека».** Тот, другой, может быть ребенком, супругом(ой), родителем, другом. Являетесь ли вы созависимым человеком или нет, можно узнать пройдя тест на созависимость.

**Компульсивное поведение** (от лат. compulsare – принуждать) — поведение, не имеющее рациональных целей, а осуществляющееся как бы по принуждению. Воздержание от подобных действий может вызывать состояние тревоги, а их выполнение приносит временное удовлетворение. Компульсивные поступки совершаются помимо воли, на основе непреодолимого влечения.

### ПРАКТИКООРИЕНТАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ:

**Практикоориентированное задание** – представляет собой подготовку и защиту практической работы, которая должна быть представлена на практическом или лабораторном занятии. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. Одной из задач практико-ориентированного задания является самостоятельное овладение навыками анализа зависимого поведения, с последующим оформлением практико-ориентированных работ.

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, умений и навыков студентов по курсу.

### **Критерии оценки (в баллах) для дневного отделения:**

Шкала оценки практико-ориентированных заданий:

- 1 балл: четкое изложение структуры практико-ориентированного задания (теоретического, диагностического и коррекционного этапов);
- 1 балл: наглядно представленный (проигрываемый) фрагмент студентам в группе во время практического либо лабораторного занятия;
- 1 балл: степень авторского подхода к разработке психокоррекционной программы;
- 1 балл: объем использованных психологических источников (полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикации в периодических изданиях)

### **Критерии и шкалы оценки практико-ориентированного задания студентов заочного отделения**

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если практико-ориентированное задание в полном объеме раскрывает содержание и этапы, четко прослеживается структура практико-ориентированного задания, присутствует авторский подход к его разработке, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если допущены небольшие недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, тем не менее, прослеживается авторский подход к раскрытию его сути, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если допущены недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, не прослеживается авторский подход к раскрытию содержания, недостаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях), имеют место орфографические ошибки и недочеты в оформлении;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание смысла и задач практико-ориентированного задания, допущены грубые ошибки в оформлении и структуре, продемонстрировано незнание теоретических источников, систематически присутствуют орфографические и оформительские ошибки.

### **Примеры практико-ориентированных заданий**

#### **Практикоориентированное задание 1.**

Предлагается текст с описанием 9 личностных адаптаций: избегающая, зависимая, пассивно-агрессивная, обсессивно-компульсивная, параноидная, антисоциальная, нарциссическая, истерическая, шизоидная. Необходимо проанализировать материал по позициям – заполнить таблицу и определить к какому типу личностной адаптации относится каждый из предложенных примеров. Проанализировать ФПЗ данных людей, совладающее со стрессом поведение.

Представление о себе	Представление о других	убеждения	угроза	стратегия	эмоции	Личностная адаптация
----------------------	------------------------	-----------	--------	-----------	--------	----------------------

#### **Практикоориентированное задание 2.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с наркотической зависимостью. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения наркотической зависимости

### **Практикоориентированное задание 3.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с алкогольной (пивной и героиновой зависимостью) и незавершенным суицидом. Необходимо выделить преморбид личности, структуру в супружеском холоне и провести анализ причинно-следственных связей.

### **Практикоориентированное задание 4.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с созависимым поведением. Необходимо проанализировать причинно-следственные связи и факторы возникновения и психологические мишени созависимости

### **Практикоориентированное задание 5**

Студенты делятся на группы по 3–5 человек. Используются генограммы семьи, составленные студентами в 4-х поколениях. Каждая группа случайным образом выбирает наборы генограмм, разделенные по видам, выявленных зависимостей, например, любовная, гемблинг, алкогольная, наркотическая, компьютерная и т.п. – каждая подгруппа берет один вид расстройства.

1 этап: проанализировать генограмму, выделив психологические мишени с указанием причинно-следственных связей возникновения и передачи зависимости и созависимости по вертикали.

2 этап: составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает методология, продумывает технология психотерапии.

3 этап: записи передаются другим группам, которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность предложенного психотерапевтического воздействия.

### **Практикоориентированное задание 6.**

Предлагается составить лекцию по превенции и коррекции зависимого поведения и непрямого суицида. Двоим студентам в паре посетить школу и провести со школьниками данную лекцию. После посещения – на практическом занятии провести анализ каждого лектора (из пары): интерес школьником, умение выступать перед аудиторией, структурная и содержательная сторона лекции, рекомендации.

**Тест** является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. В процессе и при подготовке к тестированию студенты осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

В процессе подготовки к тестированию студенты самостоятельно осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучаемой дисциплины.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Основы психокоррекции»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

#### **Шкалы оценивания тестовых знаний студентов очного отделения:**

- «Отлично» - 9 - 10 баллов;
- «Хорошо» - 7-8 баллов;
- «Удовлетворительно» - 5-6 баллов.

#### **Шкалы оценивания тестов знаний студентов заочного отделения**

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;
- оценка 2 а («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

При получении неудовлетворительной (не зачтено) оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. В процессе подготовки к тесту студенты осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучения дисциплины.

#### **Примерные тестовые задания**

##### **1. Что из перечисленного входит в рубрику МКБ-10 «психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ»:**

1. Алкоголизм
2. Наркомании
3. Токсикомании
4. Табакокурение
5. Все названное
6. Названное в п.п. 1 и 2
7. Названное в п.п. 2 и 3
8. Названное в п.п. 2, 3 и 4

##### **2. Что из перечисленного правильнее всего называть основным эффектом психоактивных веществ:**

1. Активация психических ресурсов
2. Антидепрессивное действие
3. Изменение состояния сознания
4. Галлюциногенное действие

##### **3. МКБ-10 применительно к использованию психоактивных веществ разграничивает:**

1. Употребление и злоупотребление
2. Злоупотребление и зависимость
3. Употребление с вредными последствиями и зависимость
4. Злоупотребление и употребление с вредными последствиями

**4. Диагностические критерии синдрома зависимости включают в себя:**

1. Компульсивную потребность в приеме вещества
2. Снижение контроля за его приемом
3. Соматический синдром отмены, купируемый возобновлением приема вещества
4. Повышение толерантности
5. Продолжение приема вещества, несмотря на осведомленность о вредных последствиях и их наличие

**6. Нарастающее вытеснение присущей личности социальной активности связанным с употреблением вещества поведением**

7. Возрастание креативности на фоне приема вещества
8. Все названное
9. Все, кроме названного в п. 4
10. Все, кроме названного в п. 7

**5. В норме у здорового непьющего человека в крови содержится этилового спирта:**

1. Не содержится
2. 0,05 - 0,2 г/л
3. 0,1 - 0,3 г/л
4. 0,2 – 0,4 г/л

**6. Легкая степень алкогольного опьянения развивается при содержании этилового спирта в крови:**

1. 0,3 – 1,0 г/л
2. 0,5 – 1,5 г/л
3. 1,0 – 2,0 г/л
4. 1,5 – 3,0 г/л

**7. Средняя степень алкогольного опьянения развивается при содержании этилового спирта в крови:**

1. 0,5 – 1,5 г/л
2. 1,5 – 2,5 г/л
3. 2,5 – 3,5 г/л
4. 3,5 – 4,5 г/л

**8. Содержание этилового спирта в крови в количестве 6,0 – 8,0 г/л:**

1. Соответствует легкой степени опьянения
2. Соответствует средней степени опьянения
3. Соответствует тяжелой степени опьянения
4. Грозит смертельным исходом

**9. Россия относится к числу стран с уровнем потребления алкоголя:**

1. Низким
2. Средним
3. Высоким

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Старшенбаум, Геннадий Владимирович. Аддиктология : [учеб. пособие] / Г. В. Старшенбаум .— Санкт-Петербург : Питер, 2017 .— 319 с.

#### Дополнительная литература:

1. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 312 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527>

2. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук .— 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2017 .— 378 с.

3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. М. С. Игнатенко .— СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013 .— 184 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-691-01756-8 .— <URL:<https://biblioclub.ru/>

4. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

5. Емалетдинов, Б.М. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>

6. Зинкевич-Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна. Психотерапия зависимостей: Метод сказкотерапии/ Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева .— СПб : Речь, 2002 .— 176с.

7. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников .— СПб. : Питер, 2011 .— 352 с.

8. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336>

9. Исмуков, Николай Николаевич. Без наркотиков:Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости / Н.Н.Исмуков .— М. : ФАИР-ПРЕСС, 2001 .— 384с.

10. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

11. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие .— М. : Флинта, 2016 .— 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2 .— <URL:<https://e.lanbook.com/>

12. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>

13. Меннингер, Карл. Война с самим собой / К.Меннингер;Пер.с англ. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000 .— 480с.

14. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63017>.

15. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] .— М. : Когито-Центр, 2008 .— 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-89353-232-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

16. Соколова, Елена Теодоровна. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова .— Москва : Изд-во МГУ, 1989 .— 215 с.

17. Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 285 с. - ISBN 978-5-4460-4600-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета»	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

	(на платформе East View)	в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)			
--	--------------------------	------------------------------------	--	--	--

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Работа психолога с зависимой личностью на \_3\_ курсе \_\_\_6\_\_\_ семестр  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29,9
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма(ы) контроля: экзамен \_\_\_\_\_6\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Критерии оценивания
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Феноменология зависимостей	2		2	4	1,12,	Подготовка к тестированию, работа над тезаурусом.	Тестирование, устный опрос, тезаурус
2	Теоретические основы исследования зависимого и созависимого поведения	2		2	4	1,3,5,10	Подготовка к тестированию, работа над тезаурусом.	Тестирование, устный опрос, тезаурус
3	Клинико-психологические аспекты формирования зависимостей и созависимости	2		2	6	1,7,11,14,16	Подготовка к тестированию, работа над практико-ориентированным заданием.	Тестирование, кейс-задание, устный опрос.
4	Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости	4		4	6	1,4,8,	Подготовка к тестированию, работа над практико-ориентированным заданием.	Тестирование, практикоориентированное задание
5	Организационные основы и практические техноло-	6		6	9	1,1,2,6,9,13,15,17	Подготовка к тестированию.	Тестирование.

	гии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости							
	Всего:	16		16	29			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Работа психолога с зависимой личностью на \_\_4 курс\_\_8\_\_ семестр  
(наименование дисциплины)  
\_\_\_\_\_заочная\_\_\_\_\_  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	10
практических/ семинарских	
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89

Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	78
---	----

Форма(ы) контроля: экзамен \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Критерии оценивания
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Феноменология зависимостей	2		1	18	1,12,	тезаурус,	Тестирование Практикоориентированное задание № 1
2	Теоретические основы исследования зависимого и созависимого поведения	2		1	18	1,3,5,10	тезаурус,	Тестирование Практикоориентированное задание № 2
3	Клинико-психологические аспекты формирования зависимостей и созависимости	2		2	18	1,7,11,14,16	тезаурус, Кейс-задание	Тестирование, Кейс-метод Практикоориентированное задание № 3
4	Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости	2		2	18	1,4,8,	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 4

5	Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости				17	1,1,2,6,9,13,15,17	тезаурус, Кейс-задание	Тестирование, практикоориентированное задание № 5
	Всего:	10		6	89			





## Рейтинг – план дисциплины

Работа психолога с зависимой личностью  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление 37.03.01 Психология

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Феноменология зависимостей. Теоретические основы исследования зависимого поведения				
<b>Текущий контроль</b>				
1. тезаурус	6	1	0	6
2. устный опрос	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	10	1	1	10
<b>Модуль 2</b>				
Клинико-психологические аспекты формирования зависимостей				
<b>Текущий контроль</b>				
1. тезаурус	6	1	0	6
2. практико-ориентированное задание	4	1	0	4
3. кейс-задание	5	1	0	5
4. устный вопрос	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	10	1	0	10
<b>Модуль 3</b>				
Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей. Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей				
<b>Текущий контроль</b>				
1. устный опрос	5	1	0	5
2. практико-ориентированное задание	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				<b>+10</b>

<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий(домашнее задание кейс-задача № 3)			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				<b>30</b>

