

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры общей психологии  
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой С.И. /Галяутдинова С.И.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета психологии  
Н.В. /Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Основы психогенетики»

базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
37.03.01 – Психология

Профиль  
Практическая психология

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
старший преподаватель,  
кандидат психологических наук



/Нурмухаметов Э.А.

Для приема: 2017 г.

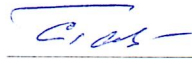
Уфа 2017 г.

Составитель: Нурмухаметов Эрнест Альбертович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «22» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Галяутдинова С.И.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
<i>4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	12
<i>4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	16
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	38
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	39
<i>5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>	39
<i>5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины</i>	39
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40
7. Приложение	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать требования, предъявляемые к методам, которые используются в психогенетических исследованиях, в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности.	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию
	Знать психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.	ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Умения	Уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и проводить необходимые диагностические процедуры в прикладных задачах профессиональной деятельности психолога в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности.	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию
	Уметь анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психогенетических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм	ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,

	девиантного поведения (зависимости и др.)	профессиональной и другим социальным группам
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач, методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию
	Владеть навыками организации и проведения психогенетического изучения личности с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; методами выяснения причин возникновения болезней.	ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины: приобретение знаний о методологии, методах и результатах современной психогенетики и формирование профессионального понимания этих вопросов, обеспечивающего их грамотное использование в деятельности психолога.

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к базовой части базового модуля цикла общепрофессиональных дисциплин на очном и заочном отделениях. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре на очном отделении и на 5 курсе во вторую сессию на заочном отделении.

Дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: Иностраный язык, Педагогика, Психология личности, Нейрофизиология, Общая психология.

## 3. Содержание рабочей программы

**(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Рабочая программа дисциплины для очного и заочного отделений представлена в приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено

компетенции			
Первый этап (уровень)	Знать требования, предъявляемые к методам, которые используются в психогенетических исследованиях, в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности..	Знает основные и дополнительные требования, предъявляемые к методам, которые используются в психогенетических исследованиях, в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности	Не знает основные и дополнительные требования, предъявляемые к методам, которые используются в психогенетических исследованиях, в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и проводить необходимые диагностические процедуры в прикладных задачах профессиональной деятельности психолога в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности.	Полностью демонстрирует сформированные умения использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и проводить необходимые диагностические процедуры в прикладных задачах профессиональной деятельности психолога в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности	Не показывает сформированные умения использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и проводить необходимые диагностические процедуры в прикладных задачах профессиональной деятельности психолога в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач, методами планирования, проведения и обработки	В совершенстве владеет навыками правильного формулирования выводов, доказательств и	Не владеет навыками правильного формулирования выводов, доказательств и

	результатов психологического исследования	аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач, методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования	аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач, методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования
--	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.	Знает психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на	Не знает психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном,

		<p>разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.</p>	<p>этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психогенетических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p>	<p>Полностью демонстрирует сформированные умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психогенетических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее</p>	<p>Не показывает сформированные умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психогенетических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования</p>



		индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)	ания и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)
Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации и проведения психогенетического изучения личности с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; методами выяснения причин возникновения болезней.	В совершенстве владеет навыками организации и проведения психогенетического изучения личности с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; методами выяснения причин возникновения болезней.	Не владеет навыками организации и проведения психогенетического изучения личности с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; методами выяснения причин возникновения болезней.

Изучение дисциплины «Основы психогенетики» на 6 семестре очного отделения оканчивается **зачетом**.

Зачет – средство оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных по соответствующей дисциплине.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Основы психогенетики» на очной форме обучения используется 100-бальная шкала, которая соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения. Согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ, если по дисциплине формой контроля является зачет, то преподаватель обязан аттестовать студента, который, по итогам текущего и рубежного контроля, суммарно набрал не менее 60 баллов, без его участия в процедуре зачета, но с обязательным предоставлением студентом зачётной книжки.

**Критерии оценивания:**

- для очного отделения – баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10);

- для заочного отделения – следующие отметки: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

**Шкалы оценивания:**

- для очного отделения: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов); не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов;

- для заочного отделения: оценивание происходит по шкале наименований «зачтено» / не зачтено (квалитативный тип шкалы)

**Критерии оценивания:**

- для очного отделения – баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10);

- для заочного отделения (зачет проводится в форме контрольной работы):

- «Зачтено» ставится, если контрольная работа полностью соответствует предъявленным требованиям (п. 1-9). Также, студент показывает глубокое знание материала, правильно и последовательно раскрывает смысл предлагаемого вопроса, ответы логически выстроены, структура ответа ясная и четкая, объем контрольной работы соответствует предъявляемым требованиям. Текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

- «Не зачтено» ставится, если контрольная работа не выполнена или не соответствует предъявленным требованиям (п. 1-9), т.е. работа выполнена с грубыми ошибками и недочетами. В контрольной работе частично раскрывается смысл предлагаемого вопроса. Содержание работы не полное, ответы логически не выстроены, отсутствует ясная и четкая структура ответа. Объем контрольной работы не соответствует предъявляемым требованиям. Текст написан стилистически не грамотно, имеются орфографические ошибки.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать требования, предъявляемые к методам, которые используются в психогенетических исследованиях, в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности.	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Конспект; доклад; практико-ориентированные задания</i>
	Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и	ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей	<i>Реферат; аннотирование; практико-ориентированные задания</i>

	<p>средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.</p>	<p>возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>Уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и проводить необходимые диагностические процедуры в прикладных задачах профессиональной деятельности психолога в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><i>Устный опрос; тестирование; контрольная работа (письменные ответы на вопросы)</i></p>
	<p>Уметь анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психогенетических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее</p>	<p>ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><i>Устный опрос; эссе</i></p>

	индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)		
3-й этап  Владеть навыками	Владеть навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач, методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Устный опрос; практико-ориентированные задания</i>
	Владеть навыками организации и проведения психогенетического изучения личности с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; методами выяснения причин возникновения болезней.	ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>Устный опрос;</i>

#### Типовые оценочные средства

**Контрольная работа** – форма проверки и оценки усвоенных знаний. Состоит она из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий. Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Контрольная работа показывает, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем.

В ходе выполнения контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой. Выполнять контрольную работу необходимо в следующем порядке: вначале следует выбрать вариант задания, затем подобрать литературу, изучить источники, обдумать ответы на заданные в работе вопросы, написать работу, излагая данные последовательно, логично и аргументировано, последний этап – оформление работы и представление ее преподавателю. Изложение материала теоретической части работы должно характеризоваться краткостью и простотой. Приветствуется самостоятельность предположений, когда студент применяет в работе положительный профессиональный опыт.

#### Вопросы для контрольной работы:

1. Понятия «генотип» и «фенотип».

2. Структура и организация генома. Гены и хромосомы.
3. Характеристика понятий генотип, ген, аллель.
4. Понятия доминантности, рецессивности, кодоминантности.
5. Влияние среды на проявления генов.
6. Соотношение понятий наследственности и изменчивости.
7. Проблемы наследуемости психологических признаков.
8. Краткая история психогенетики.
9. Современное состояние и основные направления исследований в психогенетике.
10. Роль ДНК в передаче наследственной информации.
11. Понятие мутации.
12. Общая характеристика и типы хромосомных aberrаций.

#### **Требования к контрольной работе:**

1. Необходимость соблюдения всех требований, которые предъявляются к научной рукописи;
2. Наличие авторского видения проблемы и оригинальности выдвигаемых идей;
3. Присутствие в тексте работы логики изложения материала;
4. Практическое применение элементов исследовательской деятельности: аналитический обзор литературы по теме;
5. Наличие в тексте сравнительного анализа нескольких концепций, источников и т. п.;
6. Способность автора увязать содержание работы с аспектами своей профессиональной деятельности;
7. Использование знаний, которые усваивает студент в ходе самостоятельной работы по курсу «Основы компьютерной психодиагностики».
8. Работа должна быть написана на основании углубленной проработки классических текстов отечественных и зарубежных авторов;
9. Работа должна иметь надлежащее эстетическое оформление.

#### **Критерии оценивания контрольной работы для заочной формы обучения:**

«Зачтено» - ставится, если в контрольной работе полностью раскрывается смысл предлагаемого вопроса; ответы логически выстроены; структура ответа ясная и четкая; объем соответствует предъявляемым требованиям; текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

«Не зачтено» - ставится, если работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками и недочетами: в контрольной работе частично раскрывается смысл предлагаемого вопроса; содержание ответов неполное, логически не выстроено; отсутствует ясная, четкая структура ответов; объем работы не соответствует установленным требованиям; имеются стилистические и орфографические ошибки.

#### **Критерии оценки контрольной работы для очной формы обучения:**

13-25 баллов ставится, если в контрольной работе полностью раскрывается смысл предлагаемого вопроса; ответы логически выстроены; структура ответа ясная и четкая; объем соответствует предъявляемым требованиям; текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

6-12 баллов ставится, если в контрольной работе частично раскрывается заявленная тема; отражены отдельные, но важнейшие научные подходы и направления исследований по данной проблематике, односторонне описаны результаты исследований; содержание работы в основном соответствует плану, логически выстроено; структура работы ясная, но есть отступления от основной линии изложения; объем работы соответствует установленным требованиям; выводы и заключение в основном отражают результаты работы; текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

0-5 баллов ставится, если в контрольной работе не раскрыт поставленный вопрос, содержание работы не соответствует плану, логически не выстроено; отсутствует ясная, четкая структура работы; объем работы не соответствует установленным требованиям; текст написан стилистически неграмотно, с орфографическими ошибками.

**Устный опрос.** Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

**Критерии оценки устного опроса для очного отделения:**

1 балл выставляется студенту, если им представлен содержательный ответ: раскрыты основные и частные позиции по заданному вопросу.

0 баллов выставляется студенту, если студент не дает четкого ответа на поставленный вопрос, не раскрывает его сути.

**Критерии оценки устного опроса для заочного отделения:**

«Отлично» - выставляется студенту, если им представлен содержательный ответ: раскрыты основные и частные позиции по заданному вопросу.

«Хорошо» - выставляется студенту, если был дан поверхностный ответ.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если студент не дает четкого ответа на поставленный вопрос, не раскрывает его сути.

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он не дал верного ответа.

**Тематика занятий и вопросы устного опроса для очного и заочного отделения**

**Тема 1. Понятие и предмет психогенетики**

1. Психогенетика как междисциплинарная область знания.
2. Психологические области, определяющие теоретический контекст психогенетики (дифференциальная психология, общая психология, психология развития, эволюционная психология).
3. Место психогенетики в системе естественных наук (генетика человека, популяционная генетика, медицинская генетика, молекулярная генетика, нейрофизиология).
4. Проблема социального и биологического в психике человека.
5. Предмет психогенетики
6. Основные этапы становления и развития психогенетики в России и за рубежом.

**Тема 2. Основные понятия теории наследственности Понятия «генотип» и «фенотип».**

1. Наследственность и изменчивость.
2. Генетические основы количественной изменчивости.
3. Фенотипическая, генетическая и средовая изменчивость.
4. Коэффициент (показатель) наследуемости.
5. Общая и индивидуальная среда. Взаимодействие генотипа и среды.
6. Генотип-средовое взаимодействие. Генотип-средовая ковариация. Типы ковариации.
7. Различие между понятиями наследственность и наследуемость. Генетические и средовые причины изменения показателя наследуемости.

**Тема 3. Основные закономерности наследственности**

1. Коэффициент (показатель) наследуемости.
2. Наследственность и изменчивость.

#### **Тема 4. ДНК как основа наследственности**

1. Модель молекулы ДНК
2. Генетический код: свойства и функции
3. Синтез белка. Транскрипция и трансляция. ДНК и РНК
4. Процесс репликации ДНК

#### **Тема 5. Методы психогенетических исследований**

1. Метод близнецов и его разновидности
2. Генеалогический метод
3. Популяционный метод
4. Метод приемных детей

#### **Тема 6. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков**

1. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций
2. Психогенетические исследования темперамента
3. Психогенетические исследования движений

**Эссе.** Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Эссе выполняются и оцениваются в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 2-3 страницы (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в разделе 1 методических рекомендаций по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии. В ходе написания эссе студент может: проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора; проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы. Согласно методическим рекомендациям по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии, *критериями оценки эссе являются:* соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры текста; наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; соответствие оформления работы предъявляемым требованиям. сдача эссе в установленный срок.

#### **Критерии оценки эссе для очного отделения:**

10-15 баллов выставляется студенту, если содержание текста соответствует выбранной теме; имеется четкая и логичная структура текста; присутствует авторская позиция по рассматриваемой проблематике; в тексте прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, а также фактические ошибки; оформления работы соответствует предъявляемым требованиям

1-9 балла выставляется студенту, если имеются не все элементы анализа, у автора эссе присутствует поверхностное представление о проблеме, в тексте неявно прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; имеются орфографические, пунктуационные, стилистические, а также фактические ошибки.

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

#### **Критерии оценки эссе для заочного отделения:**

Отлично - выставляется студенту, если содержание текста соответствует выбранной теме; имеется четкая и логичная структура текста; присутствует авторская позиция по рассматриваемой проблематике; в тексте прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, а также фактические ошибки; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям

Хорошо - выставляется студенту, если имеются не все элементы анализа, у автора эссе присутствует поверхностное представление о проблеме, в тексте неявно прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; имеются орфографические, пунктуационные, стилистические, а также фактические ошибки.

Удовлетворительно - выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета.

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если работа не выполнена совсем.

**Темы для написания эссе:** «Евгеника – было ли у нее будущее?»; «Геномика: прошлое, настоящее, будущее».

**Реферат.** Реферат - это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Текст реферата включает следующие сведения:

- 1) тему, проблему, предмет, цели и содержание первичного документа;
- 2) методы исследования (особенно новые);
- 3) результаты исследования;
- 4) выводы автора (оценки, предположения, принятые или опровергнутые гипотезы);
- 5) пути практического применения результатов работы.

При необходимости приводятся сведения об авторе, его трудах, таблицы, схемы, чертежи, формулы, графики и т. п. Композиционно текст реферата может состоять из вступления (вводной части), основной части (описания) и заключения. Модель текста реферата может быть следующей:

1) вводная часть реферата: В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)... Автор статьи – известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...) Тема статьи – ... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)... Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор). В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?). Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

2) основная часть: Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...). Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?)) В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи)... Далее дается общая



характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи... В статье автор ставит(затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...) В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)... В статье также затронуты такие вопросы, как... Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения... В статье приводится, дается...

3) заключение: Автор приходит к выводу (заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог) В конце статьи подводятся итоги (чего?) В заключение автор говорит, что, (утверждает, что)... В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)... Требования, предъявляемые к составлению реферата: 1) объективность, точность изложения; полемика с автором и оценки референта могут быть даны в специальных «Примечаниях референта»; 2) полнота (изложение всех существенных положений); 3) использование единой терминологии и сокращений; 4) простой, ясный язык; 5) логичная композиция реферата; Объем реферата определяется содержанием первичного документа; средний объем: 500 печатных знаков для заметок и кратких статей, 1 000 печатных знаков – для большинства статей, патентов, 2 500–12 000 печатных знаков – для документов большого объема.

Требования к оформлению реферата:

1. Нумерация страниц документа. Страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту документа. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Содержание располагается после титульного листа и нумеруются цифрой

2. Приложения входят в общую нумерацию работы.

Требования к тексту. Текст набирается в текстовом редакторе Word 14 кеглем (размером), шрифтом Times New Roman через полуторный междустрочный интервал. Подчеркивания в тексте не допускаются, выделять можно курсивом, полужирным шрифтом. 210 мм). Поля: текст распечатывается на белой печатной бумаге формата А4 (297 слева – 25 мм; сверху – не менее 15 мм; снизу – не менее 15 мм; справа – не менее 10 мм. Абзацный отступ –1,25 см. Распечатанную работу следует, потом сброшюровать. Допускается оформление рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20–25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

*Построение документа.* Текст документа, при необходимости, разделяют на разделы, подразделы, пункты и подпункты, которые следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Пункты нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точкой. Например: 1 Виды общения 1.1 1.2 1.3 2 Средства общения 2.1 2.2 2.3 Номер подпункта включает номера раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой. После номера раздела, подраздела, пункта, подпункта в тексте документа точку не ставят. Если раздел или подраздел состоят из одного пункта, он также нумеруется. Каждый пункт или подпункт записывают с абзаца. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки печатаются с абзацного отступа с первой прописной буквы, 14 размером шрифта (Times New Roman полужирный). Заголовки «Содержание», «Введение», «Список литературы» располагают симметрично тексту. Расстояние между заголовком и текстом – пропуск одной строки (1,5 интервала), между заголовками разделов и подразделов – один интервал. Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с новой страницы. Подраздел отделяется от предыдущего пропуском строки. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в документе непосредственно после

текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 4». Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в документе, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А3.

*Примечания.* Примечания приводят в документе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Они помещаются непосредственно после текста, к которому относятся эти примечания, печатаются с прописной буквы с абзаца и выделяются курсивом. Если примечание одно, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку, Если примечаний несколько – двоеточие. Например: Примечания: 1.

*Приложения.* Материал, дополняющий текст документа, следует помещать в приложениях, которые оформляют как продолжение данного документа. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху посередине строки слова «Приложение» и его обозначение. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

*Оформление списка литературы.* Каждый литературный источник в списке обозначается отдельным порядковым номером (точку после номера не ставить). Располагать литературу в списке рекомендуется в такой последовательности, в какой она упоминается в тексте, либо по алфавиту. Ссылки на источники внутри текста заключать в квадратные скобки, например: «...В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения [23].» Если есть цитата, указывается конкретная страница, откуда был взят текст, например: «...“В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения” [23, с.17].» Общий список литературы оформляется в конце работы согласно ГОСТ-2008.

#### **Критерии оценки реферата для очного отделения:**

2 балла выставляется студенту, если соблюдены все требования и присутствуют все компоненты работы (качественный анализ нескольких источников соответствующей литературы по означенной проблеме, имеются грамотные ответы на вопросы по проблеме, грамотный пересказ)

1 балл выставляется студенту, если проанализировано 1-3 источника, имеются не все элементы анализа, у автора реферата присутствует поверхностное представление о проблеме исследования.

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

#### **Критерии оценки реферата для заочного отделения:**

Отлично - выставляется студенту, если соблюдены все требования и присутствуют все компоненты работы (качественный анализ нескольких источников соответствующей литературы по означенной проблеме, имеются грамотные ответы на вопросы по проблеме, грамотный пересказ)

Хорошо - выставляется студенту, если проанализировано 1-3 источника, имеются не все элементы анализа, у автора реферата присутствует поверхностное представление о проблеме исследования.

Удовлетворительно - выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета.

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если работа не выполнена совсем.

### Темы для написания реферата

1. Предмет, мировоззренческое и методологическое значение психогенетики.
2. Проблема индивидуальности в психогенетике.
3. История развития психогенетики, связь с другими науками.
4. Основные понятия и законы теории наследственности.
5. Основные понятия и модели генетики количественных признаков.
6. Основные понятия популяционной генетики: процессы, изменяющие частоты генов.
7. Основные понятия популяционной генетики: процессы, изменяющие частоты генотипов.
8. Естественный отбор и мутации.
9. Средовые влияния: виды, способы оценки.
10. Генотип-средовые влияния (эффекты).
11. Концепция «генотип – среда».
12. Методы психогенетики (кроме близнецового).
13. Методы психогенетики: близнецовый метод и его разновидности.
14. Статистические методы психогенетики.
15. Психогенетические исследования: современное состояние и перспективы.
16. Психогенетические исследования интеллекта. Основные результаты.
17. Психогенетические исследования специальных способностей.
18. Психогенетические исследования когнитивных стилей.
19. Психогенетические исследования темперамента.
20. Психогенетические исследования экстраверсии, нейротизма, личности.
21. Генетическая психофизиология и моторика
22. Психогенетические исследования асоциальности, алкоголизма.
23. Основные модели возрастной психогенетики. Практическое значение.
24. Основы дизонтогенеза.

**Аннотация.** Аннотирование – это сложный процесс создания вторичного текста, требующий от студента умений проводить компрессию текстового материала, выделять главное, кратко формулировать основные идеи первичного текста, абстрагируясь от манеры автора. Аннотация – сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуется его структура, композиция. Как правило, аннотация состоит из простых предложений. Аннотация имеет две обязательные части:

- 1) содержательная характеристика первоисточника, цель автора;
- 2) адресат аннотируемого текста.

Кроме названных частей, необходимо, что бы присутствовали факультативные части:

- 1) композиция, структура первичного текста;
- 2) иллюстративный материал, приведенный в первоисточнике.

Перечисленные смысловые части аннотации оформляются с помощью речевых клише:

1. Характеристика содержания текста: В статье (книге) рассматривается... В книге изложены... Статья посвящена... В статье даются ... В основу работы положено... Автор останавливается на следующих вопросах... Автор затрагивает проблемы... Цель статьи – показать... Цель автора – объяснить (раскрыть)... Целью статьи является изучение... Автор ставит своей целью проанализировать...

2. Композиция работы: Книга состоит из... глав (...частей)... Статья делится на ... части В книге выделяются ...главы

3. Назначение текста: Статья предназначена (для кого; рекомендуется кому)... Сборник рассчитан... Предназначается широкому кругу читателей... Для студентов, аспирантов... Книга заинтересует...

**Критерии оценки аннотации для очного отделения:**

3-5 баллов выставляется студенту, если аннотация оформлена в соответствии с требованиями, присутствуют как две обязательные части, так и две факультативные части работы.

1-2 балла выставляется студенту, если имеются не все элементы аннотации, у автора аннотации присутствует поверхностное представление о проблеме.

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

**Критерии оценки аннотации для заочного отделения:**

Отлично - выставляется студенту, если аннотация оформлена в соответствии с требованиями, присутствуют как две обязательные части, так и две факультативные части работы.

Хорошо - выставляется студенту, если имеются не все элементы аннотации, у автора аннотации присутствует поверхностное представление о проблеме.

Удовлетворительно - выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета.

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если работа не выполнена совсем.

**Выходные данные первоисточника для аннотирования:** Анохин П.К. Системные механизмы высшей нервной деятельности: избр. тр. / АН СССР, Отд-ние физиологии. — М. : Наука, 1979. — 454 с.

**Конспект.** Конспектирование - это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается ненужная (маловажная) информация, но сохраняется, переосмысливается, свертывается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без существенной потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста. Существует две разновидности конспектирования: конспектирование письменных текстов (документальных источников, например, критическая статья); конспектирование устных сообщений, лекций или другой аудиовизуальной информации. При этом, конспект может быть кратким или подробным. Необходимо уточнить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям. Записи ведутся в произвольной форме, важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые пометки, выделяющие подтемы. Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля. Целесообразно придерживаться ряда следующих правил: 1) после записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в 38 содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами. 2) записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки. 3) стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские

цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Особенности конспектирования:

- 1) основа конспекта – тезис;
- 2) конспект должен облегчить запоминание текста, поэтому приемы записи должны этому способствовать (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы);
- 3) конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста;
- 4) не стоит увлекаться пересказом;
- 5) необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника; это позволит в дальнейшем внести конспектируемый источник в список литературы;
- 6) возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы, используя его, можно было ответить на любой вопрос на выбранную тему. Для конспектирования необходимо завести отдельную общую подписанную тетрадь. Основное место в ней как раз и будут занимать конспекты.

Студент может конспектировать материал, руководствуясь двумя подходами:

- 1) конспектирование ведется по отдельным выбранным вопросам;
- 2) каждая единица используемой литературы (исторический источник, статья, книга) конспектируется отдельно, как говорится «от» и «до».

В каждом подходе есть свои плюсы и минусы. Когда идет конспектирование по вопросам, сначала указывается название вопроса, а затем из каждого материала конспектируется только то, что имеет отношение к данному конкретному вопросу. Предметом конспектирования здесь является не какая-либо книга или статья, а тема, проблема, содержащаяся в вопросе. Поэтому книги и статьи здесь конспектируются не целиком, а лишь в той степени, в какой это необходимо для раскрытия вопроса. Плюсами такого подхода для ученика является то, что весь материал по вопросу находится рядом, легче выстроить план ответа, легче, при необходимости, сравнить различные точки зрения авторов работ. Что касается конспектирования от начала и до конца, то здесь больше шансов сохранить концепцию и логику автора. Но существует риск, что студент окажется в плену логики автора книги или статьи. Какой подход применить при конспектировании – каждый ученик должен определить для себя сам. В любом случае, каждый смысловой абзац конспекта должен быть озаглавлен (или должна быть коротко выражена его главная мысль) и эти записи следует делать на полях. Это поможет быстрее ориентироваться в собственном конспекте. Приведенные выше методические указания по конспектированию касались конспектирования литературы, полученной в библиотеке. Активное использование студентами возможностей Internet делает необходимым сформулировать дополнительные методические указания. Любой вид конспекта, составленный в процессе самообучения, нуждается в повторном прочтении, осмыслении и запоминании его основных моментов.

**Критерии оценки конспекта для очного отделения:**

4-5 баллов выставляется студенту, если конспект полностью отражает анализируемую тему, соблюдены формальные и обязательные требования при составлении конспекта;

1-3 балла выставляется студенту, если конспект отражает поверхностное представление по выбранной теме;

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена вовсе.

**Критерии оценки конспекта для заочного отделения:**

Отлично - выставляется студенту, если конспект полностью отражает анализируемую тему, соблюдены формальные и обязательные требования при составлении конспекта;

Хорошо - выставляется студенту, если конспект отражает поверхностное представление по выбранной теме;

Удовлетворительно - выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета.

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если работа не выполнена вовсе.

**Выходные данные первоисточников для конспектирования:**

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. - М.: Смысл, 1999. — 532 с.

2. *Борисова, Т. Н.* Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 182 с.

**Доклад.** Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклад отличается от реферата тем, что он делается устно на одном из семинарских занятий. По процедуре организации работы доклад отличается от реферата только тем, что здесь главный акцент делается на умении студента устно изложить содержание изученного материала. Подготовка доклада предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, анализ их текстов, систематизацию материала. При выполнении этого вида самостоятельной работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7-10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научноисследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев: – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; – проблемность / актуальность; – новизна / оригинальность полученных результатов; – глубина / полнота рассмотрения темы; – доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; – логичность / структурированность / целостность выступления; – речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и 40 т.д.); – используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); – наглядность / презентабельность (если требуется); – самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность. Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

**Критерии оценки доклада для очного отделения:**

4-5 баллов выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

1-3 балл выставляется студенту, если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, в докладе дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования;

0 баллов выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

#### **Критерии оценки доклада для заочного отделения:**

Отлично - выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

Хорошо - выставляется студенту, если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, в докладе дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования;

Удовлетворительно - выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета.

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если работа не выполнена.

#### **Темы для написания доклада**

1. Соотношение понятий биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое.
2. Исследование индивидуальных различий в психике людей.
3. Современное состояние и основные направления исследований в психогенетике.
4. Структура и организация генома.
5. Соотношение понятий наследственности и изменчивости.
6. Классические законы Г. Менделя
7. Неменделевская генетика.
8. Хромосомная теория наследственности.
9. Роль ДНК в передаче наследственной информации.
10. Роль мутаций в возникновении раковых заболеваний.
11. Биохимический код наследственности.
12. Мутации ДНК.
13. Генеалогический метод.
14. Метод приемных детей.
15. Метод близнецов и его разновидности.
16. Статистические методы психогенетики.
17. Психогенетические исследования интеллекта.
18. Психогенетические исследования темперамента
19. Психогенетические исследования двигательной активности.

**Практико-ориентированные задания.** Подобного рода задания позволяют обучающимся усвоить знания в процессе их активного обсуждения, хотя степень их активности может быть различной. Здесь закрепляются знания, полученные на лекциях или из книг, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания обучающихся по курсу.

#### **Критерии оценки выполнения практико-ориентированного задания для очного отделения:**

1 балл выставляется студенту, если выступление произвело яркое впечатление, ответ студента выстроен четко, кроме того, студент не зачитывает ответ, а рассказывает.

0 баллов выставляется студенту, если студент не смог дать четкого ответа на поставленный вопрос.

#### **Критерии оценки выполнения практико-ориентированного задания для заочного отделения:**

Отлично - выставляется студенту, если выступление произвело яркое впечатление, ответ студента выстроен четко, кроме того, студент не зачитывает ответ, а рассказывает.

Хорошо - выставляется студенту, если ответ аргументированный, четко простроен, но зачитывается;

Удовлетворительно - выставляется студенту, если студент не смог дать четкого ответа на поставленный вопрос.

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

#### **Типовые практико-ориентированные задания для семинарских занятий:**

Задание № 1. Дайте определение следующим терминам:

- Психогенетика
- Генограмма
- Дизонтегенез
- Основное внутреннее направление (ОВН)
- Паттерн (модель)
- Аффирмации
- Одаренность (гениальность)
- Наследование, сцепленное с полом
- Плейотропия

Задание №2. Дайте краткую характеристику методов психогенетики: какая разрешающая способность каждого из них и их сочетаний для них возможна:

А) Популяционный метод

Б) Метод приемных детей (опишите особенности метода приемных детей, в чем заключается специализированная психологическая помощь при использовании данного метода)

В) Метод близнецов (опишите разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов какова специфика близнецовой ситуации и развития детей из многодетных семей, в чем положительные и отрицательные последствия)

Г) Генеалогический (семейный) метод (составление индивидуальной генограммы)

Д) Какие статистические методы используют в психогенетических исследованиях.

Задание №3. Кратко объясните, в чем суть:

1. Специальной теории индивидуальности В.М. Русалова.

2. Теории «черт» Олпорта.

Задание №4. Кратко охарактеризуйте и выскажите свою точку зрения на следующие вопросы.

1. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций.

2. Психогенетические исследования темперамента.

3. Психогенетические исследования движений.

4. Психогенетические исследования здоровья.

Задание №5. Опишите, какие наследственные заболевания Вы знаете, какой тип наследования для них характерен.

Задание №6. Перечислите факторы, опосредствующие фенотип развивающегося организма и раскройте их. Охарактеризуйте взгляды на проблему развития поведения у Л. В. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева.

Задание №7. Раскройте факторы, которые вносят значительный вклад в формирование межиндивидуальной изменчивости по психологическим признакам. Опишите все типы гено-средовых эффектов.

Задание №8 Кратко сформулируйте закон Харди-Вайнберга. Каковы его ограничения?

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины для очного отделения представлен в приложении №2



**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Психогенетика [Электронный ресурс]: метод. указания / БашГУ; сост.: А. Х. Нурғалиева, И. М. Хидиятова, Р. И. Хусаинова, Э. К. Хуснутдинова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/NurgalievaMetodUkPoPsihodinetike.2011.pdf>>

**Дополнительная литература:**

1. Валиев, Р. Р. Медико-генетический словарь понятий и терминов [Электронный ресурс] / Р. Р. Валиев, Р. Р. Валиев, Э. К. Хуснутдинова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/ValievHysnytdinovaMedeko-Genet.Slovar.Ponytii\\_i\\_Terminov.2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/ValievHysnytdinovaMedeko-Genet.Slovar.Ponytii_i_Terminov.2011.pdf)>

2. Емалетдинов, Б.М. Личность и ее аномалии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Emaletdinov\\_Lichnost\\_i\\_ee\\_anomalii\\_up\\_2017\\_isp.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Emaletdinov_Lichnost_i_ee_anomalii_up_2017_isp.pdf)>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека	Полнотекстовая и аннотированная	Авторизованный доступ по паролю в сети	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	(eLibrary)	БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606, № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а, № 605 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал, ауд. № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 605</b> Учебная мебель, доска, экран подвесной подпружинный БМ, 160*160</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p>	<p>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013) Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы психогенетики» на 6 семестр  
 очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических занятий	16
лабораторных занятий	-
контроль самостоятельной работы (КСР)	-
ФКР (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет, 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Тема 1. Понятие и предмет психогенетики</b>	3	3	6,6	Осн.:1 Доп.:1,2	Написать реферат по одной из существующих тем. Законспектировать основные типы средовых влияний и все типы гено-средовых эффектов	Практико-ориентированное задание; устный опрос реферат, конспект
2.	<b>Тема 2. Основные понятия теории наследственности Понятия «генотип» и «фенотип».</b>	3	3	6,6	Осн.:1 Доп.:1,2	Отразить в табличной форме взгляды отечественных психологов на проблему наследственности. Подготовить доклад на одну из предложенных преподавателем тем	Практико-ориентированное задание; устный опрос; доклад
3.	<b>Тема 3. Основные закономерности наследственности</b>	3	3	6,6	Осн.:1 Доп.:1,2	Написать эссе на тему «Евгеника – было ли у нее будущее?».	Практико-ориентированное задание;

							контрольная работа (письменные ответы на вопросы), эссе
4.	<b>Тема 4. ДНК как основа наследственности</b>	3	3	6,6	Осн.:1 Доп.:1,2	Сделать аннотацию работы Анохина А.П. «Системные механизмы высшей нервной деятельности»	Практико-ориентированное задание; устный опрос; аннотирование
5.	<b>Тема 5. Методы психогенетических исследований</b>	2	2	6,7	Осн.:1 Доп.:1,2	Законспектировать в табличной форме методы психогенетических исследований.	Контрольная работа (письменные ответы на вопросы); конспектирование
6.	<b>Тема 6. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков</b>	2	2	6,7	Осн.:1 Доп.:1,2	Отразить в форме доклада виды психического дизонтогенеза у детей	Практико-ориентированное задание; доклад
	<b>Всего часов</b>	16	16	39,8			Зачет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы психогенетики» для 5 курса  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,7
лекций	6
практических занятий	8
лабораторных занятий	-
контроль самостоятельной работы (КСР)	7,8
ФКР (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	84,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: экзамен, 5 курс, весенняя сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Тема 1. Понятие и предмет психогенетики</b>	1	1	14	Осн.:1 Доп.:1,2	Написать реферат по одной из существующих тем. Законспектировать основные типы средовых влияний и все типы гено-средовых эффектов	Устный опрос реферат, конспект, практико-ориентированное задание
2.	<b>Тема 2. Основные понятия теории наследственности Понятия «генотип» и «фенотип».</b>	1	2	14,25	Осн.:1 Доп.:1,2	Законспектировать в табличной форме взгляды отечественных психологов на проблему наследственности. Подготовить доклад на одну из предложенных преподавателем тем	Устный опрос; доклад; конспект, практико-ориентированное задание
3.	<b>Тема 3. Основные закономерности наследственности</b>	1	1	14	Осн.:1 Доп.:1,2	Написать эссе на тему «Евгеника – было ли у нее будущее?».	Контрольная работа (письменные

							ответы на вопросы), эссе, практико-ориентированное задание
4.	<b>Тема 4. ДНК как основа наследственности</b>	1	1	14	Осн.:1 Доп.:1,2	Сделать аннотацию работы Анохина А.П. «Системные механизмы высшей нервной деятельности»	Устный опрос; аннотация, практико-ориентированное задание
5.	<b>Тема 5. Методы психогенетических исследований</b>	1	2	14,25	Осн.:1 Доп.:1,2	Законспектировать в табличной форме методы психогенетических исследований.	Контрольная работа (письменные ответы на вопросы); конспект, практико-ориентированное задание
6.	<b>Тема 6. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций</b>	1	1	14	Осн.:1 Доп.:1,2	Отразить в форме конспекта виды психического дизонтогенеза у детей	Конспект, практико-ориентированное задание
	<b>Всего часов</b>	6	8	84,5			



Рейтинг-план дисциплины

«Основы психогенетики»

Направление: 37.03.01 - Психология  
Курс 3, семестр 6,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 (тема 1-3)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Реферат	2	1	0	2
2. Практико-ориентированное задание	2	4	0	8
3. Устный опрос	1	5	0	5
4. Доклад	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2 (тема 4-6)</b>				
1. Аннотация	5	1	0	5
2. Конспект	5	1	0	5
3. Эссе	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в олимпиаде	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				