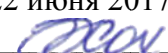
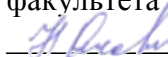


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Актуализировано  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол № 14 от 22 июня 2017 г.  
и.о. зав. кафедрой  Хох И.Р.

Согласовано  
Председатель УМК  
факультета психологии  
 Асафьева Н.В.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Групповые методы психотерапии и консультирования**

Вариативная часть


**Программа академического бакалавриата**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Практическая психология**

Квалификация  
**Бакалавр**

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.психол. н.

 Э.Р. Нагуманова

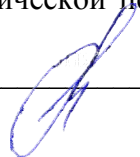
Для приема 2016 года  
Уфа 2017

Составитель: Нагуманова Эльвира Рауфатовна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «22» июня 2017 г. № 14

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «18» июня 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Политика О.И.

### Список документов и материалов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
Фонд оценочных средств по дисциплине	27
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	44
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	45
Приложение 1. Рабочая программа	47
Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины	49

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы, методологию, содержание, методы основного инструментария для оказания психологической помощи индивиду и группе, организации;</li> <li>-закономерности, принципы, содержание психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции;</li> <li>-механизмы психологической реабилитации, профилактики;</li> <li>-основные технологии и методы оказания психологической помощи</li> </ul>	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возрастную периодизацию, возрастные особенности человека,</li> <li>-специфику переживания кризисных состояний,</li> <li>-возрастные гендерные особенности личности,</li> <li>-этнические особенности личности;</li> <li>-социально- психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности;</li> <li>-особенности профессиональной деятельности,</li> <li>-принципы психологического сопровождения профессиональных рисков, профессиональной карьеры личности</li> </ul>	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы диагностической, экспертной и коррекционной работы познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- основные принципы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;</li> <li>-ключевые характеристики возраста;</li> <li>-основы социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях;</li> <li>-особенности функционирования психики в норме и патологии;</li> <li>-методы и принципы гармонизации психического функционирования человека</li> </ul>	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Умения	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать проблемы субъекта (человек, группа, организация) в пространстве его жизнедеятельности,</li> <li>-определять основные направления их решения;</li> <li>-грамотно применять методологию, методы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации;</li> <li>-использовать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики;</li> <li>-применять технологии и методы оказания психологической помощи</li> </ul>	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать возрастные особенности человека, выявлять специфику переживания кризисных состояний,</li> <li>-выявлять возрастные гендерные особенности личности,</li> <li>-учитывать этнические особенности личности;</li> <li>-диагностировать социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности;</li> </ul>	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

	-выявлять особенности профессиональной деятельности, профессиональных рисков, профессиональной карьеры Уметь -осуществлять диагностическую, экспертную, коррекционную работу познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; -применять методы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом ключевых характеристик возраста; -анализировать факторы риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; -уметь диагностировать психику в норме и патологии; -применять методы гармонизации психического функционирования человека	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Владеть навыками	Владеть -навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга; -навыками установления контактов и доверительных отношений с клиентами; -навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной консультации; -методами, ориентированными оказание психологической помощи; -психотерапевтическими методами и методами психокоррекции	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеть -навыками коррекции возрастных кризисов человека, диагностики и коррекции кризисных состояний, -компенсировать возрастные гендерные особенности личности с учетом этнических особенностей личности; -диагностировать социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности и терапевтировать их последствия; -диагностировать и коррегировать проблемы в профессиональной деятельности, -навыками профилактики профессиональных рисков, психологического сопровождения профессиональной карьеры	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеть -диагностическими, экспертными, коррекционными навыками диагностики, прогнозирования и коррекции познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; -методами диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом ключевых характеристик возраста; -навыками анализа и коррекции факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; -навыками и методами гармонизации психического функционирования человека	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Групповые методы психотерапии и консультирования» относится к вариативной части.

Дисциплина «Групповые методы психотерапии и консультирования» изучается на очном 4 курсе, в 8 семестре. и заочном отделении на 4 курсе на 8 сессии.

Целями дисциплины «Групповые методы психотерапии и консультирования» являются формирование навыков, умений в помощи раскрытия, анализа, осознания, переработки проблем пациента; его внутриличностных, межличностных конфликтов; коррекции неадекватных отношений, установок, эмоциональных, поведенческих стереотипов на основе анализа и использования межличностного взаимодействия. Решение задач групповой психотерапии лежат в трех плоскостях самосознания личности: самопонимании (когнитивный аспект), отношении к себе (эмоциональный аспект), саморегуляции (поведенческий аспект), что позволяет определить общую цель групповой психотерапии как расширение сферы самосознания пациента.

Дисциплина направлена на изучение основ групповой психотерапии, как специфичной формы профессиональной деятельности психолога и психотерапевта, принципов и закономерностей групповой психотерапии, ее отношений и взаимосвязью и различиями с другими помогающими профессиями, направленными на личностный рост, развитие, коррекцию и изменение личности и жизненной ситуации человека. Дисциплина раскрывает структуру, условия профессиональной деятельности, специфику отношений между участниками психотерапевтического процесса. Перед освоением курса студент должен освоить следующие дисциплины: Философия, Общая психология, История психологии, Психология развития и возрастная психология,

Экспериментальная психология, Консультативная психология, Основы психотерапии, Клиническая психология.

**3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (знания)	Знать - принципы, методологию, содержание, методы основного инструментария для оказания психологической помощи индивиду и группе, организации; -закономерности, принципы, содержание психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции; механизмы психологической реабилитации, профилактики; -основные технологии и методы оказания психологической помощи	Имеет фрагментарные представления о -принципах, методологии, содержании, -методах основного инструментария для оказания психологической помощи индивиду и группе, организации; закономерностях, принципах, содержании психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции; -механизмах психологической реабилитации, профилактики; -основных технологиях и методах оказания психологической помощи	Знает с небольшими неточностями -принципы, методологию, содержание, методы основного инструментария для оказания психологической помощи индивиду и группе, организации; закономерности, принципы, содержание психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции; -механизмы психологической реабилитации, профилактики; -основные технологии и методы оказания психологической помощи
Второй этап (умения)	Уметь -анализировать проблемы субъекта (человек, группа, организация) в пространстве его жизнедеятельности, -определять основные направления их решения; -грамотно применять методологию, методы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; -использовать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики;	Не показывает сформированные умения -анализировать проблемы субъекта (человек, группа, организация) в пространстве его жизнедеятельности, определять основные направления их решения; -грамотно применять методологию, методы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики; -применять технологии и методы оказания	Уверенно, с незначительными ошибками, может -анализировать проблемы субъекта (человек, группа, организация) в пространстве его жизнедеятельности, определять основные направления их решения; -грамотно применять методологию, методы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики; и

	-применять технологии и методы оказания психологической помощи	психологической помощи	методы оказания психологической помощи
Третий этап (владения)	Владеть -навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга; -навыками установления контактов и доверительных отношений с клиентами; -навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной консультации; -методами, ориентированными оказание психологической помощи; -психотерапевтическими методами и методами психокоррекции	Не владеет -навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга; -навыками установления контактов и доверительных отношений с клиентами; -навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной консультации; методами, ориентированными оказание психологической помощи; психотерапевтическими методами и методами психокоррекции	Уверенно с незначительными ошибками владеет -навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга; -навыками установления контактов и доверительных отношений с клиентами; -навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной консультации; -методами, ориентированными оказание психологической помощи; -психотерапевтическими методами и методами психокоррекции

2.Код и формулировка компетенции: ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (знания)	Знать -возрастную периодизацию, возрастные особенности человека, -специфику переживания кризисных состояний, -возрастные гендерные особенности личности, -этнические особенности личности; -социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности; -особенности профессиональной деятельности, -принципы психологического сопровождения профессиональных рисков, профессиональной карьеры	Имеет фрагментарные представления о -возрастной периодизации, возрастных особенностях человека, -специфике переживания кризисных состояний, -возрастных гендерные особенности личности, -этнических особенностях личности; -социально-психологических факторах и психологических механизмах возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности; -особенностях профессиональной деятельности, -принципах психологического сопровождения профессиональных рисков, профессиональной карьеры личности	Знает с незначительными ошибками -возрастную периодизацию, возрастные особенности человека, -специфику переживания кризисных состояний, возрастные гендерные особенности личности, -этнические особенности личности; -социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности; -особенности профессиональной деятельности, -принципы психологического сопровождения профессиональных рисков, профессиональной карьеры личности



	личности		
Второй этап (умения)	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать возрастные особенности человека, выявлять специфику переживания кризисных состояний, выявлять возрастные гендерные особенности личности, учитывать этнические особенности личности; диагностировать социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности; выявлять особенности профессиональной деятельности, профессиональных рисков, профессиональной карьеры</li> </ul>	<p>Не показывает сформированные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать возрастные особенности человека, выявлять специфику переживания кризисных состояний, выявлять возрастные гендерные особенности личности, учитывать этнические особенности личности; диагностировать социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности; выявлять особенности профессиональной деятельности, профессиональных рисков, профессиональной карьеры</li> </ul>	<p>Уверенно, с незначительными ошибками, может</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать возрастные особенности человека, выявлять специфику переживания кризисных состояний, выявлять возрастные гендерные особенности личности, учитывать этнические особенности личности; диагностировать социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности; выявлять особенности профессиональной деятельности, профессиональных рисков, профессиональной карьеры</li> </ul>
Третий этап (владения)	<p>Владеть навыками коррекции возрастных кризисов человека, диагностики и коррекции кризисных состояний, компенсировать возрастные гендерные особенности личности с учетом этнических особенностей личности; диагностировать социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности и терапевтировать их последствия; диагностировать и коррегировать проблемы в профессиональной деятельности, навыками профилактики профессиональных рисков, психологического сопровождения профессиональной карьеры</p>	<p>Не владеет навыками коррекции возрастных кризисов человека, диагностики и коррекции кризисных состояний, компенсировать возрастные гендерные особенности личности с учетом этнических особенностей личности; диагностировать социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности и терапевтировать их последствия; диагностировать и коррегировать проблемы в профессиональной деятельности, навыками профилактики профессиональных рисков, психологического сопровождения профессиональной карьеры</p>	<p>Уверенно с незначительными ошибками систематически владеет навыками</p> <p>Владеть навыками коррекции возрастных кризисов человека, диагностики и коррекции кризисных состояний, компенсировать возрастные гендерные особенности личности с учетом этнических особенностей личности; диагностировать социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности и терапевтировать их последствия; диагностировать и коррегировать проблемы в профессиональной деятельности, навыками профилактики профессиональных рисков, психологического сопровождения профессиональной карьеры</p>

3.Код и формулировка компетенции: ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Этап, уровень освоени	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------------	---	--

я компетенции	заданного уровня освоения компетенций)		
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (знания)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы диагностической, экспертной и коррекционной работы познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>-основные принципы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; ключевые характеристики возраста;</li> <li>-основы социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях;</li> <li>-особенности функционирования психики в норме и патологии;</li> <li>-методы и принципы гармонизации психического функционирования человека</li> </ul>	<p>Имеет фрагментарные представления о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретических основах диагностической, экспертной и коррекционной работы познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>-основных принципах диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;</li> <li>-ключевых характеристик возраста;</li> <li>-основах социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях;</li> <li>-особенностях функционирования психики в норме и патологии; методах и принципах гармонизации психического функционирования человека</li> </ul>	<p>Знает с незначительными ошибками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы диагностической, экспертной и коррекционной работы познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>-основные принципы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;</li> <li>-ключевые характеристики возраста;</li> <li>-основы социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях;</li> <li>-особенности функционирования психики в норме и патологии;</li> <li>-методы и принципы гармонизации психического функционирования человека</li> </ul>
Второй этап (навыки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять диагностическую, экспертную, коррекционную работу познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>-применять методы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом ключевых характеристик возраста;</li> <li>-анализировать факторы риска различной этиологии, в</li> </ul>	<p>Не показывает сформированные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять диагностическую, экспертную, коррекционную работу познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>-применять методы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом ключевых характеристик возраста;</li> <li>-анализировать факторы</li> </ul>	<p>Уверенно, с незначительными ошибками, может</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять диагностическую, экспертную, коррекционную работу познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>-применять методы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом ключевых характеристик возраста;</li> <li>-анализировать факторы риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях;</li> </ul>

	том числе в норме и при психических отклонениях; уметь диагностировать психику в норме и патологии; применять методы гармонизации психического функционирования человека	риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; -уметь диагностировать психику в норме и патологии; применять методы гармонизации психического функционирования человека	-уметь диагностировать психику в норме и патологии; -применять методы гармонизации психического функционирования человека
Третий этап (владения)	Владеть -диагностическими, экспертными, коррекционными навыками диагностики, прогнозирования и коррекции познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; -методами диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом ключевых характеристик возраста; -навыками анализа и коррекции факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; -навыками и методами гармонизации психического функционирования человека	Не владеет -диагностическими, экспертными, коррекционными навыками диагностики, прогнозирования и коррекции познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; -методами диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом ключевых характеристик возраста; навыками анализа и коррекции факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; -навыками и методами гармонизации психического функционирования человека	Уверенно с незначительными ошибками систематически владеет -диагностическими, экспертными, коррекционными навыками диагностики, прогнозирования и коррекции познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; -методами диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом ключевых характеристик возраста; -навыками анализа и коррекции факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; -навыками и методами гармонизации психического функционирования человека

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап знать	Знать содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе; закономерности и принципы психологического консультирования, психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Практикоориентированное занятие №1,2,3  Устный опрос

	<p>Знать возрастную периодизацию, возрастные особенности человека, специфику переживания кризисных состояний, возрастные гендерные особенности личности, этнические особенности личности; социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности; особенности профессиональной деятельности, принципы психологического сопровождения профессиональных рисков, профессиональной карьеры личности</p>	<p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Контрольная работа №1 Реферат №1,2</p>
	<p>Знать теоретические основы диагностической, экспертной и коррекционной работы познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; основные принципы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; ключевые характеристики возраста; основы социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; особенности функционирования психики в норме и патологии; методы и принципы гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Практикоориентированное занятие №1,2,3 Устный опрос</p>
2 этап уметь	<p>Уметь анализировать проблемы субъекта (человек, группа, организация) в пространстве его жизнедеятельности, определять основные направления их решения; грамотно применять методологию, методы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики; применять технологии и методы оказания психологической помощи</p>	<p>ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Практикоориентированное занятие №1,2,3 Устный опрос</p>
	<p>Уметь диагностировать возрастные особенности человека, выявлять специфику переживания кризисных состояний, выявлять возрастные гендерные особенности личности, учитывать этнические особенности личности; диагностировать социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности; выявлять особенности профессиональной деятельности, профессиональных рисков, профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Контрольная работа №1 Реферат №1,2 Устный опрос</p>

	Уметь осуществлять диагностическую, экспертную, коррекционную работу познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; применять методы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом ключевых характеристик возраста; анализировать факторы риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; уметь диагностировать психику в норме и патологии; применять методы гармонизации психического функционирования человека	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Практикоориентированное занятие №1,2,3 Устный опрос
3-й этап  Владеть навыками	Владеть навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга; навыками установления контактов и доверительных отношений с клиентами; навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной консультации; методами, ориентированными оказание психологической помощи; психотерапевтическими методами и методами психокоррекции	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Практикоориентированное занятие №1,2,3 Устный опрос
	Владеть навыками коррекции возрастных кризисов человека, диагностики и коррекции кризисных состояний, компенсировать возрастные гендерные особенности личности с учетом этнических особенностей личности; диагностировать социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности и терапевтировать их последствия; диагностировать и коррегировать проблемы в профессиональной деятельности, навыками профилактики профессиональных рисков, психологического сопровождения профессиональной карьеры	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Контрольная работа №1 Реферат №1,2 Устный опрос
	Владеть диагностическими, экспертными, коррекционными навыками диагностики, прогнозирования и коррекции познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; методами диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом ключевых характеристик возраста; навыками анализа и коррекции факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях;	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с	Практикоориентированное занятие №1,2,3 Устный опрос

	навыками и методами гармонизации психического функционирования человека	целью гармонизации психического функционирования человека	
--	---	---	--

Допуском к аттестации является тестирование в системах moodle <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192>; <http://sdo.bashedu.ru>.

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Групповые методы психотерапии и консультирования»  
для очного, заочного отделения**

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций студента.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачетасоответствует рабочей программы дисциплины. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические и практические вопросы. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов в области психологического консультирования. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме для студентов очного отделения

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

Критерии оценивания контактной формы зачета для студентов очного и заочного отделения

Зачтено

11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умениемиспользовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы;недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы

11-16 баллов - выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умениемиспользовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями;владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями

17-24 балла - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умениемиспользовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы;владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеетиспользовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Допуском к зачету является выполнение всех заданий: контрольных работ, рефератов.

Вопросы к зачету

1. История развития групповой психотерапии

2. Методы групповой психотерапии с точки зрения групповых психодинамических представлений (Д. Густафсон, Л. Купер)
3. Групповая психотерапия дисморфофобий
4. Предмет, цели и задачи групповой психотерапии.
5. Преимущества групповой психотерапии
6. Методы групповой психотерапии с точки зрения теории иерархической интеграции (О. Кернберг).
7. Методы групповой психотерапии с точки зрения теории иерархической интеграции (Л. Хорвиц).
8. Общегрупповой подход. Группа как единое целое В.Бион
9. Групповая психотерапия пограничных личностей
10. Направления современной зарубежной групповой психотерапии
11. Типы психотерапевтических групп
12. Типичные проблемы психотерапевтических групп
13. Психоаналитическая групповая психотерапия Г.Эзриел
14. Особенности группового процесса
15. Групповая психотерапия при неврозах и психозах
16. Патогенетическая психотерапия В. Мясищева
17. Методы поведенческой групповой психотерапии
18. Групповая психотерапия одиночества
19. Групповой анализ С. Г. Фулкс
20. Понятие о психотерапевтической группе
21. Групповая психотерапия в сенильном возрасте
22. Групповой фокальный конфликт Д. Витакер, М. Либерман
23. Личность группового психотерапевта
24. Групповая психотерапия кризисных состояний
25. Межличностная теория И. Ялом
26. Понятие о психотерапевтическом воздействии. Классификация лечебных факторов
27. Особенности работы с сопротивлением в психотерапевтической группе
28. Внутриспихический подход С.Р. Славсон
29. Принципы отбора в психотерапевтическую группу
30. Групповая психотерапия пациентов с проблемами общения
31. Общая теория систем
32. Структура группового процесса
33. Особенности работы с застенчивыми клиентами в психотерапевтической группе
34. Интегративный подход
35. Этапы развития группы и их характеристики
36. Групповая психотерапия в подростковом возрасте
37. Различия в основных современных подходах в групповой психотерапии
38. Психоаналитические методы групповой психотерапии
39. Особенности работы с клиентами, нарушающими конфиденциальность
40. Пошаговая модель групповой работы.
41. Требования к личности группового психотерапевта
42. Групповая психотерапия алкоголизма
43. Групповые психодинамические представления Х.Даркин, Г.Глетзер
44. Этические требования к личности группового психотерапевта
45. Групповая психотерапия наркомании
46. Групповые психодинамические представления Д.Густафсон, Л.Купер
47. Требования роли пациента в процессе эффективного группового взаимодействия
48. Групповая психотерапия при депрессиях
49. Групповые психодинамические представления О. Кернберг
50. Требования к профессиональной роли психотерапевта в групповом процессе

51. Групповая психотерапия при нарциссическом расстройстве личности
52. Создание и организация психотерапевтической группы.
53. Телесно-ориентированные методы групповой психотерапии
54. Понятие терапевтического альянса.
55. Группы ориентированные на процесс психотерапевтического взаимодействия.
56. Идеальная модель развития группы по К. Фопель.
57. Особенности и установки подготовительного этапа психотерапии.
58. Методы групповой психотерапии с точки зрения общегруппового подхода. Группа как единое целое (Бийон В.)
59. Особенности работы с агрессивным поведением участников группы.
60. Структура занятия (вводная часть, рабочее время, обсуждение)
61. Стадии развития группы по И. Ялом
62. Поведение группового психотерапевта
63. Лечебные факторы психотерапевтической группы по И. Ялом
64. Особенности работы с монополистами в психотерапевтической группе
65. Психологический риск в групповой работе
66. Психотерапия в группе (Wolf A., Schwartz E., Rosenbaum M. et al.).
67. Фазы развития психотерапевтической группы
68. Особенности работы манипуляторами в психотерапевтической группе.
69. Психотерапия группы (W. Bion)
70. Особенности работы с группировками в психотерапевтической группе
71. Цели, задачи группы, нормы группы.
72. Методы групповой психотерапии с точки зрения психоаналитической групповой психотерапии (Г. Эзриел, В. Фейрберн, Г. Гантрип).
73. Споры и ссоры в психотерапевтической группе
74. Проект групповой работы.
75. Методы групповой психотерапии с точки зрения группового анализа (С.Г. Фулкс)
76. Плач в психотерапевтической группе
77. Группы в экзистенциальной терапии
78. Методы групповой психотерапии с точки зрения теории группового фокального конфликта (Т. Френч, Д. Витакер, М. Либерман)
79. Группы в психодраме
80. Установки на подготовительном этапе психотерапии
81. Методы групповой психотерапии с точки зрения межличностной теории (Г.С. Салливан, И. Ялом).
82. Организация работы психотерапевтической группы. Критерии отбора в группу.
83. Оценка результатов работы группы.
84. Методы групповой психотерапии с точки зрения внутриспихического подхода (С.Р. Славсон).
85. Группы в поведенческой терапии
86. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии
87. Методы групповой психотерапии с точки зрения интегративного подхода.
88. Группы в психоанализе.
89. Требования к ко-терапии.

### **Устный опрос**

Устный опрос (сообщение) – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии; это оценочное средство, ориентированное на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие психологического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога.



Требования к сообщению. Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- 1)изучить суть вопроса;
- 2)хорошо продумать и составить план сообщения;
- 3)тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- 4)аргументы в его защиту или «против».

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций -0,3балла

Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему- 0,3 балла

Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала -0,3 балла

Итого: 1 балл

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Параметры	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
	Не зачтено	Зачтено		
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Тематика сообщений:

*Вопросы к теме 2. Современные теории групповой психотерапии*

- 1)Общегрупповой подход. Группа как единое целое (В. Бюн).
- 2)Психоаналитическая групповая психотерапия (Г. Эзриел).
- 3)Групповой анализ (С.Г. Фулкс).
- 4)Групповой фокальный конфликт (Т. Френч, Д. Витакер, М. Либерман).
- 5)Межличностные теории (И. Ялом). Внутрипсихические подходы (С.Р. Славсон).
- 6)Общая теория систем (Л. фон Берталанфи).
- 7)Интегративный подход: групповые психодинамические представления Х. Даркин, Г. Глетзер, модель Д. Густафсон, Л. Купер.
- 8)Иерархическая интеграция (О. Кернберг, Л. Хорвиц).

*Вопросы к теме 4 Этапы развития группы и их характеристики*

1. Структура группы, групповые роли
2. Проблемы лидерства в группе

3. Групповая сплоченность. Формирование подгрупп и их влияние на функционирование группы
4. Групповое напряжение

**Темы контрольных работ по дисциплине  
«Групповые методы психотерапии и консультирования»  
для очного, заочного отделения**

Контрольная работа – это форма оценочного средства, форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа необходима для более глубокого изучения темы дисциплины. Студент самостоятельно предлагает тему контрольной работы или выбирает из предоставленного преподавателя списка. Контрольная работа по данной дисциплине привязана к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации контрольной работы необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

Структура контрольной работы

В качестве требований к структуре контрольной работы предлагается использовать подход к исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, методология исследования, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

Критерии оценивания контрольной работы в баллах для студентов очного отделения

- 1) Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов - 0,4 б.
- 2) Формализация задания (условие задач, заданий или вопросов было корректно понято студентом, интерпретация исходных условий произведена корректно) - студент при решении контрольной должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты - 0,4 б.
- 3) Применение полученных знаний для решения практических задач (при решении контрольной должны быть использованы навыки аналитической работы, обоснования решений, логики, оценки полученных результатов) - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя логику, критически оценивать полученные результаты - 0,4 б.
- 4) Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи - 0,4 б.
- 5) Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал - 0,4 б.

Шкала оценивания контрольной работы

Отлично выставляется, если студент соответствует 5 критериям оценивания пп.1,2,3,4,5 (2 баллов)

Хорошо выставляется, если студент соответствует 4-3 критериям оценивания пп.1,2,3,4 (1,6 - 1,2 балла)

Удовлетворительно выставляется, если студент соответствует 2 критериям оценивания пп.1,2,3 (0,8 балла)

Неудовлетворительно выставляется, если студент не соответствует всем критериям оценивания (менее 0,8 баллов)

#### Критерии оценивания для студентов заочного отделения

1) Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов

2) Формализация задания (условие задач, заданий или вопросов было корректно понято студентом, интерпретация исходных условий произведена корректно) - студент при решении контрольной должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты

3) Применение полученных знаний для решения практических задач (при решении контрольной должны быть использованы навыки аналитической работы, обоснования решений, логики, оценки полученных результатов) - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя логику, критически оценивать полученные результаты

4) Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи

5) Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал

#### Шкала оценивания для студентов заочного отделения

Зачтено выставляется, если студент соответствует 2 и более критериям.

#### Темы контрольных работ

##### **Рубежная контрольная работа к модулю 1**

1. Противоречия в группе.
2. Идеальная модель развития группы по К. Фопель.
3. Модель группового развития по С. Кратохвил.
4. Стадии развития группы по И. Ялом.
5. Стадии группового лечения по М. Лори.
6. Фазы развития психотерапевтической группы
7. Первая фаза групповой психотерапии («фаза ориентации и зависимости», «фаза псевдоинтеграции», «фаза пассивной зависимости», «фаза напряжения», «фаза поиска смысла», «фаза регрессивности», «фаза неуверенности»)
8. Вторая фаза групповой психотерапии («фаза растормаживания агрессивности», «фаза борьбы», «фаза конфликта между членами группы и формальным лидером», «фаза бунта против психотерапевта»)
9. Третья фаза групповой психотерапии («фаза развития сплоченности», «фаза развития сотрудничества», «фаза выработки групповых норм», «фаза взаимного распределения функций»).
10. Четвертая фаза групповой психотерапии («рабочая фаза», «фаза целенаправленной деятельности», «фаза изменений установок и отношений», «фаза выработки новых ценностей»)
11. Групповая динамика
12. Цели и задачи группы
13. Нормы группы
14. Структура группы
15. Групповые роли
16. Проблемы лидерства в группе
17. Групповая сплоченность

18. Групповое напряжение
19. Формирование подгрупп и их влияние на функционирование группы

### **Рубежная контрольная работа к модулю 2**

1. Понятие о психотерапевтическом воздействии
2. Классификация лечебных факторов
3. Лечебные факторы психотерапевтической группы по И. Ялом
4. Лечебные факторы психотерапевтической группы по С. Кратохвил
5. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии
6. Сообщение информации как механизм лечебного действия групповой психотерапии
7. Внушение надежды как механизм лечебного действия групповой психотерапии
8. Универсальность страданий как механизм лечебного действия групповой психотерапии
9. Альтруизм как механизм лечебного действия групповой психотерапии
10. Корректирующая рекапитуляция первичной семейной группы как механизм лечебного действия групповой психотерапии
11. Развитие техники межличностного общения как механизм лечебного действия групповой психотерапии
12. Имитационное поведение как механизм лечебного действия групповой психотерапии
13. Интерперсональное влияние как механизм лечебного действия групповой психотерапии
14. Групповая сплоченность как механизм лечебного действия групповой психотерапии
15. Катарсис как механизм лечебного действия групповой психотерапии
16. Конфронтация как ведущий механизм лечебного действия групповой психотерапии
17. Корректирующее эмоциональное переживание, или коррективный эмоциональный опыт (эмоциональная поддержка) как ведущий механизм лечебного действия групповой психотерапии
18. Научение в процессе групповой психотерапии как ведущий механизм лечебного действия групповой психотерапии

### **Контрольная работа №1 к теме 7 Типы психотерапевтических групп**

1. Создание и организация психотерапевтической группы
2. Цели и критерии отбора в группу
3. Условия эффективного участия в психотерапевтической группе
4. Психотерапия в группе (Wolf A., Schwartz E., Rosenbaum M. et al.)
5. Психотерапия группы (W. Bion)
6. Психотерапия посредством группы (Parloff M., Glassman S.; Petersen P.; Wright T.)
7. Закрытая и открытая группа
8. Поведение группового психотерапевта
9. Классификация групп по критерию основной цели
10. Группы совершенствования личности и обучающие группы
11. Группы решения проблем (личных, социально-психологических, профессиональных)
12. Лечебные группы
13. Классификация групп по критерию способов реализации целей
14. Группы самопомощи
15. Группы поддержки
16. Группы психологического просвещения
17. Группы ориентированные на процесс психотерапевтического взаимодействия
18. Клинические психотерапевтические группы
19. Группы, специализирующиеся по теоретической направленности
20. Группы в психоанализе
21. Группы в психодраме
22. Группы в индивидуальной психологии
23. Группы в экзистенциальной терапии
24. Группы в клиентоцентрированной терапии
25. Группы в гештальттерапии

26. Группы в транзакционном анализе
27. Группы в поведенческой терапии
28. Группы в рационально-эмоциональной терапии

**Темы рефератов**  
**по дисциплине «Групповые теории и методы психотерапии и консультирования»**  
**для очного, заочного отделения**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме; отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по теме, в реферате раскрывается суть исследуемой проблемы, проводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-тематический характер. Реферат необходим для более глубокого изучения теоретической темы дисциплины. Студент самостоятельно предлагает тему реферата или выбирает из предоставленного преподавателя списка. Реферат по данной дисциплине привязан к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации реферата необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

Структура реферата

В качестве требований к структуре реферата предлагается использовать подход к теоретическим исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

Критерии и шкалы оценивания рефератов в баллах

1) Новизна реферированного текста (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) – 0,4б.

2) Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы) - 0,4б.

3) Обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме) -0,4б.

4) Соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления) - 0,4б.

5) Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль) -0,4б.

Шкала оценивания в баллах для студентов дневного отделения

Отлично выставляется, если студент соответствует 5 критериям оценивания пп.1,2,3,4,5 (2 баллов)

Хорошо выставляется, если студент соответствует 4-3 критериям оценивания пп.1,2,3,4 (1,6 - 1,2 балла)

Удовлетворительно выставляется, если студент соответствует 2 критериям оценивания пп.1,2,3 (0,8 балла)

Неудовлетворительно выставляется, если студент не соответствует всем критериям оценивания (менее 0,8 баллов)

#### Критерии и шкалы оценивания для студентов заочного отделения

1) Новизна реферированного текста (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений)

2) Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы)

3) Обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме)

4) Соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления)

5) Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль)

#### Шкала оценивания для студентов заочного отделения

Зачтено выставляется, если студент соответствует 2 и более критериям.

#### Темы рефератов

##### **Реферат №1 к теме 1 Предмет, цели и задачи групповой психотерапии и консультирования**

1. Требования роли пациента в процессе эффективного группового взаимодействия.

2. Требования к профессиональной роли психотерапевта в групповом процессе. 3. Требования к личности группового психотерапевта.

4. Требования к ко-терапии.

5. Этические требования в групповом процессе.

6. Понятие терапевтического альянса.

7. Понятие о психотерапевтическом потенциале группы (М.М. Ohlsen).

8. Навыки продуктивного участия в группе (внимательность и реагирование, эмпатия, искренность, взаимоуважение, конкретность, раскрытие, конфронтация).

9. Проблема формирования конструктивной конфронтации в группе (G.Egan, G.Corey).

10. Организация работы психотерапевтической группы.

11. Критерии отбора в группу.

12. Руководство психотерапевтической группой.

##### **Реферат №2 к теме 5. Структура группового процесса**

1. Особенности и установки подготовительного этапа психотерапии.

2. Особенности группового процесса.

3. Психологический риск в групповой работе.

4. Общая идеология групповой работы (регулирование свободы поведения в психотерапевтической группе, готовность служить примером, психологическая устойчивость психотерапевта, получение психологической помощи).

5. Пошаговая модель групповой работы.

6. Оценка потребностей возможных клиентов.

7. Проект групповой работы.

8. Методы оценки работы группы.

9. Структура занятия (вводная часть, рабочее время, обсуждение).

10. Оценка результатов работы группы.

11. Особенности работы с агрессивным поведением участников группы.
12. Особенности работы с монополистами в психотерапевтической группе.
13. Особенности работы манипуляторами в психотерапевтической группе.
14. Особенности работы с сопротивлением в психотерапевтической группе
15. Особенности работы с застенчивыми клиентами в психотерапевтической группе
16. Особенности работы с клиентами, нарушающими конфиденциальность
17. Особенности работы с группировками в психотерапевтической группе
18. Споры и ссоры в психотерапевтической группе
19. Плач в психотерапевтической группе
20. Установки на подготовительном этапе психотерапии
21. Предвзятые представления клиентов по поводу групповой терапии
22. Типичные проблемы психотерапевтических групп
23. Стили руководства в психотерапевтической группе
24. Личность руководителя психотерапевтической группы.
25. Функции руководителя психотерапевтической групп.
26. Этические принципы работы группового терапевта

### **Реферат №3 к теме 8. Методы групповой психотерапии**

1. Методы групповой психотерапии с точки зрения общегруппового подхода. Группа как единое целое (Бийон В.)
2. Методы групповой психотерапии с точки зрения психоаналитической групповой психотерапии (Г. Эзриел, В. Фейрберн, Г. Гантрип).
3. Методы групповой психотерапии с точки зрения группового анализа (С.Г. Фулкс)
4. Методы групповой психотерапии с точки зрения теории группового фокального конфликта (Т. Френч, Д. Витакер, М. Либерман).
5. Методы групповой психотерапии с точки зрения межличностной теории (Г.С. Салливан, И. Ялом).
6. Методы групповой психотерапии с точки зрения внутриспсихического подхода (С.Р. Славсон).
7. Методы групповой психотерапии с точки зрения общей теории систем (Л. фон Бергаланфи).
8. Методы групповой психотерапии с точки зрения интегративного подхода.
9. Методы групповой психотерапии с точки зрения групповых психодинамических представлений (Х. Даркин, Г. Глетзер).
10. Методы групповой психотерапии с точки зрения групповых психодинамических представлений (Д. Густафсон, Л. Купер).
11. Методы групповой психотерапии с точки зрения теории иерархической интеграции (О. Кернберг).
12. Методы групповой психотерапии с точки зрения теории иерархической интеграции (Л. Хорвиц)

### **Тест по дисциплине «Групповые методы психотерапии и консультирования» для очного, заочного отделения (полный вариант теста см. ФОС к дисциплине)**

Тест– это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Тест позволяет автоматизировать оценку знаний, умений и навыков магистрантов. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к практической деятельности: знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

понимание связей между теорией и практикой; сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

#### Шкалы оценивания для студентов заочного и очного отделения

В каждом вопросе предполагается один правильный ответ из четырех предложенных, за каждый правильный ответ присуждается один балл. Данный тест разработан не только для количественного учета знаний магистранта, но и для успешного освоения знаний в ходе его прохождения. Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. При получении «не зачтено» студент обязан пересдать тест, предварительно подготовившись к сдаче материала.

#### Инструкция к тесту

*Уважаемый студент, вашему вниманию предложен учебный тест по дисциплине «Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии». Нужно выбрать один правильный ответ в каждом вопросе. За каждый правильный ответ, вы получаете один балл. Время для прохождения теста 55 минут. Максимальное количество баллов 60. При правильном ответе на 36 вопросов и более, тест успешно пройден. Желаем удачи.*

#### Тест

#### **Рубежный тест к модулю 3**

Инструкция: выберите один правильный ответ

- 1). Групповые процессы излечения впервые проанализированы с помощью:
  1. шаманского гипноза в Южной Америке, Африке, Сибири
  2. теории "животного магнетизма" Ф.А. Месмером
  3. теории Г. Лебона
  4. теории З. Фрейда
- 2). В 1820 году шотландский врач Джеймс Брэд показал, что в центре гипнотического феномена находится:
  1. внушение
  2. осознание
  3. бессознательное
  4. предсознание
- 3). Ипполит Бернгейм рассматривал гипнотическое состояние как:
  1. сужение сознания в результате концентрации внимания под воздействием внушения
  2. расширение сознания за счет осознания
  3. сужение бессознательного за счет сознания
  4. расширение бессознательного за счет сознания
- 4). Научное изучение феномена влияния группы на человека началось в 1895 г. с появлением понятия "группового сознания, его ввел:
  1. Ф.А. Месмер
  2. Г. Лебон
  3. З.Фрейд
  4. В. Бехтерев
- 5). Под групповым сознанием понимается:
  1. испытывая гипнотическое воздействие толпы, поведение человека становится непредсказуемым и неуправляемым, он перестают нести ответственность за свои поступки, его поведение подчиняется "групповому сознанию", ослабляются человеческие функции, и он руководствуется инстинктами
  2. под влиянием толпы человек вырабатывает в себе безнравственные и преступные качества
  3. под влиянием толпы человек вырабатывает в себе нравственные качества
  4. под влиянием толпы человек начинает себя контролировать и прогнозировать
- 6). Исключите фактор, не формирующий групповое сознание:
  1. благодаря нахождению в группе, люди начинают ощущать силу и непобедимость
  2. эффект "заражения"



3. находясь в группе, люди становятся особенно внушаемыми
4. индивидуализм
- 7). Впервые групповые методы гипноза в официальной медицинской науке начал использовать:
  1. О. Веттерстранд для лечения алкоголиков
  2. В.М. Бехтерев для психотерапевтической работы с неврозами, умственным недоразвитием, некоторыми соматическими заболеваниями
  3. Боткин в работе с больными клиники
  4. З. Фрейд для лечения истерических больных
- 8). Начало терапевтического использования групп в клинической практике положил в начале 20в.:
  1. американский хирург-пульманолог Пратт
  2. французский врач Ф.А. Месмер
  3. австрийский врач З. Фрейд
  4. швейцарский психиатр Л. Бинсвангер
- 9). Кто спроектировал такую структуру группы, которая является базовой структурой групповой динамики «анонимных алкоголиков»:
  1. Р. Дрейкурс (1930)
  2. Л. Коуди Марш (1931)
  3. С.Р. Славсон (1932)
  4. З. Фрейд (1924)
- 10). К социально-психологическим источникам групповых методов относятся исследования:
  1. Э. Дюркгейма (развитие методологии социологического знания)
  2. Г. Зиммеля (общение, социальность, социальное поведение)
  3. С.Р. Славсон (эмоциональные проблемы у детей)
  4. З. Фрейда (защитные механизмы личности)

**Конспект по дисциплине «Групповые методы психотерапии и консультирования»  
для очного, заочного отделения**

Конспект – это аналитико-синтетически переработанный текст исходного текста (научного в данном случае), применяемый студентом для успешного освоения прочитанного первоисточника, с целью выявить, обобщить, систематизировать информацию, без необходимости возвращаться к первоисточнику. Конспект научной монографии, статьи и т.п. должен иметь признаки текста, т.е. должен быть тематическим, смысловым и структурным единством с проблематикой первоисточника и психологической установкой автора конспекта зафиксировать важную для него информацию с возможным дальнейшим воспроизводством написанного. В конспекте используются графические оформления, необходимые для более удобного воспроизводства текста, выбор акцентов автора на смысловые части первоисточника является произвольным, связность не является основным признаком, т.к. опущенные связи могут быть восстановлены при воспроизведении информации с учетом индивидуальных особенностей автора конспекта.

Шкала оценивая для студентов заочного и очного отделения

Отлично - выставляется, если текст логически и точно изложен, понятен весь ход рассуждения. Есть ответы на все поставленные проблемы и темы, и они изложены научным языком с применением терминологии, и обобщены выводами

Хорошо - выставляется, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки, содержательная часть сильно сокращена

Удовлетворительно - выставляется, если работа описана не полностью, неполно раскрывается содержание разделов первоисточника, содержательная часть сильно сокращена, не представлены таблицы и схемы

Неудовлетворительно - выставляется, если содержание работы не раскрыто, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 стр.

#### Литература для конспектирования

1. Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> >(библ. БашГУ)
2. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт/Г.В. Старшенбаум. - Москва: Директ-Медиа, 2011. -175 с.-ISBN 978-5-9989-7918-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339> >(библ. БашГУ)
3. Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 638 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20269>(библ. БашГУ).
4. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин , Г. И. Колесникова .- Ростов-н/Д : Феникс, 2012 .-288 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online».- ISBN 5-8291-0682-5|5-88687-174- 8.- <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271485&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1)>(библ. БашГУ)

#### **Контрольные вопросы к практическим занятиям по дисциплине «Групповые методы психотерапии и консультирования» для очного, заочного отделения**

##### Критерии оценивания в баллах

- 1) отлично - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи- 1 б.
- 2) хорошо - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи- 0,5 б.
- 3) удовлетворительно - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи- 0,25 б.
- 4) неудовлетворительно - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи- менее 0,25б.

##### Шкала оценивания контрольной работы

- Отлично выставляется, если студент соответствует 4-5 критериям оценивания пп.1,2,3,4,5 (1 б.)
- Хорошо выставляется, если студент соответствует 3 критериям оценивания пп.1,2,3,4 (0,5 б.)
- Удовлетворительно выставляется, если студент соответствует 2 критериям оценивания пп.1,2,3 (0,25 б.)
- Неудовлетворительно выставляется, если студент не соответствует всем критериям оценивания (менее 0,25 б.)

##### Критерии оценивания для студентов заочного отделения

- 1) отлично - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются

глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи

2) хорошо - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи

3) удовлетворительно - допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи

4) неудовлетворительно - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Шкала оценивания для студентов заочного отделения

Зачтено выставляется, если студент соответствует 2 и более критериям.

Темы практических занятий

### **Практическое занятие № 1 к теме 2 Современные теории групповой психотерапии**

1)Общегрупповой подход. Группа как единое целое (В. Бюн).

2)Психоаналитическая групповая психотерапия (Г. Эзриел).

3)Групповой анализ (С.Г. Фулкс).

4)Групповой фокальный конфликт (Т. Френч, Д. Витакер, М. Либерман).

5)Межличностные теории (И. Ялом). Внутрипсихические подходы (С.Р. Славсон).

6)Общая теория систем (Л. фон Берталанфи).

7)Интегративный подход: групповые психодинамические представления Х. Даркин, Г. Глетзер, модель Д. Густафсон, Л. Купер.

8)Иерархическая интеграция (О. Кернберг, Л. Хорвиц).

### **Контрольные вопросы к лабораторным занятиям по дисциплине «Групповые методы психотерапии и консультирования» для очного, заочного отделения**

Критерии оценивания в баллах

1) отлично - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи- 1 б.

2) хорошо - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи- 0,5 б.

3) удовлетворительно - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи- 0,25 б.

4) неудовлетворительно - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи - менее 0,25 б.

#### Шкала оценивания

Отлично выставляется, если студент соответствует 4-5 критериям оценивания пп.1,2,3,4,5 (1 б.)

Хорошо выставляется, если студент соответствует 3 критериям оценивания пп.1,2,3,4 (0,5 б.)

Удовлетворительно выставляется, если студент соответствует 2 критериям оценивания пп.1,2,3 (0,25 б.)

Неудовлетворительно выставляется, если студент не соответствует всем критериям оценивания (менее 0,25 б.)

#### Критерии оценивания для студентов заочного отделения

1) отлично - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи

2) хорошо - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи

3) удовлетворительно - допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи

4) неудовлетворительно - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

#### Шкала оценивания для студентов заочного отделения

Зачтено выставляется, если студент соответствует 2 и более критериям.

#### Темы лабораторных занятий

**Лабораторное занятие №1 к теме 6 Психокоррекционное влияние групповой терапии.**

**Лечебные факторы психотерапевтической группы**

1) Понятие о психотерапевтическом воздействии.

2) Классификация лечебных факторов.

3) Лечебные факторы психотерапевтической группы по И. Ялом, С. Кратохвил.

**Лабораторное занятие №2 к теме 8 Методы групповой психотерапии**

1) Психоаналитические методы групповой психотерапии.

2) Направленная динамическая групповая психотерапия.

3) Методы поведенческой групповой психотерапии.

4) Групповые методы, ориентированные на разговорную психотерапию.

5) Ролевые игры.

6) Телесно-ориентированные методы групповой психотерапии.

7) Социально-коммуникативные групповые методы

**Темы разноуровневых задач (заданий)  
по дисциплине «Групповые методы психотерапии и консультирования»  
для очного, заочного отделения  
(полный вариант тем задач см. ФОС к дисциплине)**

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему, направленную на актуализацию определенного комплекса знаний, необходимый при разрешении проблемы

Структура практикоориентированного задания

- 1) В содержании практикоориентированного задания должны отражаться психотерапевтические и непсихотерапевтические проблемы и их взаимосвязь;
- 2) Практикоориентированное задание должно соответствовать программе курса, вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения;
- 3) Вводимые в практикоориентированную задачу термины, понятия должны быть доступными для студентов, содержание и требование задачи должны сближаться с реальностью;
- 4) Способы и методы решения практикоориентированных задач должны быть приближены к реальным практическим приемам и методам;
- 5) Практическая часть задачи не должна закрывать его психотерапевтическую сущность

Критерии оценивания в баллах

- 1) отлично - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
- 2) хорошо - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
- 3) удовлетворительно - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
- 4) неудовлетворительно - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Шкала оценивания

- Отлично выставляется, если студент соответствует 4 критериям оценивания пп.1,2,3,4 (8 б.)  
Хорошо выставляется, если студент соответствует 3 критериям оценивания пп.1,2,3 (6 б.)  
Удовлетворительно выставляется, если студент соответствует 2 критериям оценивания пп.1,2,3 (4 б.)  
Неудовлетворительно выставляется, если студент не соответствует более 2 критериям оценивания (менее 4б.)

Критерии оценивания для студентов заочного отделения

- 1) отлично - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи

2) хорошо - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи

3) удовлетворительно - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи

4) неудовлетворительно - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Шкала оценивания для студентов заочного отделения

Зачтено выставляется, если студент соответствует 2 и более критериям.

Темы практикоориентированных заданий

### **Практикоориентированное задание №1 к теме 5. Структура группового процесса**

Цель: отработать навыки психотерапевтической работы с различным типом поведения в психотерапевтической группе

Задание: разделить на группы по 4-5 человек и продемонстрировать участникам технологию консультирования на основе предложенного раздаточного материала

1. Особенности работы с агрессивным поведением участников группы
2. Особенности работы с монополистами в психотерапевтической группе
3. Особенности работы манипуляторами в психотерапевтической группе
4. Особенности работы с сопротивлением в психотерапевтической группе
5. Особенности работы с застенчивыми клиентами в психотерапевтической группе

Литература

1. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учеб. пособие / Р. Кочюнас .- Москва : Академический Проект: Трикста, 2014 .- 222 с. - (Gaudeamus) .- Библиогр.: с. 213-220 .- ISBN 978-5-8291-1593-7 : 330 р. - ISBN 978-5-904954-31-4. (библ. БашГУ)

2. Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> >(библ. БашГУ)

3. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум .- Москва : Издательство института психотерапии, 2005 .- 341 с. - ISBN 5-89939-125-1. = <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>>>(библ. БашГУ)

4. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова .- Ростов-н/Д : Феникс, 2012 .-288 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online».- ISBN 5-8291-0682-5|5-88687-174- 8.-

<URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271485&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1)>(библ. БашГУ)

5. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт/Г.В. Старшенбаум. - Москва: Директ-Медиа, 2011. -175 с.-ISBN 978-5-9989-7918-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339> >(библ. БашГУ)

### **Практикоориентированное задание № 2 к теме 6. Психокоррекционное влияние групповой терапии. Лечебные факторы психотерапевтической группы.**

Цель: отработать навыки лечебных факторов психотерапевтических групп

Задание: разделиться на группы по 4-5 человек и продемонстрировать участникам технологию консультирования на основе предложенного раздаточного материала

- 1.Сообщение информации как механизм лечебного действия групповой психотерапии.
- 2.Внушение надежды как механизм лечебного действия групповой психотерапии.
- 3.Универсальность страданий как механизм лечебного действия групповой психотерапии.
- 4.Альтруизм как механизм лечебного действия групповой психотерапии.
- 5.Корректирующая рекапитуляция первичной семейной группы как механизм лечебного действия групповой психотерапии.
- 6.Развитие техники межличностного общения как механизм лечебного действия групповой психотерапии.
- 7.Имитационное поведение как механизм лечебного действия групповой психотерапии.
- 8.Интерперсональное влияние как механизм лечебного действия групповой психотерапии.
- 9.Групповая сплоченность как механизм лечебного действия групповой психотерапии.
- 10.Катарсис как механизм лечебного действия групповой психотерапии.
- 11.Конфронтация как ведущий механизм лечебного действия групповой психотерапии
- 12.Корректирующее эмоциональное переживание, или коррективный эмоциональный опыт (эмоциональная поддержка) как ведущий механизм лечебного действия групповой психотерапии
- 13.Научение в процессе групповой психотерапии как ведущий механизм лечебнодействия групповой психотерапии

#### Литература

- 1.Кочюнас Р.Групповая психотерапия: учеб. пособие / Р. Кочюнас .- Москва : Академический Проект : Трикста, 2014 .- 222 с. - (Gaudeamus) .- Библиогр.: с. 213-220 .- ISBN 978-5-8291-1593-7 : 330 р. - ISBN 978-5-904954-31-4. (библ. БашГУ)
- 2.Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> >(библ. БашГУ)
- 3.Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум .- Москва : Издательство института психотерапии, 2005 .- 341 с. - ISBN 5-89939-125-1.= <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>>>(библ. БашГУ)
- 4.Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова .- Ростов-н/Д : Феникс, 2012 .-288 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online».- ISBN 5-8291-0682-5|5-88687-174- 8.- <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271485&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1)>(библ. БашГУ)
- 5.Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт/Г.В. Старшенбаум. - Москва: Директ-Медиа, 2011. -175 с.-ISBN 978-5-9989-7918-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339> >(библ. БашГУ)

#### **Практикоориентированное задание №3 к теме 7. Типы психотерапевтических групп.**

Цель: отработать психотерапевтические навыки в разных типах психотерапевтических групп

Задание: разделиться на группы по 4-5 человек и продемонстрировать участникам технологию консультирования на основе предложенного раздаточного материала

- 1.Психотерапия в группе (Wolf A., Schwartz E., Rosenbaum M. et al.).
- 2.Психотерапия группы (W. Bion)
- 3.Психотерапия посредством группы (Parloff M., Glassman S.; Petersen P.; Wright T.)

#### Литература

- 1.Кочюнас Р.Групповая психотерапия: учеб. пособие / Р. Кочюнас .- Москва : Академический Проект : Трикста, 2014 .- 222 с. - (Gaudeamus) .- Библиогр.: с. 213-220 .- ISBN 978-5-8291-1593-7 : 330 р. - ISBN 978-5-904954-31-4. (библ. БашГУ)

2. Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> >(библ. БашГУ)
3. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1. = <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>>>(библ. БашГУ)
4. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». - ISBN 5-8291-0682-5|5-88687-174- 8.- <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271485&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1)>(библ. БашГУ)
5. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт/Г.В. Старшенбаум. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 175 с.-ISBN 978-5-9989-7918-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339> >(библ. БашГУ)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учеб. пособие / Р. Кочюнас. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2014. - 222 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 213-220. - ISBN 978-5-8291-1593-7 : 330 р. - ISBN 978-5-904954-31-4. (библ. БашГУ)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Дмитриева Н.В., Короленко Ц.П., Левина Л.В. Психологические особенности личности суицидальных подростков // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2015. - №1 (т.1) <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/179246/#1> (библ. БашГУ н/д).
2. Основы консультативной психологии: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост.-ль О.В. Болотова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528> (библ. БашГУ н/д).
3. Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> >(библ. БашГУ н/д)
4. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1. = <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>>>(библ. БашГУ н/д)
5. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». - ISBN 5-8291-0682-5|5-88687-174- 8.- <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271485&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1)>(библ. БашГУ н/д)
6. Смолова Л.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Смолова. - М. : Флинта, 2016. - 416 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань". - ISBN 978-5-7567-0529-4. - <URL:[https://e.lanbook.com/book/74645#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/74645#book_name)> (библ. БашГУ н/д).
7. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт/Г.В. Старшенбаум. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 175 с.-ISBN 978-5-9989-7918-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339> >(библ. БашГУ н/д)



8. Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 638 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20269>(библ. БашГУ н/д).

9. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». - ISBN 5-8291-0682-5|5-88687-174- 8.-

<URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271485&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1)>(библ. БашГУ н/д)

10. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Якиманская ; Н.Н. Биктина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. - ISBN 978-5-7410-1253-6. -

<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>> (библ. БашГУ н/д).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashe.ru/bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashe.ru/bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
----	---	---	---	-----------------	---

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Групповые методы психотерапии и консультирования** на 8 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72
Лекций	12
практических/ семинарских	12
Лабораторных	12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	36,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополните льная литератур а, рекоменду емая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиум ы, контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	Лаб	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Введение в групповую психотерапию. Предмет, цели и задачи групповой психотерапии и консультирования	1				2,3,4	Конспект из списка доплитературы №1 Теоретическая подготовка к реферату по темам: 1. Требования роли пациента в процессе эффективного группового взаимодействия. 2. Требования к профессиональной роли психотерапевта в групповом процессе. 3. Требования к личности группового психотерапевта. 4. Требования к ко-терапии. 5. Этические требования в групповом процессе. 6. Понятие терапевтического альянса. 7. Понятие о психотерапевтическом потенциале группы (М.М. Ohlsen). 8. Навыки продуктивного участия в группе (внимательность и реагирование, эмпатия, искренность, взаимоуважение, конкретность, раскрытие, конфронтация). 9. Проблема формирования конструктивной конфронтации в группе (G. Egan, G. Corey). 10. Организация работы психотерапевтической группы. 11. Критерии отбора в группу. 12. Руководство психотерапевтической группой.	Реферат №1
2	Современные теории групповой психотерапии	2	12		5	1,3,3	Конспект из списка доплитературы № 4. Теоретическая подготовка: 1) Общегрупповой подход. Группа как единое целое (В. Бион). 2) Психоаналитическая групповая психотерапия (Г. Эзриел). 3) Групповой анализ (С.Г. Фулкс). 4) Групповой фокальный конфликт (Т. Френч, Д. Витакер, М. Либерман). 5) Межличностные теории (И. Ялом). Внутриспихические подходы (С.Р.	Устный опрос

							Славсон). 6)Общая теория систем (Л. фон Бергаланфи). 7)Интегративный подход групповые психодинамические представления Х. Даркин, Г. Глетзер, модель Д. Густафсон, Л. Купер. 8)Иерархическая интеграция (О. Кернберг, Л. Хорвиц).	
3	Модель эффективного взаимодействия в групповом процессе	1			5	<b>1,2,1,2,4</b>	Конспект из списка доплитературы №2 Подготовка к контрольной работе: 1.Идеальная модель развития группы по К. Фопель,С. Крадохвил, И. Ялом, М. Лори. 2.Фазы развития психотерапевтической группы 3.Групповая динамика, цели и задачи группы, нормы группы	Рубежная контрольная работа №1
4	Модуль 2. Основы групповой психотерапии и консультирования. Этапы развития группы и их характеристики	1			5	<b>2,3,5</b>	Конспект из списка доплитературы № 4 Теоретическая подготовка: 1.Структура группы, групповые роли 2. Проблемы лидерства в группе 3. Групповая сплоченность. Формирование подгрупп и их влияние на функционирование группы 4. Групповое напряжение	Устный опрос
5	Структура группового процесса	2			5	<b>1,2,3,</b>	Конспект из списка доплитературы № 3. Теоретическая подготовка к практикоориентированному занятию: 1)Особенности работы с агрессивным поведением участников 2)Особенности работы с монополистами в группе 3)Особенности работы манипуляторами в группе 4)Особенности работы с сопротивлением в группе 5)Особенности работы с застенчивыми клиентами	Реферат№2 Практикоориентированное задание №1.
6	Психокоррекционное влияние групповой терапии. Лечебные факторы психотерапевтической группы	2		6	5	<b>3,2,3,5,8, 11,13</b>	Конспект из списка доплитературы № 1. Теоретическая подготовка к практикоориентированному занятию по лечебным факторам: 1.Сообщение информации как механизм лечебного действия групповой психотерапии. 2.Внушение надежды как механизм лечебного действия групповой психотерапии. 3.Универсальность страданий как механизм лечебного действия групповой психотерапии. 4.Альтруизм как механизм лечебного действия групповой психотерапии. 5.Корректирующая рекапитуляция первичной семейной группы как механизм лечебного действия групповой психотерапии. 6.Развитие техники межличностного общения как механизм лечебного действия групповой психотерапии.	Практикоориентированное задание №2 Рубежная контрольная работа №2

							<p>7.Имитационное поведение как механизм лечебного действия групповой психотерапии.</p> <p>8.Интерперсональное влияние как механизм лечебного действия групповой психотерапии.</p> <p>9.Групповая сплоченность как механизм лечебного действия групповой психотерапии.</p> <p>10.Катарсис как механизм лечебного действия групповой психотерапии.</p> <p>11.Конфронтация как ведущий механизм лечебного действия групповой психотерапии</p> <p>12.Корректирующее эмоциональное переживание, или коррективный эмоциональный опыт (эмоциональная поддержка) как ведущий механизм лечебного действия групповой психотерапии</p> <p>13.Научение в процессе групповой психотерапии как ведущий механизм лечебного действия групповой психотерапии</p>	
7	Модуль 3. Методология консультирования. Типы психотерапевтических групп	1			5	1,3,	<p>Конспект из списка доплитературы № 4.</p> <p>Теоретическая подготовка к практикоориентированному занятию по направлениям:</p> <p>1.Психотерапия в группе (Wolf A., Schwartz E., Rosenbaum M. et al.).</p> <p>2.Психотерапия группы (W. Bion)</p> <p>3.Психотерапия посредством группы (Parloff M., Glassman S.; Petersen P.; Wright T.)</p>	Практикоориентированное задание №3. Контрольная работа№7
8	Методы групповой психотерапии	2		6	5,8	2,3,1,2	<p>Конспект из списка доплитературы №1,2.</p> <p>Теоретическая подготовка к лабораторному занятию:</p> <p>1)Психоаналитические методы групповой психотерапии</p> <p>2)Направленная динамическая групповая психотерапия</p> <p>3)Методы поведенческой групповой психотерапии</p> <p>4)Групповые методы, ориентированные на разговорную психотерапию</p> <p>5)Ролевые игры</p> <p>6)Телесно-ориентированные методы групповой психотерапии.</p> <p>7)Социально-коммуникативные групповые методы</p>	Реферат№3 Рубежный тест
	Всего	12	12	12	35,8			Зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Групповые методы психотерапии и консультирования** на 8 семестр  
заочная форма обучения (5 лет)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72
Лекций	6
практических/ семинарских	4
Лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	16,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	51,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Введение в групповую психотерапию. Предмет, цели и задачи групповой психотерапии и консультирования	0,5			5	0,5	Конспект из списка доплитературы №1 Теоретическая подготовка к следующим вопросам: 1. Требования роли пациента в процессе эффективного группового взаимодействия. 2. Требования к профессиональной роли психотерапевта в групповом процессе. 3. Требования к личности группового психотерапевта. 4. Требования к ко-терапии. 5. Этические требования в групповом процессе. 6. Понятие терапевтического альянса. 7. Понятие о психотерапевтическом потенциале группы (М.М. Ohlsen). 8. Навыки продуктивного участия в группе (внимательность и реагирование, эмпатия, искренность, взаимоуважение, конкретность, раскрытие, конфронтация). 9. Проблема формирования конструктивной конфронтации в группе (G. Egan, G. Corey). 10. Организация работы психотерапевтической группы. 11. Критерии отбора в группу. 12. Руководство психотерапевтической группой.	Реферат №1
2	Современные теории групповой психотерапии	1	4		4	1	Конспект из списка доплитературы № 4. Теоретическая подготовка к практическому занятию: 1) Общегрупповой подход. Группа как единое целое (В. Бюн). 2) Психоаналитическая групповая психотерапия (Г. Эриксон). 3) Групповой анализ (С.Г. Фулкс). 4) Групповой фокальный конфликт (Т. Френч, Д. Витакер, М. Либерман).	Устный опрос



							5)Межличностные теории (И. Ялом). Внутриспихические подходы (С.Р. Славсон). 6)Общая теория систем (Л. фон Берталанфи). 7)Интегративный подход групповые психодинамические представления Х. Даркин, Г. Глетзер, модель Д. Густафсон, Л. Купер. 8)Иерархическая интеграция (О. Кернберг, Л. Хорвиц).	
3	Модель эффективного взаимодействия в групповом процессе	0,5			7	0,5	Конспект из списка доплитературы №2 Подготовка к контрольной работе: 1.Идеальная модель развития группы по К. Фопель,С. Крадохвил, И. Ялом, М. Лори. 2.Фазы развития психотерапевтической группы 3.Групповая динамика, цели и задачи группы, нормы группы	Устный опрос Рубежная контрольная работа №1
4	Модуль 2. Основы групповой психотерапии и консультирования. Этапы развития группы и их характеристики	0,5			7	0,5	Конспект из списка доплитературы № 4 Подготовка к контрольной работе: 1.Структура группы, групповые роли 2. Проблемы лидерства в группе 3. Групповая сплоченность. Формирование подгрупп и их влияние на функционирование группы 4. Групповое напряжение	Устный опрос
5	Структура группового процесса	0,5			7	0,5	Конспект из списка доплитературы № 3. Теоретическая подготовка к практикоориентированному занятию: 1)Особенности работы с агрессивным поведением участников 2)Особенности работы с монополистами в группе 3)Особенности работы манипуляторами в группе 4)Особенности работы с сопротивлением в группе 5)Особенности работы с застенчивыми клиентами	Реферат№2 Практикоориентированное задание №1.
6	Психокоррекционное влияние групповой терапии. Лечебные факторы психотерапевтической группы	1		4	7	1	Конспект из списка доплитературы № 1. Теоретическая подготовка к практикоориентированному занятию по лечебным факторам: 1.Сообщение информации как механизм лечебного действия групповой психотерапии. 2.Внушение надежды как механизм лечебного действия групповой психотерапии. 3.Универсальность страданий как механизм лечебного действия групповой психотерапии. 4.Альтруизм как механизм лечебного действия	Практикоориентированное задание №2 Рубежная контрольная работа №2

							<p>групповой психотерапии.</p> <p>5.Корректирующая рекапитуляция первичной семейной группы как механизм лечебного действия групповой психотерапии.</p> <p>6.Развитие техники межличностного общения как механизм лечебного действия групповой психотерапии.</p> <p>7.Имитационное поведение как механизм лечебного действия групповой психотерапии.</p> <p>8.Интерперсональное влияние как механизм лечебного действия групповой психотерапии.</p> <p>9.Групповая сплоченность как механизм лечебного действия групповой психотерапии.</p> <p>10.Катарсис как механизм лечебного действия групповой психотерапии.</p> <p>11.Конфронтация как ведущий механизм лечебного действия групповой психотерапии</p> <p>12.Корректирующее эмоциональное переживание, или коррективный эмоциональный опыт (эмоциональная поддержка) как ведущий механизм лечебного действия групповой психотерапии</p> <p>13.Научение в процессе групповой психотерапии как ведущий механизм лечебного действия групповой психотерапии</p>	
7	Модуль 3. Методология консультирования. Типы психотерапевтических групп	1			7	1	<p>Конспект из списка доплитературы № 4.</p> <p>Теоретическая подготовка к практикоориентированному занятию по направлениям:</p> <p>1.Психотерапия в группе (Wolf A., Schwartz E., Rosenbaum M. et al.).</p> <p>2.Психотерапия группы (W. Bion)</p> <p>3.Психотерапия посредством группы (Parloff M., Glassman S.; Petersen P.; Wright T.)</p>	<p>Практикоориентированное задание №3.</p> <p>Контрольная работа №7</p>
8	Методы групповой психотерапии	1		2	7,5	1	<p>Конспект из списка доплитературы №1,2.</p> <p>Теоретическая подготовка к лабораторному занятию:</p> <p>1)Психоаналитические методы групповой психотерапии</p> <p>2)Направленная динамическая групповая психотерапия</p> <p>3)Методы поведенческой групповой психотерапии</p> <p>4)Групповые методы, ориентированные на разговорную психотерапию</p> <p>5)Рольевые игры</p>	<p>Реферат №3</p> <p>Рубежный тест</p>

							6)Телесно-ориентированные методы групповой психотерапии. 7)Социально-коммуникативные групповые методы	
	Всего	6	4	6	51,5			Зачет

## Рейтинг – план дисциплины

Групповые методы психотерапии и консультирования

специальность \_\_\_\_\_ 37.03.01 Психология

курс \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Введение в групповую психотерапию</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. устный опрос	1	1	0	1
2. реферат №1	2	1	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				
Рубежная контрольная работа контрольная работа к модулю 1	22	1	0	22
<b>Модуль 2. Основы групповой психотерапии и консультирования</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. реферат №2	2	1	0	2
2. практикоориентированное занятие №2	8	1	0	8
3. практикоориентированное занятие №23	8	1	0	8
4. устный опрос	1	1	0	1
<b>Рубежный контроль</b>				
Рубежная контрольная работа контрольная работа к модулю 2	22	1	0	22
<b>Модуль 3. Методология группового консультирования</b>				

<b>Текущий контроль</b>				
1. практикоориентированное занятие №3	8	1	0	8
2. контрольная работа №1	2	1	0	2
3. реферат №3	2	1	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				
Рубежное тестирование к модулю 3	22	1	0	22
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				<b>+10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				-