
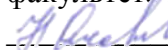


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Утверждено
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол № 14 от 22 июня 2017 г.
и.о. зав. кафедрой  Хох И.Р.

Согласовано
Председатель УМК
факультета психологии
 Асафьева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Основы психотерапии

Базовая часть

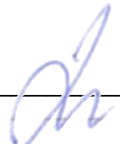
Программа академического бакалавриата

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Профиль подготовки
Практическая психология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.психол. н.

 Э.Р. Нагуманова

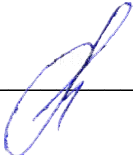
Для приема 2017 года
Уфа 2017

Составитель: Нагуманова Эльвира Рауфатовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «22» июня 2017 г. № 14

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «18» июня 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой


_____ / Политика О.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	27
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	35
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38
7. Приложение 1	39
8. Приложение 2.	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать основные понятия теории физвоспитания, роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействия социально-культурному развитию общества, методы и средства физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, основы самостоятельного использования методов физвоспитания и укрепления здоровья	ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Знать содержание и основные методы оказания психологической помощи индивиду и группе, организации в психотерапевтических направлениях; методология психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции; задачи и технологии психотерапевтической реабилитации и профилактики; основные направления и методы психотерапии в групповой и индивидуальной психотерапии; методологию сбора психологического анамнеза; технологию установления психотерапевтического контакта; принципы формирования психотерапевтической сессии; методы обработки и анализа психологического запроса	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Знать основы диагностики и коррекции познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; методологию и методы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; основные психологические характеристики возраста; факторы риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; основы функционирования психики в норме и патологии; современные психотерапевтические методы и принципы гармонизации психического функционирования человека	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Умения	Уметь находить эффективные методы и средства физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, выявлять позитивные и негативные стороны своей физической подготовки, правильно использовать методы физвоспитания как в теории так и на практике	ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Уметь анализировать проблемы человека в групповой и индивидуальной психотерапии с учетом психологического анамнеза и психологического запроса на психотерапию; подбирать и обосновывать применение основных форм и способов решения психотерапевтической задачи клиента; адекватно применять методологию и методы оказания психотерапевтической помощи индивиду, группе, организации; отбирать и использовать базовые технологии психотерапии и психологической коррекции; использовать современные психотерапевтические технологии и методы для решения психологических проблем индивида, группы, организации; устанавливать доверительный контакт с клиентом	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Уметь диагностировать и прогнозировать познавательную, мотивационно-волевою сферу, самосознание, психомоторику, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях; отбирать и применять методы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом основных психологических характеристик возраста; прогнозировать и анализировать факторы риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; диагностировать психику в норме и патологии; использовать современные психотерапевтические методы гармонизации психического функционирования человека	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

	Владеть методами самостоятельного методически правильными средствами использования методов физвоспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности	ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и
Владеет навыками	Владеть навыками постановки цели и задач в проведении личностного, группового консультирования, тренинга; навыками сбора психологического анамнеза; навыками подбора методов психокоррекции; установления контактов и доверительных отношений с клиентами; навыками проведения первичной психотерапевтической сессии; современными психотерапевтическими методологиями, методами, технологиями; индивидуальными и групповыми психотерапевтическими методами и методами психокоррекции	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеть современными методами диагностики и коррекции; навыками диагностики, прогнозирования и коррекции познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; навыками диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом ключевых характеристик возраста; навыками проведения психотерапевтического сеанса с учетом психологического анамнеза; навыками и методами диагностики и регуляции психического функционирования человека	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к базовой части.

Дисциплина «Основы психотерапии» изучается на 2 курсе во 2 и 3 семестре на очном отделении и на заочном отделении на 8 сессии на 4 курсе.

Курс ориентирован на формирование устойчивого интереса студентов к изучению практически ориентированных форм и методов психологической помощи; ознакомлению и анализе современных отечественных и зарубежных теорий и концепций психотерапии; формированию собственной профессиональной позиции на основе интегративной теории психотерапевтической практики. Целью дисциплины является получение теоретических знаний о моделях и методах психотерапии; изучение базовых положений психотерапии; стандартов и требований к личности психотерапевта; овладение навыками выбора психотерапевтического подхода в соответствии с психологическими потребностями пациента; формирование практических навыков психотерапевтической, коррекционной, диагностической деятельности направленной на регулирование нарушенной психологической деятельности пациента. В результате освоения дисциплины студент должен знать теоретические знания о моделях и методах психотерапии; базовые положения психотерапии, основные понятия, категории и теоретические концепции психотерапии; классификация видов психотерапевтической практики, задачи, роль, место, задачи в структуре профессиональной деятельности психолога; базовые методы и механизмы психотерапевтического воздействия; социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения психологических проблем человека на различных стадиях жизнедеятельности. Уметь проводить консультативную беседу; устанавливать консультативный контакт; формулировать цели и задачи психотерапевтического воздействия; применять основные процедуры и техники психотерапии; применять этические и правовые аспекты психотерапии; анализировать и понимать стадии и психотерапии; понимать и планировать содержание работы психотерапевта; понимать интердисциплинарный и интегративный характер психотерапии; анализировать взаимоотношения психолога и клиента в психотерапии; применять основные базовые теории и методы психотерапии; понимать и диагностировать специальные вопросы и психотерапии; анализировать организационные вопросы и психотерапии; понимать роль психолога в психотерапии. Овладеть принципами и методами психотерапии; навыками выбора адекватного психотерапевтического подхода; навыками составления обоснованного плана психотерапии; навыками заключения психотерапевтического контракта; навыками диагностики и оценки состояния клиента; навыками анализа эффективности и адекватности проводимой психотерапии; навыками понимания сопротивления и реагирования на сопротивление; навыками установления психотерапевтических отношений; навыками проведения начальной, средней и заключительной фаз психотерапии; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, аффилиации, субъективного контроля ситуации; навыками критического анализа

изменений собственного мышления, эмоционального состояния и поведения в процессе психотерапии; навыками контроля над собственным психическим состоянием и реакциями в процессе психотерапии.

Дисциплина «Основы психотерапии» направлена на изучение основ психотерапии, как специфичной формы профессиональной деятельности психолога и психотерапевта, принципов и закономерностей психотерапии, ее отношений и взаимосвязью и различиями с другими помогающими профессиями, направленных на личностный рост, развитие, коррекцию и изменение личности и жизненной ситуации человека. Дисциплина раскрывает структуру, условия профессиональной деятельности, специфику отношений между участниками психотерапевтического процесса.

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание программы в приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные понятия теории физвоспитания, роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-культурному развитию общества, методы и средства физкультуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях теории физвоспитания, роли, месте физкультуры и спорта в обеспечении здоровья нации содействия социально-культурному развитию общества, методах и средства хфизкультуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	Знает с незначительными ошибками об основных понятиях теории физвоспитания, роли, месте физкультуры и спорта в обеспечении здоровья нации содействия социально-культурному развитию общества, методах и средства хфизкультуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь находить эффективные методы и средства физкультуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, выявлять позитивные и негативные стороны своей физической подготовки, правильно использовать методы физвоспитания как в теории так и на практике	Не показывает сформированные умения находить эффективные методы и средства физкультуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, выявлять позитивные и негативные стороны своей физической подготовки, правильно использовать методы физвоспитания как в теории так и на практике	Уверенно, с незначительными ошибками умения находить эффективные методы и средства физкультуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, выявлять позитивные и негативные стороны своей физической подготовки, правильно использовать методы физвоспитания как в теории так и на практике
Третий этап (уровень)	Владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физвоспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности	Не владеет навыками средствами самостоятельного методически правильного использования методов физвоспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности	Уверенно с незначительными ошибками владеет навыками средствами самостоятельного методически правильного использования методов физвоспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции: ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду,

группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать содержание и основные методы оказания психологической помощи индивиду и группе, организации в психотерапевтических направлениях; методология психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции; задачи и технологии психотерапевтической реабилитации и профилактики; основные направления и методы психотерапии в групповой и индивидуальной психотерапии; методологию сбора психологического анамнеза; технологию установления психотерапевтического контакта; принципы формирования психотерапевтической сессии; методы обработки и анализа психологического запроса	Имеет фрагментарные о содержании и основных методах оказания психологической помощи индивиду и группе, организации в психотерапевтических направлениях; методологии психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции; задачах и технологиях психотерапевтической реабилитации и профилактики; основных направлениях методов психотерапии в групповой и индивидуальной психотерапии; методологии сбора психологического анамнеза; технологии установления психотерапевтического контакта; принципах формирования психотерапевтической сессии; методах обработки и анализа психологического запроса	Знает с небольшими неточностями о содержании и основных методах оказания психологической помощи индивиду и группе, организации в психотерапевтических направлениях; методологии психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции; задачах и технологиях психотерапевтической реабилитации и профилактики; основных направлениях методов психотерапии в групповой и индивидуальной психотерапии; методологии сбора психологического анамнеза; технологии установления психотерапевтического контакта; принципах формирования психотерапевтической сессии; методах обработки и анализа психологического запроса
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать проблемы человека в групповой и индивидуальной психотерапии с учетом психологического анамнеза и психологического запроса на психотерапию; подбирать и обосновывать применение основных форм и способов решения психотерапевтической задачи клиента; адекватно применять методологию и методы оказания психотерапевтической помощи индивиду, группе, организации; отбирать и использовать базовые технологии психотерапии и психологической коррекции; использовать современные психотерапевтические технологии и методы для решения психологических проблем индивида, группы, организации; устанавливать доверительный контакт с клиентом	Не показывает сформированные умения анализировать проблемы человека в групповой и индивидуальной психотерапии с учетом психологического анамнеза и психологического запроса на психотерапию; подбирать и обосновывать применение основных форм и способов решения психотерапевтической задачи клиента; адекватно применять методологию и методы оказания психотерапевтической помощи индивиду, группе, организации; отбирать и использовать базовые технологии психотерапии и психологической коррекции; использовать современные психотерапевтические технологии и методы для решения психологических проблем индивида, группы, организации; устанавливать доверительный контакт с клиентом	Уверенно, с незначительными ошибками, может анализировать проблемы человека в групповой и индивидуальной психотерапии с учетом психологического анамнеза и психологического запроса на психотерапию; подбирать и обосновывать применение основных форм и способов решения психотерапевтической задачи клиента; адекватно применять методологию и методы оказания психотерапевтической помощи индивиду, группе, организации; отбирать и использовать базовые технологии психотерапии и психологической коррекции; использовать современные психотерапевтические технологии и методы для решения психологических проблем индивида, группы, организации; устанавливать доверительный контакт с клиентом
Третий этап (уровень)	Владеть навыками постановки цели и задач в проведении личностного, группового консультирования, тренинга; навыками сбора психологического анамнеза; навыками подбора методов психокоррекции; установления контактов и доверительных отношений с клиентами; навыками проведения первичной психотерапевтической сессии; современными психотерапевтическими методологиями, методами, технологиями; индивидуальными и групповыми психотерапевтическими методами и методами психокоррекции	Не владеет навыками постановки цели и задач в проведении личностного, группового консультирования, тренинга; навыками сбора психологического анамнеза; навыками подбора методов психокоррекции; установления контактов и доверительных отношений с клиентами; навыками проведения первичной психотерапевтической сессии; современными психотерапевтическими методологиями, методами, технологиями; индивидуальными и групповыми психотерапевтическими методами и методами психокоррекции	Уверенно с незначительными ошибками использует навыки постановки цели и задач в проведении личностного, группового консультирования, тренинга; навыками сбора психологического анамнеза; навыками подбора методов психокоррекции; установления контактов и доверительных отношений с клиентами; навыками проведения первичной психотерапевтической сессии; современными психотерапевтическими методологиями, методами, технологиями; индивидуальными и групповыми психотерапевтическими методами и методами психокоррекции

Код и формулировка компетенции: ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Этап, уровень освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап знать	Знать основные понятия теории физвоспитания, роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействия социально-культурному развитию общества, методы и средства физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, основы самостоятельного использования методов физвоспитания и укрепления здоровья	ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Контрольная работа №2 Реферат №1 Устный опрос
	Знать содержание и основные методы оказания психологической помощи индивиду и группе, организации в психотерапевтических направлениях; методология психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции; задачи и технологии психотерапевтической реабилитации и профилактики; основные направления и методы психотерапии в групповой и индивидуальной психотерапии; методологию сбора психологического анамнеза; технологию установления психотерапевтического контакта; принципы формирования психотерапевтической сессии; методы обработки и анализа психологического запроса	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	контрольная работа №1 Практикоориентированное занятие №1,2,3
	Знать основы диагностики и коррекции познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; методологию и методы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; основные психологические характеристики возраста; факторы риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; основы функционирования психики в норме и патологии; современные психотерапевтические методы и принципы гармонизации психического функционирования человека	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Реферат №2 Практикоориентированное занятие №1,2,3 Устный опрос
2 этап уметь	уметь находить эффективные методы и средства физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, выявлять позитивные и негативные стороны своей физической подготовки, правильно использовать методы физвоспитания	ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Контрольная работа №2 Реферат №1 Устный опрос
	Уметь анализировать проблемы человека в групповой и индивидуальной психотерапии с учетом психологического анамнеза и психологического запроса на психотерапию; подбирать и обосновывать применение основных форм и способов решения психотерапевтической задачи клиента; адекватно применять методологию и методы оказания психотерапевтической помощи индивиду, группе, организации; отбирать и использовать базовые технологии психотерапии и психологической коррекции; использовать современные психотерапевтические технологии и методы для решения психологических проблем индивида, группы, организации; устанавливать доверительный контакт с клиентом	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	контрольная работа №1 Практикоориентированное занятие №1,2,3 Устный опрос

	Уметь диагностировать и прогнозировать познавательную, мотивационно-волевою сферу, самосознание, психомоторику, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях; отбирать и применять методы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом основных психологических характеристик возраста; прогнозировать и анализировать факторы риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; диагностировать психику в норме и патологии; использовать современные психотерапевтические методы гармонизации психического функционирования человека	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Устный опрос Реферат№2 Практикоориентированное занятие №1,2,3
3-й этап Владеть навыками	владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физвоспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности	ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Контрольная работа№2 Реферат №1 Устный опрос
	Владеть навыками постановки цели и задач в проведении личностного, группового консультирования, тренинга; навыками сбора психологического анамнеза; навыками подбора методов психокоррекции; установления контактов и доверительных отношений с клиентами; навыками проведения первичной психотерапевтической сессии; современными психотерапевтическими методологиями, методами, технологиями; индивидуальными и групповыми психотерапевтическими методами и методами психокоррекции	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	контрольная работа№1 Практикоориентированное занятие №1,2,3 Устный опрос
	Владеть современными методами диагностики и коррекции; навыками диагностики, прогнозирования и коррекции познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; навыками диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом ключевых характеристик возраста; навыками проведения психотерапевтического сеанса с учетом психологического анамнеза; навыками и методами диагностики и регуляции психического функционирования человека	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Реферат№2 Практикоориентированное занятие №1,2,3 Устный опрос

Допуском к аттестации является тестирование в системах moodle <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192>; <http://sdo.bashedu.ru>.

Вопросы к зачету по дисциплине “Основы психотерапии” для очного, заочного отделения

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций студента.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические и практические вопросы. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов в области психологического консультирования. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета для студентов дневного отделения

Зачтено

11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы

11-16 баллов - выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями

17-24 балла - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -0-10 баллов - выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Шкала оценивания зачета для студентов очного отделения

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

Критерии и шкала оценивания зачета для студентов заочного отделения

Отлично- выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы

хорошо - выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями

удовлетворительно - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

неудовлетворительно - выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Допуском к зачету является выполнение всех заданий: контрольных работ, рефератов.

Вопросы к зачету

1. История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии. Донаучный период психотерапии.
2. Роль социальных факторов в формировании личности (Э. Фромм).
3. Конфронтация, сопротивление в процессе.
4. Научные предпосылки развития психотерапии (Пинель, Месмер, Брэд, Льебо, Бернгейм, Шарко, Тьюк).
5. Экзистенциальная психотерапия (Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом)
6. Практика первичного приема.
7. Методы лечебного самовнушения (Куэ, И.Р. Тарханов, В.М. Бехтерев, А.Я. Боткин).
8. Философско-психологические модели генезиса невроза и теории психотерапии (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр).
9. История возникновения проблемы.
10. Психотерапия убеждением (А.И. Яроцкий, Дежерин, Марциновский).

11. Феноменология Э. Гуссерля в психотерапии экзистенциализма.
12. Оценка проблем клиента.
13. Психокатарсический метод лечения истерических расстройств. психокатарсический метод (Брейер).
14. Экзистенциальный анализ М. Хайдеггера.
15. Критерии постановки психологического диагноза
16. История развития зарубежной психотерапии.
17. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра.
18. Понятие об идеальном клиенте.
19. История развития психотерапии в России (Б.Н. Бирман, К.И. Платонов, П.И. Буль, М.С. Лебединский, И.Е. Вольперт, А.П. Слободяник, А.М. Свядоц, В.Е. Рожнов, С.И. Консторум).
20. Абсурд человеческой ситуации А. Камю.
21. Терапевтический альянс.
22. Патогенетическая психотерапия (В.Н. Мясищев, Е.С. Авербух, Е.К. Яковлева, Т.Я. Хвиливицкий, Р.А. Зачепиский, А.Я. Страумит).
23. Дазайнализ Л. Бинсвангер.
24. Диагноз как стратегия психотерапии.
25. Московская и ленинградская школы (В.Е. Рожнов, В.Н. Мясищев), модель советской психотерапии (Б.Д. Карвасарский).
26. Психотерапевтическая система М. Босса.
27. Анализ обращений клиентов.
28. Современная отечественная психотерапия.
29. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
30. Психотерапия при хронических и психосоматических заболеваниях.
31. Предмет, цели, задачи, методы психотерапии. Место психотерапии в практической психологии
32. Психотерапевтическая концепция Р. Лэнга.
33. Психотерапия при пограничных состояниях.
34. Модели психотерапии (медицинская, психологическая, педагогическая, философская, социальная, недифференцированная).
35. Основные проблемы экзистенциальной психологии.
36. Психотерапия алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости.
37. Общие проблемы психотерапии в современной науке. Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии.
38. Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина.
39. Диагноз в психоанализе.
40. Отличительные особенности терапевтических взаимоотношений.
41. Основные принципы экзистенциальной психотерапии.
42. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.
43. Модели глубинной психологии в психотерапии (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Берн).
44. Отношения терапевт-пациент в экзистенциальной психотерапии.
45. Диагноз в когнитивной психологии.
46. Психоаналитическая теория развития (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт).
47. Концепция межличностной коммуникации М. Бубера.
48. Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии
49. Теория защитных механизмов З. Фрейда.
50. Понятие об экзистенциальной тревоге (Р. Мэй).
51. Уровни психотерапевтического воздействия.

52. Аналитическая теория неврозов и психозов.
53. Парадоксальная интенция, ноогенный невроз В. Франкла.
54. Классификация методов психотерапии.
55. Основные методы психоанализа
56. Понятие об экзистенциальных факторах (И. Ялом).
57. Психокоррекционные методы в индивидуальной психотерапии.
58. Анализ сновидений.
59. Методы телесноориентированной психотерапии В. Райха и биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Общие принципы биоэнергетического анализа А. Лоуэна.
60. Психокоррекционные методы в семейной психотерапии.
61. Феномены сопротивления, переноса и психологической защиты в психоанализе.
62. Методы психодрамы в практике психотерапии (Я. Морено).
63. Психокоррекционные методы в групповой психотерапии
64. Современный психоанализ.
65. Методы гештальтпсихологии в психотерапии (Ф. Перлз).
66. Сущность деятельности психотерапевта.
67. Архетипы в консультативном процессе.
68. Когнитивный подход к психотерапии (А. Бек).
69. Личность психотерапевта.
70. Понятие индивидуации в аналитической психологии.
71. Суггестивная психотерапия.
72. Проблема влияния в терапевтических отношениях.
73. Принципы адлеровской теории.
74. Арттерапия.
75. Понятие об идеальном психотерапевте (Д. Бьюдженталь).
76. Психоаналитическая теория неврозов К. Хорни.
77. Трансактный анализ.
78. Профессиональные этические кодексы и нормативы.
79. Структурный анализ Э. Берна.
80. Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения психотерапевта и пациента в психотерапии.
81. Внутренняя психотерапевтическая этика.
82. Гуманистические модели в психотерапии (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом).
83. Организация психотерапевтической помощи.
84. Проблема трансфера в психотерапии.
85. Принципы рожерианского подхода.
86. Терапевтическое интервью.
87. Психотерапия депрессии
88. Проблема самоактуализации личности в психологическом консультировании (А. Маслоу).
89. Проблемы интерпретации в психотерапии.
90. Психотерапия суицидов

Устный опрос

Устный опрос (сообщение) – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии; это оценочное средство, ориентированное на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие психологического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога.

Требования к сообщению. Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- 1)изучить суть вопроса;
- 2)хорошо продумать и составить план сообщения;
- 3)тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- 4)аргументы в его защиту или «против».

Критерии оценки устного сообщения

Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций

Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему

Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала

Шкала оценивания для студентов дневного отделения

1 балл выставляется при соблюдении критериев 2 и более критериям

Шкала оценивания для студентов заочного отделения

Сообщение зачитывается студенту, если ответ соответствует 2 и более критериям

Темы контрольных работ по дисциплине

«Основы психотерапии»

для очного, заочного отделения

Контрольная работа –это форма оценочного средства, форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа необходима для более глубокого изучения темы дисциплины. Студент самостоятельно предлагает тему контрольной работы или выбирает из предоставленного преподавателя списка. Контрольная работа по данной дисциплине привязана к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации контрольной работы необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

Структура контрольной работы

В качестве требований к структуре контрольной работы предлагается использовать подход к исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, методология исследования, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

Критерии оценивания контрольной работы

1)Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов

2)Формализация задания (условие задач, заданий или вопросов было корректно понято студентом, интерпретация исходных условий произведена корректно) - студент при решении контрольной должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты

3)Применение полученных знаний для решения практических задач (при решении контрольной должны быть использованы навыки аналитической работы, обоснования решений, логики, оценки полученных результатов) - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя в логику, критически оценивать полученные результаты

4)Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи

5) Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал

Шкала оценивания контрольной работы для студентов дневного отделения

2 балла выставляется студенту, если ответ соответствует 4-5 критериям

1 балл выставляется студенту, если ответ соответствует 2-3 критериям

Шкала оценивания контрольной работы для студентов заочного отделения

Работа принимается, если студент соответствует 2 и более критериям

Шкала оценивания рубежной контрольной работы для студентов дневного отделения

22 балла выставляется студенту, если ответ соответствует 4-5 критериям

11 балл выставляется студенту, если ответ соответствует 2-3 критериям

Шкала оценивания рубежной контрольной работы для студентов заочного отделения

Работа принимается, если студент соответствует 2 и более критериям

Темы контрольных работ

Рубежная контрольная работа к модулю 1

1. Современное состояние развития американской психотерапии
2. Современное состояние развития европейской психотерапии
3. Современное состояние развития российской психотерапии
4. Патогенетическая психотерапия: перспективы развития
5. Современное состояние развития московской и ленинградской школы
6. Место психотерапии в практической психологии
7. Современный российский дискурс о медицинской и психологической моделях психотерапии
8. Общие проблемы психотерапии в современной науке
9. Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии
10. Тенденция «примирения» подходов и поиск общих факторов психотерапии
11. Отличительные особенности терапевтических взаимоотношений в различных психотерапевтических моделях
12. Современные исследования об обоюдной связи
13. Современные процессы исследования Я
14. Общие паттерны влияния: дискурс в современной науке
15. Проблема эффективного психотерапевтического сценария
16. Проблемы современного психоанализа
17. Проблемы современных гуманистических моделей в психотерапии
18. Роль социальных факторов в формировании личности
19. Основные проблемы экзистенциальной психологии
20. Современный дискурс по проблеме данностей человеческого существования
21. Отношения терапевт-пациент в экзистенциальной психотерапии
22. Проблема онтологической безопасности
23. Дискурс в телесноориентированной психотерапии
24. Общие принципы биоэнергетического анализа
25. Современные проблемы развития психодрамы в практике психотерапии
26. Современные проблемы гештальтпсихологии в психотерапии
27. Современные проблемы в когнитивном подходе в психотерапии

Рубежная контрольная работа к модулю 2

1. Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения психотерапевта и пациента в психотерапии.
2. Организация психотерапевтической помощи.
3. Терапевтическое интервью.
4. Практика первичного приема.

5. Интервью. Демографические данные (пол, возраст, род занятий, семейное положение).
6. Интервью. История возникновения проблемы.
7. Интервью. Образование и род занятий (отношения с одноклассниками, учителями в школе, удовлетворенность работой, отношения с коллегами, наиболее стрессогенные факторы в этой сфере).
8. Интервью. Здоровье (заболевания, наиболее важные проблемы со здоровьем в настоящем, забота о здоровье со стороны родителей и в семье, нарушения сна, аппетита, использование лекарств и т.д.).
9. Интервью. Социальное развитие (важные события в жизни, ранние воспоминания, текущая жизненная ситуация, распорядок дня, работа, занятия, общение, хобби, ценности, верования).
10. Интервью. Семья, семейное положение, взаимоотношения с противоположным полом, секс (данные о родителях, отношениях с ними в прошлом и настоящем, родительские санкции по отношению к клиенту, совместные занятия, данные о сестрах и братьях, их отношениях, кого из них клиент любил больше/меньше, кого из них больше любила мать (отец), с кем клиенту было лучше/хуже).
11. Интервью. Отношения с противоположным полом, причины, по которым они прерывались. Отношения с супругом. Дети (количество, возраст). Кто еще живет вместе с клиентом. Сексуальный опыт, формы сексуальной активности.
12. Интервью. Стереотипы реагирования.
13. Интервью. Формулировка запроса.
14. Интервью. Типы жалоб: непонятная жалоба, глупая жалоба, составная жалоба, сложная жалоба, жалоба со скрытым содержанием, хитрая жалоба, жалоба на другого.

Контрольная работа №1 к теме 5. Психокоррекционные методы в психотерапии

1. Психическая реальность как предмет мышления
2. Свойства психической реальности
3. Мультидисциплинарность мышления
4. Понятие и принципы клинического вывода
5. Диагностическое мышление
6. Понятие о диагностическом конструкте (Миллон)
7. Эвристическое мышление (Ротенберг, Дуглас, Мустакас)
8. Ценность метафорического мышления
9. Уровни психотерапевтического воздействия.
10. Обзор техник психотерапии
11. Классификация методов психотерапии
12. Слушание и задавание вопросов как основные процедуры беседы
13. Технология структурирования
14. Освоение техники присоединения
15. Технология персонализации в консультативной психологии
16. Процедура молчания в интервью
17. Технологии работы с проблемой клиента
18. Отражение чувств клиента
19. Техника альтернативных формулировок
20. Эффективность психотерапии
21. Ожидания пациента
22. Значение для пациента лечения и излечения
23. Готовность клиента к сотрудничеству
24. Ожидания терапевта
25. Специфическое воздействие конкретных методов психотерапии
26. Идеологическая доктрина техник психотерапии
27. Концепция метанавыков Э. Минделл

28. Психокоррекционные методы глубинной психологии в психотерапии
29. Психокоррекционные методы в гуманистических моделях в психотерапии
30. Психокоррекционные методы в телесноориентированной психотерапии В.Райха
31. Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна
32. Психокоррекционные методы в психодраме
33. Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии
34. Психокоррекционные методы в когнитивном подходе (А.Бек)
35. Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе (Л.Бинсвангер)
36. Различия психокоррекционных методов в моделях З. Фрейда, К.Юнга, А.Адлера
37. Различия психокоррекционных методов в моделях К.Роджерса, А.Маслоу, Э.Фромма
38. Различия психокоррекционных методов в моделях Л. Бинсвангер, М.Босс, Р.Лэнг, М.Бубер, Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом)

Контрольная работа №2 к теме 6. Сущность деятельности психотерапевта

1. Проблемы ожиданий клиента в психотерапии
2. Проблема интерпретации в современной психотерапии
3. Проблема постановки психологического диагноза в психотерапии
4. Понятие об идеальном клиенте в психотерапии
5. Дискурс о терапевтическом альянсе в современной американской психотерапии
6. Психотерапия пограничных состояний.
7. Особенности развития стратегий психотерапии алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости
8. Учет опыта психотерапевта в профессиональной деятельности
9. Специфическое воздействие конкретных методов психотерапии
10. Идеологическая доктрина техник психотерапии
11. Дискурс о концепции метанавыков
12. Проблема влияния в терапевтических отношениях
13. Проблема доверия и надежности в терапевтических отношениях
14. Высокая чувствительность и интуиция как профессионально значимые качества психотерапевта
15. Смысл и сущность деятельности психотерапевта
16. Российский закон о психологической помощи: современное состояние и перспективы
17. Кризис реализации профессионального этического кодекса: сравнительный анализ американской европейской и российской традиции
18. Проблема трансфера в психотерапии
19. Модель принятия этических решений в психотерапии
20. Ролевая теория в психотерапии

Темы рефератов по дисциплине

«Основы психотерапии» для очного, заочного отделения

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме; отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по теме, в реферате раскрывается суть исследуемой проблемы, проводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-тематический характер. Реферат необходим для более глубокого изучения теоретической темы дисциплины. Студент самостоятельно предлагает тему реферата или выбирает из предоставленного преподавателем списка. Реферат по данной дисциплине привязан к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации реферата необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

Структура реферата

В качестве требований к структуре реферата предлагается использовать подход к теоретическим исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

Критерии и шкалы оценивания реферата

1) Новизна реферированного текста (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений)

2) Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы)

3) Обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме)

4) Соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления)

5) Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль)

Шкала оценивания реферата для студентов дневного отделения

2 балла выставляется студенту, если реферат соответствует 3-4 критериям

1 балл выставляется студенту, если соответствует 2 критериям

Шкала оценивания реферата для студентов заочного отделения

Реферат принимается, если он соответствует 2 и более критериям.

Темы рефератов

Реферат №1 к теме 1. Место психотерапии в практической психологии

1. История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии.
2. Донаучный период психотерапии.
3. Научные предпосылки развития психотерапии (Пинель).
4. Ранний гипноз (Месмер).
5. Неврогипнология (Брэд).
6. Теория внушения (Льебо).
7. Нансийская психологическая школа гипноза (Бернгейм) и Сальпетриерская физиологическая школа (Шарко).
8. Методы лечебного самовнушения (Куэ) и приемы аутогенной тренировки (И.Р. Тарханов, В.М. Бехтерев, А.Я. Боткин).
9. Метод рациональной психотерапии (Дюбуа).
10. Метод арететерапии (А.И. Яроцкий).
11. Метод психотерапии посредством убеждения, основанный на безусловном эмоциональном доверии пациента к врачу (Дежерин).
12. Психотерапия мирозерцанием (Марциновский).
13. Психокатарсический метод лечения истерических расстройств.
14. История развития зарубежной психотерапии.
15. История развития психотерапии в России.
16. Аналитически-диалектическая психотерапия (Б.Н. Бирман).
17. Терапевтический гипноз с опорой на физиологическое воздействие вербальных стимулов на кору головного мозга (К.И. Платонов, П.И. Буль, М.С. Лебединский, И.Е. Вольперт, А.П. Слободяник, А.М. Свядош, В.Е. Рожнов).

18. Активирующая психотерапия (С.И. Консторум).
19. Патогенетическая психотерапия (В.Н. Мясищев, Е.С. Авербух, Е.К. Яковлева, Т.Я. Хвиливицкий, Р.А. Зачепиский, А.Я. Страумит).
20. Московская и ленинградская школы (В.Е. Рожнов, В.Н. Мясищев), модель советской психотерапии (Б.Д. Карвасарский).
21. Дореволюционная отечественная психотерапия.
22. Советская психотерапия.
23. Современная отечественная психотерапия.
24. Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии.

Реферат №2 к теме 4. Психологический диагноз: современные подходы

1. Оценка проблем клиента.
2. Классификация проблем клиента.
3. Критерии постановки психологического диагноза.
4. Понятие об идеальном клиенте.
5. Субъективное восприятие клиента.
6. Стили манипулятивного поведения.
7. Терапевтический альянс.
8. Диагноз как стратегия психотерапии.
9. Диагноз как способ оценки эффективности психотерапии.
10. Диагноз как средство общения психотерапевтов различной ориентации.
11. Диагностический процесс как травма для пациента.
12. Диагноз как средство игнорирования сложности человека.
13. Проблема точности, достоверности диагноза.
14. Диагноз как оценочное отношение к пациенту
15. Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс.
16. Анализ обращений клиентов.
17. Психотерапия при хронических и психосоматических заболеваниях.
18. Психотерапия при пограничных состояниях.
19. Психотерапия алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости.
20. Диагноз в психоанализе.
21. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.
22. Диагноз в когнитивной психологии.
23. Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии

**Тест по дисциплине
«Основы психотерапии»**

для очного, заочного отделения

(полный вариант теста см. ФОС к дисциплине)

Тест– это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Тест позволяет автоматизировать оценку знаний, умений и навыков магистрантов. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к практической деятельности: знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине; понимание связей между теорией и практикой; сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Шкалы оценивания теста для студентов заочного и очного отделения

В каждом вопросе предполагается один правильный ответ из четырех предложенных, за каждый правильный ответ присуждается один балл. Данный тест разработан не только для количественного учета знаний магистранта, но и для успешного освоения знаний в ходе его

прохождения. Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. При получении «не зачтено» студент обязан пересдать тест, предварительно подготовившись к сдаче материала.

Рубежный тест к модулю №3

1) *Фрейд создал:*

1. гипноз
2. психотерапию
3. психоанализ
4. рациональную психотерапию

2) *Перенос относится к:*

1. прошлому
2. настоящему
3. будущему
4. вне времени

3) *Сновидения можно интерпретировать с помощью, исключите лишнее:*

1. обращаясь к свободным ассоциациям сновидца
2. хорошо зная жизнь сновидца
3. только интуицией
4. в регрессивном состоянии

4) *Задачи сновидения, исключите лишнее:*

1. бесполезны
2. говорят о прошлом
3. предсказывают избираемое будущее
4. проясняют актуальную ситуацию

5) *Задача контрпереноса:*

1. приоткрыть новые грани в пациенте
2. является творением пациента
3. выдаёт тайны психолога (психотерапевта)
4. препятствует процессу психотерапии

6) *Проективные тесты в психоаналитической терапии являются:*

1. её частью
2. не применимы
3. используются в критических ситуациях для того, чтобы прояснить проблемы
4. отдельное направление в психоанализе

7) *В какой работе Фреда впервые была изложена теория психоанализа:*

1. «Исследования истерии» (1895)
2. «Толкования сновидений» (1899)
3. «Я и Оно» (1923)
4. во всех перечисленных работах

8) *З. Фрейд родился и вырос в:*

1. в Германии
2. в Австрии
3. в Швейцарии
4. в Люксембурге

9) *Фрейд связывал происхождение психических расстройств с подавленной*

1. агрессивностью
2. совестью
3. сексуальностью
4. враждебностью

10) *В начале своей научной карьеры Фрейд проявлял интерес к*

1. фармакологии
2. гипнозу

3. сомнамбулизму
4. фобиям
4. интерпретативную

**Темы разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине «Основы психотерапии»
для очного, заочного отделения
(полный вариант тем задач см. ФОС к дисциплине)**

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему, направленную на актуализацию определенного комплекса знаний, необходимый при разрешении проблемы

Структура практикоориентированного задания

- 1) В содержании практикоориентированного задания должны отражаться психотерапевтические и непсихотерапевтические проблемы и их взаимосвязь;
- 2) Практикоориентированное задание должно соответствовать программе курса, вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения;
- 3) Вводимые в практикоориентированную задачу термины, понятия должны быть доступными для студентов, содержание и требование задачи должны сближаться с реальностью;
- 4) Способы и методы решения практикоориентированных задач должны быть приближены к реальным практическим приемам и методам;
- 5) Практическая часть задачи не должна закрывать его психотерапевтическую сущность

Критерии оценивания практикоориентированного задания

- 1) Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи
- 2) Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения задания;
- 3) Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; дает личную оценку проблеме;
- 4) Построение суждения: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;
- 5) Оформление ответа: соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; соответствие формальным требованиям.

Шкала оценивания практикоориентированного задания для студентов очного отделения

- 8 баллов - ответ соответствует 5 критериям
6 баллов - ответ соответствует 4 критериям
4 балла - ответ соответствует 3 критериям
2 балла - ответ соответствует 2 критериям

Шкала оценивания практикоориентированного задания для студентов заочного отделения

Ответ зачитывается, если соответствует 2 и более критериям.

Темы практикоориентированного задания

Практикоориентированное задание № 1 к теме 3. Интервью в психотерапии

Цель: отработать навыки психотерапевтического интервью

Задание: разделиться на группы по 4-5 человек и продемонстрировать участникам технологию консультирования на основе предложенного раздаточного материала

1. Демографические данные (пол, возраст, род занятий, семейное положение).
2. История возникновения проблемы.
3. Образование и род занятий (отношения с одноклассниками, учителями в школе, удовлетворенность работой, отношения с коллегами, наиболее стрессогенные факторы в этой сфере).
4. Здоровье (заболевания, наиболее важные проблемы со здоровьем в настоящем, забота о здоровье со стороны родителей и в семье, нарушения сна, аппетита, использование лекарств и т.д.).
5. Социальное развитие (важные события в жизни, ранние воспоминания, текущая жизненная ситуация, распорядок дня, работа, занятия, общение, хобби, ценности, верования).
6. Семья, семейное положение, взаимоотношения с противоположным полом, секс (данные о родителях, отношениях с ними в прошлом и настоящем, родительские санкции по отношению к клиенту, совместные занятия, данные о сестрах и братьях, их отношениях, кого из них клиент любил больше/меньше, кого из них больше любила мать (отец), с кем клиенту было лучше/хуже).
7. Отношения с противоположным полом, причины, по которым они прерывались. Отношения с супругом. Дети (количество, возраст). Кто еще живет вместе с клиентом. Сексуальный опыт, формы сексуальной активности.
8. Стереотипы реагирования.
9. Формулировка запроса.
10. Типы жалоб: непонятная жалоба, глупая жалоба, составная жалоба, сложная жалоба, жалоба со скрытым содержанием, хитрая жалоба, жалоба на другого.

Литература

1. Гулина М.А. Консультативная психология: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" ФГОС ВПО] / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 336 с. : ил.; 21 см. - (Учебник для вузов) (библ. БашГУ)
2. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин. - 1-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 258 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". - ISBN 978-5-9765-0885-9. - <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2437>(библ. БашГУ)
3. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". - ISBN 5-94405-007-1. - <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/65022/>>(библ. БашГУ)

Практикоориентированные задания № 2 к теме 4 Психологический диагноз: современные подходы

Цель: отработать навыки психологического диагноза

Задание: разделиться на группы по 4-5 человек и продемонстрировать участникам технологию постановки диагноза на основе предложенного раздаточного материала

1. Психодинамическая диагностика
2. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии
3. Диагноз в когнитивной психологии.
4. Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Литература

1. Психотерапия : учебное пособие / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017.- 501 с.(библ. БашГУ)

2. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (библ. БашГУ)

3. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - : Высшая школа психологии, 2003 .- 583 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .- ISBN 5-94405-007-1 .

- <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/65022/>>(библ. БашГУ)

Практикоориентированные задания № 3 к теме 5 Психокоррекционные методы в психотерапии

Цель: отработать навыки психотерапевтических методов в различных

Задание: разделиться на группы по 4-5 человек и продемонстрировать участникам технологию консультирования на основе предложенного раздаточного материала

1. Различия психокоррекционных методов в моделях З. Фрейда, К.Юнга, А.Адлера
2. Различия психокоррекционных методов в моделях К.Роджерса, А.Маслоу, Э.Фромма
3. Различия психокоррекционных методов в моделях Л. Бинсвангер, М.Босс, Р.Лэнг, М.Бубер, Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом)

Литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. Е. В. Филипповой .— Москва : Юрайт, 2016 .— 430 с. (библ. БашГУ)

2. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин , Г. И. Колесникова .- Ростов-н/Д : Феникс, 2012 .- 288 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .- ISBN 5-8291-0682-5|5-88687-174- 8 .

- <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1>(библ. БашГУ)

Контрольные вопросы к практическим занятиям по дисциплине «Основы психотерапии»

для очного, заочного отделения

(полный вариант вопросов см. ФОС к дисциплине)

Критерии оценивания контрольных вопросов к практическим занятиям

1) ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи

2) ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи

3) допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи

4) материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и

событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Шкала оценивания для студентов дневного отделения

1 балл выставляется студенту, если ответ студента соответствует 2 и более критериям

Шкала оценивания для студентов заочного отделения

Ответ зачитывается, если он соответствует 2 и более критериям

Темы практических занятий

Практическое занятие № 1 к теме 1 Место психотерапии в практической психологии

1) История развития зарубежной и российской психотерапии.

2) Модель советской психотерапии

3) Современная зарубежная и отечественная психотерапия

Практическое занятие №2 к теме Основные направления психотерапии

1) Модели глубинной психологии в психотерапии

2) Гуманистические модели в психотерапии

3) Экзистенциальные модели в психотерапии

Практическое занятие №3 к теме 3 Особенности психотерапевтического интервью

1) Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения психотерапевта и пациента в психотерапии.

2) Интервью в психоанализе.

3) Интервью в когнитивно-поведенческой психотерапии.

4) Интервью в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Практическое занятие №4 Практическое занятие 4 Психологический диагноз в психотерапии

1) Критерии постановки психологического диагноза.

2) Диагноз в психоанализе.

3) Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.

4) Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гулина М.А. Консультативная психология: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" ФГОС ВПО] / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 336 с. : ил.; 21 см. - (Учебник для вузов) (библ. БашГУ 10 шт.)

2. Психотерапия : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского .— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб : Питер, 2002 .— 672 с. (51 шт. В библ. БашГУ)

3. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие / О. В. Хухлаева ; Международная Академия наук педагогического образования .— 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 208 с. (библ. БашГУ 30 шт.)

б) дополнительная литература

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук .— 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2017 .— 378 с.

2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. Е. В. Филипповой .— Москва : Юрайт, 2016 .— 430 с. (библ. БашГУ)

3. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (библ. БашГУ)
4. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>
5. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. — : Высшая школа психологии, 2003. — 583 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 5-94405-007-1. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>
6. Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> >(библ. БашГУ)
7. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин. - 1-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 258 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". - ISBN 978-5-9765-0885-9. - <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2437>(библ. БашГУ)
8. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс]. — М. : Когито-Центр, 2008. — 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-89353-232-6. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>
9. Психотерапия : учебное пособие / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. - 501 с. (библ. БашГУ)
10. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». - ISBN 5-8291-0682-5|5-88687-174- 8. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1>(библ. БашГУ)
11. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". - ISBN 5-94405-007-1. - <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/65022/>>(библ. БашГУ)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashe.ru/bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная	Полнотекстовая БД учебных и	Авторизованный доступ по	Регистрация с любого ПК из сети	http://www.biblioclub.ru/

	система «Университетская библиотека online»	научных электронных изданий	пароллю из любой точки сети Интернет	БашГУ,	
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

<p>(гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска Аудитория № 604 Учебная мебель</p>	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Основы психотерапии** 3-4 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	108
Лекций	18+16
практических/ семинарских	16
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	17,5+39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)				Основная и Дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля
		3	4	5	6			
1	2	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР	7	8	9
1	Модуль 1. Психотерапия в системе наук о человеке. Место психотерапии в практической психологии	4	2		5	1,2,	Конспект монографии из списка доплитературы № 3. Подготовка к реферату по темам: 1)История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии. 2)Донаучный период психотерапии. 3)История развития зарубежной психотерапии. 4)История развития психотерапии в России. 5)Дореволюционная отечественная психотерапия. 6)Советская психотерапия. 7)Современная отечественная психотерапия. 8)Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии	Реферат №1
2	Ведущие направления в мировой психотерапии	14	8		15	1,2,	Конспект монографии из списка доплитературы № 1. Подготовка к контрольной рубежной работе к модулю 1. 1)Современное состояние развития американской психотерапии 2)Современное состояние развития европейской психотерапии 3)Современное состояние развития российской психотерапии 4)Патогенетическая психотерапия: перспективы развития 5)Современное состояние развития московской и ленинградской школы 6)Место психотерапии в практической психологии 7)Современный российский дискурс о медицинской и психологической моделях психотерапии	Устный опрос Рубежная контрольная работа к модулю 1
3	Модуль 2. Структура психотерапевтического воздействия. Интервью в психотерапии	4	2		10	1,2,	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 10,5	Практикоориентированное занятие №1
4	Психологический диагноз: современные подходы	4	2		10	1,2,	Конспект монографии из списка доплитературы № 5,10,1. Подготовка к рубежной контрольной работе по вопросам: 1)Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения психотерапевта и пациента в психотерапии.	Реферат№2 Практикоориентированное занятие №2

						<p>2) Организация психотерапевтической помощи.</p> <p>3) Терапевтическое интервью.</p> <p>4) Практика первичного приема</p> <p>Подготовка к рефератам по вопросам:</p> <p>1) Диагноз в психоанализе.</p> <p>2) Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>3) Диагноз в когнитивной психологии.</p> <p>4) Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии</p>	Рубежная контрольная работа к модулю 2
5	Модуль.3. Методология психотерапии. Психокоррекционные методы в психотерапии	4		10	1,2,	<p>Конспект монографии из списка доплитературы № 6,4,8,2.</p> <p>Подготовка к контрольной работе по вопросам:</p> <p>1) Психокоррекционные методы глубинной психологии в психотерапии</p> <p>2) Психокоррекционные методы в гуманистических моделях в психотерапии</p> <p>3) Психокоррекционные методы в телесноориентированной психотерапии В. Райха</p> <p>4) Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна</p> <p>5) Психокоррекционные методы в психодраме</p> <p>6) Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии</p> <p>7) Психокоррекционные методы в когнитивном подходе (А. Бек)</p> <p>8) Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе (Л. Бинсвангер)</p>	контрольная работа №1 Практикоориентированное занятие №3
6	Сущность деятельности психотерапевта	4		7,3	1,2,	<p>Конспект монографии из списка доплитературы № 7,9.</p> <p>Подготовка к контрольной работе по вопросам:</p> <p>1) Проблемы ожиданий клиента в психотерапии</p> <p>2) Проблема интерпретации в современной психотерапии</p> <p>3) Проблема постановки психологического диагноза в психотерапии</p> <p>4) Проблема влияния в терапевтических отношениях</p> <p>5) Проблема доверия и надежности в терапевтических отношениях</p> <p>6) Высокая чувствительность и интуиция как профессионально значимые качества психотерапевта</p> <p>7) Смысл и сущность деятельности психотерапевта</p> <p>8) Российский закон о психологической помощи: современное состояние и перспективы</p> <p>9) Кризис реализации профессионального этического кодекса: сравнительный анализ американской европейской и российской традиции</p> <p>10) Модель принятия этических решений в психотерапии</p>	Контрольная работа №2 Рубежный тест к модулю 3
	Всего	34	16	57,3		всего	зачет

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
по дисциплине **Основы психотерапии 8 семестр**
заочная форма обучения 5 лет

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	108
Лекций	6
практических/ семинарских	4
Лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	85,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)				Основная и Дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля
		3	4	5	6			
1	2	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР	7	8	9
1	Модуль 1. Психотерапия в системе наук о человеке. Место психотерапии в практической психологии	4			10	1,2,	Конспект монографии из списка доплитературы № 3. Подготовка к реферату по темам: 1)История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии. 2)Донаучный период психотерапии. 3)История развития зарубежной психотерапии. 4)История развития психотерапии в России. 5)Дореволюционная отечественная психотерапия. 6)Советская психотерапия. 7)Современная отечественная психотерапия. 8)Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии	Реферат №1
2	Ведущие направления в мировой психотерапии	14			20	1,2,	Конспект монографии из списка доплитературы № 1. Подготовка к контрольной рубежной работе к модулю 1. 1)Современное состояние развития американской психотерапии 2)Современное состояние развития европейской психотерапии 3)Современное состояние развития российской психотерапии 4)Патогенетическая психотерапия: перспективы развития 5)Современное состояние развития московской и ленинградской школы 6)Место психотерапии в практической психологии 7)Современный российский дискурс о медицинской и психологической моделях психотерапии	Устный опрос Рубежная контрольная работа к модулю 1
3	Модуль 2. Структура психотерапевтического воздействия. Интервью в психотерапии	4	2		10	1,2,	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 10,5	Практикоориентированное занятие №1
4	Психологический диагноз: современные подходы	4	2		10	1,2,	Конспект монографии из списка доплитературы № 5,10,1. Подготовка к рубежной контрольной работе по вопросам: 1)Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения психотерапевта и пациента в психотерапии.	Реферат№2 Практикоориентированное занятие №2

						2)Организация психотерапевтической помощи. 3)Терапевтическое интервью. 4)Практика первичного приема Подготовка к рефератам по вопросам: 1)Диагноз в психоанализе. 2)Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии. 3)Диагноз в когнитивной психологии. 4)Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии	Рубежная контрольная работа к модулю 2
5	Модуль.3. Методология психотерапии. Психокоррекционные методы в психотерапии	4		10	1,2,	Конспект монографии из списка доплитературы № 6,4,8,2. Подготовка к контрольной работе по вопросам: 1)Психокоррекционные методы глубинной психологии в психотерапии 2)Психокоррекционные методы в гуманистических моделях в психотерапии 3)Психокоррекционные методы в телесноориентированной психотерапии В.Райха 4)Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна 5)Психокоррекционные методы в психодраме 6)Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии 7)Психокоррекционные методы в когнитивном подходе (А.Бек) 8)Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе (Л.Бинсвангер)	контрольная работа №1 Практикоориентированное занятие №3
6	Сущность деятельности психотерапевта	4		10,5	1,2,	Конспект монографии из списка доплитературы № 7,9. Подготовка к контрольной работе по вопросам: 1)Проблемы ожиданий клиента в психотерапии 2)Проблема интерпретации в современной психотерапии 3)Проблема постановки психологического диагноза в психотерапии 4)Проблема влияния в терапевтических отношениях 5)Проблема доверия и надежности в терапевтических отношениях 6)Высокая чувствительность и интуиция как профессионально значимые качества психотерапевта 7)Смысл и сущность деятельности психотерапевта 8)Российский закон о психологической помощи: современное состояние и перспективы 9)Кризис реализации профессионального этического кодекса: сравнительный анализ американской европейской и российской традиции 10)Модель принятия этических решений в психотерапии	Контрольная работа №2 Рубежный тест к модулю 3
	Всего	6	4	85,5		всего	зачет

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

Рейтинг – план дисциплины

Основы психотерапииспециальность 37.03.01 Психологиякурс 2, семестр 3-4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Психотерапия в системе наук о человеке				
Текущий контроль				
1. устный опрос	1	1	0	1
2. реферат №1	2	1	0	2
Рубежный контроль				
Тест	6	1	0	6
Рубежная контрольная работа к модулю 1	20	1	0	20
Модуль 2. Структура психотерапевтического воздействия				
Текущий контроль				
1. реферат №2	2	1	0	2
2. практикоориентированное занятие №1	8	1	0	8
3. практикоориентированное задание №2	8	1	0	8
Рубежный контроль				
Рубежная контрольная работа к модулю 2	20	1	0	20
Модуль 3. Методология психотерапии				
Текущий контроль				
1. устный опрос	1	1	0	1
2. практикоориентированное занятие №3	8	1	0	8
3. контрольная работа №1	2	1	0	2

4. контрольная работа №2	2	1	0	2
Рубежный контроль				
Рубежный тест к модулю 3	20	1	0	20
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей				+10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				-