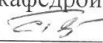



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой общей психологии  
 /Аляутдинова С.И.

Согласовано:

Председатель УМК  
факультета психологии  
 /Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проблемы экологии**

Вариативная часть/дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**37.03.01. Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Практическая психология**

квалификация  
**бакалавр**

Разработчик (составитель):  
старший преподаватель кафедры  
общей психологии

 /Голубина Н. В.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017

Составитель / составители: старший преподаватель кафедры общей психологии  
Голубина Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии  
протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры общей психологии: протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /  / Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (ОК-8,ПК-4)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать:</u> 1. общеразвивающие упражнения и физкультурные игры как активные методы физической культуры; 2. дыхательную гимнастику, водные процедуры, воздействие ультрафиолетовых излучений и разных видов массажа как средств физической культуры и методов психологической релаксации, а также регуляции психического функционирования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Умения	<u>Уметь:</u> 1. дифференцировать общеразвивающие упражнения и физкультурные игры как активные методы физической культуры; 2. дифференцировать дыхательную гимнастику, водные процедуры, воздействие ультрафиолетовых излучений и разных видов массажа как средств физической культуры и методов психологической релаксации, а также регуляции психического функционирования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> 1. общеразвивающими упражнениями и физкультурными играми как активными методами физической культуры; 2. дыхательной гимнастикой, методикой использования водных процедур и воздействия ультрафиолетовых излучений, самомассажа как средств физической культуры и методов психологической релаксации, а также регуляции психического функционирования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знания	<u>Знать:</u> 1. психическое функционирование человека (сенсорно-перцептивные, познавательные и эмоционально-волевые процессы) с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в благоприятной и неблагоприятной экологической среде; 2. ценностные, смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и основы физической культуры как средства экологического взаимодействия в обществе; 3. различия профессиональной, гендерной, этнической, конфессиональной принадлежности к социальным группам;	ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Умения	<u>Уметь:</u> 1. дифференцировать психическое функционирование человека (сенсорно-перцептивные, познавательные и эмоционально-волевые процессы) с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в благоприятной и неблагоприятной экологической среде; 2. дифференцировать ценностные, смысложизненные	ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	

	ориентации, духовно-нравственные основы и основы физической культуры как средства экологического взаимодействия в обществе; 3. дифференцировать профессиональную, гендерную, этническую, конфессиональную принадлежность к социальным группам;	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> 1. выявлять дифференциальные уровни психического функционирования человека (сенсорно-перцептивные, познавательные и эмоционально-волевые процессы) с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в благоприятной и неблагоприятной экологической среде;	<u>ПК-4:</u> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы экологии» принадлежит к дисциплинам вариативной части (по выбору) программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (ОФО) и 2 курсе в 4 семестре сессия 3 (ЗФО)

Цель дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.02. «Проблемы экологии»: освоение знаний в области проблем экологии на основе ценностных, смысложизненных ориентаций, духовно-нравственных основ и основ физической культуры как средств воздействия на психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, конфессиональной, профессиональной и другим социальным группам, а также методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в благоприятной и неблагоприятной экологической среде.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: Физическая культура и спорт, Общая физическая подготовка, Спортивные секции, Психология здоровья, Основы социальной работы. Для успешного освоения данного курса необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Дисциплина «Проблемы экологии» является основой для изучения следующих дисциплин: Психология труда, Психология развития и возрастная психология, Основы психогенетики, Антропология, Групповые методы психотерапии и консультирования, Психология социальных групп с практикумом, Основы нейропсихологии, Психология религии, Психология здоровья, Историческая психология, Психология мегаполиса, Элитарная психология, Психология виктимного поведения, Основы суицидологии, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Понимание в философии и в психологии, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы и др.

### 3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОК-8:** способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. общеразвивающие упражнения и физкультурные игры как активные методы физической культуры;	Не знает	Знает общеразвивающие упражнения и физкультурные игры как активные методы физической культуры;
	2. дыхательную гимнастику, водные процедуры, воздействие ультрафиолетовых излучений и разных видов массажа как средств физической культуры и методов психологической релаксации, а также регуляции психического функционирования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Не знает	Знает дыхательную гимнастику, водные процедуры, воздействие ультрафиолетовых излучений и разных видов массажа как средств физической культуры и методов психологической релаксации, а также регуляции психического функционирования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать общеразвивающие упражнения и физкультурные игры как активные методы физической культуры;	Не умеет	Умеет дифференцировать общеразвивающие упражнения и физкультурные игры как активные методы физической культуры;
	2. дифференцировать дыхательную гимнастику, водные процедуры, воздействие ультрафиолетовых излучений и разных видов массажа как средств физической культуры и методов психологической релаксации, а также регуляции психического функционирования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Не умеет	Умеет дифференцировать дыхательную гимнастику, водные процедуры, воздействие ультрафиолетовых излучений и разных видов массажа как средств физической культуры и методов психологической релаксации, а также регуляции психического функционирования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. общеразвивающими упражнениями и физкультурными играми как активными методами физической культуры;	Не владеет	Владеет общеразвивающими упражнениями и физкультурными играми как активными методами физической культуры;
	2. дыхательной гимнастикой, методикой использования водных процедур и воздействия ультрафиолетовых излучений,	Не владеет	Владеет дыхательной гимнастикой, методикой использования водных процедур и воздействия

самомассажа как средств физической культуры и методов психологической релаксации, а также регуляции психического функционирования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ультрафиолетовых излучений, самомассажа как средств физической культуры и методов психологической релаксации, а также регуляции психического функционирования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
---	---

**ПК-4:** способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. психическое функционирование человека (сенсорно-перцептивные, познавательные и эмоционально-волевые процессы) с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в благоприятной и неблагоприятной экологической среде;	Не знает	Знает психическое функционирование человека (сенсорно-перцептивные, познавательные и эмоционально-волевые процессы) с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в благоприятной и неблагоприятной экологической среде;
	2. ценностные, смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и основы физической культуры как средства экологического взаимодействия в обществе;	Не знает	Знает ценностные, смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и основы физической культуры как средства экологического взаимодействия в обществе;
	3. различия профессиональной, гендерной, этнической, конфессиональной принадлежности к социальным группам;	Не знает	Знает различия профессиональной, гендерной, этнической, конфессиональной принадлежности к социальным группам;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать психическое функционирование человека (сенсорно-перцептивные, познавательные и эмоционально-волевые процессы) с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в благоприятной и неблагоприятной экологической среде;	Не умеет	Умеет дифференцировать психическое функционирование человека (сенсорно-перцептивные, познавательные и эмоционально-волевые процессы) с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в благоприятной и неблагоприятной экологической среде;
	2. дифференцировать ценностные, смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и основы физической культуры как средства экологического взаимодействия в обществе;	Не умеет	Умеет дифференцировать ценностные, смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и основы физической культуры как средства экологического взаимодействия в обществе;
	3. дифференцировать профессиональную, гендерную, этническую, конфессиональную принадлежность к социальным группам;	Не умеет	Умеет дифференцировать профессиональную, гендерную, этническую, конфессиональную принадлежность к социальным группам;
Третий	Владеть:	Не владеет	Владеет выявлением 0

этап (уровень)	1. выявлять дифференциальные уровни психического функционирования человека (сенсорно-перцептивные, познавательные и эмоционально-волевые процессы) с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в благоприятной и неблагоприятной экологической среде;		дифференциальных уровней психического функционирования человека (сенсорно-перцептивные, познавательные и эмоционально-волевые процессы) с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в благоприятной и неблагоприятной экологической среде;
----------------	--	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для очной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: 1. общеразвивающие упражнения и физкультурные игры как активные методы физической культуры;	ОК-8	устный опрос, глоссарий, тестирование
	2. дыхательную гимнастику, водные процедуры, воздействие ультрафиолетовых излучений и разных видов массажа как средств физической культуры и методов психологической релаксации, а также регуляции психического функционирования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ОК-8	устный опрос, глоссарий, тестирование
2-й этап Умения	Уметь: 1. дифференцировать общеразвивающие упражнения и физкультурные игры как активные методы физической культуры;	ОК-8	устный опрос, глоссарий, тестирование
	2. дифференцировать дыхательную гимнастику, водные процедуры, воздействие ультрафиолетовых излучений и разных видов массажа как средств физической культуры и методов психологической релаксации, а также регуляции психического функционирования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ОК-8	устный опрос, глоссарий, тестирование
3-й этап Владения навыками	Владеть: 1. общеразвивающими упражнениями и физкультурными играми как активными методами физической культуры;	ОК-8	устный опрос, глоссарий, тестирование
	2. дыхательной гимнастикой, методикой использования водных процедур и воздействия ультрафиолетовых излучений, самомассажа как средств физической культуры и методов психологической релаксации, а также регуляции психического функционирования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ОК-8	устный опрос, глоссарий, тестирование
1-й этап Знания	Знать: 1. психическое функционирование человека (сенсорно-перцептивные, познавательные и	ПК-4	устный опрос, глоссарий, тестирование



	эмоционально-волевые процессы) с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в благоприятной и неблагоприятной экологической среде;		
	2. ценностные, смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и основы физической культуры как средства экологического взаимодействия в обществе;	ПК-4	устный опрос, глоссарий, тестирование
	3. различия профессиональной, гендерной, этнической, конфессиональной принадлежности к социальным группам;	ПК-4	устный опрос, глоссарий, тестирование
2-й этап Умения	Уметь: 1. дифференцировать психическое функционирование человека (сенсорно-перцептивные, познавательные и эмоционально-волевые процессы) с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в благоприятной и неблагоприятной экологической среде;	ПК-4	устный опрос, глоссарий, тестирование
	2. дифференцировать ценностные, смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и основы физической культуры как средства экологического взаимодействия в обществе;	ПК-4	устный опрос, глоссарий, тестирование
	3. дифференцировать профессиональную, гендерную, этническую, конфессиональную принадлежность к социальным группам;	ПК-4	устный опрос, глоссарий, тестирование
3-й этап Владения навыками	Владеть: 1. выявлять дифференциальные уровни психического функционирования человека (сенсорно-перцептивные, познавательные и эмоционально-волевые процессы) с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в благоприятной и неблагоприятной экологической среде;	ПК-4	устный опрос, глоссарий, тестирование

#### Для заочной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: 1. общеразвивающие упражнения и физкультурные игры как активные методы физической культуры;	ОК-8	Устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа
	2. дыхательную гимнастику, водные процедуры, воздействие ультрафиолетовых излучений и разных видов массажа как средств физической культуры и методов психологической релаксации, а также регуляции психического функционирования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ОК-8	Устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа

2-й этап Умения	Уметь: 1. дифференцировать общеразвивающие упражнения и физкультурные игры как активные методы физической культуры;	ОК-8	Устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа
	2. дифференцировать дыхательную гимнастику, водные процедуры, воздействие ультрафиолетовых излучений и разных видов массажа как средств физической культуры и методов психологической релаксации, а также регуляции психического функционирования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ОК-8	Устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть: 1. общеразвивающими упражнениями и физкультурными играми как активными методами физической культуры;	ОК-8	Устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа
	2. дыхательной гимнастикой, методикой использования водных процедур и воздействия ультрафиолетовых излучений, самомассажа как средств физической культуры и методов психологической релаксации, а также регуляции психического функционирования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ОК-8	Устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа
1-й этап Знания	Знать: 1. психическое функционирование человека (сенсорно-перцептивные, познавательные и эмоционально-волевые процессы) с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в благоприятной и неблагоприятной экологической среде;	ПК-4	Устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа
	2. ценностные, смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и основы физической культуры как средства экологического взаимодействия в обществе;	ПК-4	устный опрос, глоссарий, тестирование контрольная работа
	3. различия профессиональной, гендерной, этнической, конфессиональной принадлежности к социальным группам;	ПК-4	Устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: 1. дифференцировать психическое функционирование человека (сенсорно-перцептивные, познавательные и эмоционально-волевые процессы) с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в благоприятной и неблагоприятной экологической среде;	ПК-4	Устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа
	2. дифференцировать ценностные, смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и основы физической культуры как средства экологического взаимодействия в обществе;	ПК-4	устный опрос, глоссарий, тестирование контрольная работа
	3. дифференцировать профессиональную, гендерную, этническую, конфессиональную принадлежность к социальным группам;	ПК-4	Устный опрос, глоссарий, тестирование,

			контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть: 1. выявлять дифференциальные уровни психического функционирования человека (сенсорно-перцептивные, познавательные и эмоционально-волевые процессы) с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в благоприятной и неблагоприятной экологической среде;	ПК-4	Устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа

### Оценочные средства

**Устный опрос** – форма текущего контроля самостоятельной работы студента с учебной литературой. Представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов определенного учебно-практического вопроса семинара/контрольной работы с использованием основных понятий.

Критерии оценки устного опроса для ОФО:

- соответствие теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять;
- обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.п.;
- формулирование аргументированных выводов, владение терминологией,
- совокупность параметров, составляет – 3 балла.

Критерии оценки устного опроса для ЗФО:

- «удовлетворительно» – ответ соответствует теме, поставленным целям и задачам,
- «хорошо» – в ответе есть понимание темы, умение критического анализа информации,
- «отлично» – знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять логично в ответе

Вопросы семинарских занятий для устного опроса

Модуль 1. История развития проблем экологии в психологии: аксиологический подход.

1.1. Введение в проблемы экологии

*Вопросы.* Причины актуальности и популярности экологии на современном этапе. Законы действия экологических факторов. Среды жизни на планете Земля. Учение о популяциях. Концепции биоценоза и экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Экологическая культура: аксиологический подход. Дарио Салас Соммэр о морали XXI века.

1.2. Современная экологическая ситуация

*Вопросы.* Экологические проблемы в мире. Экологические проблемы России. Конференции ООН по окружающей среде и развитию. Концепция Устойчивого развития. Компоненты устойчивого развития (взаимосвязь экологического, экономического и социального компонентов).

Модуль 2. Человек как субъект в решении проблем экологии в аспектах дифференциальной, возрастной, этнической, гендерной психологии.

2.1. Роль экологии в жизни современного общества

*Вопросы.* Значение экологии как теоретической основы выхода из глобального кризиса. Роль экологии в решении современных проблем и выживании человечества. Виды экологической науки: классическая, прикладная, социальная экология. Экологические законы Б. Коммонера.

2.2. Экология и психологическая безопасность человека

*Вопросы.* Значение экологии в психологической безопасности человека в аспектах дифференциальной, возрастной, этнической, гендерной психологии. Актуальность экологического образования в условиях глобального экологического кризиса.

Модуль 3. Экологическая среда как объект исследования экологической, социокультурной психологии, психологии здоровья и спорта.

### 3.1. Психология окружающей среды

*Вопросы.* Экологическое сознание и окружающая среда. Психология среды (пространственная, социальная, образовательная, информационная и др). Психология охраны окружающей среды (инвайронментальная психология). Окружающая среда как объект исследования экологической, социокультурной психологии, психологии здоровья и спорта

### 3.3 Экологический стресс

*Вопросы.* Экологический стресс: физиологические, психофизиологические и психологические последствия. Влияние психогенных факторов внешней среды на психическое состояние и развитие психики человека. Экстремальная психология: психологические аспекты подготовки, поддержки и реабилитации человека, работающего или попавшего в экстремальную (чрезвычайную, зона экологического бедствия/катастрофы) ситуацию субъекта.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**Глоссарий** – форма текущего контроля самостоятельной работы студента с психологическим словарем, представляющий собой составление письменно терминологических единиц дисциплины.

Критерии оценки глоссария для ОФО:

- соответствие теме;
- понимание и умение критического анализа информации;

В итоге совокупность параметров составляет – 1 балл.

Оценивание глоссария проводится в процентах. Допускается при зачете: от 0 до 25 %:

- не усвоение самостоятельной работы с глоссарием или
- несущественные неточности в определении основных понятий.

Критерии оценки глоссария для ЗФО:

- «удовлетворительно» – соответствует теме,
- «хорошо» – понимание темы, умение критического анализа информации,
- «отлично» – знание и умение их применять термины логично в ответе

Термины глоссария дисциплины:

экологический подход как парадигма психологического исследования; психологическая экология, психология окружающей среды, психология среды (пространственной, социальной, образовательной; информационной и иной); экстремальная психология, экстремальные условия, сложные условия, психология охраны окружающей среды, инвайронментальная психология; психология экологического сознания, экологическая среда развития ребенка, макросистема, экосистема, мезосистема, микросистема, стресс, экологический стресс, здоровье (психологическое, психическое, физическое), дыхательная гимнастика, водные процедуры, воздействие ультрафиолетовых излучений, виды массажа как средств физической культуры, методы психологической релаксации, регуляция психического функционирования, психическое функционирование человека (сенсорно-перцептивные, познавательные и эмоционально-волевые процессы), возрастные этапы, кризисы развития, факторы риска, благоприятная и неблагоприятная экологическая среда, ценностные, смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы, средства экологического взаимодействия в обществе, различия социальных групп (профессиональная, гендерная, этническая, конфессиональная принадлежности) и др.

**Тестирование** – это форма рубежного контроля, который осуществляется путем выбора правильного ответа на вопрос из трех предложенных

Критерии оценки тестовых заданий для ОФО:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (50)	Неправильный ответ	0

вопросов по трем модулям)	Правильный ответ	1
итог		0-50 баллов

#### Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО:

60% и более правильных ответов – «зачтено»

Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

#### Примеры вопросов тестов

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

*Инструкция:* Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. *Экология - это:*

а - наука о животных; б - наука об охране природы; в - наука об организмах и условиях их обитания; г - наука о связях животных и растений с окружающей средой

2. *Биогеоценоз - это:*

а - часть экологии; б - совокупность особей одного вида, населяющая определенное пространство; в - группа животных и растений обитающих на одной территории; г - взаимосвязь живого и неживого

3. *Толерантность в межличностном общении понимается как:*

а. неотъемлемая характеристика профессионализма и зрелости личности, сферой деятельности которой является взаимодействие в рамках "человек - человек"; б. умение проявлять сочувствие к коллегам; в. желание оказать профессиональную помощь в любой ситуации; г. все вышеуказанные ответы не верны.

4. *«Толерантность... подчеркивает способ отношения к неприятным или чуждым объектам — снисходительное их допущение или принужденное терпение без применения насилия», - отмечает*

а. Л. Г. Почебут; б. М. С. Мацковский; в. Г. У. Солдатова; г. все вышеуказанные ответы не верны

5. *Что такое социальная среда развития?*

а. люди – члены группы; б. взрослые и дети; в. условия взаимодействия человека с другими людьми и общество, которое складывается вокруг него; г. методы социального развития детей.

**Контрольная работа для ЗФО** – это форма контроля, состоящая из 2 этапов: этап самостоятельного написания работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам, и этап устной защиты контрольной работы.

Учебным планом для студентов, обучающихся по заочной форме, предусмотрено выполнение контрольной работы. Она должна быть представлена в письменной форме. Для этого студент знакомится с методическими указаниями по выполнению и выбирает тему контрольной работы.

Работа выполняется в соответствии с Методическими указаниями по написанию и оформлению контрольных работ.

#### Критерии оценки контрольной работы для ЗФО:

– «зачтено»:

1) – соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам,

2) – логичность и последовательность в изложении материала,

3) – привлечение современной научной литературы, периодических изданий,

4) – самостоятельность изучения и анализа материала,

5) – культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);

6) – культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

– «не зачтено», вышеуказанные критерии не выполнены.

Защита контрольной работы для ЗФО:

Является итогом оценки и проводится в форме устного опроса.

Критерии оценки контрольных работ ЗФО при защите:

– «зачтено»:

– соответствие содержания заявленной теме, поставленным целям и задачам

– логичность и последовательность в изложении материала

– привлечение современной научной литературы

– самостоятельность изучения и анализа материала

– речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)

– «не зачтено», вышеуказанные критерии не выполнены.

Темы контрольных работ для ЗФО

№ 1. Влияние психогенных факторов внешней среды на психическое состояние и развитие психики человека в норме и при аномалиях

Вывод систематизировать в виде данных с указанием ссылок.

Пример:

Объекты	Нормальное влияние психогенных факторов внешней среды	Аномальное влияние психогенных факторов внешней среды	Практические рекомендации к использованию <u>методов и средств</u> физической культуры для преодоления негативных последствий экологического стресса
Развитие психики на разных возрастных этапах			- пребывание на свежем воздухе не менее 6 часов в сутки [Роль средств и форм физической культуры в преодолении последствий экологического кризиса / В.Я.Жигало, Ю.С.Исаченко.– Брянск: Изд-во Брянской государственной инженерно-технологической академии (БГИТА), 2009. - 172 с.]
Психические состояния		- связанные с алогичным мышлением [Голубина Н.В. АВС – когнитивные типы дисфункционального мышления: биохимические предикторы в условиях мегаполиса/ Геопатогенные зоны и здоровье подрастающего поколения: сборник материалов научно-практического семинара/ отв.ред. С.И. Галаутдинова, Р.Б. Гумерова, И.Ф. Нурмухаметова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – с.17-22]	

№ 2. Психология окружающей среды: значение исследования социально-психологического климата (СПК) на современном этапе.

Примеры для ознакомления:

Соломонов, В. А. Предпосылки к созданию благоприятного социально-психологического климата в полиэтнических организациях // Известия волгоградского государственного технического университета Выпуск № 24 (151) / том 19 / 2014. – С.118

Белов В.Г., Соловьева Т.А., Парфенов Ю. А. Особенности структуры социально-психологического климата в подростковых трудовых коллективах // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта Выпуск № 11 / том 69 / 2010. – С.12

<http://www.term.ru/dictionary/1072/word/klimat>

Выводы оформить в виде рекомендаций.

№ 3. Экологический стресс и основы физической культуры

Примеры для ознакомления:

Роль средств и форм физической культуры в преодолении последствий экологического кризиса / В.Я. Жигало, Ю.С.Исаченко.– Брянск: Изд-во Брянской государственной инженерно-технологической академии (БГИТА), 2009. - 172 с.

Выводы оформить в виде рекомендаций.

№ 4. Человек как сложно организованный феномен и предмет изучения многочисленных наук.

Примеры для ознакомления:

Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие. - Издатель: Юнити-Дана, 2015. – 495 с.

Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. - Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.

Выводы оформить в виде рекомендаций.

№ 5. Человек как «био-психо-социо-этно-культуро-природо-космическое» существо.

Примеры для ознакомления:

Панов В.И. Экология и психология (вступ. статья) // Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М., 1995. С. 3-10.

Панов В.И. Экопсихологический подход к изучению психики (объект, предмет исследования) // Доклады юбилейной научной сессии, посвященной 85-летию Психологического института им. Л.Г.Щукиной /Под ред.В.В. Рубцова. М., 1999. С.177-193.

Панов В.И. Экопсихология: сознание, развитие, детство // Вестник РГНФ, 1997, №3. С.227-234.

Выводы оформить в виде рекомендаций.

**Зачет** является итоговой формой контроля.

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль –50 баллов; рубежный контроль – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено — от 0 до 59 баллов.

Критерии выставления итоговой оценки «зачтено» состоит из суммы баллов текущего, рубежного контроля.

Критерии оценивания результатов зачета для ЗФО:

Допуском к зачету является успешно защищенная контрольная работа.

Оценка «зачтено» выставляется студенту по критерию оценки тестовых заданий для ЗФО:

60% и более правильных ответов – «зачтено»,

менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Вопросы для зачета:

1. История развития проблем экологии в психологии: аксиологический подход.
2. Введение в проблемы экологии
3. Причины актуальности и популярности экологии на современном этапе.
4. Законы действия экологических факторов.
5. Среды жизни на планете Земля.
6. Учение о популяциях. Концепции биоценоза и экосистемы.
7. Биосфера – глобальная экосистема.
8. Экологическая культура: аксиологический подход. Дарио Салас Соммэр о морали XXI века.

9. Современная экологическая ситуация
10. Экологические проблемы в мире.
11. Экологические проблемы России.
12. Конференции ООН по окружающей среде и развитию.
13. Концепция Устойчивого развития.
14. Компоненты устойчивого развития (взаимосвязь экологического, экономического и социального компонентов).
15. Человек как субъект в решении проблем экологии в аспектах дифференциальной, возрастной, этнической, гендерной психологии.
16. Роль экологии в жизни современного общества
17. Значение экологии как теоретической основы выхода из глобального кризиса.
18. Роль экологии в решении современных проблем и выживании человечества.
19. Виды экологической науки: классическая, прикладная, социальная экология.
20. Экологические законы Б. Коммонера.
21. Экология и психологическая безопасность человека
22. Значение экологии в психологической безопасности человека в аспектах дифференциальной, возрастной, этнической, гендерной психологии.
23. Актуальность экологического образования в условиях глобального экологического кризиса.
24. Экологическая среда как объект исследования экологической, социокультурной психологии, психологии здоровья и спорта.
25. Психология окружающей среды
26. Экологическое сознание и окружающая среда.
27. Психология среды (пространственная, социальная, образовательная, информационная и др).
28. Психология охраны окружающей среды (инвайроментальная психология).
29. Окружающая среда как объект исследования экологической, социокультурной психологии, психологии здоровья и спорта
30. Экологический стресс
31. Экологический стресс: физиологические, психофизиологические и психологические последствия.
32. Влияние психогенных факторов внешней среды на психическое состояние и развитие психики человека.
33. Экстремальная психология: психологические аспекты подготовки, поддержки и реабилитации человека, работающего или попавшего в экстремальную (чрезвычайную, зона экологического бедствия/катастрофы) ситуацию субъекта.

#### **4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### **5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная учебная литература:**

1. [Гривко, Е.](#) Экология: актуальные направления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Гривко, М. Глуховская .— Оренбург: ОГУ, 2014. — 394 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-89349-588-1.— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142&sr=1#>>.

##### **б) дополнительная литература**



1. Калмыков, А. А. Экологическая психология: модели, концепции, схемы : курс лекций / А.А. Калмыков, А. В. Калмыкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 154 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6098-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434739>

2. Яковлева, Е. Л. Экологическая культура [Электронный ресурс] / Е.Л. Яковлева; Григорьева О. В.; Байбакова Е. В. — Казань: Познание, 2014. — 192 с. — (Секреты развития) . — ISBN 978-5-8399-0463-7. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257991>>.

**в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. Башкирский государственный университет. Электронные каталоги и поисковые системы <http://www.bashlib.ru/resources/catalog-rus-lib/>

2. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

4. <http://www.who.int> – Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

**г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

[www.bashedu.ru](http://www.bashedu.ru),

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru),

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru),

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		и публикаций в периодических изданиях	открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения лекций; инвентарь для проведения деловых игр; базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; психологическая периодика.

Мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы);
- карточки с кейсами по темам дисциплины;
- психодиагностические методики;
- аудиовизуальные материалы (презентации к лекциям);
- специализированные аудитории;

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 604</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

(гуманитарный корпус).	Учебная мебель	
------------------------	----------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины **Проблемы экологии**

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часов	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2	4,7
лекций	16	2
практических / семинарских	16	2
лабораторных	0	0
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8	63,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0	3,8

Форма контроля:

зачет 2 семестр (ОФО), 2 курс сессия 3 (ЗФО)

для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Модуль 1. История развития проблем экологии в психологии: аксиологический подход.</p> <p>1.1. Введение в проблемы экологии</p> <p>Причины актуальности и популярности экологии на современном этапе. Законы действия экологических факторов. Среды жизни на планете Земля. Учение о популяциях. Концепции биоценоза и экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Экологическая культура: аксиологический подход. Дарио Салас Соммэр о морали XXI века.</p>	2	2	0	4	1, 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос глоссарий
2	<p>1.2. Современная экологическая ситуация</p> <p>Экологические проблемы в мире. Экологические проблемы России. Конференции ООН по окружающей среде и развитию. Концепция Устойчивого развития. Компоненты устойчивого развития (взаимосвязь экологического, экономического и социального компонентов).</p>	2	2	0	3,8	1, 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины,	Тестирование, устный опрос, глоссарий

							подготовиться к устному опросу и тестированию	
3	<p>Модуль 2. Человек как субъект в решении проблем экологии в аспектах дифференциальной, возрастной, этнической, гендерной психологии.</p> <p>2.1. Роль экологии в жизни современного общества Значение экологии как теоретической основы выхода из глобального кризиса. Роль экологии в решении современных проблем и выживании человечества. Виды экологической науки: классическая, прикладная, социальная экология. Экологические законы Б. Коммонера.</p>	2	2	0	6	1, 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий
4	<p>2.2. Экология и психологическая безопасность человека Значение экологии в психологической безопасности человека в аспектах дифференциальной, возрастной, этнической, гендерной психологии. Актуальность экологического образования в условиях глобального экологического кризиса.</p>	2	2	0	6	1, 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу, тестированию	Устный опрос, глоссарий, тестирование
5	<p>Модуль 3. Экологическая среда как объект исследования экологической, социокультурной психологии, психологии здоровья и спорта.</p> <p>3.1. Психология окружающей среды Экологическое сознание и окружающая среда. Психология среды (пространственная, социальная, образовательная, информационная и др). Психология охраны окружающей среды (инвайроментальная психология). Окружающая среда как объект исследования экологической, социокультурной</p>	4	4	0	10	1, 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий

	психологии, психологии здоровья и спорта							
6	3.2 Экологический стресс Экологический стресс: физиологические, психофизиологические и психологические последствия. Влияние психогенных факторов внешней среды на психическое состояние и развитие психики человека. Экстремальная психология: психологические аспекты подготовки, поддержки и реабилитации человека, работающего или попавшего в экстремальную (чрезвычайную, зона экологического бедствия/катастрофы) ситуацию субъекта.	4	4	0	10	1, 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу, тестированию	Устный опрос, глоссарий, тестирование
	Всего часов	16	16	0	39,8			

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. История развития проблем экологии в психологии: аксиологический подход. 1.1. Введение в проблемы экологии Причины актуальности и популярности экологии на современном этапе. Законы действия экологических	0	0	0	10	1, 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Устный опрос глоссарий

	факторов. Среды жизни на планете Земля. Учение о популяциях. Концепции биоценоза и экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Экологическая культура: аксиологический подход. Дарио Салас Соммэр о морали XXI века.						литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	
2	1.2. Современная экологическая ситуация Вопросы. Экологические проблемы в мире. Экологические проблемы России. Конференции ООН по окружающей среде и развитию. Концепция Устойчивого развития. Компоненты устойчивого развития (взаимосвязь экологического, экономического и социального компонентов).	0	1	0	10	1, 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию	Тестирование, устный опрос, глоссарий
3	Модуль 2. Человек как субъект в решении проблем экологии в аспектах дифференциальной, возрастной, этнической, гендерной психологии. 2.1. Роль экологии в жизни современного общества Вопросы. Значение экологии как теоретической основы выхода из глобального кризиса. Роль экологии в решении современных проблем и выживании человечества. Виды экологической науки: классическая, прикладная, социальная экология. Экологические законы Б. Коммонера.	0	0	0	10	1, 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий
4	2.2. Экология и психологическая безопасность человека Значение экологии в психологической безопасности человека в аспектах дифференциальной, возрастной, этнической, гендерной психологии. Актуальность экологического образования в условиях глобального экологического кризиса.	1	0	0	10	1, 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины,	Устный опрос, глоссарий, тестирование



							подготовиться к устному опросу, тестированию	
5	<p>Модуль 3. Экологическая среда как объект исследования экологической, социокультурной психологии, психологии здоровья и спорта.</p> <p>3.1. Психология окружающей среды</p> <p>Экологическое сознание и окружающая среда. Психология среды (пространственная, социальная, образовательная, информационная и др). Психология охраны окружающей среды (инвайроментальная психология). Окружающая среда как объект исследования экологической, социокультурной психологии, психологии здоровья и спорта</p>	0	1	0	10	1, 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий
6	<p>3.2 Экологический стресс</p> <p>Экологический стресс: физиологические, психофизиологические и психологические последствия. Влияние психогенных факторов внешней среды на психическое состояние и развитие психики человека. Экстремальная психология: психологические аспекты подготовки, поддержки и реабилитации человека, работающего или попавшего в экстремальную (чрезвычайную, зона экологического бедствия/катастрофы) ситуацию субъекта.</p>	1	0	0	13,5	1, 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу, тестированию, защите контрольной работы	Устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа
	Всего часов	2	2	0	63,5			



**Рейтинг-план дисциплины**  
**Проблемы экологии**  
 направление подготовки \_37.03.01. Психология

курс 1 , семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. История развития проблем экологии в психологии: аксиологический подход</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. глоссарий	1	4	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Тестирование	1	10	0	10
<b>Модуль 2. Человек как субъект в решении проблем экологии в аспектах дифференциальной, возрастной, этнической, гендерной психологии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. глоссарий	1	4	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Тестирование	1	10	0	10
<b>Модуль 3. Экологическая среда как объект исследования экологической, социокультурной психологии, психологии здоровья и спорта</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
1. Устный опрос	3	4	0	12
2. глоссарий	1	18	0	18
<b>Рубежный контроль</b>				<b>30</b>
1. Тестирование	1	30	0	30
<b>Посещаемость (вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				<b>-16</b>
1. Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				-10
Поощрительные баллы				<b>10</b>
<b>Итоговый контроль:</b>				
Зачет				