


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии

«Актуализировано»
на заседании кафедры
протокол №10 от 22.06.2017
Зав. кафедрой

 /Галяутдинова С.И.

«Согласовано»

Председатель УМК
факультета

 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экспериментальная психология»
(Базовая часть)

Направление подготовки:
37.03.01 Психология



Профиль подготовки
Практическая психология

Квалификация
Бакалавр

Составитель:

канд.психол.наук Асафьева Н.В.

канд.психол.наук Нурмухаметов Э.А.

Прием 2016 г.

Уфа 2017

Составитель: Асафьева Н.В., Нурмухаметов Э.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол 10 от «22» июня 2017 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ /  / Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 28 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 28 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 29 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 30 |
| Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма) Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма) Приложение Рейтинг план (очное отделение) | |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|--|--|
| Знания | Знания понятий, методов и категорий нормативного научного психологического исследовательского аппарата экспериментальной психологии в целях самостоятельного образования и организации. При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности знания о внешних и внутренних условиях их достижения | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию |
| | Знания основных теоретических подходов и базовых процедур, моделей научной деятельности, а также цели, принципы, особенности построения научного исследования | ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| | Знания видов, классификаций проблем, целей и задач исследования, в том числе классификационные принципы эмпирических и теоретических гипотез, этапы построения программы и методическое обеспечение исследования | ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| Умения | Умения разрабатывать самостоятельные планы и схемы изучения операционализированных проблем, модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию |
| | Умения обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, в том числе определять исследования по характеру и типу гипотез в различных научных и научно-практических областях психологии | ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

| | | |
|----------|---|--|
| | Умения применять полученные теоретические знания для постановки профессиональных задач в области научно – исследовательской и практической деятельности, анализировать особенности проведения исследования в зависимости от его целей и задач | ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| Владения | Навыки самостоятельно добывать информацию объективную, актуальную, релевантную по поставленной теме психологического исследования. | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию |
| | Навыки использования приемов контроля ошибок исследования при реализации психологических исследований | ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| | Владения способностью компетентно объяснять суть проблемы и сформированными навыками ее операционализировать, навыками измерения психических состояний | ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Экспериментальная психология» заключается в формировании комплексного системного осмысления и формировании нормативного научного психологического исследовательского мышления в области владения понятийным аппаратом «экспериментальной психологии».

Дисциплина является курсом, включенным в базовую часть дисциплин. Учебная дисциплина тесно взаимосвязана со следующими предметами: «Общая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «История психологии», «Методологические основы психологии. «История»,

На очном отделении дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, на заочном отделении - на 5 курсе во 2 сессии.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев и оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | | | |
|---|--|--|--|
| Этап – уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
| | | «незачтено» | «зачтено» |
| Первый этап-уровень | Знания понятий, методов и категорий нормативного научного психологического исследовательского аппарата экспериментальной психологии в целях самостоятельного образования и организации. При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности знает внешние и внутренние условия их достижения | Отсутствие знаний. Лишь фрагментарное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования. При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не учитывает внешние и внутренние условия их достижения | Студент владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития. Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности |
| Второй этап - уровень | Уметь: анализировать основные мировоззренческие проблемы, аргументированно обосновывать принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития на основе умения самоорганизовываться | Отсутствие умений Фрагментарные умения анализа основных мировоззренческих проблем, аргументированно обосновывать выбор технологий реализации целей самообразования с учетом целей профессионального и личностного развития на основе умения самоорганизовываться | В целом успешные умения анализа основных мировоззренческих проблем, аргументированно обосновывать выбор технологий реализации целей самообразования с учетом целей профессионального и личностного развития на основе умения самоорганизовываться |
| Третий этап - уровень | Владеть методами планирования целей деятельности с учетом условий их достижения, разрабатывать аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям | Отсутствие владений методами планирования целей деятельности с учетом условий их достижения, разрабатывать аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям | Успешное владение методами планирования целей деятельности с учетом условий их достижения, разрабатывать аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям |

| ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | | | |
|---|--|--|---|
| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
| | | «незачтено» | «зачтено» |
| Первый этап - уровень | основы организации и типологии экспериментальных планирования, этапы проведения экспериментальных исследований; теоретические основы обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; теоретические основы анализа и интерпретации данных | Отсутствие или фрагментарные знания основных форм организации и правил проведения прикладного исследования; базовых понятий и категорий экспериментальной психологии; этических принципов и правил проведения прикладного исследования | Сформированные представления и знания об основных формах организации и правилах проведения прикладного исследования; базовых понятий и категорий экспериментальной психологии; этических принципов и правил проведения прикладного исследования |
| Второй этап - уровень | Уметь выделять самостоятельно в соответствии с поставленной целью виды и типы экспериментальных исследований и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения хода процедуры исследований | Отсутствие умений Фрагментарные умения самостоятельно в соответствии с поставленной целью виды и типы экспериментальных исследований и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения хода процедуры исследований | В целом успешные умения самостоятельно в соответствии с поставленной целью виды и типы экспериментальных исследований и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения хода процедуры исследований |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками самостоятельно в соответствии с поставленной целью организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность результатов и их избежать | Отсутствие владений организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность | Успешные навыки организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность и контролировать возможные ошибки |

| ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | | | |
|--|--|---|--|
| Этап – уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня) | Критерии оценивания результатов обучения | |
| | | «незачтено» | «зачтено» |
| Первый этап - уровень | Понятия, методы и категории нормативного научного психологического исследовательского аппарата экспериментальной психологии относительно разнообразных областей психологии | Отсутствие знаний, фрагментарные представления о методах и нормах организации, обработки и интерпретации данные качественных и прикладных исследований | Системные знания об основах планирования, организации и правила проведения прикладного исследования; базовые понятия и категории экспериментальной психологии; этические принципы и правила проведения прикладного исследования |
| Второй этап - уровень | Самостоятельно в соответствии с поставленной целью анализировать и систематизировать понятия, методы и категории нормативного научного психологического исследовательского аппарата экспериментальной психологии относительно разнообразных областей психологии, обосновывать отбор их видов по цели и характеру | Отсутствие или разрозненные, фрагментарные умения самостоятельно в соответствии с поставленной целью организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность результатов и их избежать | Сформировавшиеся умения: самостоятельно в соответствии с поставленной целью организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность результатов и их избежать |
| Третий этап - уровень | Навыки проведения стандартного прикладного исследования с учетом использования адекватных методов и категорий нормативного научного психологического аппарата экспериментальной психологии относительно разнообразных областей психологии | Отсутствие владений: проведения стандартного прикладного исследования, навыками ведения и составления отчетной документации в процессе проведения экспериментального исследования; обработки и интерпретации полученных результатов | Сформировавшиеся владения: проведения стандартного прикладного исследования, навыками ведения и составления отчетной документации в процессе проведения экспериментального исследования; обработки и интерпретации полученных результатов |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|--|---|
| 1-й этап Знания | Знания содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | Контрольные вопросы к теме Презентация |
| | Знания основ организации и правил проведения прикладного исследования; базовых понятий и категорий экспериментальной психологии; этических принципов и правил проведения прикладного исследования | ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Контрольные вопросы к теме Реферат |
| | Знания понятий, методов и категорий нормативного научного психологического исследовательского аппарата экспериментальной психологии относительно разнообразных областей психологии; основ планирования, организации и правил проведения прикладного исследования. | ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Контрольные вопросы к теме Реферат |
| 2 этап Умения | Умения анализировать основные мировоззренческие проблемы, аргументированно обосновывать принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития на основе умения самоорганизовываться | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | Конспектирование Практикоориентированные задания |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | Умения выделять самостоятельно в соответствии с поставленной целью виды и типы экспериментальных исследований и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения хода процедуры исследований | ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Контрольная работа Презентация |
| | Умения самостоятельно в соответствии с поставленной целью анализировать и систематизировать понятия, методы и категории нормативного научного психологического исследовательского аппарата экспериментальной психологии относительно разнообразных областей психологии, обосновывать отбор их видов по цели и характеру организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения | ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Контрольные работы Презентация |
| Этап Владения | Владения методами планирования целей деятельности с учетом условий их достижения, разрабатывать аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | Дидактический тест Практикоориентированные задания |
| | Владения навыками самостоятельно в соответствии с поставленной целью организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность результатов и их избежать | ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Дидактический тест Практикоориентированные задания Контрольные вопросы к темам |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Владения навыками проведения стандартного прикладного исследования с учетом использования адекватных методов и категорий нормативного научного психологического аппарата экспериментальной психологии относительно разнообразных областей психологии</p> | <p>ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> | <p>Практикоориентированные задания Контрольные вопросы к темам</p> |
|--|---|--|--|

Содержание учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Преподавателем дисциплины должны быть разработаны и организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников, учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекциях или рассмотренных недостаточно полно; рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.

2. Ориентирование студентов на самостоятельное изучение биографии того или иного ученого, исследователя, изучавшего вопросы и проблемы, связанные с данным материалом. Студентам должны быть рекомендованы источники, в которых они могли бы ознакомиться с биографией и трудами ученых; предложены формы обработки и презентации материала (доклады, рефераты, медиа-презентации и др.).

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относятся текущий контроль, рубежный контроль, аттестация в форме экзамена.

Типовые контрольные задания:

Рубежный контроль успеваемости проводится с помощью заданий:

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от 3-4 дней до 7-8 дней в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки:

- соответствие позиций контрольной работы теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- демонстрация знаний методов изучения ... и умение их применять;
- обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- формулирование аргументированных выводов;
- оригинальность и креативность при подготовке задания.

В соответствии с учебным планом студент заочной формы обучения должен выполнить контрольную работу по дисциплине «Экспериментальная психология» по одному из предложенных преподавателем вариантов. Вариант контрольной работы определяется студентом по последней цифре номера зачётной книжки. Например, если номер зачётной книжки студента заканчивается на цифру «0», то студент выбирает один из вариантов тем № 10 и 20, если на цифру «1» - один из вариантов тем № 1 и 11, и т.д.

Критерии оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|----------------------------------|--|
| 5 | «зачтено» 17-20 баллов | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Оформление работы соответствует требованиям |
| 4 | «зачтено» 12-16 баллов | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Однако в работе допущены одна-две неточности. Оформление работы соответствует требованиям |
| 3 | «зачтено» 8-11 баллов | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и последовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям |
| 2 | «не зачтено» 4-7 баллов | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; неглубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям |
| 1 | «не зачтено» 0-3 балла | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям |

Ориентировочная тематика контрольных работ:

1. Методология науки. Основные принципы научного исследования
2. Общая характеристика эмпирических методов исследования
3. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Способы контроля экспериментальных переменных
4. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Репрезентативность экспериментальной выборки
5. Экспериментальные планы для одного испытуемого
6. Экспериментальные планы для групп испытуемых
7. Валидность научного исследования
8. Корреляционное исследование и эксперимент. Типы экспериментального исследования
9. Психологическое шкалирование как способ выделения переменных и как самостоятельный вид исследования
10. Математико-статистическая модель исследования. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации.

Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не

рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Требования к написанию реферата:

• титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.

• план-оглавление;

• введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

• основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть изложены рекомендации);

Как правило, при написании реферата используется не менее 3-5 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

соответствие теме;

глубина изучения и обобщения материала;

адекватность выбора и полнота использования литературных источников; правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов по баллам:

| 13-15 баллов Зачетно «отлично» | 10-12 баллов Зачетно «хорошо» | 6-9 баллов Зачетно «удовлетворительно» | 0-5 балл» Зачетно неудовлетворительно» |
|---|--|--|--|
| - Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. | - Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении | - Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. | Работа списана или скачана из интернета Имеются ничьи едобобщения и решения |
| - Грамотные ответы на вопросы по проблеме. | отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы. | - Поверхностное представление о проблеме. | работа не выполнена |

Примерная тематика рефератов

1. Экспериментальное исследование факторов, влияющих на принятие решения в группе
2. Теоретические методы исследования в науке.
3. Метод моделирования и специфика его применения в психологии.
4. Эмпирические методы исследования.
5. Наблюдение в психологии.
6. Клиническая беседа.
7. Архивный метод в психологии.
8. Применение контент-анализа в психологии.
9. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
10. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.
11. Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью.
12. Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания.
13. Экспериментальные исследования пространственного внимания
14. Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках.
15. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
16. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
17. Современные исследования пространственного внимания.
18. Исследование исследовательской активности.
19. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.
20. Исследование памяти в работах П.И. Зинченко.
21. Экспериментальное исследование социально-психологических составляющих творческого процесса.

Типовые средства контроля текущего контроля

Презентация - это специально разработанный документ, комплект документов, целью которых является донесение до аудитории информации об объекте презентации в наиболее удобной наглядной форме. Каждая презентация должна иметь сюжет, организованную структуру и продуманный сценарий. Главной отличительной чертой всех презентаций является интерактивность. Это означает, что между пользователем и презентующим должно происходить прямое или косвенное взаимодействие.

Требования к подготовке презентаций.

Презентация выполняется студентом на заданную тему, состоит из 12-15 самостоятельных слайдов

| Оформление слайдов | Параметры |
|---------------------------|---|
| Стиль | Соблюдение единого стиля оформления. |
| Фон | Фон должен соответствовать теме презентации |
| Использование цвета | <ul style="list-style-type: none"> o Слайд не должен содержать более трех цветов o Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами |
| Анимационные | <ul style="list-style-type: none"> o При оформлении слайда использовать возможности анимации o Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от |

| | |
|-------------------------------------|---|
| эффекты | содержания слайдов |
| Представление информации | Параметры |
| Содержание информации | <ul style="list-style-type: none"> o Слайд должен содержать необходимый минимум информации o Информация должна быть изложена профессиональным языком o Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы o Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать o В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы o Текст должен соответствовать теме презентации |
| Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none"> o Предпочтительно горизонтальное расположение информации o Наиболее важная информация должна располагаться в центре o Надпись должна располагаться под картинкой |
| Шрифты | <ul style="list-style-type: none"> o Для заголовка – не менее 24 o Для информации не менее – 18 o Лучше использовать один тип шрифта o Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием o На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами |
| Выделения информации | На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация) |
| Объем информации | <ul style="list-style-type: none"> o Слайд не должен содержать большого количества информации o Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде |
| Виды слайдов | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> o с таблицами o с текстом o с диаграммами |

Шкала оценки

На очном отделении, использующем бально-рейтинговую системы обучения, оценка отлично соответствует 3 баллам- зачтено, хорошо- зачтено 2 балла – удовлетворительно-зачтено 1 - балл. Неудовлетворительная оценка (незачтено)в баллы не переводится, т.е. имеет 0 баллов.

Темы для презентаций:

1. Исследование «Больше опыта – больше мозг?», авторы М. Розенцвейг, Э. Беннет, М. Даймонд, 1972 г.
2. Исследование «Вы таков – каков вы есть от «природы»», авторы Томас Бошард и Давид Ликкен
3. Исследование «Подчиняться, во что бы то не встало», автор Стенли Милграм
4. Исследование «Эмоции маленького мальчика Альберта», авторы Уотсон и Рейнер
5. Исследование «Открытие природы любви», автор Гарри Харлоу
6. Исследование «Один мозг или два?», автор Гарри Харлоу
7. Исследование «Спать – значит видеть сны», авторы Юджин Азерински и Натаниэль Клейтман
8. Исследование «Карты в вашей голове», автор Эдвард Чейс Толмен
9. Исследование «Спасибо за воспоминания», автор Элизабет Лофгуст
10. Исследование «С глаз долой, но не из сознания», автор Жан Вильям Фриц Пиажé
11. Исследование «То, что вы видите – это то, чему вы научились», автор Turnbull С. М.
12. Исследование «Постучи по дереву», автор Скиннер Б.Ф.
13. Исследование «Дисгармония в мыслях», авторы Festinger L. & Carlsmith J. M.
14. Исследование «Сексуальная мотивация», авторы Masters W. H. & Johnson V. E.
15. Исследование «Являетесь ли вы хозяином своей судьбы?», автор Rotter J. B.
16. Исследование «Внимание ! Визуальный обрыв», авторы Э. Дж. Гибсон и Р.Д. Уолк
17. Исследование «Ну и кто же здесь сумасшедший?», автор Дэвид Розенхен
18. Исследование «Помогать или не помогать?», авторы Джон Дарли и Биб Латане
19. Исследование «Выбор своего психотерапевта», авторы Мэри Ли Смит и Джини Гласс
20. Исследование «Скученность – путь в поведенческую клоаку», автор Джон Б. Калхун

Устный опрос

Опрос (индивидуальный, групповой), – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

| Критерии оценки опроса - собеседования: | |
|---|--|
| - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; | |
| - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; | |
| - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, | |
| - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности. | |
| «отлично» (3 балла) зачтено | Задание выполнено полностью |
| «хорошо» (2 балла) зачтено | Задание выполнено с незначительными погрешностями |
| «удовлетворительно» (1 балл) зачтено | Обнаруживает знание и понимание большей части задания |
| «неудовлетворительно» (0 баллов) не зачтено | Не обнаруживает знание и понимание большей части задания |

Организация и вопросы устного опроса на практических занятиях

Практическое занятие 1

Методология науки и эксперимент как основной общенаучный метод исследования

Цель занятия:

1. Определение различий между двумя видами знаний
2. Обоснование научных подходов к получению научной информации

Задачи занятия:

1. Отработать основные понятия темы

2. Научить вести связное изложение структурных частей темы
3. Показать гипотетичность психологического знания

Содержание занятия

Теоретическое и эмпирическое знание. Методология науки. Парадигма. Цели и задачи научного исследования, типы научного исследования. Факт, модель, теория и ее структура. Научная проблема и гипотеза. Верификация и фальсификация гипотезы. Проверка и доказательство. Парадоксы К. Поппера. Схема К. Хольцкампа. Принципы П. Фейерабенда. Основные общенаучные методы. Нормативная схема исследования.

Основные понятия:

Объект и предмет науки, психологии и конкретной области психологии. Цель и задача, их соотношение. Нормативы научного мышления. Методология, исследование, гипотеза, метод, парадигма.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему люди занимаются наукой?
2. Сущностные характеристики объекта и предмета как понятий гносеологии.
3. Различие в понимании объекта и предмета в естественных науках и психологии.
4. Исторические подходы к определению объекта и предмета психологии.
5. Современные подходы к определению объекта и предмета психологии.
6. Определение предмета по отраслям психологии.
7. Предмет и метод науки, их соотношение.
8. Сущностные характеристики метода в гносеологии.
9. Цели и задачи исследования, их соотношение.
10. Этика психологического исследования.
11. Место методологии науки в структуре конкретной научной области.
12. Методологические принципы и их роль в развитии науки.
13. Творчество и нормативность в научном исследовании.
14. Классификация научных исследований. Цели каждого вида исследования

Ход занятия и рекомендации по выполнению заданий:

Проводится с использованием интерактивных методов: дискуссия (0,7 час.)

Занятие начинается с опроса по основным понятиям темы, студенты кратко отвечают на вопросы, по возможности не пользуясь конспектами.

Студенты представляют свои домашние заготовки и обсуждают их. По сообщениям друг друга они должны предложить ряд вопросов. По каждой дискуссии группа делает резюме.

Практическое занятие 2

Становление экспериментального метода в психологии

Цель занятия:

1. Показать кратко историческую закономерность становления психологии как науки
2. Показать связь и зависимость развития психологии от истории развития естествознания

Задачи занятия:

1. Рассмотреть основные эпизоды развития психологии как самостоятельной науки
2. Научить вести связное изложение структурных частей темы
3. Показать роль отдельных ученых в развитии психологии

Содержание занятия

Психофизические эксперименты на определение времени реакции выбора и различения, определение сенсорных порогов. Психофизиологические эксперименты в физико-химической школе. Теория сенсорных ощущений Гельмгольца. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Первые экспериментальные лаборатории в России.

Основные понятия:

Научный и спекулятивный подходы к изучению реальности, объективная и

субъективная реальность. Научный метод.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический подход к обоснованию научной дисциплины.
2. Исторические предшественники экспериментальной психологии.
3. Условия становления экспериментального метода в психологии.
4. Первые экспериментальные лаборатории и их основатели в Европе и США.
5. Первые экспериментальные лаборатории и их основатели в России.

Ход занятия и рекомендации по выполнению заданий:

Проводится с использованием интерактивных методов: командная работа (0,5 час.) и дискуссия (0,5 час.)

Занятие начинается с краткого опроса по основным понятиям темы, студенты кратко отвечают на вопросы, по возможности не пользуясь конспектами.

Группа разбивается на команды по 3-4 чел. Каждая получает из кейса название школы или лаборатории и готовит сообщение. По каждой дискуссии группа делает резюме.

Практическое занятие 3 Эмпирические методы в психологии

Цель занятия:

1. Определение возможностей и ограничений исследования в психологии
2. Определение границ применимости отдельного метода

Задачи занятия:

1. Отработать основные понятия темы
2. Научить вести связное изложение структурных частей темы
3. Показать гипотетичность «психологической реальности»

Содержание занятия

Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.

"Психологическая реальность" и её конструирование в исследовании. Исследование и обследование (разница целей и последующих обобщений). Классификация методов психологического исследования. Эксперимент как "активный" метод в психологии. Метод и методика. Измерение как метод. Измерение как проблема. Интерпретация психологического измерения. Понятие как основа построения переменной. Шкалы и шкалирование. Виды шкал. «Понимающие методы», их значение для психологии и их место в психологическом исследовании.

Основные понятия:

Измерение, шкала, методика, переменная.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль парадигмы в конкретном психологическом исследовании.
2. Какие в психологии существуют классификации методов исследования, в чем их сходство и различие?
3. Почему измерение можно рассматривать как глобальную психологическую проблему?
4. Соотношение измерения и интерпретации "психической реальности".

Ход занятия и рекомендации по выполнению заданий:

Проводится с использованием интерактивных методов: дискуссия (0,7 час.)

Занятие начинается с краткого опроса по основным понятиям темы, студенты кратко отвечают на вопросы, по возможности не пользуясь конспектами.

Группа делится пополам. Каждая группа проводит дискуссию в кругу по одному из вопросов для обсуждения. Вторая подгруппа находится во внешнем кругу, по завершению дискуссии делает ее оценку и составляет резюме.

Практическое занятие 4 Психологические измерения

Цель занятия:

1. Повторить содержание темы «психологические измерения» из дисциплины

«математические методы в психологии»

2. Соединить понимание конструктора «психологические измерения» в экспериментальной психологии и психодиагностике

Задачи занятия:

1. Отработать основные понятия темы
2. Научить вести связное изложение структурных частей темы
3. Решение задач на определение психологических переменных

Содержание занятия

психологические измерения, виды измерений, шкала, шкалирование, виды шкал, многомерное шкалирование

Основные понятия: переменная, измерение, шкала. *Вопросы для обсуждения:*

1. Возможности измерений психологической реальности.
2. Тестирование и теория измерений.
3. "Психологическая реальность" и выделение переменных.

Ход занятия и рекомендации по выполнению заданий:

Проводится с использованием интерактивных методов: командная работа (0,7 часа) и дискуссия (1 час)

Занятие начинается с краткого опроса по основным понятиям темы, студенты кратко отвечают на вопросы, по возможности не пользуясь конспектами.

Группа делится на команды и получает задание из банка заданий с описанием психического феномена и решает проблему операционализации явления, выделения признаков и способов их измерения. Студенты представляют свои сообщения и обсуждают их. По сообщениям друг друга они должны предложить ряд вопросов. По каждой дискуссии группа делает резюме.

Практическое занятие 5 **Основные характеристики эксперимента**

Цель занятия:

1. Определение различий между экспериментом и другими методами

Задачи занятия:

1. Отработать основные понятия темы
2. Научить вести связное изложение структурных частей темы
3. Решение задач на определение психологических переменных

Содержание занятия

Экспериментальная гипотеза. Условия реализации причинного вывода. Корреляция и причина. Переменная, виды и типы переменных, определение переменной в психологическом эксперименте. Типы экспериментов: эксперимент, дублирующий реальность, "улучшающий" реальность, лабораторный.

Основные понятия:

переменная, корреляция, связь переменных, связь явлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальная гипотеза, ее характеристики.
2. Понятие организации эксперимента.
3. "Психологическая реальность" и выделение переменных.
4. Классификация экспериментов по Готтсданкеру.

Ход занятия и рекомендации по выполнению заданий:

Проводится с использованием интерактивных методов: исследовательский метод (0,5 час.) Занятие начинается с краткого опроса по основным понятиям темы, студенты кратко отвечают на вопросы, по возможности не пользуясь конспектами.

Группа делится на команды и получает задание из банка заданий с описанием эксперимента. Они должны сформулировать исследовательскую и экспериментальную гипотезы и определить все переменные эксперимента. Студенты представляют свои сообщения и обсуждают их. По сообщениям друг друга они должны предложить ряд

вопросов. По каждой дискуссии группа делает резюме.

Практическое занятие 6. **Виды гипотез и планирование эксперимента**

Цель занятия:

1. Определение соответствия между гипотезой, видом эксперимента и его планом.
2. Обучение выбору экспериментального плана на основании целей эксперимента

Задачи занятия:

1. Отработать основные понятия темы
2. Научить формулировать различные экспериментальные гипотезы и строить под них экспериментальные планы

Содержание занятия

Психологические гипотезы, трудности выдвижения экспериментальных гипотез, трансформация гипотезы в процессе исследования, вид и тип эксперимента.

Основные понятия: гипотеза, экспериментальный план и схема.

Ход занятия и рекомендации по выполнению заданий:

Проводится с использованием интерактивных методов: исследовательский метод (0,5 час.), командная работа (0,5 час.) и дискуссия (0,5 час.)

Занятие начинается с краткого опроса по основным понятиям темы, студенты кратко отвечают на вопросы, по возможности не пользуясь конспектами.

Каждый студент предлагает свой эксперимент (домашняя заготовка), в мини-группах они их обсуждают, критикуют, корректируют и оценивают. Далее студент защищает свой план перед своей группой. По сообщениям друг друга они должны предложить ряд вопросов, обосновать критику и оценить валидность предложенного плана. По каждой дискуссии группа делает резюме.

Практическое занятие 7 **Классификация экспериментальных планов**

Цель занятия:

1. Определение особенностей эксперимента в социальной психологии
2. Обоснование значимости и возможностей квазиэкспериментов

Задачи занятия:

1. Отработать основные понятия темы
2. Научить вести связное изложение структурных частей темы
3. Рассмотреть классические эксперименты С. Милгрма

Содержание занятия

Необходимость расширения области применения эксперимента в психологии. Квазиэксперимент его виды. Временные серии. Неэквивалентные группы. Планирование в квазиэксперименте. Источники нарушения валидности в различных планах. "Лоскутные" планы. Возможности контроля в квазиэксперименте. Эксперимент ex-post-facto.

Основные понятия: квазиэксперимент.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость квазиэксперимента в социальных науках.
2. Планирование и валидность в квазиэксперименте.
3. План по типу "временных серий". Вывод по эмпирическим данным.
4. Неэквивалентные группы и возможный контроль за экспериментальным выводом.
5. Эксперимент ex-post-facto. Область его применения.

Ход занятия и рекомендации по выполнению заданий:

Проводится с использованием интерактивных методов: командная работа (0,7 часа) и дискуссия (1 час.)

Занятие начинается с краткого опроса по основным понятиям темы, студенты кратко отвечают на вопросы, по возможности не пользуясь конспектами.

Студенты представляют свои сообщения и обсуждают их. По сообщениям друг друга они должны предложить ряд вопросов. По каждой дискуссии группа делает резюме.

Практическое занятие 8

Планирование и контроль в корреляционном исследовании

Цель занятия:

1. Определение особенностей корреляционного исследования в социальной психологии
2. Обоснование значимости и возможностей корреляционных исследований

Задачи занятия:

1. Отработать основные понятия темы
2. Научить вести связное изложение структурных частей темы
3. Показать гипотетичность психологического знания

Содержание занятия

Корреляционное исследование как самое распространённое эмпирическое психологическое исследование. Особенности гипотез, проверяемых в корреляционном исследовании. Корреляционный подход как метод "пассивно-наблюдающего" исследования и как способ сокращения размерности данных. Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент. Планы корреляционных исследований. Надежность эмпирических данных. Контроль в корреляционном исследовании. Обработка данных в корреляционном исследовании. Статистический контроль *post factum*.

Основные понятия: корреляция, виды корреляций, корреляционный подход, корреляционное исследование, панельные исследования, корреляционный анализ, выбор корреляции в зависимости от шкалы измерений, корреляционная плеяда. Кросс-культурное исследование. Психогенетическое исследование. Лонгитюдное исследование. Формирующий эксперимент в психолого-педагогических исследованиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование корреляционного исследования.
2. Особенности гипотез в корреляционном исследовании.
3. Основные модели обработки данных в корреляционном исследовании.
4. Кросс-культурное исследование.
5. Психогенетическое исследование.
6. Лонгитюдное исследование.
7. Формирующий эксперимент.

Практическое занятие 9. Этические нормы проведения экспериментальных исследований в психологии

Вопросы для обсуждения

1. Этические принципы проведения психологического исследования.
2. Этический кодекс Российского психологического общества.
3. Этика проведения эксперимента с участием человека. Этика проведения эксперимента с участием животных.
4. Этика и психология общения экспериментатора и испытуемого.

Дидактический Тест

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению.

Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Каждый вариант содержит 20 тестовых заданий. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов при следующей оценке:

Зачет «отлично» - 5 баллов - 81-100% правильных ответов;

Зачет «хорошо» - 4 балла - 66-80% правильных ответов;

Зачет «удовлетворительно» 3 балла - 51 -65% правильных ответов;

Незачет «неудовлетворительно 0 баллов – менее 50 % правильных ответов.

При получении неудовлетворительной (не зачтено) оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. Внешние переменные не связанные с конкретными событиями, а представляющие собой изменение самих испытуемых – участников эксперимента. Например, взросление, усиление голода, усталость называются факторами:

- 1) естественного развития
- 2) фона (истории)
- 3) статистической регрессии
- 4) тестирования

2. Неравномерность выбывания испытуемых из сравниваемых (контрольной и экспериментальной) групп называют фактором::

- 1) отбора испытуемых
- 2) отсева в ходе эксперимента
- 3) статистической регрессии
- 4) Инструментальной погрешности

3. Истинный экспериментальный план характеризуется:

- 1) наличием как экспериментальной, так и контрольной выборок;
- 2) необходимостью рандомизировать контрольную и экспериментальную группы;
- 3) синхронностью воздействий в экспериментальной и контрольной группах;
- 4) возможностью заменить контрольную рандомизированную группу статистической группой

4. План Соломона для 4-х групп относится к:

- 1) доэкспериментальным планам
- 2) истинным экспериментальным планам
- 3) квазиэкспериментам
- 4) псевдоэкспериментальным планам

5. Эксперимент по плану временных серий

•

| |
|---------------------|
| 0 000 X 0 00 |
|---------------------|

относят к:

- 1) доэкспериментальным планам
- 2) истинным экспериментальным планам
- 3) квазиэкспериментам
- 4) псевдоэкспериментальным планам

Тезаурус (от греч. θησαυρός «сокровище»), в общем смысле — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных

одной дисциплиной или профессией); в современной лингвистике — особая разновидность словарей, в которых указаны семантические отношения (синонимы, антонимы, паронимы, гипонимы, гиперонимы и т. п.) между лексическими единицами. Тезаурусы являются одним из действенных инструментов для описания отдельных предметных областей. Это словарь в котором полноразмерно описаны все атрибуты определенного языка.

Критерии оценивания:

| Требования к студенту | Объём | Количество баллов (очное отделение) и качественная оценка (заочное отделение) |
|------------------------------|--|---|
| Знание и понимание материала | - точно объясняет рассматриваемые понятия; - самостоятельно выполняет задание; приведены 10-12 понятий | 2 балла зачет отлично |
| - | Имеются отдельные неточности определений приведены 7-9 понятий | 1,5 балла зачет хорошо |
| - | Имеются более 4 неточностей определений приведены менее 7 понятий | 1 балл незачет удовлетворительно |
| | Имеются более 4 неточностей определений приведены менее 10 понятий | 0 баллов незачет неудовлетворительно |

Ориентировочные понятия тезауруса

Аксиоматический метод – способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения – аксиомы, из которых все остальные утверждения этой теории выводятся чисто логическим путем, посредством доказательств.

Анкета – объединенная одним исследовательским замыслом система вопросов, выявляющих количественно-качественные характеристики объекта исследования.

Анкетирование– наиболее распространенный вид письменного опроса, в котором общение исследователя и респондента опосредовано текстом анкеты.

Артефакт (лат. *arte factum* — сделанный искусственно) — результат исследования, являющийся следствием изменения зависимой переменной под влиянием побочных переменных. Артефакт есть следствие ошибок или недостаточного контроля условий проведения исследования. Одно и то же явление может быть артефактом в рамках одной экспериментальной схемы и фактом в рамках другой, поэтому явления, не объясняемые принятой теорией, часто трактуются как артефакты.

Балансировка — способ контроля действия внешних (дополнительных) переменных, при котором каждой группе испытуемых предъявляют различные сочетания независимой и дополнительных переменных.

Бесконечный эксперимент – неограниченное количество опытов, проб для получения все более точных результатов. Увеличение количества проб в эксперименте с одним испытуемым ведет к повышению надежности результатов эксперимента.

Безупречный эксперимент — включает в себя следующие признаки: 1) эксперимент, в котором устранены все источники систематических смещений — идеальный эксперимент; 2) эксперимент, в котором бесконечное число проб применяется к бесконечному числу испытуемых, позволяющий учесть бесконечное число побочных переменных; 3) эксперимент полного соответствия, полностью копирующий реальность [Р. Готтсданкер, 1982].

Биографические методы - собирательное название способов исследования, диагностики, коррекции и планирования жизненного пути личности.

Валидность — соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту).



Допуск к аттестации состоит из выполнения всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий СРС.

Посещение лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий (на очном отделении) оценивается в суммах до 6 и 10 баллов соответственно, однако эти баллы являются штрафными и вычитаются преподавателем из набранных студентами баллов в ходе текущего и рубежного контроля по следующей схеме: за пропуски

лекционных занятий за 25 % пропусков вычитается 1 балл за 50 % пропусков вычит. 4 балла за 75 % пропусков вычитается 6 баллов за 100 % пропусков.

практ. (семинар. лаборат.) занятий за 20 % пропусков вычитается 2 балла за 40 % пропусков вычитается 5 баллов за 50 % пропусков вычит. 7 баллов

за 75 % пропусков вычитается 10 баллов более 75 % пропусков – студент не допускается до экзамена.

На заочном отделении, пропущенные без уважительной причины занятия, должны быть полностью проработаны и представлен отчет этой проработки.

При пропусках по уважительным причинам, студент может пройти тестирование по вопросам каждой темы, и при удовлетворительном результате, тем самым получив допуск к аттестации по предмету.

ЗАЧЕТ- форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умений и навыков по содержанию учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Шкала оценивания контактной формы зачета на заочном отделении

«**Зачтено**» выставляется студенту, если он выполнил работу в полном объеме, в соответствии с заданием, ответы на все пункты и вопросы даны точно, последовательно, в требуемых случаях иллюстрированы таблицами; правильно использована научная терминология; оформлена в соответствии с требованиями.

Работа может быть зачтена, если содержит единичные несущественные ошибки:

- Описки, не искажающие содержания контрольной работы;
- Неточности, допущенные при ответе на теоретические вопросы;
- Отсутствие выводов в процессе освещения вопросов;
- При отсутствии списка используемой литературы или несоответствии его

оформления стандарту.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме или содержит следующие существенные ошибки:

- Не раскрыто основное содержание вопросов задания;
- Допустил грубые ошибки в формулировках основных понятий;
- Контрольная работа, выполненная небрежно, а также не по заданному варианту.

Зачет – выставляется, если при ответе на теоретические вопросы не допущено существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа соблюден страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом соблюдены, изложены достаточно. Нет принципиальных ошибок в логике построения ответа на вопрос.

Незачет - выставляется, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и неполном знании основных понятий. Обнаруживается отсутствие навыков

применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Ориентировочные вопросы для подготовки к зачету:

1. История становления экспериментальной психологии как самостоятельной области знания.
2. Научные исследования, этапы, признаки и типы исследования.
3. Репрезентативность данных и объективность метода.
4. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
5. Личностные особенности психологов-исследователей и психологов-практиков.
6. Классификация методов психологического исследования.
7. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
8. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
9. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю и операциональную валидность.
10. Экспериментальная выборка и способы ее создания, понятие об экспериментальной и контрольной группах, репрезентативность экспериментальной выборки.
11. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между ними.
12. Классификация шкал психологического измерения (одномерные и многомерные шкалы), виды допустимых преобразований.
13. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, на другие условия эксперимента и на других испытуемых.
14. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.
15. Метод наблюдения. Способы качественного описания событий и количественные оценки в данных наблюдения
16. Этические принципы проведения исследований на человеке.
17. Идеальный эксперимент, реальный эксперимент.
18. Корреляционное исследование.
19. Планы экспериментов для одного испытуемого, основные цели использования таких планов.
20. Три исследовательские парадигмы в эмпирической научной психологии и их представители, их аргументы в пользу различных способов получения достоверного знания.
21. Планирование по методу временных серий: схемы регулярного чередования, метод смены критериев или «план возрастания критериев», схемы позиционного уравнивания.
22. Статистические гипотезы и их классификация, уровень значимости, мощность критериев, ошибки первого и второго порядка.
23. Типы статистических гипотез и задач экспериментального исследования как основания для выбора методов статистической обработки данных.
24. Непараметрические критерии, их виды и особенности применения
25. Дисперсионный анализ: однофакторный, многофакторный, многомерный.
26. Факторный анализ как метод статистической обработки многомерных исследований.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] .— М. : Институт психологии РАН, 2011 .— 560 с. — (Интеграция академической и университетской психологии) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9270-0225-2 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/86290/>>.
2. Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] .— М. : Институт психологии РАН, 2011 .— 496 с. — (Интеграция академической и университетской психологии) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9270-0227-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/86292/>>.
3. [Дружинин, Владимир Николаевич](#). Экспериментальная психология : учебник / В. Н. Дружинин .— 2-е изд. — СПб. : Питер, 2011 .— 318 с. — [Фресс, П.](#) .
4. Экспериментальная психология. I. История и метод [Электронный ресурс] / Фресс П. .— М. : Директ-Медиа, 2008 .— 583 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9989-0374-8 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/39242/>>
5. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209>
6. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс] .— М. : Институт психологии РАН, 2010 .— 888 с. — (Интеграция академической и университетской психологии) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9270-0196-5 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/87641/>>.

б) дополнительная литература:

1. [Занковский, А.Н.](#) Методологические основы психологии [Электронный ресурс] / А.Н. Занковский, М.Ю. Манухина .— М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 152 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-374-00244-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382/>>.
2. [Корнилова, Т. В.](#) Методологические основы психологии : учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов .— СПб. : Питер, 2008 .— 320 с.
3. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И.Н. Носс. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. - ISBN 5-9292-0152-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины переставить

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.bashlib.ru/echitzal/>
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|---|---------------------------|----------------|--------|-------------|------------------|
| | | | | | |

| Учебные ресурсы | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физ.мата, №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |
| Зарубежные научные ресурсы | | | | | |
| 6. | SAGE Journals online | Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.uk.sagepub.com/ |
| 7. | Taylor and Francis | Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.tandfonline.com/ |

| | | | | | |
|----|---------------|---|--------------------|-----------------|---|
| | | включены издания по психологии и т. д. Язык английский | | | |
| 8. | Science/AAA S | Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский. | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.sciencemag.org/ |
| 9. | Wiley | Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский. | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://onlinelibrary.wiley.c |

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Ауд. 607: Мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE (инв.№ 10134000000095) Ноутбук Lenovo G570 15.6 (инв.№ 10134000000175) Экран настенный ClassicNorma 244*183 (инв.№410134000000146) | Лекционные и практические занятия | MicrosoftWindows 7 MicrosoftOffice 2007 |
| Ауд. 606: Мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE (инв.№ 10134000000094) Ноутбук Lenovo G570 15.6 (инв. №410134000000174) Экран настенный ClassicNorma 244*183 (инв.№410134000000147) Моноблок AcerAspire Z3-615 (инв. №210134000002945) (аналитический центр БашГУ) | | Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007 ПраванапрограммыдляЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (дог. №1358 от 25 декабря 2015) |
| Ауд. 604: Электроэнцефалограф 4-х каналный ЭЭГП4-02 (инв. №000001101040747, кафедра физиологии человека и животных, факультет биологии) Ауд. 607: | | Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007 ПраванапрограммыдляЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (дог. №1358 от 25 декабря 2015) |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE (инв.№ 10134000000095) Ноутбук Lenovo G570 15.6 (инв.№ 10134000000175) Экран настенный ClassicNorma 244*183 (инв.№410134000000146) Моноблок Acer Aspire Z3-615 (инв. №210134000002945) (аналитический центр БашГУ)</p> | | |
|--|--|--|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экспериментальная психология»

4 курс 8 семестр
Очная форма обучения
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72/2 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 24,2 |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 12 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 47,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Формы контроля: зачет 8 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | Основная и дополнительн ая литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе | Форма текущего контроля успеваемост и (коллоквиу мы, контрольны е работы, компьютерн ые тесты и т.п.) |
|-------|--|--|----|-----|---|--|--|
| | | ЛК | Пз | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | | | |
| 1. | Методология науки и эксперимент как основной общенаучный метод исследования Теоретическое и эмпирическое знание. Методология науки. Парадигма. Цели и задачи научного исследования, типы научного исследования. Факт, модель, теория и ее структура. Научная проблема и гипотеза. Верификация и фальсификация гипотезы. Проверка и доказательство. Парадоксы К. Поппера. Схема К. Хольцкампа. Принципы П. Фейерабенда. Основные общенаучные методы. Нормативная схема исследования | 1 | 1 | 5,8 | 1,2,4 1, 4 | Прочитав разделы монографий зарубежных авторов (см. доп. лит.): сделать краткий конспект содержания эксперимента и дать его характеристику | Дидактичес кий тест Устный Опрос |
| 2. | Становление экспериментального метода в психологии Психофизические эксперименты на определение времени реакции выбора и различения, определение сенсорных порогов. Психофизиологические эксперименты в физико-химической школе. Теория сенсорных ощущений Гельмгольца. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Первые экспериментальные лаборатории в России. | 3 | 3 | 5 | 0 - 1,3 2,4 | Изучить главу 3 учебника В.Н. Дружинина «Экспериментальная психология» (см. основную лит.) и законспектировать содержание основных экспериментальных артефактов. | Реферат Устный Опрос |
| 3 | Эмпирические методы в психологии Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии. "Психологическая реальность" и её конструирование в исследовании. Исследование и обследование (разница целей и последующих обобщений). Классификация методов психологического исследования. Эксперимент как "активный" метод в психологии. Метод и методика. | 2 | 2 | 5 | 0 -3,4 1,2,3 | Конспектирование | Устный Опрос Практикоор иентирован ное задание |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------------|--|--|
| | Измерение как метод. Измерение как проблема. Интерпретация психологического измерения. Понятие как основа построения переменной. Шкалы и шкалирование. Виды шкал. «Понимающие методы», их значение для психологии. | | | | | | |
| 4 | Психологические измерения психологические измерения, виды измерений, шкала, шкалирование, виды | 1 | 1 | 5 | О-1, 2, 3, 4, | Презентация «самые известные эксперименты в психологии» | тезаурус Демонстрация презентации |
| 5 | Основные характеристики эксперимента Экспериментальная гипотеза. Условия реализации причинного вывода. Корреляция и причина. Переменная, виды и типы переменных, определение переменной в психологическом эксперименте. Типы экспериментов: эксперимент, дублирующий реальность, "улучшающий" реальность, лабораторный | 2 | 2 | 5 | О – 2,3,4 2,4 | Написать эссе на тему: «Мой первый эксперимент» | Устный опрос Дидактический тест |
| 6 | Виды гипотез и планирование эксперимента Психологические гипотезы, трудности выдвижения экспериментальных гипотез, трансформация гипотезы в процессе исследования, вид и тип эксперимента | 1 | 1 | 6 | О – 2,3,4 2,3 | Подготовка ответов на контрольные вопросы темы | Дидактический тест |
| 7 | Классификация экспериментальных планов Необходимость расширения области применения эксперимента в психологии. Квазиэксперимент его виды. Временные серии. Неэквивалентные группы. Планирование в квазиэксперименте. Источники нарушения валидности в различных планах. "Лоскутные" планы. Возможности контроля в квазиэксперименте. Эксперимент ex-post-facto | 1 | 1 | 6 | О-1,4,5 2, 3, 4, | Написать эссе на тему: «Личность в эксперименте» | Практикоориентированное задание |
| 8 | Планирование и контроль в корреляционном исследовании Корреляционное исследование как самое распространённое эмпирическое психологическое исследование. Особенности гипотез, проверяемых в корреляционном исследовании. Корреляционный подход как метод "пассивно-наблюдающего" исследования и как способ сокращения размерности данных. Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент. Планы корреляционных исследований. Надежность эмпирических данных. Контроль в корреляционном исследовании. Обработка данных в корреляционном исследовании. Статистический контроль post factum | 1 | 1 | 6 | О-1,2,5 3,4 | Практикоориентированное задание Презентация | Сообщение с демонстрацией презентации |

| | | | | | | | |
|---|--|----|----|------|------------------|--------------------|---------------------|
| 9 | Личность экспериментатора и испытуемого в ситуации психологического эксперимента. Этические нормы проведения экспериментальных исследований в психологии | 1 | 1 | 6 | О – 2,3,4 2,4 | Реферативный обзор | Реферат тезаурус |
| | Всего часов: | 12 | 12 | 47,8 | | | зачет |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экспериментальная психология»

5 курс 2 сессия
Заочная форма обучения

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72/2 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 14,7 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 53,5 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 3,8 |

Формы контроля: зачет 5 курс 2 сессия

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | Основная и дополнительн ая литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе | Форма текущего контроля и успеваемост и (коллоквиу мы, контрольны е работы, компьютерн ые тесты и т.п.) |
|-------|--|--|----|-----|---|--|---|
| | | ЛК | Пз | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | | | |
| 1. | Методология науки и эксперимент как основной общенаучный метод исследования Теоретическое и эмпирическое знание. Методология науки. Парадигма. Цели и задачи научного исследования, типы научного исследования. Факт, модель, теория и ее структура. Научная проблема и гипотеза. Верификация и фальсификация гипотезы. Проверка и доказательство. Парадоксы К. Поппера. Схема К. Хольцкампа. Принципы П. Фейерабенда. Основные общенаучные методы. Нормативная схема исследования | 1 | 1 | 6,5 | 1,2,4 1, 4 | Прочитав разделы монографий зарубежных авторов (см. доп. лит.): сделать краткий конспект содержания эксперимента и дать его характеристику | Дидактический тест Опрос |
| 2. | Становление экспериментального метода в психологии Психофизические эксперименты на определение времени реакции выбора и различения, определение сенсорных порогов. Психофизиологические эксперименты в физико-химической школе. Теория сенсорных ощущений Гельмгольца. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Первые экспериментальные лаборатории в России. | 1 | | 6 | 0 - 1,3 2,4 | Изучить главу 3 учебника В.Н. Дружинина «Экспериментальная психология» (см. основную лит.) и законспектировать содержание основных экспериментальных артефактов. | Реферат Опрос |
| 3 | Эмпирические методы в психологии Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии. "Психологическая реальность" и её конструирование в исследовании. Исследование и обследование (разница целей и последующих обобщений). Классификация методов психологического исследования. Эксперимент как "активный" метод в психологии. Метод и методика. | 1 | 1 | 6 | 0 -3,4 1,2,3 | Конспектирование | Опрос Практикоориентированное задание |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------------|--|---|
| | Измерение как метод. Измерение как проблема. Интерпретация психологического измерения. Понятие как основа построения переменной. Шкалы и шкалирование. Виды шкал. «Понимающие методы», их значение для психологии. | | | | | | |
| 4 | Психологические измерения психологические измерения, виды измерений, шкала, шкалирование, виды | 1 | 1 | 6 | О-1, 2, 3, 4, | Презентация «самые известные эксперименты в психологии» | Опрос Демонстрация презентации |
| 5 | Основные характеристики эксперимента Экспериментальная гипотеза. Условия реализации причинного вывода. Корреляция и причина. Переменная, виды и типы переменных, определение переменной в психологическом эксперименте. Типы экспериментов: эксперимент, дублирующий реальность, "улучшающий" реальность, лабораторный | 1 | 1 | 7 | О – 2,3,4 2,4 | Написать эссе на тему: «Мой первый эксперимент» | Дидактический тест Практикоориентированное задание |
| 6 | Виды гипотез и планирование эксперимента Психологические гипотезы, трудности выдвижения экспериментальных гипотез, трансформация гипотезы в процессе исследования, вид и тип эксперимента | 1 | 1 | 6 | О – 2,3,4 2,3 | Конспектирование | Опрос Дидактический тест |
| 7 | Классификация экспериментальных планов Необходимость расширения области применения эксперимента в психологии. Квазиэксперимент его виды. Временные серии. Неэквивалентные группы. Планирование в квазиэксперименте. Источники нарушения валидности в различных планах. "Лоскутные" планы. Возможности контроля в квазиэксперименте. Эксперимент ex-post-facto | | 1 | 6 | О-1,4,5 2, 3, 4, | Написать эссе на тему: «Личность в эксперименте» | Практикоориентированное задание эссе |
| 8 | Планирование и контроль в корреляционном исследовании Корреляционное исследование как самое распространённое эмпирическое психологическое исследование. Особенности гипотез, проверяемых в корреляционном исследовании. Корреляционный подход как метод "пассивно-наблюдающего" исследования и как способ сокращения размерности данных. Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент. Планы корреляционных исследований. Надежность эмпирических данных. Контроль в корреляционном исследовании. Обработка данных в корреляционном исследовании. Статистический контроль post factum | | 1 | 6 | О-1,2,5 3,4 | Составление понятийного словаря Презентация | Презентация Контрольная работа |
| 9 | Личность экспериментатора и испытуемого в ситуации психологического эксперимента. Этические нормы проведения экспериментальных исследований в психологии | | 1 | 6 | О – 2,3,4 2,4 | Подготовка кпо контрольным вопросам темы | Презентация Практикоориентирован |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---|---|------|--|--|-------------|
| | | | | | | | нос задание |
| | Всего часов: | 6 | 8 | 53,5 | | | зачет |

4.3. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

«Экспериментальная психология»

37.03.01 - психология

курс 4, семестр 8 2018 - 2019 гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Методология организации эксперимента | | | | |
| Текущий контроль | | | | 17 |
| 1. Дидактический тест | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Устный опрос | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 3. Презентация | 3 | 2 | 0 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Реферат | 20 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. Виды экспериментальных исследований в психологии | | | | |
| Текущий контроль | | | | 15 |
| 1. Дидактический тест | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Тезаурус | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3. Устный опрос | 3 | 2 | 0 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Реферат | 15 | 1 | | 15 |
| Модуль 3. Методы обработки и виды представления данных эксперимента | | | | |
| Текущий контроль | | | | 18 |
| 1. Практикоориентированные задания | 4 | 3 | | 12 |
| 2. Эссе | 3 | 1 | | 3 |
| 3. Презентация | 3 | 1 | | 3 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Контрольная работа | 20 | 1 | | 20 |
| Поощрительные баллы | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|------------|
| Публикация статей | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Непосещение лекционных занятий | | | -1 | -6 |
| 2. Непосещение практических (семинарских, занятий) | | | -1 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| зачет | | | | |

