

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 14 от 22 июня 2017 г.
и.о. зав. кафедрой

Хох И.Р.



Согласовано

Председатель УМК
факультета

Асафьева Н.В.



Рабочая программа дисциплины

Основы суицидологии

Дисциплина по выбору

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль
Практическая психология

Степень
бакалавр

Составитель:
доцент кафедры. к.пс.н., доцент
Хох Ирина Рудольфовна

 / И.Р. Хох
подпись

Для набора: 2017 года

Уфа 2017

Составитель: доцент кафедры, к.пс.н., Хох И.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 / И.Р. Хох
подпись

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
7. Приложение	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
- ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать феноменологию суицидального поведения с учетом прогноза изменений и динамики уровня функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики субъекта с целью оказания психологической помощи при суицидальном поведении. Знает нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения; границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска; основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди обучающихся; алгоритм психологической помощи участникам педагогического процесса: обучающемуся, родителям, преподавательскому составу. Знает алгоритм проведения психодиагностического исследования по выявлению суицидальных маркеров с учетом возрастных параметров и факторов риска с целью оказания психологической помощи	ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
	Знает феноменологию суицидального поведения в следующих аспектах: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Знает нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения; границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска; основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди обучающихся; алгоритм психологической помощи участникам педагогического процесса:	ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

	обучающемуся, родителям, преподавательскому составу. Знает алгоритм проведения психодиагностического исследования по выявлению суицидальных маркеров с учетом возрастных параметров и факторов риска	
Умения	Умеет организовать и проводить диагностику суицидальных намерений и уровня суицидального риска; дифференцировать витальные и авитальные причины и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; различать проявление сопутствующих суициду психологических феноменов: депрессивных тенденций, чувство одиночества, идеи безнадежности с целью оказания психологической помощи. Умеет применять различные методы и методики психодиагностики суицидальных намерений и уровня суицидального риска; формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования.	ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
	Умеет выявлять готовность к суицидальному поведению у субъекта с учетом следующих аспектов: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным; дифференцировать витальные и авитальные причины и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; различать проявление сопутствующих суициду психологических феноменов: депрессивных тенденций, чувство одиночества, идеи безнадежности. Умеет применять различные методы и методики психодиагностики суицидальных намерений и уровня суицидального риска; формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования.	ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеет навыками: диагностики суицидальных намерений с учетом возрастного параметра и психического состояния субъекта; работы с повышением ресурсного состояния субъекта и психокоррекции автоматизмов мышления в рамках оказания ему психологической помощи; поддержания уровня психологического здоровья, в том числе и у самого психолога. Владеет методом анализа витальных и авитальных причин и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; навыками психологического сопровождения субъекта с суицидальными	ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

	намерениями.	
	Владеет навыками: выявления суицидальных намерений с учетом следующих аспектов: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Владеет методом анализа витальных и авитальных причин и может учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; навыками психологического сопровождения субъекта с суицидальными намерениями. Владеет психологическими методами определения стадии реализации суицидальных намерений и уровня суицидальной опасности	ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Основы суицидологии» - учебная дисциплина в структуре прикладной подготовки будущих бакалавров психологии и относится к базовой части общенаучного цикла, дисциплинам по выбору.

Цель: раскрыть студентам теоретические, методические и организационные вопросы суицидологии и кризисной терапии, описать классификации суицидоопасных реакций в норме и патологии, дать практические рекомендации по работе психолога с суицидентом в разные возрастные периоды.

Данная учебная дисциплина раскрывает основы такого междисциплинарного научного направления, как «Суицидология», предметом изучения которой является самоубийство. До тех пор, пока суицидология остаётся только научной отраслью, в ней могут применяться лишь частные методы науки: либо в единственном числе - в границах отдельных наук (в психологии, в социологии, в медицине и т.д.), либо в сумме - в тех случаях, когда суицидология утверждается в качестве специфической научной дисциплины.

В процессе освоения дисциплины обучающийся получает представление о суицидологии, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты, феноменологически знакомится с проблематикой суицидального поведения в мире и России сегодня и в историческом аспекте.

Курс лекций по суицидологии содержит систематическое изложение феноменологии суицидов, их типологии и этиологии. В структуре курса освещены вопросы теории и терапии депрессивных и тревожных расстройств в аспекте суицидологической практики.

ПК-3 имеет взаимосвязь с компетенциями ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6-ПК-9.

ПК-4 имеет взаимосвязь с компетенциями ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6-ПК-9.

Основы суицидологии	
Компетенции	Учебные дисциплины
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Введение в клиническую психологию Основы психиатрии Психология переговоров в экстремальных ситуациях Организация и содержание специальной психологической помощи
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,	Общая психология Психология общения с практикумом Психология социальной работы с практикумом

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Психология развития и возрастная психология Психология личности Основы психогенетики Организация и содержание специальной психологической помощи
--	---

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Дисциплина читается на очном отделении в 5 семестре, общая трудоемкость 72 часа, ЗЕТ 2, ФКР – 0,2, зачет в 3 семестре, учебных часов на контактную работу с преподавателем – 36, из них лекций-18 часов, лабораторных занятий - 18 часов, самостоятельная работа студента – 35,8 часов.

Дисциплина читается на заочном отделении в 5 семестре, общая трудоемкость 72 часа, ЗЕТ 2, ФКР – 0,2, зачет в 8 семестре, учебных часов на контактную работу с преподавателем – 10, из них лекций-4 часа, лабораторных занятий - 6 часов, самостоятельная работа студента – 57,8 часов.

Дисциплина читается на заочном отделении, ускоренная форма обучения на базе среднего-специального профессионального образования в 8 семестре, общая трудоемкость 72 часа, ЗЕТ 2, ФКР – 0,2, зачет в 8 семестре, учебных часов на контактную работу с преподавателем – 8, из них лекций-4 часа, лабораторных занятий -4 часа, контроль самостоятельной работы (КСР) 4 часа, самостоятельная работа студента – 59,8 часов.

Дисциплина читается на заочном отделении, ускоренная форма обучения на базе высшего профессионального образования в 10 семестре, общая трудоемкость 72 часа, ЗЕТ 2, зачет в 10 семестре, ФКР – 0,2, учебных часов на контактную работу с преподавателем – 10, из них лекций-4 часа, лабораторных занятий - 6 часа, контроль самостоятельной работы (КСР) 4 часа, самостоятельная работа студента – 57,8 часов.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать феноменологию суицидального поведения с учетом прогноза изменений и динамики функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики субъекта. Знает нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения; границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска; основы планирования деятельности	Имеет фрагментарные знания о феноменологии суицидального поведения с учетом прогноза изменений и динамики уровня функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики субъекта. Не знает нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения; границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска; основы планирования деятельности образовательного учреждения по	Знает с небольшими неточностями феноменологию суицидального поведения с учетом прогноза изменений и динамики функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики субъекта. Знает нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения; границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска; основы планирования деятельности

	образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди обучающихся; алгоритм психологической помощи участникам педагогического процесса: обучающемуся, родителям, преподавательскому составу. Знает алгоритм проведения психодиагностического исследования по выявлению суицидальных маркеров с учетом возрастных параметров и факторов риска	профилактике риска суицидального поведения среди обучающихся; алгоритм психологической помощи участникам педагогического процесса: обучающемуся, родителям, преподавательскому составу. Не знает алгоритм проведения психодиагностического исследования по выявлению суицидальных маркеров с учетом возрастных параметров и факторов риска	образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди обучающихся; алгоритм психологической помощи участникам педагогического процесса: обучающемуся, родителям, преподавательскому составу. Знает алгоритм проведения психодиагностического исследования по выявлению суицидальных маркеров с учетом возрастных параметров и факторов риска
Второй этап (уровень)	Умеет организовать и проводить диагностику суицидальных намерений и уровня суицидального риска; дифференцировать витальные и авитальные причины и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; различать проявление сопутствующих суициду психологических феноменов: депрессивных тенденций, чувство одиночества, идеи безнадежности.	Не показывает сформированные умения в проведении диагностики суицидальных намерений и уровня суицидального риска; Не умеет дифференцировать витальные и авитальные причины и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; различать проявление сопутствующих суициду психологических феноменов: депрессивных тенденций, чувство одиночества, идеи безнадежности.	Уверенно, с незначительными ошибками, может организовать и проводить диагностику суицидальных намерений и уровня суицидального риска; Умеет дифференцировать витальные и авитальные причины и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; различать проявление сопутствующих суициду психологических феноменов: депрессивных тенденций, чувство одиночества, идеи безнадежности.
Третий этап (уровень)	Владеет навыками: диагностики суицидальных намерений с учетом возрастного параметра и психического состояния субъекта; работы с повышением ресурсного состояния субъекта и психокоррекции автоматизмов мышления в рамках оказания ему психологической помощи; поддержания уровня психологического здоровья, в том числе и у самого психолога. Владеет методом анализа витальных и авитальных причин и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; навыками психологического сопровождения субъекта с суицидальными намерениями. Владеет психологическими методами определения стадии реализации суицидальных намерений и уровня суицидальной опасности.	Не владеет навыками диагностики суицидальных намерений с учетом возрастного параметра и психического состояния субъекта; работы с повышением ресурсного состояния субъекта и психокоррекции автоматизмов мышления в рамках оказания ему психологической помощи; поддержания уровня психологического здоровья, в том числе и у самого психолога. Владеет методом анализа витальных и авитальных причин и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; навыками психологического сопровождения субъекта с суицидальными намерениями. Владеет психологическими методами определения стадии реализации суицидальных намерений и уровня суицидальной опасности.	Уверенно с незначительными ошибками владеет навыками диагностики суицидальных намерений с учетом возрастного параметра и психического состояния субъекта; работы с повышением ресурсного состояния субъекта и психокоррекции автоматизмов мышления в рамках оказания ему психологической помощи; поддержания уровня психологического здоровья, в том числе и у самого психолога. Владеет методом анализа витальных и авитальных причин и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; навыками психологического сопровождения субъекта с суицидальными намерениями. Владеет психологическими методами определения стадии реализации суицидальных намерений и уровня суицидальной опасности.

Код и формулировка компетенции: ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Этап,	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
-------	------------------------	--

уровень освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает феноменологию суицидального поведения в следующих аспектах: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Знает нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения; границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска; основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди обучающихся; алгоритм психологической помощи участникам педагогического процесса: обучающемуся, родителям, преподавательскому составу. Знает алгоритм проведения психодиагностического исследования по выявлению суицидальных маркеров с учетом возрастных параметров и факторов риска	Имеет фрагментарные знания об основах суицидального поведения в следующих аспектах: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Не знает нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения; границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска; основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди обучающихся; алгоритм психологической помощи участникам педагогического процесса: обучающемуся, родителям, преподавательскому составу. Не знает алгоритм проведения психодиагностического исследования по выявлению суицидальных маркеров с учетом возрастных параметров и факторов риска	Знает с небольшими неточностями феноменологию суицидального поведения в следующих аспектах: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Знает нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения; границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска; основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди обучающихся; алгоритм психологической помощи участникам педагогического процесса: обучающемуся, родителям, преподавательскому составу. Знает алгоритм проведения психодиагностического исследования по выявлению суицидальных маркеров с учетом возрастных параметров и факторов риска
Второй этап (уровень)	Умеет выявлять готовность к суицидальному поведению у субъекта с учетом следующих аспектов: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным; Умеет дифференцировать витальные и авитальные причины и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; различать проявление сопутствующих суициду психологических феноменов: депрессивных тенденций, чувство одиночества, идеи безнадежности. Умеет применять различные методы и методики психодиагностики суицидальных намерений и уровня суицидального риска; формулировать заключение по	Не показывает сформированные умения в выявлении готовности к суицидальному поведению у субъекта с учетом следующих аспектов: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным; Не умеет дифференцировать витальные и авитальные причины и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; различать проявление сопутствующих суициду психологических феноменов: депрессивных тенденций, чувство одиночества, идеи безнадежности. Не умеет применять различные методы и методики психодиагностики суицидальных намерений и уровня суицидального риска; формулировать заключение по	Уверенно, с незначительными ошибками, может выявлять готовность к суицидальному поведению у субъекта с учетом следующих аспектов: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным; Умеет дифференцировать витальные и авитальные причины и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; различать проявление сопутствующих суициду психологических феноменов: депрессивных тенденций, чувство одиночества, идеи безнадежности. Умеет применять различные методы и методики психодиагностики суицидальных намерений и уровня суицидального риска;

	результатам психодиагностического обследования.	результатам психодиагностического обследования.	формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования.
Третий этап (уровень)	Владеет навыками: выявления суицидальных намерений с учетом следующих аспектов: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Владеет методом анализа витальных и авитальных причин и может учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; навыками психологического сопровождения субъекта с суицидальными намерениями. Владеет психологическими методами определения стадии реализации суицидальных намерений и уровня суицидальной опасности	Не владеет навыками выявления суицидальных намерений с учетом следующих аспектов: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Не владеет методом анализа витальных и авитальных причин и может учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; навыками психологического сопровождения субъекта с суицидальными намерениями. Не владеет психологическими методами определения стадии реализации суицидальных намерений и уровня суицидальной опасности.	Уверенно с незначительными ошибками владеет навыками выявления суицидальных намерений с учетом следующих аспектов: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Владеет методом анализа витальных и авитальных причин и может учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; навыками психологического сопровождения субъекта с суицидальными намерениями. Владеет психологическими методами определения стадии реализации суицидальных намерений и уровня суицидальной опасности

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап знать	Знать феноменологию суицидального поведения с учетом прогноза изменений и динамики уровня функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики субъекта с целью оказания психологической помощи. Знает нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения; границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска; основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди обучающихся; алгоритм психологической помощи участникам педагогического процесса: обучающемуся, родителям, преподавательскому составу. Знает алгоритм проведения психодиагностического исследования по выявлению суицидальных маркеров с учетом возрастных параметров и факторов риска	ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Эссе Собеседование Контрольная работа Реферат
	Знает феноменологию суицидального поведения в следующих аспектах: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Знает нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения; границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска; основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди обучающихся; алгоритм психологической помощи участникам педагогического процесса: обучающемуся, родителям, преподавательскому составу.	ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Контрольная работа Собеседование

	Знает алгоритм проведения психодиагностического исследования по выявлению суицидальных маркеров с учетом возрастных параметров и факторов риска		
2 этап уметь	Умеет организовать и проводить диагностику суицидальных намерений и уровня суицидального риска; дифференцировать витальные и авитальные причины и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; различать проявление сопутствующих суициду психологических феноменов: депрессивных тенденций, чувство одиночества, идеи безнадежности. Умеет применять различные методы и методики психодиагностики суицидальных намерений и уровня суицидального риска; формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования.	ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Контрольная работа Реферат Эссе Собеседование
	Умеет выявлять готовность к суицидальному поведению у субъекта с учетом следующих аспектов: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным; дифференцировать витальные и авитальные причины и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; различать проявление сопутствующих суициду психологических феноменов: депрессивных тенденций, чувство одиночества, идеи безнадежности. Умеет применять различные методы и методики психодиагностики суицидальных намерений и уровня суицидального риска; формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования.	ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Эссе Собеседование Контрольная работа Реферат
3-й этап владеть навыками	Владеет навыками: диагностики суицидальных намерений с учетом возрастного параметра и психического состояния субъекта; работы с повышением ресурсного состояния субъекта и психокоррекции автоматизмов мышления в рамках оказания ему психологической помощи; поддержания уровня психологического здоровья, в том числе и у самого психолога. Владеет методом анализа витальных и	ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Контрольная работа Реферат Эссе Собеседование Реферат

	авитальных причин и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; навыками психологического сопровождения субъекта с суицидальными намерениями.		
	Владеет навыками: выявления суицидальных намерений с учетом следующих аспектов: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Владеет методом анализа витальных и авитальных причин и может учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; навыками психологического сопровождения субъекта с суицидальными намерениями. Владеет психологическими методами определения стадии реализации суицидальных намерений и уровня суицидальной опасности	ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Контрольная работа Реферат Эссе Собеседование Реферат

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Основы суицидологии

Тема 1. Теоретические основы суицидологии

1. Исторические и кросс-культурные аспекты: формирование суицидального поведения в различные периоды развития человечества.
2. Репрессивный и биологический подходы в суицидологии.
3. Социологический подход в суицидологии.
4. Психологический подход в суицидологии.
5. Социально-психологический подход в суицидологии.
6. Психоаналитическая концепция суицидального поведения.
7. Представления о суицидальном поведении К. Юнга, К. Меннингера.
8. Клинико-психологический подход в суицидологии.
9. Интегративный подход в суицидологии.
10. Теоретическое обоснование самоубийства в логотерапии В. Франкл.

11. Танатология Э. Шнейдмана.
12. Клинико-психологические характеристики суицидального поведения.
13. Суицидальные мысли и побуждения.
14. Этапы суицидального поведения.
15. Мотивация суицидального поведения.
16. Суицид и эвтаназия.
17. Экономический кризис и суицид.

Тема 6. Детский и подростковый суицид

1. Психолого-педагогические, медицинские и организационно-управленческие условия выявления детей группы риска суицидального поведения.
2. Ценность здоровья у современных школьников и риск суицидального поведения.
3. Типологии детско-подросткового суицида.
4. Типология детского и подросткового суицида в работах Е.М. Вроно, Н.А. Ратиновой.
5. Типология детского и подросткового суицида в работах А.Е. Личко, А.А. Александрова. Типология детского и подросткового суицида в работах Н.М. Иовчук, А.А. Северного. Типология детского и подросткового суицида в работах Л.В. Трегубова, И.О. Вагина.
6. Подростковый суицид. Общая характеристика работы в образовательных учреждениях после завершенного суицида.
7. Психологическая экспертиза детского суицида и оформление ее результата.
8. Группы смерти в Интернете, как новое явление Киберопасности.
9. Нововведения в законодательство России за склонение несовершеннолетних к самоубийству: ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации».
10. Деструктивное поведение несовершеннолетних с риском суицидального варианта развития событий (руферы, зацеперы, планкинг и т.д.).

Тема 8. Психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению.

Разбор клинических случаев

1. Современные методические подходы к диагностике суицидального поведения.
2. Этапы и методы исследования суицидального риска.
3. Особенности проведения клинико-психологического интервью при оценке суицидального риска.
4. Методы самоотчета в суицидологии.
5. Методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).
6. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
7. Методика «Депрископ» как инструмент выявления суицидального поведения.
8. Тест «Суицидальные наклонности».
9. Тест «Ваши мысли о смерти».
10. Анализ «Дневника матери самоубийцы» («Жизнь»: расследование «Комсомольской Правды», 25 октября 2004 г.).

Критерии оценивания:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки контрольной работы по баллам:

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	0 баллов
- Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	- Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы.	- Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствие элементов анализа. - Поверхностное представление о проблеме.	- Работа списана или скачана из Интернета	- Работа не выполнена.

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оформление тем для рефератов

Министерство образования и науки Российской Федерации

Темы рефератов
по дисциплине Основы суицидологии

Тема 2. Типологии самоубийств, взаимосвязь суицидального поведения с заболеваниями

1. Суицид как философская проблема.
2. Исторические аспекты суицида.
3. Суицид через призму религиозных представлений.
4. Культура и самоубийство.
5. Ритуальные самоубийства.
6. Общая характеристика суицида.
7. Теории суицидального поведения.
8. Этапы развития суицидального поведения.
9. Классификация и причины суицида.
10. Эпидемиология суицидального поведения.
11. Правовые и деонтологические аспекты суицида.
12. Социальные факторы в совершении самоубийств.
13. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.
14. Детский и подростковый суициды.
15. Психические расстройства как причина самоубийства.
16. Ложные представления о суициде.
17. Требования к специалисту, работающему с суицидентами.
18. Признаки суицидальных намерений.
19. Оценка риска суицида.
20. Факторы повышенного риска самоубийства.
21. Предотвращение самоубийства.
22. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).

Тема 9. Профилактика и коррекция суицидального поведения

1. Основные направления профилактики самоубийств.
2. Профилактика суицидального поведения в образовательном процессе: содержание, организация планирование.
3. Интернет-технологии как современный ресурс в профилактике детского суицида.
4. Профилактика суицидального поведения детей и подростков средствами телефонного консультирования.
5. Опыт образовательных учреждений России в профилактике детских суицидов.
6. Школьные программы профилактики суицида: зарубежный опыт.
7. Психологическая коррекция суицидального поведения.
8. Антисуицидальные факторы и их формирование в кризисной помощи.
9. Индивидуальная кризисная терапия в суицидологической практике.
10. Групповая кризисная терапия в суицидологической практике.
11. Семейная кризисная терапия в суицидологической практике.

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вышеуказанные оценки переводятся в баллы по следующей системе:

Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Баллы	1	3	4	5

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Оформление вопросов для собеседования

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Вопросы для собеседования

по дисциплине Основы суицидологии

Тема 3. Обзор российского законодательства в сфере профилактики суицида.

Изучение данной темы предполагает рассмотрение следующей нормативно-правовой базы по изучаемой проблеме:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 20 право человека на жизнь).
2. Федеральный Закон РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Кодекс об административных правонарушениях РФ (ст. 5.35).
4. Уголовный кодекс РФ (ст. 115-118, ст. 110, 125, 156).
5. Семейный кодекс РФ (ст. 69, ст. 73, ст. 77).

6. Информационное письмо Министерства образования и науки от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
7. Информационное письмо Министерства образования и науки от 29.05.2003 № 03-51-102/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков».
8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
9. ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации».
10. Приказ №321 от 18.07.2017 Министерства образования Республики Башкортостан «Об утверждении модельного плана мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и модельного алгоритма взаимодействия органов и служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по факту выявления несовершеннолетних, имеющих риск аутоагрессивного (суицидального) поведения, в том числе при незавершенном и завершенном суициде несовершеннолетних.

Тема 7. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению

1. Система оказания помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению.
2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения.
3. Границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска.
4. Основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди несовершеннолетних.
5. Алгоритм психологической помощи учащимся, родителям, педагогическому коллективу.
6. Документационное обеспечение деятельности психолога образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения.
7. Алгоритм взаимодействия по факту выявления несовершеннолетнего, имеющего риск аутоагрессивного (суицидального) поведения, в том числе по факту завершенного суицидального случая (по г.о. Уфа и Республике Башкортостан)

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оформление тем для эссе

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Темы эссе

по дисциплине Основы суицидологии

Тема 4. Эвтаназия как легализованный суицид

1. Эвтаназия: исторический аспект проблемы.
2. Эвтаназия: теоретические аспекты проблемы.
3. Зарубежный опыт легализации эвтаназии.
4. Дискуссия по вопросу эвтаназии в медицине, религии, в обществе.

Тема 5. Суицидальность в старости

1. Переживания, связанные с мыслями о смерти.
2. Терапия суицидальных кризисов.
3. Психологическая помощь умирающим пожилым людям.
4. Паллиативная медицина и радикальная медицина.

Критерии оценки (в баллах):

Параметры оценочного средства (пример для доклада/презентации)

Предлагаемое количество тем	5-8
Предел длительности контроля	Общее время 50-90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения стратегий совладающего поведения и умение их применять в профессиональной деятельности психолога; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы	макс 10 баллов
если задание выполнено полностью и соответствует требованиям	(8 – 10) баллов
если задание выполнено с незначительными погрешностями	(5 – 7) баллов
если задание выполнено со значительным количеством содержательных/технических ошибок	(1 – 4) баллов

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Тест – системы стандартизированных заданий, имеющих нестандартное решение и позволяющих демонстрировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется студентом индивидуально.

Оформление комплекта тестов (тестовых заданий)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Примерные тестовые задания по дисциплине Основы суицидологии

Инструкция: Внимательно прочитайте задание теста и выберите один из предложенных к нему ответов, который Вы считаете правильным:

Вариант 1.

1. Суицид (лат. sui + caedere) означает:

- А) «Убивать себя»
- Б) «Убивать свою душу»
- В) «Убивать свое тело»
- Г) Затрудняюсь ответить

2. Термин впервые начал использовать:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) Э. Фромм
- В) З. Фрейд
- Г) Т. Браун

3. Заслуженный деятель науки РФ, профессор Айна Григорьевна Амбрумова и ряд других исследователей выдвигают концепцию о том, что:

- А) Суицид – это полное отсутствие личностных ресурсов
- Б) Суицид – это потеря «Я»
- В) Суицид - это феномен социально-психологической дезадаптации личности
- Г) Затрудняюсь ответить

4. Первым исследователем, заложившим краеугольный камень в здание современной суицидологии, был:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) Э. Фромм
- В) З. Фрейд
- Г) Томас Браун

Вариант 2.

1. Термин впервые начал использовать:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) Э. Фромм
- В) З. Фрейд
- Г) Т. Браун

2. Суицид (лат. *sui* + *caedere*) означает:

- А) «Убивать себя»
- Б) «Убивать свою душу»
- В) «Убивать свое тело»
- Г) Затрудняюсь ответить

3. Абортивная суицидальная попытка, это:

- А) Поведение, цель которого является демонстрация суицидального намерения для привлечения внимания окружающих
- Б) Индивид близок в тому, чтобы совершить суицид, но изменяет свои намерения непосредственно перед его совершением
- В) Поведение характеризуется нанесением самоповреждений, совершаемое с целью уменьшения переживаемого эмоционального напряжения
- Г) Последовательная реализация обдуманного плана лишения себя жизни

4. Термином «парасуицид» обозначают:

- А) Мысли на тему смерти
- Б) Преднамеренное самоповреждающее поведение, которое повышает риск смерти
- В) Фантазии на тему смерти
- Г) Призыв к самоубийству

Критерии оценки (в баллах):

<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>	<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>	<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>
30	30	20	20	10	10
29	29	19	19	9	9
28	28	18	18	8	8
27	27	17	17	7	7
26	26	16	16	6	6
25	25	15	15	5	5
24	24	14	14	4	4
23	23	13	13	3	3
22	22	12	12	2	2
21	21	11	11	1	1

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

«___» _____ 20 г.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Основы суицидологии

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, Уровень подготовки: бакалавриат
курс 3, семестр 5 2018 /2019 гг.

Количество часов по учебному плану 72, в т.ч. контактная работа 36, самостоятельная работа 36.

Преподаватель: Хох И.Р. кандидат психологических наук, доцент

Кафедра: Психологического сопровождения и клинической психологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретические основы суицидального поведения				
Текущий контроль				10
1. Контрольная работа	5	1	0	5
2. Реферат	5	1	1	5
Рубежный контроль				10
1. Эссе	10	1	0	10
Модуль 2. Содержательные аспекты отдельных видов суицидального поведения				
Текущий контроль				10
1. Собеседование	5	1	3	5
2. Контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				10
1. Эссе	10	1	0	10
Модуль 3. Организационные и содержательные аспекты психологического сопровождения и профилактики суицидального поведения				
Текущий контроль				15
1. Собеседование	5	1	3	5
2. Контрольная работа	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	1	5
Рубежный контроль				30
1. Выполнение теста	30	1	1	30
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
3. Профилактическая работа со школьниками (лекции, мастер-классы, тренинги)				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	−6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	−10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)			-	-
2. Экзамен				-

Утверждено на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Преподаватель _____

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

2. Синягин Ю.В. Детский суицид: анализ состояния профилактической работы в образовательных организациях России [Текст] / Ю.В. Синягин, Н.В. Сероштанова // Мир психологии. - 2015. - № 1. - С. 185-190. - (Когда дети в опасности).

б) дополнительная литература:

3. Вагин И.Н. Психология жизни и смерти. СПб.: Питер, 2001. 143 с.
4. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей-суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998. - № 2.
5. Гроллман Э. Суицид: превенция, интервенция, поственция. // Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. - М., 2001. - С. 305-306.
6. Детский суицид: об одном пособии / сост. И. Г. Тиньгаева // Мир библиографии. - 2005. - N 5. - С. 69-71. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. - СПб., 1998.
7. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. - СПб.: Речь, 2006. - 144 с.
8. Как не допустить суицид у подростка [Текст] // Классный руководитель. - 2013. - № 1. - С. 86-88.
9. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
10. Меннингер К. Война с самим собой. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 480 с.
11. Моховиков А.Н. Суицидология. Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. - М.: Высшая школа, 2001. - 214 с.
12. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Погодин. — 2-е изд., стереотип. — Москва : Флинта, 2011. — 333 с. — (Библиотека психолога). — ISBN 978-5-9765-0297-0. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>>.
13. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. М.: Генезис, 2012. - 288 с.
14. Синягин Ю.В. Детский суицид: психологический взгляд / Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина. - СПб.: КАРО, 2006. - 176 с.
15. Созонова А.Ю. Суицид в молодежной среде как феномен субкультуры, или Темная мода / Александра Созонова // Нева. - 2006. - N 1. - С. 135-146.
16. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-Центр, 2005. — 375 с. — (Клиническая психология). — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 5-89353-132-9. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431>>.
17. Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах [Электронный ресурс] / сост. А. Н. Моховиков. — Москва : Когито-Центр, 2001. — 565 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 5-89353-016-0. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56391>.
18. Фарбероу Н., Шнейдман Э. Крик о помощи // Плюс-минус жизнь: социально-психологические аспекты суицида. / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 1999.

17. Шустов, Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 214 с. - ISBN 5-89353-154-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145030>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус). 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

№ 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус). 3.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус). 4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус). 5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).	Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 604 Учебная мебель Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска Аудитория № 601 б Учебная мебель	
---	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Основы суицидологии**» на 5 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36 часа
лекций	18 часов
практических/ семинарских	-
лабораторных	18 часов
контроль самостоятельной работы (КСР)	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	36 часов

Форма(ы) контроля:

Экзамен - семестр

Зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов					Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		Всего	ЛК	ПЗ/С	ЛБ	СРС			
Модуль 1. Теоретические основы суицидального поведения									
1	Тема 1. Теоретические основы суицидологии Исторические и кросс-культурные аспекты: формирование суицидального поведения в различные периоды развития человечества. Репрессивный и биологический подходы. Социологический подход. Психологический подход. Социально-психологический подход. Психоаналитическая концепция суицидального поведения. Представления о суицидальном поведении К. Юнга, К. Меннингера. Клинико-психологический подход. Интегративный подход. В. Франкл о самоубийстве. Танатология Э. Шнейдмана. Клинико-психологические характеристики суицидального поведения Суицидальные мысли и побуждения. Этапы суицидального поведения. Мотивация суицидального поведения. Суицид и эвтаназия. Экономический кризис и суицид.	6	2			4	Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Самостоятельно изучив предлагаемую литературу по данной теме составить терминологический словарь. 2. Подготовиться к терминологическому диктанту. 3. Конспект статьи: Созонова А.Ю. Суицид в молодежной среде как феномен субкультуры, или Темная мода / Александра Созонова // Нева. - 2006. - N 1. - С. 135-146. 4. Сделать письменно аннотацию монографии: Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. - СПб., 1998.	Контроль ная работа

2	Тема 2. Типологии самоубийств, суицидального поведения с заболеваниями Суицид как явление. Психологический смысл суицида. Полимотивированность суицидального поведения. Суицидальное поведение по типу "протеста". Суицидальное поведение по типу "призыва". Суицидальное поведение по типу "избегания". Суицидальное поведение по типу «самонаказания». Суицидальное поведение по типу "отказа" от жизни. Психологическая модель формирования парасуицидального поведения. Классификация самоубийств Э. Дюркгейма. Социальные факторы суицида. Возрастные аспекты суицидологии. Психологическая модель формирования суицидального поведения. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение. Повторяющееся суицидальное поведение у лиц с депрессивными расстройствами. Суицидальный риск при шизофрении и биполярных аффективных расстройствах. Суицидальное поведение психопатических личностей. Алкогольная и наркотическая зависимость как хронические виды самоубийства.	6	2			4	Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Написать эссе на тему: Взаимосвязь суицидального поведения с соматическими и психическими заболеваниями. 2. Сделать сравнительную таблицу по типологии самоубийств (Э. Дюркгейм, Г. Старшенбаум и др). 3. Конспект статьи: Фарбероу Н., Шнейдман Э. Крик о помощи // Плюс-минус жизнь: социально-психологические аспекты суицида. / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 1999. 4. Сделать письменно аннотацию монографии: Моховиков А.Н. Суицидология. Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах.- М.: Высшая школа, 2001. - 214 с.	Реферат
---	---	---	---	--	--	---	--	---	---------

3	Тема 3. Обзор российского законодательства в сфере профилактики суицида Конституция Российской Федерации (ст. 20 право человека на жизнь). Федеральный Закон РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Кодекс об административных правонарушениях РФ (ст. 5.35). Уголовный кодекс РФ (ст. 115-118, ст. 110, 125, 156). Семейный кодекс РФ (ст. 69, ст. 73, ст. 77). Информационное письмо Министерства образования и науки от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». Информационное письмо Министерства образования и науки от 29.05.2003 № 03-51-102/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации». Приказ №321 от 18.07.2017 Министерства образования Республики Башкортостан «Об утверждении модельного плана мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и модельного алгоритма	8	2		2	Перечислено в колонке 2	1. Написать эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы: - Могут ли люди вытеснить воспоминания о пережитой в детстве психотравме и как она может активизировать суицидальное поведение? - Депрессивное состояние переживается очень болезненно и тягостно. К каким средствам прибегают люди, чтобы защититься от этого состояния? 2. Напишите эссе о роли психотравмы сексуального насилия в формировании предикторов суицидального поведения. 3. Сделать письменно аннотацию монографии: Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. - СПб.: Речь, 2006. – 144 с. 4. Конспект статьи: Шнейдман Э. Десять общих черт самоубийств и их значение для психотерапии // Суицидология: прошлое и настоящее / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 2001.	Эссе
---	--	---	---	--	---	-------------------------	--	------

Модуль 2. Содержательные аспекты отдельных видов суицидального поведения

4	Тема 4. Эвтаназия как легализованный суицид Эвтаназия: исторический и теоретический аспекты проблемы. Зарубежный опыт легализации эвтаназии. Дискуссия по вопросу эвтаназии.	6	2			4	Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Конспект статьи: Воробьева Л.А. Этические проблемы эвтаназии // Здравый смысл, 2006, №4. 2. Конспект статьи: Дмитриев Ю.А. Конституционное право человека в Российской Федерации на осуществление эвтаназии // Право и политика, 2000, №7; 3. Конспект статьи: Латынина А.П. Неужели Бог любит собаку больше, чем человека? // Московские новости, 2007, №16; 4. Конспект статьи: Павлова Ю.И. Проблемы эвтаназии в праве // Здравый смысл, 2005.	Собеседование
---	---	---	---	--	--	---	--	--	---------------

5	Тема 5. Суицидальность в старости Переживания, связанные с мыслями о смерти. Терапия суицидальных кризисов. Психологическая помощь умирающим пожилым людям. Паллиативная медицина и радикальная медицина	8	2		2	4	Дополнительная литература: 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Составить сравнительную таблицу по методам паллиативной терапии и радикальной медицине в аспекте проблемы сопровождения терминальных больных. 2. Составить письменно алгоритм психологической помощи умирающим пожилым людям, в опоре на методические рекомендации и пособия по данной тематике.	Контроль ная работа
---	--	---	---	--	---	---	--	--	---------------------------

6	Тема 6. Детский и подростковый суицид Психолого-педагогические, медицинские и организационно-управленческие условия выявления детей группы риска суицидального поведения. Ценность здоровья у современных школьников и риск суицидального поведения. Типологии детско-подросткового суицида. Типология Е.М. Вроно, Н.А. Ратиновой. Типология А.Е. Личко, А.А. Александрова. Типология Н.М. Иовчук, А.А. Северного. Типология Л.В. Трегубова, И.О. Вагина. Подростковый суицид. Общая характеристика работы в образовательных учреждениях после завершеного суицида. Психологическая экспертиза детского суицида и оформление ее результата. Группы смерти в Интернете, как новое явление Киберопасности. Нововведения в законодательство России за склонение несовершеннолетних к самоубийству: ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» Деструктивное поведение несовершеннолетних с риском суицидального варианта развития событий (руферы, зацеперы, планкинг и т.д.).	12	2		6	4	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18	1. Написание эссе на тему: Причины детского суицида: превенция и интервенция. 2. Составить терминологический словарь по теме «Детский и подростковый суицид». 4. Сделать письменно аннотацию монографии: Синягин Ю.В. Детский суицид: психологический взгляд / Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина. - СПб.: КАРО, 2006. - 176 с. 5. Конспект статьи: Детский суицид: об одном пособии / сост. И. Г. Тиньгаева // Мир библиографии. - 2005. - N 5. - С. 69-71. 6. Конспект статьи: Как не допустить суицид у подростка [Текст] // Классный руководитель. - 2013. - № 1. -С. 86-88.	Эссе
---	--	----	---	--	---	---	--	---	------

Модуль 3. Организационные и содержательные аспекты психологического сопровождения и профилактики суицидального поведения

7	Тема 7. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению Система оказания помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению. Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения. Границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска. Основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди несовершеннолетних. Алгоритм психологической помощи учащимся, родителям, педагогическому коллективу. Документационное обеспечение деятельности психолога образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения. Алгоритм взаимодействия по факту выявления несовершеннолетнего, имеющего риск аутоагрессивного (суицидального) поведения, в том числе по факту завершенного суицидального случая (по г.о. Уфа и Республике Башкортостан)	10	2		4	4	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18	1. Конспект статьи: Миллер Л.В. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/4/ 2. Конспект статьи: Холмогорова А.Б., Воликова С.В. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра [Электронный ресурс] // Медицинская психология. 2012. № 2 (13). URL: http://www.medpsy.ru/mprij/archiv_global/2012_2_13/nomer/nomer11.php	Собеседование
---	---	----	---	--	---	---	--	--	---------------

8	Тема 8. Психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. Разбор клинических случаев Современные методические подходы к диагностике суицидального поведения. Этапы и методы исследования суицидального риска. Особенности проведения клинико-психологического интервью при оценке суицидального риска. Методы самоотчета. Методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Методика «Депрископ». Тест «Суицидальные наклонности». Тест «Ваши мысли о смерти». Шкала оценки риска суицида (The SAD PERSONS Scale, Patterson et al. 1983). Шкала суицидальных интенций Пирса (Pierce Suicide Intent Scale, Pierce, D. W., 1977). Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974). Анализ «Дневника матери самоубийцы» («Жизнь»: исследование «Комсомольской Правды», 25 октября 2004 г.)	6	2		2	4	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18	1. Осуществить подбор батареи психодиагностических методик на выявление предикторов суицидальной опасности субъекта и обосновать свой выбор. 2. Проведите самодиагностику на выявление суицидальных намерений, проанализируйте письменно полученные результаты. 3. Опишите основные стратегии работы с суицидентом в консультативной практике в форме эссе. 4. Охарактеризуйте в формате эссе спектр проблем, стоящих перед психодиагностикой суицидальных намерений на современном этапе развития психологической науки и практики. 5. Конспект статьи: Тарасенко О.А. Детский суицид: кто виноват и что делать [Текст] / О.А. Тарасенко // Социальная защита. Социономия (социальная работа): журнал в журнале. - 2013. - № 1 - С. 67-69.	Контроль ная работа
---	---	---	---	--	---	---	---	--	---------------------------

9	Тема 9. Профилактика и коррекция суицидального поведения Основные направления профилактики самоубийств. Профилактика суицидального поведения в образовательном процессе: содержание, организация планирование. Интернет-технологии как современный ресурс в профилактике детского суицида. Профилактика суицидального поведения средствами телефонного консультирования. Опыт образовательных учреждений России в профилактике детских суицидов. Школьные программы профилактики суицида: зарубежный опыт. Психологическая коррекция суицидального поведения. Антисуицидальные факторы: выраженная эмоциональная привязанность; родственные связи; чувства долга и понятие чести; принятие норм общественного поведения, осуждающих самоубийства; планы, определяющие цель жизни; умение видеть ресурсные возможности; приверженность здоровому образу жизни; позитивное восприятие жизни; способность к экзистенциальному осмыслению проблем, конфессиональные ресурсы (вера). Индивидуальная кризисная терапия. Групповая кризисная терапия. Семейная кризисная терапия.	8	2		2	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18	1. Составьте краткие сообщения в формате эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы: - Какие невербальные маркеры поведения могут указывать на суицидальный риск? - Какие высказывания можно охарактеризовать как маркеры суицидальной активности? - Какие антисуицидальные факторы способны удержать человека от самоубийства в детском и во взрослом возрасте? - Приведите примеры и содержательно раскройте основные технологии работы с суицидентами в консультативной практике. 3. Составьте терминологический словарь по теме: Профилактика и коррекция суицидального поведения. 4. Конспект статьи: Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей-суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998. - № 2. 5. Составьте краткую аннотацию книги: Сакович Н.А. Диалоги на	Реферат
---	---	---	---	--	---	---	---	---------

Всего: 72 часа (36 контактная работа+36 СРС)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы суицидологии»

заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10 часов
лекций	4 часа
практических/ семинарских	-
лабораторных	6 часов
контроль самостоятельной работы (КСР)	4 часа
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	58 часов

Форма(ы) контроля:

Экзамен - семестр

Зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов					Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		Всего	ЛК	ПЗ/С	ЛБ	СРС			
Модуль 1. Теоретические основы суицидального поведения									

1	Тема 1. Теоретические основы суицидологии Исторические и кросс-культурные аспекты: формирование суицидального поведения в различные периоды развития человечества. Репрессивный и биологический подходы. Социологический подход. Психологический подход. Социально-психологический подход. Психоаналитическая концепция суицидального поведения. Представления о суицидальном поведении К. Юнга, К. Меннингера. Клинико-психологический подход. Интегративный подход. В. Франкл о самоубийстве. Танатология Э. Шнейдмана. Клинико-психологические характеристики суицидального поведения Суицидальные мысли и побуждения. Этапы суицидального поведения. Мотивация суицидального поведения. Суицид и эвтаназия. Экономический кризис и суицид.	9	2	-	-	7	Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Самостоятельно изучив предлагаемую литературу по данной теме составить терминологический словарь. 2. Подготовиться к терминологическому диктанту. 3. Конспект статьи: Созонова А.Ю. Суицид в молодежной среде как феномен субкультуры, или Темная мода / Александра Созонова // Нева. - 2006. - N 1. - С. 135-146. 4. Сделать письменно аннотацию монографии: Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. - СПб., 1998.	Контроль ная работа
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---------------------------

2	Тема 2. Типологии самоубийств, взаимосвязь суицидального поведения с заболеваниями Суицид как явление. Психологический смысл суицида. Полимотивированность суицидального поведения. Суицидальное поведение по типу "протеста". Суицидальное поведение по типу "призыва". Суицидальное поведение по типу "избегания". Суицидальное поведение по типу «самонаказания». Суицидальное поведение по типу "отказа" от жизни. Психологическая модель формирования парасуицидального поведения. Классификация самоубийств Э. Дюркгейма. Социальные факторы суицида. Возрастные аспекты суицидологии. Психологическая модель формирования суицидального поведения. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение. Повторяющееся суицидальное поведение у лиц с депрессивными расстройствами. Суицидальный риск при шизофрении и биполярных аффективных расстройствах. Суицидальное поведение психопатических личностей. Алкогольная и наркотическая зависимость как хронические виды самоубийства.	7	-	-		7	Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Написать эссе на тему: Взаимосвязь суицидального поведения с соматическими и психическими заболеваниями. 2. Сделать сравнительную таблицу по типологии самоубийств (Э. Дюркгейм, Г. Старшенбаум и др). 3. Конспект статьи: Фарбероу Н., Шнейдман Э. Крик о помощи // Плюс-минус жизнь: социально-психологические аспекты суицида. / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 1999. 4. Сделать письменно аннотацию монографии: Моховиков А.Н. Суицидология. Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах.- М.: Высшая школа, 2001. - 214 с.	Реферат
---	---	---	---	---	--	---	---	---	---------

3	Тема 3. Обзор российского законодательства в сфере профилактики суицида Конституция Российской Федерации (ст. 20 право человека на жизнь). Федеральный Закон РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Кодекс об административных правонарушениях РФ (ст. 5.35). Уголовный кодекс РФ (ст. 115-118, ст. 110, 125, 156). Семейный кодекс РФ (ст. 69, ст. 73, ст. 77). Информационное письмо Министерства образования и науки от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». Информационное письмо Министерства образования и науки от 29.05.2003 № 03-51-102/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации». Приказ №321 от 18.07.2017 Министерства образования Республики Башкортостан «Об утверждении модельного плана мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и модельного алгоритма	8	-	-	2	6	Перечислено в колонке 2	1. Написать эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы: - Могут ли люди вытеснить воспоминания о пережитой в детстве психотравме и как она может активизировать суицидальное поведение? - Депрессивное состояние переживается очень болезненно и тягостно. К каким средствам прибегают люди, чтобы защититься от этого состояния? 2. Напишите эссе о роли психотравмы сексуального насилия в формировании предикторов суицидального поведения. 3. Сделать письменно аннотацию монографии: Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. - СПб.: Речь, 2006. – 144 с. 4. Конспект статьи: Шнейдман Э. Десять общих черт самоубийств и их значение для психотерапии // Суицидология: прошлое и настоящее / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 2001.	Эссе
---	--	---	---	---	---	---	-------------------------	--	------

Модуль 2. Содержательные аспекты отдельных видов суицидального поведения

4	Тема 4. Эвтаназия как легализованный суицид Эвтаназия: исторический и теоретический аспекты проблемы. Зарубежный опыт легализации эвтаназии. Дискуссия по вопросу эвтаназии.	6	-	-	-	6	Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Конспект статьи: Воробьева Л.А. Этические проблемы эвтаназии // Здравый смысл, 2006, №4. 2. Конспект статьи: Дмитриев Ю.А. Конституционное право человека в Российской Федерации на осуществление эвтаназии // Право и политика, 2000, №7; 3. Конспект статьи: Латынина А.П. Неужели Бог любит собаку больше, чем человека? // Московские новости, 2007, №16; 4. Конспект статьи: Павлова Ю.И. Проблемы эвтаназии в праве // Здравый смысл, 2005.	Собеседование
5	Тема 5. Суицидальность в старости Переживания, связанные с мыслями о смерти. Терапия суицидальных кризисов. Психологическая помощь умирающим пожилым людям. Паллиативная медицина и радикальная медицина	6	-		-	6	Дополнительная литература: 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Составить сравнительную таблицу по методам паллиативной терапии и радикальной медицине в аспекте проблемы сопровождения терминальных больных. 2. Составить письменно алгоритм психологической помощи умирающим пожилым людям, в опоре на методические рекомендации и пособия по данной тематике.	Контроль ная работа

6	Тема 6. Детский и подростковый суицид Психолого-педагогические, медицинские и организационно-управленческие условия выявления детей группы риска суицидального поведения. Ценность здоровья у современных школьников и риск суицидального поведения. Типологии детско-подросткового суицида. Типология Е.М. Вроно, Н.А. Ратиновой. Типология А.Е. Личко, А.А. Александрова. Типология Н.М. Иовчук, А.А. Северного. Типология Л.В. Трегубова, И.О. Вагина. Подростковый суицид. Общая характеристика работы в образовательных учреждениях после завершенного суицида. Психологическая экспертиза детского суицида и оформление ее результата. Группы смерти в Интернете, как новое явление Киберопасности. Нововведения в законодательство России за склонение несовершеннолетних к самоубийству: ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» Деструктивное поведение несовершеннолетних с риском суицидального варианта развития событий (руферы, зацеперы, планкинг и т.д.).	10	2	-	2	6	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18	1. Написание эссе на тему: Причины детского суицида: превенция и интервенция. 2. Составить терминологический словарь по теме «Детский и подростковый суицид». 4. Сделать письменно аннотацию монографии: Синягин Ю.В. Детский суицид: психологический взгляд / Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина. - СПб.: КАРО, 2006. - 176 с. 5. Конспект статьи: Детский суицид: об одном пособии / сост. И. Г. Тиньгаева // Мир библиографии. - 2005. - N 5. - С. 69-71. 6. Конспект статьи: Как не допустить суицид у подростка [Текст] // Классный руководитель. - 2013. - № 1. - С. 86-88.	Эссе
---	---	----	---	---	---	---	--	---	------

Модуль 3. Организационные и содержательные аспекты психологического сопровождения и профилактики суицидального поведения

7	Тема 7. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению Система оказания помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению. Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения. Границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска. Основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди несовершеннолетних. Алгоритм психологической помощи учащимся, родителям, педагогическому коллективу. Документационное обеспечение деятельности психолога образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения. Алгоритм взаимодействия по факту выявления несовершеннолетнего, имеющего риск аутоагрессивного (суицидального) поведения, в том числе по факту завершенного суицидального случая (по г.о. Уфа и	6	-	-	-	6	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18	1. Конспект статьи: Миллер Л.В. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/4/ 2. Конспект статьи: Холмогорова А.Б., Воликова С.В. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра [Электронный ресурс] // Медицинская психология. 2012. № 2 (13). URL: http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2012_2_13/nomer/number11.php	Собеседование
---	--	---	---	---	---	---	--	--	---------------

	Республике Башкортостан)								
8	Тема 8. Психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. Разбор клинических случаев Современные методические подходы к диагностике суицидального поведения. Этапы и методы исследования суицидального риска. Особенности проведения клинико-психологического интервью при оценке суицидального риска. Методы самоотчета. Методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Методика «Депрископ». Тест «Суицидальные наклонности». Тест «Ваши мысли о смерти». Шкала оценки риска суицида (The SAD PERSONS Scale, Patterson et al. 1983). Шкала суицидальных интенций Пирса (Pierce Suicide Intent Scale, Pierce, D. W., 1977). Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974). Анализ «Дневника матери самоубийцы» («Жизнь»: исследование «Комсомольской Правды», 25 октября 2004 г.)	8	-	-	2	6	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18	1. Осуществить подбор батареи психодиагностических методик на выявление предикторов суицидальной опасности субъекта и обосновать свой выбор. 2. Проведите самодиагностику на выявление суицидальных намерений, проанализируйте письменно полученные результаты. 3. Опишите основные стратегии работы с суицидентом в консультативной практике в форме эссе. 4. Охарактеризуйте в формате эссе спектр проблем, стоящих перед психодиагностикой суицидальных намерений на современном этапе развития психологической науки и практики. 5. Конспект статьи: Тарасенко О.А. Детский суицид: кто виноват и что делать [Текст] / О.А. Тарасенко // Социальная защита. Социономия (социальная работа): журнал в журнале. - 2013. - № 1 - С. 67-69.	Контроль ная работа

9	Тема 9. Профилактика и коррекция суицидального поведения Основные направления профилактики самоубийств. Профилактика суицидального поведения в образовательном процессе: содержание, организация планирование. Интернет-технологии как современный ресурс в профилактике детского суицида. Профилактика суицидального поведения средствами телефонного консультирования. Опыт образовательных учреждений России в профилактике детских суицидов. Школьные программы профилактики суицида: зарубежный опыт. Психологическая коррекция суицидального поведения. Антисуицидальные факторы: выраженная эмоциональная привязанность; родственные связи; чувства долга и понятие чести; принятие норм общественного поведения, осуждающих самоубийства; планы, определяющие цель жизни; умение видеть ресурсные возможности; приверженность здоровому образу жизни; позитивное восприятие жизни; способность к экзистенциальному осмыслению проблем, конфессиональные ресурсы (вера). Индивидуальная кризисная терапия. Групповая кризисная терапия. Семейная кризисная терапия.	8	-	-	8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18	1. Составьте краткие сообщения в формате эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы: - Какие невербальные маркеры поведения могут указывать на суицидальный риск? - Какие высказывания можно охарактеризовать как маркеры суицидальной активности? - Какие антисуицидальные факторы способны удержать человека от самоубийства в детском и во взрослом возрасте? - Приведите примеры и содержательно раскройте основные технологии работы с суицидентами в консультативной практике. 3. Составьте терминологический словарь по теме: Профилактика и коррекция суицидального поведения. 4. Конспект статьи: Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей-суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998. - № 2. 5. Составьте краткую аннотацию книги: Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. М.: Генезис, 2012. – 288 с.	Реферат
---	---	---	---	---	---	---	--	---------

Всего: 72 (10 контактная работа+58 СРС+4 КСР)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Основы суицидологии**»

ускоренная форма обучения
на базе среднего-специального профессионального образования

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8 часов
лекций	4 часа
практических/ семинарских	-
лабораторных	4 часа
контроль самостоятельной работы (КСР)	4 часа
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	60 часов

Форма(ы) контроля:

Экзамен - семестр

Зачет 8 семестр

1	Тема 1. Теоретические основы суицидологии Исторические и кросс-культурные аспекты: формирование суицидального поведения в различные периоды развития человечества. Репрессивный и биологический подходы. Социологический подход. Психологический подход. Социально-психологический подход. Психоаналитическая концепция суицидального поведения. Представления о суицидальном поведении К. Юнга, К. Меннингера. Клинико-психологический подход. Интегративный подход. В. Франкл о самоубийстве. Танатология Э. Шнейдмана. Клинико-психологические характеристики суицидального поведения Суицидальные мысли и побуждения. Этапы суицидального поведения. Мотивация суицидального поведения. Суицид и эвтаназия. Экономический кризис и суицид.	9	2	-	-	7	Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Самостоятельно изучив предлагаемую литературу по данной теме составить терминологический словарь. 2. Подготовиться к терминологическому диктанту. 3. Конспект статьи: Созонова А.Ю. Суицид в молодежной среде как феномен субкультуры, или Темная мода / Александра Созонова // Нева. - 2006. - N 1. - С. 135-146. 4. Сделать письменно аннотацию монографии: Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. - СПб., 1998.	Контроль ная работа
---	---	---	---	---	---	---	--	--	------------------------------------

2	Тема 2. Типологии самоубийств, взаимосвязь суицидального поведения с заболеваниями Суицид как явление. Психологический смысл суицида. Полимотивированность суицидального поведения. Суицидальное поведение по типу "протеста". Суицидальное поведение по типу "призыва". Суицидальное поведение по типу "избегания". Суицидальное поведение по типу «самонаказания». Суицидальное поведение по типу "отказа" от жизни. Психологическая модель формирования парасуицидального поведения. Классификация самоубийств Э. Дюркгейма. Социальные факторы суицида. Возрастные аспекты суицидологии. Психологическая модель формирования суицидального поведения. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение. Повторяющееся суицидальное поведение у лиц с депрессивными расстройствами. Суицидальный риск при шизофрении и биполярных аффективных расстройствах. Суицидальное поведение психопатических личностей. Алкогольная и наркотическая зависимость как хронические виды самоубийства.	7	-	-		7	Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Написать эссе на тему: Взаимосвязь суицидального поведения с соматическими и психическими заболеваниями. 2. Сделать сравнительную таблицу по типологии самоубийств (Э. Дюркгейм, Г. Старшенбаум и др). 3. Конспект статьи: Фарбероу Н., Шнейдман Э. Крик о помощи // Плюс-минус жизнь: социально-психологические аспекты суицида. / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 1999. 4. Сделать письменно аннотацию монографии: Моховиков А.Н. Суицидология. Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах.- М.: Высшая школа, 2001. - 214 с.	Реферат
---	---	---	---	---	--	---	---	---	---------

3	Тема 3. Обзор российского законодательства в сфере профилактики суицида Конституция Российской Федерации (ст. 20 право человека на жизнь). Федеральный Закон РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Кодекс об административных правонарушениях РФ (ст. 5.35). Уголовный кодекс РФ (ст. 115-118, ст. 110, 125, 156). Семейный кодекс РФ (ст. 69, ст. 73, ст. 77). Информационное письмо Министерства образования и науки от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». Информационное письмо Министерства образования и науки от 29.05.2003 № 03-51-102/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации». Приказ №321 от 18.07.2017 Министерства образования Республики Башкортостан «Об утверждении модельного плана мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и модельного алгоритма	8	-	-	2	6	Перечислено в колонке 2	1. Написать эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы: - Могут ли люди вытеснить воспоминания о пережитой в детстве психотравме и как она может активизировать суицидальное поведение? - Депрессивное состояние переживается очень болезненно и тягостно. К каким средствам прибегают люди, чтобы защититься от этого состояния? 2. Напишите эссе о роли психотравмы сексуального насилия в формировании предикторов суицидального поведения. 3. Сделать письменно аннотацию монографии: Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. - СПб.: Речь, 2006. – 144 с. 4. Конспект статьи: Шнейдман Э. Десять общих черт самоубийств и их значение для психотерапии // Суицидология: прошлое и настоящее / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 2001.	Эссе
---	--	---	---	---	---	---	-------------------------	--	------

Модуль 2. Содержательные аспекты отдельных видов суицидального поведения

4	Тема 4. Эвтаназия как легализованный суицид Эвтаназия: исторический и теоретический аспекты проблемы. Зарубежный опыт легализации эвтаназии. Дискуссия по вопросу эвтаназии.	6	-	-	-	6	Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Конспект статьи: Воробьева Л.А. Этические проблемы эвтаназии // Здравый смысл, 2006, №4. 2. Конспект статьи: Дмитриев Ю.А. Конституционное право человека в Российской Федерации на осуществление эвтаназии // Право и политика, 2000, №7; 3. Конспект статьи: Латынина А.П. Неужели Бог любит собаку больше, чем человека? // Московские новости, 2007, №16; 4. Конспект статьи: Павлова Ю.И. Проблемы эвтаназии в праве // Здравый смысл, 2005.	Собеседование
5	Тема 5. Суицидальность в старости Переживания, связанные с мыслями о смерти. Терапия суицидальных кризисов. Психологическая помощь умирающим пожилым людям. Паллиативная медицина и радикальная медицина	6	-		-	6	Дополнительная литература: 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Составить сравнительную таблицу по методам паллиативной терапии и радикальной медицине в аспекте проблемы сопровождения терминальных больных. 2. Составить письменно алгоритм психологической помощи умирающим пожилым людям, в опоре на методические рекомендации и пособия по данной тематике.	Контроль ная работа

6	Тема 6. Детский и подростковый суицид Психолого-педагогические, медицинские и организационно-управленческие условия выявления детей группы риска суицидального поведения. Ценность здоровья у современных школьников и риск суицидального поведения. Типологии детско-подросткового суицида. Типология Е.М. Вроно, Н.А. Ратиновой. Типология А.Е. Личко, А.А. Александрова. Типология Н.М. Иовчук, А.А. Северного. Типология Л.В. Трегубова, И.О. Вагина. Подростковый суицид. Общая характеристика работы в образовательных учреждениях после завершеного суицида. Психологическая экспертиза детского суицида и оформление ее результата. Группы смерти в Интернете, как новое явление Киберопасности. Нововведения в законодательство России за склонение несовершеннолетних к самоубийству: ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» Деструктивное поведение несовершеннолетних с риском суицидального варианта развития событий (руферы, зацеперы, планкинг и т.д.).	10	2	-	-	8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18	1. Написание эссе на тему: Причины детского суицида: превенция и интервенция. 2. Составить терминологический словарь по теме «Детский и подростковый суицид». 4. Сделать письменно аннотацию монографии: Синягин Ю.В. Детский суицид: психологический взгляд / Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина. - СПб.: КАРО, 2006. - 176 с. 5. Конспект статьи: Детский суицид: об одном пособии / сост. И. Г. Тиньгаева // Мир библиографии. - 2005. - N 5. - С. 69-71. 6. Конспект статьи: Как не допустить суицид у подростка [Текст] // Классный руководитель. - 2013. - № 1. - С. 86-88.	Эссе
---	--	----	---	---	---	---	--	---	------

Модуль 3. Организационные и содержательные аспекты психологического сопровождения и профилактики суицидального поведения

7	Тема 7. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению Система оказания помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению. Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения. Границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска. Основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди несовершеннолетних. Алгоритм психологической помощи учащимся, родителям, педагогическому коллективу. Документационное обеспечение деятельности психолога образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения. Алгоритм взаимодействия по факту выявления несовершеннолетнего, имеющего риск аутоагрессивного (суицидального) поведения, в том числе по факту завершенного суицидального случая (по г.о. Уфа и	6	-	-	-	6	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18	1. Конспект статьи: Миллер Л.В. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/4/ 2. Конспект статьи: Холмогорова А.Б., Воликова С.В. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра [Электронный ресурс] // Медицинская психология. 2012. № 2 (13). URL: http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2012_2_13/nomer11.php	Собеседование
---	--	---	---	---	---	---	--	--	---------------

	Республике Башкортостан)								
8	Тема 8. Психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. Разбор клинических случаев Современные методические подходы к диагностике суицидального поведения. Этапы и методы исследования суицидального риска. Особенности проведения клинико-психологического интервью при оценке суицидального риска. Методы самоотчета. Методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Методика «Депрископ». Тест «Суицидальные наклонности». Тест «Ваши мысли о смерти». Шкала оценки риска суицида (The SAD PERSONS Scale, Patterson et al. 1983). Шкала суицидальных интенций Пирса (Pierce Suicide Intent Scale, Pierce, D. W., 1977). Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974). Анализ «Дневника матери самоубийцы» («Жизнь»: расследование «Комсомольской Правды», 25 октября 2004 г.)	8	-	-	2	6	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18	1. Осуществить подбор батареи психодиагностических методик на выявление предикторов суицидальной опасности субъекта и обосновать свой выбор. 2. Проведите самодиагностику на выявление суицидальных намерений, проанализируйте письменно полученные результаты. 3. Опишите основные стратегии работы с суицидентом в консультативной практике в форме эссе. 4. Охарактеризуйте в формате эссе спектр проблем, стоящих перед психодиагностикой суицидальных намерений на современном этапе развития психологической науки и практики. 5. Конспект статьи: Тарасенко О.А. Детский суицид: кто виноват и что делать [Текст] / О.А. Тарасенко // Социальная защита. Социономия (социальная работа): журнал в журнале. - 2013. - № 1 - С. 67-69.	Контроль ная работа

9	Тема 9. Профилактика и коррекция суицидального поведения Основные направления профилактики самоубийств. Профилактика суицидального поведения в образовательном процессе: содержание, организация планирование. Интернет-технологии как современный ресурс в профилактике детского суицида. Профилактика суицидального поведения средствами телефонного консультирования. Опыт образовательных учреждений России в профилактике детских суицидов. Школьные программы профилактики суицида: зарубежный опыт. Психологическая коррекция суицидального поведения. Антисуицидальные факторы: выраженная эмоциональная привязанность; родственные связи; чувства долга и понятие чести; принятие норм общественного поведения, осуждающих самоубийства; планы, определяющие цель жизни; умение видеть ресурсные возможности; приверженность здоровому образу жизни; позитивное восприятие жизни; способность к экзистенциальному осмыслению проблем, конфессиональные ресурсы (вера). Индивидуальная кризисная терапия. Групповая кризисная терапия. Семейная кризисная терапия.	8	-	-	8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18	1. Составьте краткие сообщения в формате эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы: - Какие невербальные маркеры поведения могут указывать на суицидальный риск? - Какие высказывания можно охарактеризовать как маркеры суицидальной активности? - Какие антисуицидальные факторы способны удержать человека от самоубийства в детском и во взрослом возрасте? - Приведите примеры и содержательно раскройте основные технологии работы с суицидентами в консультативной практике. 3. Составьте терминологический словарь по теме: Профилактика и коррекция суицидального поведения. 4. Конспект статьи: Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей-суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998. - № 2. 5. Составьте краткую аннотацию книги: Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. М.: Генезис, 2012. – 288 с.	Реферат
---	---	---	---	---	---	---	--	---------

Всего: 72 (8 часов контактная работа+60 часов СРС+4 часа КСР)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Основы суицидологии**»

ускоренная форма обучения на базе высшего профессионального образования

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10 часов
лекций	4 часа
практических/ семинарских	-
лабораторных	6 часов
контроль самостоятельной работы (КСР)	4 часа
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	58 часов

Форма(ы) контроля:

Экзамен - семестр

Зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов					Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		Всего	ЛК	ПЗ/С	ЛБ	СРС			
Модуль 1. Теоретические основы суицидального поведения									

1	Тема 1. Теоретические основы суицидологии Исторические и кросс-культурные аспекты: формирование суицидального поведения в различные периоды развития человечества. Репрессивный и биологический подходы. Социологический подход. Психологический подход. Социально-психологический подход. Психоаналитическая концепция суицидального поведения. Представления о суицидальном поведении К. Юнга, К. Меннингера. Клинико-психологический подход. Интегративный подход. В. Франкл о самоубийстве. Танатология Э. Шнейдмана. Клинико-психологические характеристики суицидального поведения Суицидальные мысли и побуждения. Этапы суицидального поведения. Мотивация суицидального поведения. Суицид и эвтаназия. Экономический кризис и суицид.	9	2	-	-	7	Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Самостоятельно изучив предлагаемую литературу по данной теме составить терминологический словарь. 2. Подготовиться к терминологическому диктанту. 3. Конспект статьи: Созонова А.Ю. Суицид в молодежной среде как феномен субкультуры, или Темная мода / Александра Созонова // Нева. - 2006. - N 1. - С. 135-146. 4. Сделать письменно аннотацию монографии: Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. - СПб., 1998.	Контроль ная работа
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---------------------------

2	Тема 2. Типологии самоубийств, взаимосвязь суицидального поведения с заболеваниями Суицид как явление. Психологический смысл суицида. Полимотивированность суицидального поведения. Суицидальное поведение по типу "протеста". Суицидальное поведение по типу "призыва". Суицидальное поведение по типу "избегания". Суицидальное поведение по типу «самонаказания». Суицидальное поведение по типу "отказа" от жизни. Психологическая модель формирования парасуицидального поведения. Классификация самоубийств Э. Дюркгейма. Социальные факторы суицида. Возрастные аспекты суицидологии. Психологическая модель формирования суицидального поведения. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение. Повторяющееся суицидальное поведение у лиц с депрессивными расстройствами. Суицидальный риск при шизофрении и биполярных аффективных расстройствах. Суицидальное поведение психопатических личностей. Алкогольная и наркотическая зависимость как хронические виды самоубийства.	7	-	-		7	Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Написать эссе на тему: Взаимосвязь суицидального поведения с соматическими и психическими заболеваниями. 2. Сделать сравнительную таблицу по типологии самоубийств (Э. Дюркгейм, Г. Старшенбаум и др). 3. Конспект статьи: Фарбероу Н., Шнейдман Э. Крик о помощи // Плюс-минус жизнь: социально-психологические аспекты суицида. / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 1999. 4. Сделать письменно аннотацию монографии: Моховиков А.Н. Суицидология. Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах.- М.: Высшая школа, 2001. - 214 с.	Реферат
---	---	---	---	---	--	---	---	---	---------

3	Тема 3. Обзор российского законодательства в сфере профилактики суицида Конституция Российской Федерации (ст. 20 право человека на жизнь). Федеральный Закон РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Кодекс об административных правонарушениях РФ (ст. 5.35). Уголовный кодекс РФ (ст. 115-118, ст. 110, 125, 156). Семейный кодекс РФ (ст. 69, ст. 73, ст. 77). Информационное письмо Министерства образования и науки от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». Информационное письмо Министерства образования и науки от 29.05.2003 № 03-51-102/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации». Приказ №321 от 18.07.2017 Министерства образования Республики Башкортостан «Об утверждении модельного плана мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и модельного алгоритма	8	-	-	2	6	Перечислено в колонке 2	1. Написать эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы: - Могут ли люди вытеснить воспоминания о пережитой в детстве психотравме и как она может активизировать суицидальное поведение? - Депрессивное состояние переживается очень болезненно и тягостно. К каким средствам прибегают люди, чтобы защититься от этого состояния? 2. Напишите эссе о роли психотравмы сексуального насилия в формировании предикторов суицидального поведения. 3. Сделать письменно аннотацию монографии: Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. - СПб.: Речь, 2006. – 144 с. 4. Конспект статьи: Шнейдман Э. Десять общих черт самоубийств и их значение для психотерапии // Суицидология: прошлое и настоящее / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 2001.	Эссе
---	--	---	---	---	---	---	-------------------------	--	------

Модуль 2. Содержательные аспекты отдельных видов суицидального поведения

4	Тема 4. Эвтаназия как легализованный суицид Эвтаназия: исторический и теоретический аспекты проблемы. Зарубежный опыт легализации эвтаназии. Дискуссия по вопросу эвтаназии.	6	-	-	-	6	Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Конспект статьи: Воробьева Л.А. Этические проблемы эвтаназии // Здравый смысл, 2006, №4. 2. Конспект статьи: Дмитриев Ю.А. Конституционное право человека в Российской Федерации на осуществление эвтаназии // Право и политика, 2000, №7; 3. Конспект статьи: Латынина А.П. Неужели Бог любит собаку больше, чем человека? // Московские новости, 2007, №16; 4. Конспект статьи: Павлова Ю.И. Проблемы эвтаназии в праве // Здравый смысл, 2005.	Собеседование
5	Тема 5. Суицидальность в старости Переживания, связанные с мыслями о смерти. Терапия суицидальных кризисов. Психологическая помощь умирающим пожилым людям. Паллиативная медицина и радикальная медицина	6	-		-	6	Дополнительная литература: 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Составить сравнительную таблицу по методам паллиативной терапии и радикальной медицине в аспекте проблемы сопровождения терминальных больных. 2. Составить письменно алгоритм психологической помощи умирающим пожилым людям, в опоре на методические рекомендации и пособия по данной тематике.	Контроль ная работа

6	Тема 6. Детский и подростковый суицид Психолого-педагогические, медицинские и организационно-управленческие условия выявления детей группы риска суицидального поведения. Ценность здоровья у современных школьников и риск суицидального поведения. Типологии детско-подросткового суицида. Типология Е.М. Вроно, Н.А. Ратиновой. Типология А.Е. Личко, А.А. Александрова. Типология Н.М. Иовчук, А.А. Северного. Типология Л.В. Трегубова, И.О. Вагина. Подростковый суицид. Общая характеристика работы в образовательных учреждениях после завершеного суицида. Психологическая экспертиза детского суицида и оформление ее результата. Группы смерти в Интернете, как новое явление Киберопасности. Нововведения в законодательство России за склонение несовершеннолетних к самоубийству: ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» Деструктивное поведение несовершеннолетних с риском суицидального варианта развития событий (руферы, зацеперы, планкинг и т.д.).	10	2	-	2	6	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18	1. Написание эссе на тему: Причины детского суицида: превенция и интервенция. 2. Составить терминологический словарь по теме «Детский и подростковый суицид». 4. Сделать письменно аннотацию монографии: Синягин Ю.В. Детский суицид: психологический взгляд / Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина. - СПб.: КАРО, 2006. - 176 с. 5. Конспект статьи: Детский суицид: об одном пособии / сост. И. Г. Тиньгаева // Мир библиографии. - 2005. - N 5. - С. 69-71. 6. Конспект статьи: Как не допустить суицид у подростка [Текст] // Классный руководитель. - 2013. - № 1. - С. 86-88.	Эссе
---	--	----	---	---	---	---	--	---	------

Модуль 3. Организационные и содержательные аспекты психологического сопровождения и профилактики суицидального поведения

7	Тема 7. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению Система оказания помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению. Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения. Границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска. Основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди несовершеннолетних. Алгоритм психологической помощи учащимся, родителям, педагогическому коллективу. Документационное обеспечение деятельности психолога образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения. Алгоритм взаимодействия по факту выявления несовершеннолетнего, имеющего риск аутоагрессивного (суицидального) поведения, в том числе по факту завершенного суицидального случая (по г.о. Уфа и	6	-	-	-	6	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18	1. Конспект статьи: Миллер Л.В. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/4/ 2. Конспект статьи: Холмогорова А.Б., Воликова С.В. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра [Электронный ресурс] // Медицинская психология. 2012. № 2 (13). URL: http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2012_2_13/nomer/number11.php	Собеседование
---	--	---	---	---	---	---	--	--	---------------

	Республике Башкортостан)								
8	Тема 8. Психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. Разбор клинических случаев Современные методические подходы к диагностике суицидального поведения. Этапы и методы исследования суицидального риска. Особенности проведения клинико-психологического интервью при оценке суицидального риска. Методы самоотчета. Методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Методика «Депрископ». Тест «Суицидальные наклонности». Тест «Ваши мысли о смерти». Шкала оценки риска суицида (The SAD PERSONS Scale, Patterson et al. 1983). Шкала суицидальных интенций Пирса (Pierce Suicide Intent Scale, Pierce, D. W., 1977). Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974). Анализ «Дневника матери самоубийцы» («Жизнь»: расследование «Комсомольской Правды», 25 октября 2004 г.)	8	-	-	2	6	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18	1. Осуществить подбор батареи психодиагностических методик на выявление предикторов суицидальной опасности субъекта и обосновать свой выбор. 2. Проведите самодиагностику на выявление суицидальных намерений, проанализируйте письменно полученные результаты. 3. Опишите основные стратегии работы с суицидентом в консультативной практике в форме эссе. 4. Охарактеризуйте в формате эссе спектр проблем, стоящих перед психодиагностикой суицидальных намерений на современном этапе развития психологической науки и практики. 5. Конспект статьи: Тарасенко О.А. Детский суицид: кто виноват и что делать [Текст] / О.А. Тарасенко // Социальная защита. Соционмия (социальная работа): журнал в журнале. - 2013. - № 1 - С. 67-69.	Контроль ная работа

9	Тема 9. Профилактика и коррекция суицидального поведения Основные направления профилактики самоубийств. Профилактика суицидального поведения в образовательном процессе: содержание, организация планирование. Интернет-технологии как современный ресурс в профилактике детского суицида. Профилактика суицидального поведения средствами телефонного консультирования. Опыт образовательных учреждений России в профилактике детских суицидов. Школьные программы профилактики суицида: зарубежный опыт. Психологическая коррекция суицидального поведения. Антисуицидальные факторы: выраженная эмоциональная привязанность; родственные связи; чувства долга и понятие чести; принятие норм общественного поведения, осуждающих самоубийства; планы, определяющие цель жизни; умение видеть ресурсные возможности; приверженность здоровому образу жизни; позитивное восприятие жизни; способность к экзистенциальному осмыслению проблем, конфессиональные ресурсы (вера). Индивидуальная кризисная терапия. Групповая кризисная терапия. Семейная кризисная терапия.	8	-	-	8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18	1. Составьте краткие сообщения в формате эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы: - Какие невербальные маркеры поведения могут указывать на суицидальный риск? - Какие высказывания можно охарактеризовать как маркеры суицидальной активности? - Какие антисуицидальные факторы способны удержать человека от самоубийства в детском и во взрослом возрасте? - Приведите примеры и содержательно раскройте основные технологии работы с суицидентами в консультативной практике. 3. Составьте терминологический словарь по теме: Профилактика и коррекция суицидального поведения. 4. Конспект статьи: Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей-суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998. - № 2. 5. Составьте краткую аннотацию книги: Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. М.: Генезис, 2012. – 288 с.	Реферат
---	---	---	---	---	---	---	--	---------

Всего: 72 (10 контактная работа+58 СРС+4 КСР)

