

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол №14 от «22» июня 2017 г.
и.о.зав. кафедрой

Хох И.Р. 

Согласовано
Председатель УМК
факультета

Асафьева Н.В. 

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина **Психология виктимного поведения**

Дисциплина по выбору

Направление подготовки

37.03.01 Психология


Профиль

Практическая психология

Степень

бакалавр

Составитель:
профессор кафедры. д.б.н., доцент
Халфина Регина Робертовна

 / Р.Р. Халфина
подпись

Для приема: 2017 года

Уфа 2017

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 10 от «22» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / Политика О.И./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	27
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	-
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	53
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	53
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	54
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	55

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p>Знать базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; актуальные проблемы психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложение в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Знать методы диагностики проблем лиц с психологией жертвы</p>	<p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Знать теоретические основы виктимологии, типы поведения жертв преступлений и детерминирующие преступления свойства; направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения; основные методы и методики диагностики девиантного поведения</p>	<p>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
Умения	<p>Уметь рассматривать процесс психического развития в контексте исторического и культурного развития; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности и динамику психического развития человека при консультировании виктимных пациентов с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь разрабатывать модели диагностики проблем лиц с психологией жертвы, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий для лиц</p>	<p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

	с психологией жертвы	
	Уметь выявлять факторы, влияющие на развитие человека; определять девиации по известным критериям нормы; выявлять и анализировать причины и условия поведения жертвы преступления	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Владеть навыками	Владеть методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; методами анализа психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности. Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для лиц с психологией жертвы	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеть методами выявления основных факторов девиантного поведения человека; использовать знания по психологии отклоняющегося поведения для решения научно-исследовательских и практических задач по диагностике развития личности; навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении поведения людей; способностью реализовывать меры по профилактике поведения жертвы преступления	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология виктимного поведения» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

У студентов заочного отделения изучается на 4 курсе в 8 семестре

Целью дисциплины «Психология виктимного поведения» является формирование у студента практических навыков диагностики виктимности и оказания психологической помощи лицам с виктимным поведением.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Психология влияния»

«Психология семьи и семейных отношений»

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Психология общения с практикумом, Психология социальных групп с практикумом

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- Код и формулировка компетенции: ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет 5
1 этап Пороговой уровень	Знать базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; актуальные проблемы психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложение в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Знать методы диагностики проблем лиц с психологией жертвы	Не знает или имеет фрагментарные представления о базовых законах психического развития в онтогенезе и основных периодизациях психического развития в онтогенезе; актуальных проблемах психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности; основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложение в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологических особенностей человека на различных стадиях онтогенеза; методах диагностики проблем лиц с психологией жертвы	Знает о базовых законах психического развития в онтогенезе и основных периодизациях психического развития в онтогенезе; актуальных проблемах психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности; основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложение в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологических особенностей человека на различных стадиях онтогенеза; методах диагностики проблем лиц с психологией жертвы
Второй этап Базовый уровень	Уметь рассматривать процесс психического развития в контексте исторического и культурного развития; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности и динамику психического развития человека при консультировании виктимных пациентов с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	Не показывает сформированные умения рассматривать процесс психического развития в контексте исторического и культурного развития; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности и динамику психического развития человека при консультировании виктимных пациентов с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь	Хорошо может рассматривать процесс психического развития в контексте исторического и культурного развития; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности и динамику психического развития человека при консультировании виктимных пациентов с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь разрабатывать модели диагностики проблем лиц с психологией жертвы, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий для лиц с

	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь разрабатывать модели диагностики проблем лиц с психологией жертвы, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий для лиц с психологией жертвы	разрабатывать модели диагностики проблем лиц с психологией жертвы, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий для лиц с психологией жертвы	психологией жертвы
Третьим этапом Повышенный уровень	Владеть методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; методами анализа психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности. Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для лиц с психологией жертвы	Не владеет навыками систематически пользоваться методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; методами анализа психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности. Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для лиц с психологией жертвы	Владеет хорошими навыками систематически пользоваться методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; методами анализа психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности. Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для лиц с психологией жертвы

2. Код и формулировка компетенции: ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет 5
1 этап Пороговый уровень	Знать теоретические основы виктимологии, типы поведения жертв преступлений и детерминирующие преступления свойства; направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения; основные методы и методики диагностики девиантного поведения	Не имеет фрагментарные представления о теоретических основах виктимологии, типах поведения жертв преступлений и детерминирующих преступления свойства; направлениях и содержании профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения; основных методах и методиках диагностики девиантного поведения	Хорошо знает теоретические основы виктимологии, типы поведения жертв преступлений и детерминирующие преступления свойства; направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения; основные методы и методики диагностики девиантного поведения
Второй этап Базо	Уметь выявлять факторы, влияющие на развитие человека; определять девиации по известным критериям нормы; выявлять и анализировать причины и условия поведения жертвы	Не показывает сформированные умения выявлять факторы, влияющие на развитие человека; определять девиации по	Хорошо может выявлять факторы, влияющие на развитие человека; определять девиации по известным критериям нормы; выявлять и анализировать

вый уров ень	преступления	известным критериям нормы; выявлять и анализировать причины и условия поведения жертвы преступления	причины и условия поведения жертвы преступления
Трети й этап Повы шенн ый урове нь	Владеть методами выявления основных факторов девиантного поведения человека; использовать знания по психологии отклоняющегося поведения для решения научно- исследовательских и практических задач по диагностике развития личности; навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении поведения людей; способностью реализовывать меры по профилактике поведения жертвы преступления	Не владеет навыками систематически пользоваться методами выявления основных факторов девиантного поведения человека; использовать знания по психологии отклоняющегося поведения для решения научно- исследовательских и практических задач по диагностике развития личности; навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении поведения людей; способностью реализовывать меры по профилактике поведения жертвы преступления	Владеет хорошими навыками пользоваться методами выявления основных факторов девиантного поведения человека; использовать знания по психологии отклоняющегося поведения для решения научно- исследовательских и практических задач по диагностике развития личности; навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении поведения людей; способностью реализовывать меры по профилактике поведения жертвы преступления

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать общую теорию виктимности и виктимного поведения. История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Лабораторная работа Контрольная работа
	Психологические теории и модели виктимного поведения. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь определять особенности виктимизации личности. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Лабораторная работа Контрольная работа
	Определять психопатологический портрет жертвы	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Лабораторная работа Контрольная работа
3-й этап Владеть навыкам и	Владеть навыками психологической основы профилактики и коррекции виктимного поведения. Психотерапия виктимности	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Лабораторная работа Контрольная работа
	Владеть навыками виктимологической профилактики	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Лабораторная работа

--	--	--	--

ЗАЧЕТ

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций студента.

Оценка, выставляемая за зачет качественного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»). Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы (менее 25 баллов).

Критерии оценивания зачета для студентов заочной формы обучения

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы.

Не зачтено -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы

Перечень вопросов для зачета по дисциплине **Психология виктимного поведения**

1. Понятие и предмет виктимологии. Место виктимологии в системе наук.
2. История возникновения и развития виктимологии.
3. Виктимизация в социализации личности.
4. Психологические факторы виктимизации личности.
5. Психологическая сущность виктимности.
6. Жертва как базовое понятие виктимологии.
7. Классификация жертв.
8. Психологический портрет виктимной личности.
9. Предвиктимное поведение.
10. Виктимогенная ситуация.
11. Алкоголизм и наркомания как виктимологические проблемы.
12. Суицидальное поведение как виктимологическая проблема.
13. Бродяжничество, бездомность, нищенство как виктимологическая проблема.
14. Проблема насилия в отношении женщин.
15. Сущность и особенности виктимологической профилактики.

16. Агрессивные и активные жертвы

17. Комплекс безвинной жертвы (самооправдание, уверенность в непогрешности и невиновности)

18. Гиповиктимность и гипервиктимность
19. Формирование виктимных комплексов
20. Формирование виктимных комплексов: комплекс жертвы
21. Формирование виктимных комплексов: комплекс супруга-подкаблучника
22. Формирование виктимных комплексов: комплекс неполноценности
23. Формирование виктимных комплексов: мазохизм, садизм, эксгибиционизм, психологический эротизм, гомосексуализм
24. Жертвы преступления и характеристика их поведения
25. Личность потерпевшего – объект виктимологического исследования
26. Психологические основы классификации потерпевших
27. Социальная характеристика жертв
28. Психологическая характеристика жертв
29. Биофизическая характеристика жертв
30. Типология жертв преступления
31. Виды поведения жертвы
32. Правомерное и социально одобряемое поведение потерпевшего
33. Отрицательное поведение потерпевшего
34. Разнообразие форм отрицательного поведения
35. Провокация и неосторожность со стороны потерпевшего как формы «виновного» поведения
36. Психологические теории и модели виктимного поведения
37. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения
38. Виктимология как социально-психологическая область знания (Туликов, 2003)
39. Особенности социализации различных категорий лжертв
40. Уровни виктимизации (Л. В. Франк)
41. Типология жертв.
42. Виды виктимности.
43. Формы насилия.
44. Выученная беспомощность и поисковая активность виктимной личности
45. Совладающее поведение защитные механизмы виктимной личности
46. Диагностика виктимности.
47. Криминальная виктимология: убийства и причинение тяжкого вреда здоровью, хулиганство, кражи, мошенничество, разбой, грабеж, вымогательство.

48. Соотнесенность типичных характеристик различных преступлений с личными характеристиками и поведением жертв (Риман, 1981).
49. Виктимология как форма реализации девиантной активности.
50. Виктимология насилия: насилие над детьми, домашнее (семейное) насилие, изнасилование, насилие в школе, моббинг.
51. Виктимология аддиктивного поведения
52. Аддиктивное поведение: концепции и модели
53. Деструктивные культы в виктимологии
54. Наркомания в виктимологии
55. Алкогольная зависимость в виктимологии
56. Компьютерная зависимость в виктимологии
57. Игровая зависимость в виктимологии
58. Нарушения пищевого поведения в виктимологии
59. Созависимость в виктимологии
60. Общая характеристика процесса виктимизации личности
61. Причины виктимного поведения
62. Психологические факторы виктимизации личности (сниженная социальная адаптация, низкий порог фрустрации, неустойчивая самооценка, комформность, беспомощность, робость, фатализм)
63. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения
64. Причины школьной виктимизации
65. Виктимогенные индивидуально-психологические особенности
66. Ситуативные факторы виктимогенного характера
67. Специфическое психоэмоциональное состояние виктимной личности
68. Виктимное (виктимогенное) поведение
69. Понятие о ситуативной виктимности
70. Особенности личностной виктимности
71. Понятие о ролевой виктимности
72. Виктимология аддиктивного поведения
73. Модели аддиктивного поведения
74. Деструктивные культы в виктимологии
75. Наркомания в виктимологии
76. Алкоголизм в виктимологии
77. Гемблинг в виктимологии
78. Нарушение пищевого поведения в виктимологии
79. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в виктимологии
80. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации
81. Виды жертв социализации
82. Характеристики виктимной личности
83. Маргинальность и проблема социальных рисков
84. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности
85. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности
86. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде
87. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.
88. Социальные последствия виктимизации
89. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности
90. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект
91. Групповой характер асоциальной активности подростков
92. Виды асоциальных групп
93. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики

94. Виктимологические проблемы детской инвалидности
95. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка
96. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью
97. Международные Нормативные документы, регламентирующие право на защиту от насилия
98. Международные нормативные документы: Декларация прав ребенка; Конвенция ООН о правах ребенка; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. 4.Нормативные документы российской Федерации: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
99. Профилактика насилия над детьми
- 100.Профилактика семейного (домашнего) насилия
- 101.Профилактика изнасилования
- 102.Профилактика школьного насилия
- 103.Профилактика моббинга
104. Профилактика аддиктивного поведения
- 105.Профилактика вступления в деструктивные культы
- 106.Профилактик наркомании
- 107.Профилактика алкогольной зависимости
- 108.Профилактика компьютерной зависимости
- 109.Профилактика нарушения пищевого поведения
- 110.Профилактика созависимости
111. Типы жертв по Г. фон Геттинг
112. Основополагающие понятия виктимологии по Б. Мендельсон
113. Виды жертв по Б. Мендельсон
114. Социологическая концепция жертвы Р.Гассер
115. Основные положения виктимологии по Л. Франку

Лабораторная работа

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Работы требуется выполнять в отдельной тетради для лабораторных работ. Каждая работа должна содержать:

- номер и название практической работы;
- цель работы;

- ход работы;
- теоретическая часть (ответы на контрольные работы);
- практическая часть (условия заданий).

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Критерии оценки для студентов заочного отделения:

5 (отлично) баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 (хорошо) баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

3 (удовлетворительно) баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

2 (неудовлетворительно) балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Комплект заданий для лабораторных занятий по дисциплине Психология виктимного поведения

Тема 2. Психологические теории и модели виктимного поведения.

Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения

1. Психологические теории и модели виктимного поведения
2. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения
3. Виктимология как социально-психологическая область знания (Туликов, 2003).
4. Особенности социализации различных категорий жертв
5. Уровни виктимизации (Л. В. Франк).
6. Типология жертв.
7. Виды виктимности.
8. Формы насилия.
9. Выученная беспомощность и поисковая активность виктимной личности.
9. Совладающее поведение защитные механизмы виктимной личности.
10. Диагностика виктимности.
11. Криминальная виктимология: убийства и причинение тяжкого вреда здоровью, хулиганство, кражи, мошенничество, разбой, грабеж, вымогательство.
12. Соотнесенность типичных характеристик различных преступлений с личными характеристиками и поведением жертв (Риман, 1981).
13. Виктимология как форма реализации девиантной активности.
14. Виктимология насилия: насилие над детьми, домашнее (семейное) насилие, изнасилование, насилие в школе, моббинг.
15. Виктимология аддиктивного поведения
16. Аддиктивное поведение: концепции и модели
17. Деструктивные культы в виктимологии

18. Наркомания в виктимологии
19. Алкогольная зависимость в виктимологии
20. Компьютерная зависимость в виктимологии
21. Игровая зависимость в виктимологии
22. Нарушения пищевого поведения в виктимологии
23. Созависимость в виктимологии

Тема 3. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения

1. Общая характеристика процесса виктимизации личности
2. Причины виктимного поведения
3. Психологические факторы виктимизации личности (сниженная социальная адаптация, низкий порог фрустрации, неустойчивая самооценка, комформность, беспомощность, робость, фатализм)
4. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения
5. Причины школьной виктимизации
6. Виктимогенные индивидуально-психологические особенности
7. Ситуативные факторы виктимогенного характера
8. Специфическое психоэмоциональное состояние виктимной личности
9. Виктимное (виктимогенное) поведение
10. Понятие о ситуативной виктимности
11. Особенности личностной виктимности
12. Понятие о ролевой виктимности

Тема 5. Психотерапия виктимности

1. Виктимология аддиктивного поведения
2. Модели аддиктивного поведения
3. Деструктивные культы в виктимологии
4. Наркомания в виктимологии
5. Алкоголизм в виктимологии
6. Гемблинг в виктимологии
7. Нарушение пищевого поведения в виктимологии
8. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в виктимологии
9. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации
10. Виды жертв социализации
11. Характеристики виктимной личности
12. Маргинальность и проблема социальных рисков
13. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности
14. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности
15. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде
16. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.
17. Социальные последствия виктимизации
18. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности
19. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект
20. Групповой характер асоциальной активности подростков
21. Виды асоциальных групп
22. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики
23. Виктимологические проблемы детской инвалидности
24. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка

Контрольная работа

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

- 1 Титульный лист;
- 2 Оглавление и введение;
- 3 Основной текст контрольной;
- 4 Заключительная часть работы;
- 5 Перечень использованной литературы и источников;
- 6 Дополнения и приложения.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

4 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 баллов выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

2 баллов выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Зачтено - выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

Не зачтено - выставляется студенту, если выполнена малая часть задания

Темы контрольных работ по дисциплине Психология виктимного поведения

Тема 4. Психопатологические черты жертв

1. Агрессивные и активные жертвы
2. Комплекс безвинной жертвы (самооправдание, уверенность в непогрешности и невиновности)
3. Гиповиктимность и гипервиктимность
4. Формирование виктимных комплексов
5. Формирование виктимных комплексов: комплекс жертвы
6. Формирование виктимных комплексов: комплекс супруга-подкаблучника
7. Формирование виктимных комплексов: комплекс неполноценности
8. Формирование виктимных комплексов: мазохизм, садизм, эксгибиционизм, психологический эротизм, гомосексуализм
9. Жертвы преступления и характеристика их поведения
10. Личность потерпевшего – объект виктимологического исследования
11. Психологические основы классификации потерпевших

12. Социальная характеристика жертв
13. Психологическая характеристика жертв
14. Биофизическая характеристика жертв
15. Типология жертв преступления
16. Виды поведения жертвы
17. Правомерное и социально одобряемое поведение потерпевшего
18. Отрицательное поведение потерпевшего
19. Разнообразие форм отрицательного поведения
20. Провокация и неосторожность со стороны потерпевшего как формы «виновного» поведения

Тема 6. Сущность и особенности виктимологической профилактики

1. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью
2. Международные Нормативные документы, регламентирующие право на защиту от насилия.
3. Международные нормативные документы: Декларация прав ребенка; Конвенция ООН о правах ребенка; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
4. Нормативные документы российской Федерации: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации.
5. Профилактика насилия над детьми
6. Профилактика семейного (домашнего) насилия
7. Профилактика изнасилования
8. Профилактика школьного насилия
9. Профилактика моббинга
10. Профилактика аддиктивного поведения
11. Профилактика вступления в деструктивные культы
12. Профилактика наркомании
13. Профилактика алкогольной зависимости
14. Профилактика компьютерной зависимости
15. Профилактика нарушения пищевого поведения
16. Профилактика созависимости

Критерии оценки (в баллах):

10 баллов выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

7-9 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

4-6 баллов выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

1-3 баллов выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Зачтено - выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

Не зачтено - выставляется студенту, если выполнена малая часть задания

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Варчук, Татьяна Васильевна. Виктимология [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий; под ред. С. Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ: Закон и право, 2014 - 191 с. (библ. БашГУ)

б) дополнительная литература:

1. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - 380 с.- (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527>(библ. БашГУ)
3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>(библ. БашГУ)
4. Емалетдинов Б.М. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .- Электрон. версия печ. публикации .-<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Emaletdinov_Psihologija_otklonjajuschegosja_povedenija_izd_2016.pdf> (библ. БашГУ)
5. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников .- Санкт-Петербург : Питер, 2016 .- 351 с. (библ. БашГУ)
6. Липунова О. В. Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие .— М. : Флинта, 2016 .— 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/75500#book_name>(библ. БашГУ)
7. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> (библ. БашГУ)
8. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 158 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63017>(библ. БашГУ)
9. Михайлова В.П. Юридическая психология: учебное пособие (3-е издание) / Михайлова В.П., Корытчекова Н.И., Александрова Л.А. - Москва, Флинта: 2013 -392с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13029
10. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-157-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (библ. БашГУ)
11. Уманская Е.Г. Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Уманская. - М.: Прометей, 2013 – 148 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224211.html>
12. Юридическая психология: учебник / И.И. Аминов, Н.А. Давыдов, К.Г. Дедюхин и др. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 416 с. - ISBN 978-5-238-02302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590> (19.10.2015)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫпо дисциплине **Психология виктимного поведения на 5 семестр**

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)			Основная и Дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы номеров задач	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛЗ	ПЗ	лаб				СРС
1	2	3			4	5	6	6
1	Модуль 1. Общая теория виктимности и виктимного поведения. История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли.	2			5	1,-9,10,11,12	1,2,3,2,3,6,7,9,10,11,12	Лабораторная работа Контрольная работа
2	Психологические теории и модели виктимного поведения. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения	2			5	1-9,10,11,12	1,2,3,2,5,6,7,8,10,11	Контрольная работа
3	Модуль 2. Особенности виктимизации личности. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения	2			10	1-10,11,12	1,2,3,6,7,8,10,11	Лабораторная работа Контрольная работа
4	Психопатологический портрет жертвы	2		6	5	1-9,10,11,12	1,2,3,1,2,7	Лабораторная работа Контрольная работа
5	Модуль 3. Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения. Психотерапия виктимности	2		8	10	1-9,10,11,12	1,2,3,1,2,3,4,5,9,17	Лабораторная работа Контрольная работа
6	Сущность и особенности виктимологической профилактики	2		4	10	1-9,10,11,12	1,2,3,2,3,10,14,15,17	Лабораторная работа
	Всего	18		18	36			Зачет

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫпо дисциплине **Психология виктимного поведения на 5 семестр**

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,7
лекций	4
практических/ семинарских	
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)			Основная и Дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы номеров задач	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛЗ	ПЗ	лаб				СРС
1	2	3	4	5	6	6		
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	Модуль 1. Общая теория виктимности и виктимного поведения. История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли.	2			10	1,-9,10,11,12	1,2,3,2,3,6,7,9,10,11,12	Лабораторная работа Контрольная работа
2	Психологические теории и модели виктимного поведения. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения			2	8	1-9,10,11,12	1,2,3,2,5,6,7,8,10,11	Контрольная работа
3	Модуль 2. Особенности виктимизации личности. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения	2			10	1-10,11,12	1,2,3,6,7,8,10,11	Лабораторная работа Контрольная работа
4	Психопатологический портрет жертвы	2		2	10	1-9,10,11,12	1,2,3,1,2,7	Лабораторная работа Контрольная работа
5	Модуль 3. Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения. Психотерапия виктимности				8	1-9,10,11,12	1,2,3,1,2,3,4,5,9,17	Лабораторная работа Контрольная работа
6	Сущность и особенности виктимологической профилактики			2	10	1-9,10,11,12	1,2,3,2,3,10,14,15,17	Лабораторная работа
	Всего	4		6	58			Зачет

Рейтинг-план дисциплины

Психология виктимного поведения

специальность **37.03.01 Психология**

курс 3 семестр 5 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Лабораторные работы	10	3		30
Рубежный контроль				
Контрольная работа	10	2 задание	0	20
Всего по модулю			0	50
Модуль 2				
Текущий контроль				
Лабораторные работы	10	2		20
Рубежный контроль				
Контрольная работа	10	3 задание	0	30
Всего по модулю			0	50
Поощрительный рейтинг за семестр				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий	По положению	8 занятий	0	-6
Посещение практических занятий	По положению	8 занятий	0	-10
Всего по посещаемости			0	-16
ИТОГО			0	110