



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от « 22 » июня 2017 г.
Зав. кафедрой
общей психологии /  Галяутдинова С.И.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Педагогическая психология

Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01 - Психология

Направленность подготовки

Практическая психология

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

к. пед.н., доцент

 / Алгушаева В.Р.

Для приема 2017 года

Уфа 2017 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 15
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 15
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 23
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)* 23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 31
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 32
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 36

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- пути и средства профессионального самосовершенствования; - основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования;	ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию	
	- теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии; - теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания; - психолого-педагогические концепции и модели обучения, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии; - психологические основы воспитания; - психологические основы педагогической деятельности и педагогического общения;	ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
	- теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Умения	-анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;	ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию	
	- использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии;	ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-	

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; 	воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ коррекционных, реабилитационных и обучающих программ обучения с точки зрения психологической безопасности и эффективности; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; 	ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; - приемами и способами саморегуляции и самоорганизации собственной учебной деятельности; 	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
	– способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий);	ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической 	ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных,	

	деятельности человека разработки программы психодиагностического обследования умственного развития учащегося в процессе обучения; - навыками психологического анализа урока (занятия).	реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к *вариативной* части.

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является развитие у студентов психолого-педагогического мышления и формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, для создания оптимальных условий умственного и личностного развития обучающихся в образовательном процессе.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения;

Дисциплина изучается на 4 курсе (сессия 2 и 3) по заочной форме обучения.

Дисциплина Педагогическая психология относится вариативной части ООП 37.03.01 *Психология*, тесно связана с предшествующими курсами гуманитарного и социального цикла (базовая часть): в том числе с курсами «Философия», «История психологии», «Общий психологический практикум», «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», в результате изучения которых формируется ряд компетенций, необходимых для изучения дисциплины «Педагогическая психология», а так же связана с последующими разделами ООП - «Учебная и производственные практики, научно-исследовательская работа».

По своему содержанию дисциплина «Педагогическая психология» интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей и возрастной психологии, а также смежных наук, таких как, философия, педагогика.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать:

- закономерности психического развития в онтогенезе, особенности познавательной сферы и личностного развития, возрастные и индивидуальные особенности личности (ПК-4, ПК-7: *Психология развития и возрастная психология*), (ОК-6 *Психология личности*);

- развитие педагогической мысли в истории мировой культуры (ОК-1, ОК-2 *Философия, История психологии*);

- основные проблемы, направления и перспективы развития системы образования в современной России и мире (ПК-10, ПК-11, ПК-12 *Педагогика*);

- быть готовым к проведению диагностики личностного и индивидуального развития учащихся, результатов обучения, групповой динамики (ОПК – 1, ПК-5 *Общий психологический практикум*) и т.д.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины *Педагогическая психология* на 6 семестр
(наименование дисциплины)
очная форма

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2 ч.
лекций	16 ч.
практических/ семинарских	16 ч.
лабораторных	16 ч.
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2 ч.
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8 ч.
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45 ч.

Форма контроля: экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
1.	Педагогическая психология как наука	2	2	2	6	О – 1 Ч.1.гл.1-2 (с. 7-28)	1.Составление глоссария из основных понятий дисциплины; 2. Презентация об ученых в области педагогической психологии с их краткими биографиями; 3. Составить схему взаимосвязи педагогической психологии с другими науками, в том числе, и психологическими.	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование Выполнение ЛР №1
2.	Образование как объект педагогической психологии.	2	2	2		О-1 Ч.2 гл.1-2 О-2 стр. 29-40	1. Подборка серии афоризмов (не менее 10) об образовании	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование Выполнение ЛР №2
3.	Принципы и закономерности взаимосвязи	2	2	2		О-2 гл.2 с.29-115	Письменная работа – основные подходы к вопросу соотношения	Устный опрос в интерактивной форме;

	процессов обучения и развития личности. (ПК-10, ПК-11)						обучения и развития личности;	Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование Выполнение ЛР №3
	Модуль 2							
4.	Теории обучения и их сравнительная роль в организации современного образования.	2	2	2		О-1 Ч.4 гл.1-4	1. письменная работа – составление обобщающей таблицы по теориям учения; 2. составить сравнительную таблицу традиционного и развивающего обучения	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование Выполнение ЛР №4
5	Структура, функционирования и условия развития деятельности учения	2	2	2		О-1 Ч.3 гл.1-3 О-2 гл.3 с.225-344	1. Диагностика мотивации учебной деятельности школьников и студентов; 2. Проведение психодиагностического обследования умственного развития учащегося в процессе обучения	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование Выполнение ЛР №5
6.	Психология воспитания	2	2	2		О-1 Ч.5. гл.1-4 О-2, гл.4	Представление программы психологического сопровождения младших школьников или старшекласников (на выбор)	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование Выполнение ЛР №6
	Модуль 3							
7.	Психология педагогической	2	2	2		О-1 Ч.6.гл.1-4, О-2, гл.4	Составление сравнительной таблицы	Устный опрос в интерактивной

	деятельности.						по стилям педагогической деятельности	форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование Выполнение ЛР №7
8.	Психология личности учителя.	2	2	2		О-1 Ч.5.гл.2-4, О-2, гл.4 &2	Представление программы тренинга по профилактике и преодолению конфликтов в педагогической деятельности	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование Выполнение ЛР №8
		16	16	16				Экзамен

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины *Педагогическая психология* на 6 семестр
(наименование дисциплины)
заочная форма

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24 ч.
лекций	8 ч.
практических/ семинарских	10 ч.
лабораторных	6 ч.
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	25,7 ч.
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	110,5 ч.
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8 ч.

Форма контроля: экзамен 4 курс (сессия 3)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
1.	Педагогическая психология как наука	1	1	-	6	О – 1 Ч.1.гл.1-2 (с. 7-28)	1. Составление глоссария из основных понятий дисциплины; 2. Презентация об ученых в области педагогической психологии с их краткими биографиями; 3. Составить схему взаимосвязи педагогической психологии с другими науками, в том числе, и психологическими.	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование Выполнение ЛР №1
2.	Образование как объект педагогической психологии.	1	1	-		О-1 Ч.2 гл.1-2 О-2 стр. 29-40	1. Подборка серии афоризмов (не менее 10) об образовании	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование Выполнение ЛР №2
3.	Принципы и закономерности взаимосвязи	1	2	-		О-2 гл.2 с.29-115	Письменная работа – основные подходы к вопросу соотношения	Устный опрос в интерактивной форме;

	процессов обучения и развития личности. (ПК-10, ПК-11)						обучения и развития личности;	Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование Выполнение ЛР №3
	Модуль 2							
4.	Теории обучения и их сравнительная роль в организации современного образования.	1	2	2		О-1 Ч.4 гл.1-4	1. письменная работа – составление обобщающей таблицы по теориям учения; 2. составить сравнительную таблицу традиционного и развивающего обучения	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование Выполнение ЛР №4
5	Структура, функционирования и условия развития деятельности учения	1	1	2		О-1 Ч.3 гл.1-3 О-2 гл.3 с.225-344	1. Диагностика мотивации учебной деятельности школьников и студентов; 2. Проведение психодиагностического обследования умственного развития учащегося в процессе обучения	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование Выполнение ЛР №5
6.	Психология воспитания	1	1	-		О-1 Ч.5. гл.1-4 О-2, гл.4	Представление программы психологического сопровождения младших школьников или старшекласников (на выбор)	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование Выполнение ЛР №6
	Модуль 3							
7.	Психология педагогической	1	1	-		О-1 Ч.6.гл.1-4, О-2, гл.4	Составление сравнительной таблицы	Устный опрос в интерактивной

	деятельности.						по стилям педагогической деятельности	форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование Выполнение ЛР №7
8.	Психология личности учителя.	1	1	2		О-1 Ч.5.гл.2-4, О-2, гл.4 &2	Представление программы тренинга по профилактике и преодолению конфликтов в педагогической деятельности	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование Выполнение ЛР №8
		8	10					Экзамен

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 «Удовлетворительно» от 45 до 59 баллов	4 «Хорошо» от 60 до 79 баллов –	5 «Отлично» от 80 баллов
Первый этап	Знать: пути и средства профессионального	Имеет фрагментарные знания об основах путей и	В целом знает об основах путей и средств профессионального	Знает об основах путей и средств профессионального	Знает пути и средства профессионального самосовершенствования, основные

(уровень)	самосовершенствования; - основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования;	средств профессионального совершенствования; основных условиях и факторах успешности обучения в вузе и самообразования;	самосовершенствования, основных условиях и факторах успешности обучения в вузе и самообразования;	самосовершенствования, основных условиях и факторах успешности обучения в вузе и самообразования, но допускает незначительные ошибки	условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования и их применение в профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;	Не показывает сформированные умения анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;	Умеет использовать некоторые умения анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;	Уверенно использует большинство умений анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;	Уверенно использует все умения анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; - приемами и способами саморегуляции и самоорганизации собственной учебной деятельности;	Не владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; приемами и способами саморегуляции и самоорганизации собственной учебной деятельности;	Владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; приемами и способами саморегуляции и самоорганизации собственной учебной деятельности, но допускает значительные ошибки	Уверенно использует навыки организации самообразования, использует технологии приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; приемы и способы саморегуляции и самоорганизации собственной учебной деятельности, но испытывает небольшие трудности при саморегуляции и самоорганизации собственной учебной деятельности;	Владеет навыками навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; приемами и способами саморегуляции и самоорганизации собственной учебной деятельности в профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции:

ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 «Удовлетворительно» от 45 до 59 баллов	4 «Хорошо» от 60 до 79 баллов –	5 «Отлично» от 80 баллов
Первый этап (уровень)	Знать: - теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии, теоретико- методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания, психолого- педагогические концепции и модели обучения, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, психологические основы воспитания, психологические основы педагогической деятельности и педагогического общения.	Имеет фрагментарные понятия о теоретических, методологических основах и категориальном аппарате педагогической психологии, теоретико- методологических основаниях, истории и основных тенденциях развития современных психологических концепциях обучения и воспитания, психолого- педагогических концепциях и моделях обучения, современных активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологиях, психологических основах воспитания, психологических основах педагогической деятельности и педагогического общения.	В целом знает основные понятия о теоретических, методологических основах и категориальном аппарате педагогической психологии, теоретико- методологических основаниях, истории и основных тенденциях развития современных психологических концепциях обучения и воспитания, психолого- педагогических концепциях и моделях обучения, современных активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологиях, психологических основах воспитания, психологических основах педагогической деятельности и педагогического общения, но допускает значительные ошибки	Знает основные понятия о теоретических, методологических основах и категориальном аппарате педагогической психологии, теоретико-методологических основаниях, истории и основных тенденциях развития современных психологических концепциях обучения и воспитания, психолого- педагогических концепциях и моделях обучения, современных активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологиях, психологических основах воспитания, психологической деятельности и педагогического общения, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует целостность знаний о теоретических, методологических основах и категориальном аппарате педагогической психологии, теоретико- методологических основаниях, истории и основных тенденциях развития современных психологических концепциях обучения и воспитания, психолого- педагогических концепциях и моделях обучения, современных активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологиях, психологических основах воспитания, психологических основах педагогической деятельности и педагогического общения.

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;</p>	<p>Умеет фрагментарно использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;</p>	<p>Уверенно использует понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; <i>но испытывает значительные трудности при выборе необходимых данных для решения профессиональных задач</i></p>	<p>Уверенно использует понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; Проектирует, реализовывает и оценивает учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; применяет функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса <i>но испытывает небольшие трудности при выборе необходимых данных для решения профессиональных задач</i></p>	<p>На высоком уровне использует понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; проектирует, реализовывает и оценивает учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; применяет функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и</p>	<p>Не способен проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и</p>	<p>Способен проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий);</p>	<p>Уверенно проектирует и реализовывает учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий);</p>	<p>На высоком уровне владеет способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов</p>

	инновационных технологий);	инновационных технологий);			обучения и инновационных технологий);
--	----------------------------	----------------------------	--	--	---------------------------------------

Код и формулировка компетенции:

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно» от 45 до 59 баллов	4 «Хорошо» от 60 до 79 баллов –	5 «Отлично» от 80 баллов
Первый этап (уровень)	Знать: - - теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	Имеет фрагментарные понятия о теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	В целом знает основные теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, но допускает значительные ошибки	Знает основные понятия о теоретико-методологических основах реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует целостность знаний теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять критический анализ коррекционных, реабилитационных и обучающих программ обучения с точки зрения психологической безопасности и эффективности; - использовать дидактические приемы	Умеет фрагментарно осуществлять критический анализ коррекционных, реабилитационных и обучающих программ обучения с точки зрения психологической безопасности и эффективности; - использовать дидактические приемы при	Уверенно осуществляет критический анализ коррекционных, реабилитационных и обучающих программ обучения с точки зрения психологической безопасности и эффективности; - использует дидактические приемы при реализации стандартных	Уверенно осуществляет критический анализ коррекционных, реабилитационных и обучающих программ обучения с точки зрения психологической безопасности и эффективности; - использует дидактические приемы при реализации	На высоком уровне осуществляет критический анализ коррекционных, реабилитационных и обучающих программ обучения с точки зрения психологической безопасности и эффективности; - использует дидактические приемы

	при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, но испытывает значительные трудности при выборе необходимых данных для решения профессиональных задач	стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; но испытывает небольшие трудности при выборе необходимых данных для решения профессиональных задач	при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
Третий этап (уровень)	Владеть - навыками использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека разработки программы психодиагностического обследования умственного развития учащегося в процессе обучения; - навыками психологического анализа урока (занятия).	Не способен использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека разработки программы психодиагностического обследования умственного развития учащегося в процессе обучения; - навыки психологического анализа урока (занятия).	Способен использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека разработки программы психодиагностического обследования умственного развития учащегося в процессе обучения; - навыки психологического анализа урока (занятия), но испытывает значительные трудности при выборе необходимых данных для решения профессиональных задач	Уверенно использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, навыки разработки программы психодиагностического обследования умственного развития учащегося в процессе обучения; навыки психологического анализа урока (занятия).	На высоком уровне владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека разработки программы психодиагностического обследования умственного развития учащегося в процессе обучения; навыками психологического анализа урока (занятия).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать:</u> пути и средства профессионального самосовершенствования; - основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования;	ОК-7	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение);
	<u>Знать:</u> теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии, теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания, психолого-педагогические концепции и модели обучения, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, психологические основы воспитания, психологические основы педагогической деятельности и педагогического общения.	ПК-10	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение);
	<u>Знать:</u> - теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	ПК-11	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Тестирование
2-й этап Умения	<u>Уметь:</u> - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;	ОК-7	Тестирование Решение ситуационных задач
	<u>Уметь:</u> использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;	ПК-10	Тестирование Решение ситуационных задач
	<u>Уметь</u> осуществлять критический анализ коррекционных, реабилитационных и обучающих программ обучения с точки зрения психологической безопасности и эффективности; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	ПК-11	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач
3-й этап Владеть	<u>Владеть:</u> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических,	ОК-7	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение

навыками	профессиональных знаний; - приемами и способами саморегуляции и самоорганизации собственной учебной деятельности;		ситуационных задач Тестирование
	Владеть: способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий);	ПК-10	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
	Владеть: - Владеть - навыками использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека разработки программы психодиагностического обследования умственного развития учащегося в процессе обучения; - навыками психологического анализа урока (занятия).	ПК-11	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Педагогическая психология

Направление 37.03.01 Психология

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Устный Опрос	2	3	1	6
Доклад (сообщение)	2	2	1	4
Лабораторная работа	2	2	1	4
Рубежный контроль				
Тестирование	20	1	1	20
Всего:			3	34
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Опрос	2	3	1	6
Доклад (сообщение)	2	2	1	4
Решение ситуационных задач	3	2	1	6
Лабораторная работа	2	2	1	4
Рубежный контроль				
Тестирование	20	1	1	20
Всего:			4	40
Модуль 3.				
Текущий контроль				
Опрос	2	2	1	4
Доклад (сообщение)	2	2	1	4
Лабораторная работа	2	2	1	4
Решение ситуационных задач	2	1	1	2
Рубежный контроль				
Тестирование	10	1	1	10
Всего:			4	26
Поощрительные баллы				
Публикация статей			1	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачёт				
Итого:			1	110

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

I. Устный опрос (Индивидуальный или фронтальный)

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

- **2 балла** выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- **1 балл** выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;

- **0 баллов** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Устный опрос

Вопросы для обсуждения

Вопросы семинара

Тема. «Предмет изучения педагогической психологии» .

Цель занятия. Ознакомление с педагогической психологией как наукой, структурой педагогической психологии. Выделение основных этапов становления педагогической психологии. Знакомство с методами педагогической психологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Структура педагогической психологии как науки.
3. Основные этапы становления педагогической психологии
4. Методы педагогической психологии

Занятие № 2

Тема: Принципы и закономерности взаимосвязи обучения и психического развития

Цель. Ознакомить студентов с основными подходами к проблеме взаимосвязи обучения и психического развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Закономерности психического развития и принципы обучения.
2. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и психического развития в зарубежной психологии.
3. Л.С. Выготский о соотношении обучения и психического развития.
4. Уровень актуального и «зона» ближайшего развития психики ребенка.

Занятие № 3

Тема. «Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования».

Цель. Познакомить студентов с основными теориями учения и их ролью в организации современного образования, использующей теоретические идеи педагогической психологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные категории психологии обучения
2. Подходы к теории учения за рубежом
3. Теория развивающего обучения.
4. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения.

Занятие № 4.

Тема. «Структура, функционирование и условия развития деятельности учения» (2 часа).

Цель. Познакомить студентов с содержанием учебной деятельности и ее основными компонентами.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Структура учебной деятельности.
2. Основные функции учебной деятельности
3. Психологическая характеристика усвоения знаний
4. Взаимодействие между участниками образовательного процесса.
5. Особенности развития познавательных процессов в ситуации обучения.

Занятие № 5.

Тема. «Психология современного урока».

Цель. Познакомить студентов с основной формой организации учебно-воспитательного процесса – уроком и психологическим анализом урока.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Урок как основная форма образовательного процесса
2. Психологические требования к современному уроку
3. Психологический анализ урока.

Занятие 6

Тема. «Особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуации воспитания».

Цель. Познакомить студентов с основной проблемой раздела «Психология воспитания» и показать роль воспитания в развитии личности и психических процессов познания.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Личность как цель воспитания
2. Теории и концепции воспитания
3. Психология семейного воспитания.
4. Психологические основы нравственного воспитания

Занятие № 7

Тема. «Психология педагогической деятельности».

Цель. Познакомить студентов с психологией педагогической деятельности.

Сформировать навыки педагогического общения и психологического анализа деятельности педагога.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Структура педагогической деятельности.
2. Психология педагогического общения.
3. Психология личности педагога.
4. Проектировочно-конструктивная деятельность педагога при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Занятие № 8

Тема Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс».

Цель. Познакомить студентов с психологией педагогического общения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сотрудничество - как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых.
2. Проблема педагогического общения. Функции педагогического общения.
3. Стили педагогического общения, приемы и техника управления учащимися на уроке.
4. Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
5. Условия создания здорового психологического климата в ученическом коллективе. Психологические особенности общения учителя с подростками. Преодоление смыслового барьера в общении с подростками.

II. Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

2 балла ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

1 балл ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим

обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину)

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

Задача 2.

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

а) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

в) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

IV. Доклад (сообщение)

Доклад (сообщение) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Доклад как средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада)

III. Рубежный контроль

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Тесты по модулям №1 и №2 содержат по 20 вопросов, тест по модулю №3 содержит 10 вопросов.

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценок	
1 балл	За каждый правильный ответ

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в, в) во второй половине XIX в.
- б) в середине XIX в. г) в начале XX в.

2. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика в) дидактика
- б) педология г) психопедагогика

3. Первая педологическая лаборатория была создана:

- а) А. П. Нечаевым в 1901 г. в) У. Джемсом в 1875 г.
- б) С. Холлом в 1889г. г) Н. Н. Ланге в 1896г.

4. _____ не является разделом педагогической психологии

- а) психология обучения в) психология учебной деятельности
- б) психология младшего школьника г) психология педагогической деятельности

5. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема:

- а) периодизации психического развития в) соотношения обучения и развития
- б) психического развития г) единства психики и деятельности

6. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:

- а) пилотажный эксперимент в) констатирующий эксперимент
- б) формирующий эксперимент г) включенное наблюдение

7. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:

- а) формирующего эксперимента в) беседы
- б) наблюдения г) анализа результатов деятельности

8. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением
- б) констатирующим экспериментом
- в) формирующим экспериментом
- г) квазиэкспериментом

9. Наблюдение называется включенным, если педагог:

- а) наблюдает за поведением ребенка в целом
- б) включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования
- в) находится рядом с учащимися в процессе исследования
- г) стремится выделить в поведении ребёнка определенные тенденции

10. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- а) Ж. Пиаже
- б) Дж. Брунер
- в) Э. Торндайк
- г) П. П. Блонский

11. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте
- б) старшем подростковом возрасте
- в) младшем подростковом возрасте
- г) юношеском возрасте

12. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:

- а) ведущей роли практических умений
- б) обучения на высоком уровне сложности
- в) наглядности
- г) работы над развитием отстающих учащихся

13. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- а) в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова
- б) в классической советской психологии и педагогике
- в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
- г) в теории поэтапного формирования умственных действий

14. _____ - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

- а) ни один из ответов не верен
- б) учебная деятельность
- в) воспитательная деятельность
- г) педагогическая деятельность

15. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- а) вид—род
- б) форма проявления учебной деятельности
- в) часть—целое
- г) уровень ее усвоения

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 20 мин.
<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; 	маx 2 балла

Примерные темы докладов (сообщений), презентаций:

1. Новые педагогические технологии в учебном процессе.
2. Развитие мышления как одна из основных задач обучения.
3. Организация проблемного обучения.
4. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения.
5. Компьютерное и дистанционное обучение.
6. Методы педагогического и психологического исследования
7. Обучение и воспитание детей с ранним развитием.
8. Состояние проблемы дифференциации в отечественной и зарубежной школе.
9. Сравнительный анализ современных концепций развивающего обучения.
10. Проблемы педагогической инноватики.
11. Формирование мотивации учения.
12. Развитие творческой деятельности учащихся в процессе обучения.
13. Индивидуальность учащегося как основа индивидуализации учебного процесса.
14. Психологическая характеристика класса как основа индивидуализации.
15. Использование игр в учебном процессе.

Лабораторные работы

Лабораторные работы являются неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, относятся к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с техническим оборудованием и научной литературой.

Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или основной литературе, рекомендованной для данной дисциплины. Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, требующие от них аналитического мышления и самостоятельности.

Лабораторные работы по педагогической психологии

Задание 1. Тема «Педагогическая психология как наука»

Раскрыть на примере научной статьи этапы психолого-педагогического исследования.

Задание 2. Тема «Методы психолого-педагогического исследования»

Охарактеризовать методы диагностики психического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и провести диагностику по одной из них;

ЛР №2

Тема: Основные тенденции современного образования

Задание 1. Изучите и составьте конспекты следующих статей:

- Образование России: от «культуры полезности» – к «культуре достоинства» / А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков // Педагогика. – 2004. – № 7. – С. 3–11;

- Асмолов, А.Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова // Вопросы психологии. – 2007. – № 7. – С. 16–24;

- Цукерман, Г.А. Пизанская башня отечественного образования / Г.А. Цукерман // Школьный психолог. – 2008. – № 3. – С. 2–9.

ЛР №3

Основные направления обучения в современном мире. Составить таблицу

Направление обучения	Представители	Основные идеи

ЛР №4

Составьте аннотацию или конспект:

1. Зинченко, В.П. Готовность к мысли: О теории развивающего обучения школьников В.В. Давыдова / В.П. Зинченко // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 63–75;

2. Марцинковская, Т.Д. Школа развивающего обучения В.В. Давыдова: философские и психологические основания / Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 76–83.

Напишите реферат или подготовьте сообщение по одной из предложенных ниже тем:

Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения в современной школе;

Психологический эффект групповой организации обучения;

Контроль, обратная связь, оценка как личностные факторы обучения;

Психологические аспекты компьютеризации образования.

Практическое задание. Разработайте фрагмент урока с использованием методов активного обучения.

ЛР №5

Задание 1. Тема «Психология обучения»

Сравнительный анализ традиционного и развивающего уроков;

Задание 2. Тема «Психология обучения»

Психологический анализ видео - урока.

ЛР №6

Задание 1. Тема «Психология воспитания»;

Дать психологическую оценку эффективности различных технологий воспитания и обосновать выбор

ЛР№7

Задание 1. Тема «Психология педагогической деятельности»

Диагностика образовательной среды школы по методике «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (Баева И.А., Лактионова Е.Б.);

ЛР№8

Задание 1. Тема «Педагогическое общение».

Привести примеры конфликтов между учеником и учителем и дать описание способов их разрешения;

Задание 2. Тема Психологические проблемы освоения педагогической деятельности
Характеристика особенностей образа Я Методика (Х. Абельс) - Фотоисследование «Каков я есть?».

Критерии оценки лабораторных работ

- Обозначена проблема и обоснована ее актуальность.
- Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему.
- Корректно раскрыто содержание проблемы.
- Логично изложена собственная позиция.
- Сформулированы выводы.
- Полностью раскрыта тема.
- Выдержан объем текста.
- Соблюдены требования к внешнему оформлению.
- Стиль текста научный.

Задание выполнено в соответствии с критериями – 2 балла.

Не в полном объеме соответствует критериям к творческим заданиям – 1 балл.

Только обозначена проблема – 0 баллов за каждое задание.

Форма экзаменационного билета

Минобрнауки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине: **Педагогическая психология**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Вопрос № 1. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи, структура педагогической психологии;

Вопрос № 2. Психологические основы проблемного обучения

3. Кейс-задача.

Утверждено на заседании кафедры протокол № __ от 31.08.2017 г.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.

10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
12. Структура и развитие учебной деятельности.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
14. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
15. Виды, характеристики и параметры знаний.
16. Уровни усвоения знаний.
17. Формирование знаний, умений и навыков.
18. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
19. Психологический анализ урока.
20. Психологические основы традиционного обучения.
21. Психологические основы проблемного обучения.
22. Психологические основы программированного обучения.
23. Психологическая сущность инновационного обучения.
24. Личностно-ориентированное обучение.
25. Психологические основы развивающего обучения.
26. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
27. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
28. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
29. Структура процесса учения.
30. Учение как деятельность.
31. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
32. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
33. Познавательные учебные мотивы.
34. Социальные познавательные мотивы.
35. Психология воспитания.
36. Условия (факторы) социализации личности.
37. Психологические особенности педагогической деятельности.
38. Педагогические способности.
39. Стили педагогической деятельности.
40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

В библиотеке БашГУ в библиотеке и электронном читальном зале имеются в наличии перечисленные ниже издания:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., Логос, 2004 г.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 480 с. – (Учебное пособие)
3. [Казанская В. Г. Педагогическая психология: учеб. пособие / В. Г. Казанская - СПб: Питер, 2003 - 366 с.](#)
4. [Клюева Н.В. Педагогическая психология: учебник для вузов \[Электронный ресурс\] / Клюева Н. В. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 - 400 с.](#)
5. [Фоминова А. Н. Педагогическая психология \[Электронный ресурс\]: учебное](#)

пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова - М.: Флинта, 2011 - 320 с.

6. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова .— М. : Флинта, 2015 .— 320 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 5-305-00083-1 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043>.

7. Педагогическая психология : учеб. пособие / под ред. Л. А. Редуш, А. В. Орловой .— Санкт-Петербург : Питер, 2016 .— 414 с.

8. Петренко, С. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. С. Петренко .— 2-е изд. — Москва : Флинта, 2014 .— 118 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1955-8 .— <URL:<http://e.lanbook.com/view/book/51976/>>.

Дополнительная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: метод. рекомендации к семинарским и лабораторным занятиям / сост.: О. В. Улыбина, Л. М. Каримова, У. В. Хахалкина. — Бирск: БГСПА, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/UlibinaPedagog.Psih.MetRekom.2011.pdf>>.

2. Методические указания для студентов заочного отделения Педагогическая психология Уфа, РИЦ БашГУ 2017: составитель Алгушаева В.Р.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	<p>Педагогическая психология</p>	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	----------------------------------	--	--	--

