

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано  
на заседании кафедры  
протокол №14 от «22» июня 2017 г.  
и.о.зав. кафедрой

Хох И.Р. И.Р. Хох

Согласовано  
Председатель УМК  
факультета

Асафьева Н.В. Н.В. Асафьева

## Рабочая программа дисциплины

Дисциплина **Психодиагностика**

**Вариативная часть**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Профиль

**Практическая психология**

Степень

**Бакалавр**

Составитель:  
доцент кафедры. к.пс.н., доцент  
Хох Ирина Рудольфовна

И.Р. Хох / И.Р. Хох  
подпись

Для приема: 2016 года

Уфа 2017

Составитель: доцент кафедры, к.пс.н., Хох И.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / И.Р. Хох  
подпись

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание	
Знания	1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов. 2. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	1. Методологические основы психологической диагностики. 2. Основные цели, задачи, области применения психодиагностики.	ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в номере и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Умения	1. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики. 2. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	1. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики. 2. При планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические	ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в номере и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	

	и морально-этические требования и нормы		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария. 2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	1. Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур 2. Навыками психодиагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер испытуемого.	ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в номере и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психодиагностика» относится к частью базовой части.

Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 5-ом семестре.

Дисциплина изучается на заочном отделении на 3 курсе в 6 семестре.

Цель - программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Общий психологический практикум».

«Математические методы в психологии».

«Психология развития и возрастная психология».

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Основы компьютерной психодиагностики, Помощь человеку в кризисных ситуациях.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень б)	Знать: 1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов. 2. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	Не знает	Имеет фрагментарные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса	В целом знает теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов	Демонстрирует целостные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов
Второй этап (уровень б)	Уметь: 1. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики. 2. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.	Не умеет	Уметь Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики	Уметь осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики	Уметь осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики и Разрабатывать системы диагностических средств для

					выявления психических характеристик личности
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария. 2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Не владеет	Недостаточно владеет навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария	Владеет отдельными навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария	Способен организовывать и проводить психологическое изучение детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария

2. Код и формулировка компетенции: ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в номере и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап</b> <b>Пороговый уровень</b>	<b>Знать:</b> 1. Методологические основы психологической диагностики. 2. Основные цели, задачи, области применения	Не знает	Имеет фрагментарные знания о методологических основах психологической диагностики	В целом знает о методологических основах психологической диагностики	Демонстрирует целостные знания о методологических основах психологической диагностики и основные цели, задачи, области применения психодиагностики

	психодиагностики.				
<b>Второй этап</b> <b>Базовый уровень</b>	<b>Уметь:</b> 1. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики. 2. При планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы	Не умеет	Уметь Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики	Уметь Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики и планировать и проводить психологического изучения личности	Умеет Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики и планировать и проводить психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы
<b>Третий этап</b> <b>Повышенный уровень</b>	<b>Владеть:</b> 1. Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур 2. Навыками психодиагностики познавательной, эмоционально-волевой,	Не владеет	Недостаточно владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур	Владеет отдельными навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур	Способен проводить психодиагностическую процедуру, в том числе психодиагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер испытуемого.



	лично й сфер испытуемо го.				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные положения психодиагностики как науки	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Устный опрос
	Общие представления об истории развития и современное состояние психодиагностики	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	Особенности психодиагностического процесса	ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в номере и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Контрольная работа
	Знать классификацию и характеристику основных психодиагностических методик	ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в номере и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Устный опрос
Знать этические аспекты психологической диагностики	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
2-й этап Умения	Уметь определять психометрические требования к	ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	Устный опрос

	построению и проверке психодиагностических методик	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в номере и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
	Уметь определять новые тенденции в развитии психодиагностики	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Устный опрос
	Ориентироваться в современных информационных технологиях в психодиагностике	ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в номере и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
	Уметь оценивать свойства и состояния личности	ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в номере и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Лабораторная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками диагностики памяти	ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в номере и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Лабораторная работа
	Владеть навыками диагностики внимания	ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в номере и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
	Владеть навыками диагностики личности	ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в номере и при	Лабораторная работа

		психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
	Владеть навыками диагностики с использованием проективных методик	ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в номере и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	

### ЭКЗАМЕН

Экзамен - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

#### Структура экзаменационного билета

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов. Экзамен проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания экзамена в балльно-рейтинговой форме

Отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Хорошо - от 60 до 79 баллов

Удовлетворительно - от 45 до 59 баллов

Неудовлетворительно - менее 45 баллов

#### Критерии оценивания контактной формы экзамена в баллах

- 1) «Отлично» - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы 25-30 баллов;
- 2) «Хорошо» выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями -17-24 балла;
- 3) «Удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы – 11-16 баллов;
- 4) «Неудовлетворительно» выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы - 0-10 баллов.

#### Критерии оценивания экзамена для студентов заочной формы обучения

- 1) «Отлично» - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы;
- 2) «Хорошо» выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями ;
- 3) «Удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением

использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы;

4) «Неудовлетворительно» выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2  
по дисциплине «**Психодиагностика**»  
Направление/Специальность 37.03.01  
Психология

1. Основные достоинства и недостатки метода беседы в психологической практике. Ошибки общения.
2. Принципы психологии, составляющие основу ее теории.
3. Интервью, как специфический вид беседы. Структура, виды, недостатки ,как метода.

**Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, объект, задачи, принципы психодиагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. Профессиональные функции психолога-диагноста.
2. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Правила обследования с помощью тестового и клинического обследования.
3. Этапы психодиагностического исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Понятие признака и категории.
4. Основные истоки психологической диагностики. Этапы развития психодиагностики. Донаучная диагностика.
5. Возникновение и развитие научной психологической диагностики.
6. История развития отечественной психодиагностики.
7. Классификация психодиагностических методов. Общая характеристика формализованных методов. Тесты, критерии их классификации, отличие от остальных методов.
8. Опросники, проективные техники, психодиагностические методы, их отличительные особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
9. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики.
10. Основные психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации и генеральная совокупность. Понятие о статистической норме и социально- психологическом нормативе.
11. Надежность методики. Основные факторы, повышающие надежность методик.
12. Валидность методики, виды валидности. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.
13. Умственное развитие и интеллект, основные подходы их изучению. Классификация интеллектуальных тестов.
14. Прогрессивные матрицы Равенна. Интеллектуальный тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.
15. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.
16. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны.
17. Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера.
18. Проблема отечественной диагностики интеллектуального развития. Отличия отечественных тестов умственного развития и их общая характеристика.

19. Особенности диагностики памяти. Методики диагностирующие память.
20. Диагностика внимания. Свойства внимания как важные диагностические показатели. Методики, диагностирующие внимание.
21. Диагностика креативности. Основные концепции творческих способностей. Методы диагностики креативности.
22. Понятие о способностях. Тесты специальных способностей, их возможности в диагностике способностей.
23. Понятие о тестах достижений, их отличия от тестов интеллекта, и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке, сферы применения.
24. Понятие личности в психологии и основные подходы к исследованию личности. Диагностика личности. Классификация личностных опросников.
25. Характеристика опросников черт личности.
26. Типологические опросники и их характеристика.
27. Опросники мотивации и их характеристика.
28. Опросники интересов и их характеристика.
29. Опросники ценностей и их характеристика.
30. Общая характеристика ММРІ. Особенности проведения и интерпретации
31. Понятие и виды самооценки и уровня притязаний личности. Характеристики основных методик используемых в диагностике самооценки и «уровня притязаний».
32. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных тестов.
33. История развития проективных тестов.
34. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Особенности интерпретации, сферы применения.
35. Диагностические возможности ТАТ. Правила проведения и интерпретации.
36. Методика «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Общая характеристика. Правила проведения и интерпретации.
37. Тест цветовых выборов М. Люшера. Правила проведения и интерпретации.
38. Общая характеристика и история развития рисуночных тестов. Тест «ДДЧ». Тест «Дерево».
39. РНЖ («Рисунок несуществующего животного»). Особенности проведения и интерпретации. «Автопортрет».
40. «Рисунок семьи». Особенности проведения и интерпретации. Тест свободный рисунок.
41. Психометрический тест. «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
42. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Социометрический метод. Основные требования к его проведению и интерпретации.
43. Методики диагностирующие межличностные отношения в малых группах.
44. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросники детско-родительских отношений.
45. Тест-опросник Т. Лири.
46. Тест незаконченных предложений.
47. Диагностика психических состояний. Понятие психического состояния. Прикладные значения измерения психических состояний. Общая характеристика опросников психических состояний.
48. Понятие тревога и тревожность. Диагностика тревожности.
49. Понятие агрессии и агрессивности. Диагностика агрессивности.
50. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
51. Акцентуация характера и диагностика акцентуации.
52. Психодиагностика в судебно-психологической экспертизе.

## Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинга по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

**Критерии оценки** для студентов заочного отделения (в баллах):

**5 (отлично)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**4 (хорошо)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**3 (удовлетворительно)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**2 (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

## План практических занятий (устный опрос)

### Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Теоретические и практические задачи психологической диагностики.
2. Основные сферы использования психодиагностических данных.
3. Профессиональные функции психолога – диагноста.
4. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Различия между «обследованием» и «исследованием». Правила тестового обследования.
5. Правила клинического обследования.
6. Этапы исследования. Этап сбора данных. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Психологический диагноз.
7. Планирование психодиагностической работы.

### Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Основные истоки психодиагностики.
2. Этапы развития психодиагностики. Психологическая диагностика в мифах, легендах. Применение испытаний различного характера в Др. Египте, Др. Китае, Индии, России и т.д.
3. Зарождение и развитие научной психологической диагностики.
4. История развития отечественной психодиагностики. Современное состояние диагностической практики.

### Тема 4: Классификация и характеристика основных психодиагностических методик

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Типы диагностических методик. Общая характеристика основных формализованных методов.
2. Тест как стандартизированное измерение, критерии классификации тестов, их отличие от остальных методов.
3. Опросники, их особенности, виды, трудности их разработки и интерпретации.

4. Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности.
5. Общая характеристика психофизиологических методов.
6. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики. Наблюдение, основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы карта Д. Стотта.
7. Основные виды беседы и интервью и правила их применения.
8. Изучение продуктов деятельности.

#### **Тема 5: Этические аспекты психологической диагностики**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.
2. Уровень квалификации людей, применяющих диагностические методики. Проблема предотвращения неправильного употребления психологических тестов, опросников и других методов.
3. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
4. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.
5. Основные этические принципы психодиагноста.

#### **Тема 6. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.
2. Стандартизация как единообразие процедуры проведения теста.
3. Стандартизация как единообразие оценки выполнения теста. Понятие о статистической норме и социально – психологическом нормативе. Репрезентативность генеральной совокупности.
3. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении. Основные факторы, повышающие надежность методик.
4. Понятие и виды валидности. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

#### **Тема 7: Новые тенденции в развитии психодиагностики**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Гуманизация психодиагностических исследований. Социокультурные аспекты психодиагностики. Влияние культуры на личность.
2. Критериально-ориентированная диагностика.
3. Подход с позиции социально-психологического норматива.
4. Развитие содержательной диагностики (диагностики разных видов мышления: математического, гуманитарного, естественно-научного, технического).
5. Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик.
6. Компьютеризация психологической диагностики.
7. Перспективы развития психологической диагностики.

#### **Контрольная работа**

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;

6. Дополнения и приложения.

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

**4 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 баллов** выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**2 баллов** выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

**Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:**

Зачтено - выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

Не зачтено - выставляется студенту, если выполнена малая часть задания

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Процесс диагностирования. Этапы психодиагностического процесса.
2. Классификации психодиагностических методик и их основания.
3. Особенности тестов как стандартизованных методов. Этапы стандартизации.
4. Валидность и надежность тестов.
5. Способы построения тестов-опросников.
6. Проективные методики: общая характеристика, возможности, ограничения.
7. Специфика школьных возрастов, их основные проблемы. Психодиагностические задачи в образовании.
8. Профессиональный психологический отбор. Основные принципы и методы.
9. Проективная диагностика и применение её методов в образовании.
10. История развития и сфера применения метода контент-анализа.
11. База данных. Особенности формирования и работы психолога с базой данных.
12. Компьютерная психодиагностика в образовании. Содержание, цели, задачи, основные направления.
13. Компьютерная психодиагностика в профессиональной деятельности психолога.
14. Диагностика морально-нравственной сферы личности.
15. Подходы к определению психолого-педагогической готовности детей к школе.
16. Идеографический и номотетический подходы в психодиагностике.
17. Диагностика воображения личности
18. Диагностика памяти
19. Диагностика личностных качеств (по тесту Р. Кэттелла)
20. Диагностика нагляд
21. Диагностика внимания
22. Определение уровня развития технического мышления (по тесту Беннета)
23. Определение свойств темперамента (по методике В.М. Русалова)
24. Определение агрессивности (по тесту Розенцвейга)
25. Психодиагностика самоотношения
26. Психодиагностика силы воли
27. Изучение уровня субъективного контроля (по тесту УСК)
28. Диагностика потребности достижения успехов
29. Изучение способности к лидерству
30. Изучение мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз
31. Изучение мотивации аффиляции (по тесту М.Ш. Магомед-Эминова)
32. Определение локализации контроля (по тесту С.Р. Панталева – В.В. Столина)
33. Диагностика нервно-психического напряжения (по тесту НПП )



34. Определение степени выраженности астенического состояния (по методике Л.Д. Малковой – Т.Г. Чертовой)
35. Диагностика уровня ситуативной и личностной тревожности (по методике Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина)
36. Изучение познавательных интересов с помощью карты интересов
37. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (по методике КОС)
38. Психодиагностика эмпатии
39. Оценка уровня общительности (по методике В.Ф. Ряховского)
40. Оценка самоконтроля в общении (по М. Снайдеру)
41. Изучение способа реагирования в конфликте (методика К.Н. Томаса)
42. Психодиагностика личности с помощью психометрического теста
43. Психодиагностика личности с помощью проективной рисуночной методики «Дом – дерево – человек»
44. Определение психологического климата в группе
45. Изучение межличностных отношений с помощью опросника Тимоти – Лири

### **Лабораторная работа**

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Работы требуется выполнять в отдельной тетради для лабораторных работ. Каждая работа должна содержать:

- номер и название практической работы;
- цель работы;
- ход работы;
- теоретическая часть (ответы на контрольные работы);
- практическая часть (условия заданий).

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**1-3 балла** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**Критерии оценки** для студентов заочного отделения:

**5 (отлично)** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**4 (хорошо)** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

**3 (удовлетворительно)** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**2 (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

## ПЛАНЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Лабораторное занятие № 1.

#### Тема 9. Психодиагностика свойств и состояний личности:

1. Опросник «Мотивационный профиль личности» (Мильман, модификация Шапкин)
2. Эмоционального выгорания Бойко;
3. Шкала депрессии Бека;
4. Опросник активационно-мотивационного состояния (Matthews, 2000, модификация Гусева, Шапкина);
5. Опросник Маккиавелизма (Cristie&Geis, адаптация Знакова);
6. Опросник для измерения потребности в общении (Орлов);
7. Опросник склонности к риску (Шмелев);
8. Опросник стиля преодоления конфликтов (Thomas, адаптация Гришиной).

### Лабораторное занятие № 2

#### Тема 10. Диагностика памяти

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Методики, диагностирующие память.
2. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.
3. Субтест «Повторение цифр» из шкалы Д.Векслера.

#### Тема 11. Диагностика внимания

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Методики, диагностирующие внимание.
2. Оценка концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Б.Бурдона.
3. Оценка устойчивости внимания с помощью таблицы Шульте.
4. Исследования переключаемости внимания с помощью таблицы Шульте, моделированных Ф.Д. Горбовым.

### Лабораторное занятие № 3.

#### Тема 12: Опросники личности и их классификация

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Исследование “черт” и исследование “типов” как два основных подхода в измерении личности. Основные типологии в истории психологии.
2. Сферы применения личностных опросников.
3. Классификация личностных опросников.
4. Опросники черт: 16 – факторный опросник Кеттелла.
5. Личностные опросники Г. Айзенка.
6. Типологические опросники: ММРІ (СМИЛ).
7. Опросник Х. Шмишека (К. Леонгарда).
8. ПДО – патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.
9. Тест опросник Я. Стреляу.
10. Понятие и виды мотивации. Опросники мотивации и их характеристика.
11. Опросники интересов и их характеристика.
12. Опросники ценностей – методика ценностных ориентации М. Рокича, тест смысложизненных ориентации (СЖО Д.А. Леонтьева).
13. Опросники установок и их характеристика.

#### Тема 13: Проективные методики диагностики личности

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Ассоциативный тест К. Юнга как первый проективный метод.
2. Диагностические возможности тематического апперцептивного теста (ТАТ), модификации ТАТ.
3. Методика «чернильных пятен» Г. Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения.
4. Тест «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга, правила проведения и особенности интерпретации.
5. Тест цветовых выборов М. Люшера, правила проведения и особенности интерпретации.
6. Тест неоконченных предложений, правила проведения и особенности интерпретации..
7. Тест Руки (Hand- тест), правила проведения и особенности интерпретации.
8. Рисуночные тесты. История создания и общие правила их применения.
9. Проективный тест «Несуществующее животное», правила проведения и особенности интерпретации.
10. Тест «Дерево», «Дом – дерево – человек», правила проведения и особенности интерпретации.
11. Проективный тест «Рисунок семьи», правила проведения и особенности интерпретации.
12. Тест «Автопортрет», правила проведения и особенности интерпретации.
13. Психометрический тест, «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», правила проведения и особенности интерпретации.

#### **4.3.Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) приложение Б**

### **5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / Российский гос. гуманитарный ун-т; под ред. М. К. Акимовой .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 631 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2014 .— 500 с.
3. Каменская В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник для студ. вузов, обучающихся по напр. 050700 "Педагогика" / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. — Москва : Форум, 2015 .— 400 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Беспалов Д. В. Диагностика лидерства в учебных группах [[Текст]] / Д. В. Беспалов // Школьные технологии. — 2015 .— № 3 .— С. 160-165
2. Глуханюк Н. С. Психодиагностика : учебник для студ. учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова .— 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр "Академия", 2013 .— 238 с .
3. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто .— 10-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 375 с .
4. Романова Е. А. Место психодидактики в системе современного образования [[Текст]] / Е. А. Романова // Аграрное и земельное право. — 2014 .— № 11 .— С. 138-140

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p align="center"><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p align="center"><b>1</b></p>	<p align="center"><b>2</b></p>	<p align="center"><b>3</b></p>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. 4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 605</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (компьютерный стол, системный блок, монитор, мышь, клавиатура)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 800 а</b> Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015).</p> <p>5. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>

## МИНОБР НАУКИ РОССИИ

## ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психодиагностика** на 5 семестр  
(наименование дисциплины)  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность	2	2		7	1, 2, 7	Тема 1 Задание 1-3 1, 2, 8, 12, 21	Устный опрос
	Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики	2	2		2	1, 2, 7	Тема 2 Задания 1-3 1, 2, 9, 12, 21	
	Тема 3. Психодиагностический процесс	2	2		2	2, 3, 7	Тема 3 Задания 2 2, 3, 9, 10, 14, 22	Контрольная работа
	Тема 4. Классификации и характеристика основных психодиагностических методик	2	2		2	1,2,5,6, 7	Тема 4 Задания 4-8 1,2,5,6, 7, 22, 26	Устный опрос
	Тема 5. Этические аспекты психологической диагностики	2	2		2	1,3,7	Тема 5 Задания 1-5 1,3,9, 20,25	
	Тема 6. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик	2	2		2	2, 4, 7	Тема 6 Задания 1-4 2, 4, 8, 14, 23	Контрольная работа
	Тема 7. Новые тенденции в развитии психодиагностики	2	4		2	4, 7	Тема 7 Задания 3-7 2, 4, 6, 17, 24	Устный опрос
	Тема 8. Современные информационные технологии в психодиагностике	2	2		2	3,4, 7	Тема 8 Задания 1-3 3,4, 9, 21, 23	
	Тема 9. Психодиагностика свойств и состояний личности			2	2	2, 4, 7	Тема 9 Задания 1-8 2, 4, 9,15, 21, 25	Лабораторная работа
	Тема 10. Диагностика памяти			2	2	2,4,7	Тема 10 Задания 1-3 2, 4, 6, 12, 23	Лабораторная работа
	Тема 11. Диагностика внимания			2	3	4,6,7	Тема 11 Задания 1-4 3, 4, 6, 12, 20, 26	
	Тема 12. Опросники личности и их классификация			2	2	1,2,4	Тема 12 Задания 6-13 1,2,4, 6, 14	Лабораторная работа

	Тема 13. Проективные методики диагностики личности			2	4	3,1,7	Тема 13 Задания 6-13 2,6,13,16,17,26	
	<b>Всего часов:</b>	18	18	18	44			Экзамен



МИНОБР НАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Психодиагностика** на 3 курсе  
(наименование дисциплины)

Заочная форма обучения

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,7
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	121
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:

Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность	2			10	1, 2, 7	Тема 1 Задание 1-3 1, 2, 8, 12, 21	Устный опрос
	Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики			2	10	1, 2, 7	Тема 2 Задания 1-3 1, 2, 9, 12, 21	
	Тема 3. Психодиагностический процесс		2		8	2, 3, 7	Тема 3 Задания 2 2, 3, 9, 10, 14, 22	Контрольная работа
	Тема 4. Классификации и характеристика основных психодиагностических методик				10	1,2,5,6, 7	Тема 4 Задания 4-8 1,2,5,6, 7, 22, 26	Устный опрос
	Тема 5. Этические аспекты психологической диагностики				10	1,3,7	Тема 5 Задания 1-5 1,3,9, 20,25	
	Тема 6. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик	2			8	2, 4, 7	Тема 6 Задания 1-4 2, 4, 8, 14, 23	Устный опрос
	Тема 7. Новые тенденции в развитии психодиагностики		2		8	4, 7	Тема 7 Задания 3-7 2, 4, 6, 17, 24	Устный опрос
	Тема 8. Современные информационные технологии в психодиагностике		2		10	3,4, 7	Тема 8 Задания 1-3 3,4, 9, 21, 23	
	Тема 9. Психодиагностика свойств и состояний личности			2	9	2, 4, 7	Тема 9 Задания 1-8 2, 4, 9,15, 21, 25	Лабораторная работа
	Тема 10. Диагностика памяти			2	8	2,4,7	Тема 10 Задания 1-3 2, 4, 6, 12, 23	Лабораторная работа
	Тема 11. Диагностика внимания				10	4,6,7	Тема 11 Задания 1-4 3, 4, 6, 12, 20, 26	

	Тема 12. Опросники личности и их классификация			2	10	1,2,4	Тема 12 Задания 6-13 1,2,4, 6, 14	Лабораторная работа
	Тема 13. Проективные методики диагностики личности				10	3,1,7	Тема 13 Задания 6-13 2,6,13,16,17,26	
	<b>Всего часов:</b>	4	6	4	121			Экзамен

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**Рейтинг-план дисциплины**

**Психодиагностика**

специальность 37.03.01 - Психология

курс 3 семестр 5 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	2 работ	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Выполнение и защита лабораторных работ	10 за 1 работу	2 работы	4	20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Выполнение и защита лабораторных работ	10 за 1 работу	1 работы	4	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5	1 задание	0	10
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	1 работ	0	10
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий	По положению	5 занятий	0	-6
Посещение лабораторных занятий	По положению	4 занятий	0	-10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>Итоговой контроль</b>				
Экзамен	15,0	2	0	30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>