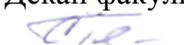


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Согласовано  
на заседании учебно-методической комиссии  
факультета психологии  
протокол № 7 от 24 мая 2017 г.

Согласовано  
Декан факультета психологии  
 С.И. Галяутдинова

## **Программа производственной практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности

Вид практики: производственная

**Программа академического бакалавриата**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

**Практическая психология**

Квалификация  
**бакалавр**

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.психол. н.

 Э.Р. Нагуманова

Для приема 2017 года  
Уфа 2017

Составитель: Нагуманова Эльвира Рауфатовна, кандидат психологических наук кафедры психологического сопровождения и клинической психологии факультета психологии БашГУ.

Программа утверждена ученым советом факультета психологии, протокол № 7 от «24» 05 2017г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета психологии, протокол № 10 от «20» 06 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
- 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3 Место практики в структуре образовательной программы
- 4 Объем практики
- 5 Содержание практики
- 6 Форма отчетности по практике
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
- 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

1.1. Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Способ проведения практики: стационарная

1.3. Форма проведения: дискретно путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

1.4. Место проведения практики: организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы

1.5. Руководство практикой. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации

1.6. Организация проведения практики. Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2.1. Основной целью производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики является: подготовка специалиста по клинической психологии и формирования у будущих специалистов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности в реализации основных направлений деятельности клинического психолога.

2.2. Основными задачами производственной практики обучающихся являются:

-анализ системы и направлений психологической работы в медицинском учреждении, психотерапевтическом центре;

-ознакомление с деятельностью клинического психолога в медицинском учреждении, психотерапевтическом центре;

-закрепление методологических знаний и навыков психологического сопровождения сотрудника медицинского учреждения, психотерапевтического центра, пациента, клиента;

-отработка навыков психодиагностики сотрудника медицинского учреждения, психотерапевтического центра, пациента, клиента;

-обучение оформлению результатов психологической диагностики, основной документации медицинского учреждения, психотерапевтического центра;

-отработка навыков планирования процедуры психологической помощи и обучения сотрудника медицинского учреждения, психотерапевтического центра, пациента, клиента;

-закрепление навыков психотерапевтического и психокоррекционного взаимодействия с сотрудником медицинского учреждения, психотерапевтического центра, пациентом, клиентом;

-закрепление знаний и навыков профилактического взаимодействия с сотрудником медицинского учреждения, психотерапевтического центра, пациентом, клиентом;

-формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение норм профессиональной этики клинического психолога медицинского учреждения, психотерапевтического центра;

-формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-1	<p>способность решать стандартные профессиональные задачи деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> принципы построения профессиональных задач; методы диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; принципы и специфику использования информационно-коммуникационных технологий в психологической деятельности; принципы требований информационной безопасности организации</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы для решения профессиональных задач; применять методы диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; учитывать информационно-коммуникационные технологии в психологической деятельности; требования информационной безопасности организации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики и решения профессиональных задач организации; подбора методов для решения профессиональных задач; методов диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; навыками информационно-коммуникационных технологий в психологической деятельности; требованиями информационной безопасности организации</p>
ПК-1	<p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> базовые технологии, методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия для профилактики личностного развития и рисков профессиональной деятельности; закономерности развития личности в норме и в случае отклонения; закономерности становления и развития личности и различных видов её деятельности; принципы построения профилактических программ с учетом профессионального риска; методы оптимизации профессиональной деятельности человека</p> <p><b>Уметь:</b> находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека; отбирать психологические технологии и средства решения личностных проблем; составлять и реализовывать профилактические программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе; оптимизировать профессиональную деятельность человека с учетом профессиональных рисков</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами психопрофилактики; средствами реализации профилактических программ с учетом профессиональных рисков; приемами оптимизации профессиональной деятельности человека</p>
ПК-2	<p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и специфику отбора психодиагностических методик для реализации задач организации с учетом требований профессиональной ситуации, индивидуальных особенностей респондентов, их профессиональных качеств; методы математико-статистической обработки данных и их интерпретацией в</p>

	респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	психологии <b>Уметь:</b> отбирать психодиагностические методики для реализации задач организации, с учетом требований ситуации, индивидуальных особенностей респондентов, их профессиональных качеств; применять методы математико-статистической обработки данных и их интерпретацией в психологии <b>Владеть:</b> навыками отбора и применения психодиагностических методик для реализации задач организации, с учетом требований ситуации, индивидуальных особенностей респондентов, их профессиональных качеств; математико-статистической обработки данных и их интерпретацией в психологии
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать:</b> принципы отбора методологии и стандартных методов оказания психологической помощи индивиду и группе, организации; содержание базовых технологий психологического консультирования; основы психологической диагностики, основные формы и методы психотерапии и психологической коррекции; базовые методы психологической реабилитации, профилактики; основные технологии и методы оказания психологической помощи <b>Уметь:</b> отбирать основные технологии психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции; анализировать с помощью выбранной методологии проблемы клиента, находить их решения; применять методы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; грамотно использовать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики с учетом аналитической ситуации пациента, особенностей установления контакта и запроса <b>Владеть:</b> навыками организации индивидуального и группового консультирования, тренинга; аналитической диагностики проблемы пациента; установления доверительных отношений с клиентами; сбора психологического анамнеза, проведения психологической консультации; специализированными базовыми методами оказания психологической помощи с учетом проблемы клиента и его запроса
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать:</b> возрастные особенности человека, индивидуальные особенности переживания кризисных состояний, гендерные и этнические особенности личности; причины возникновения проблемных жизненных ситуаций человека; проблемы и особенности профессиональной деятельности, содержание и методологию психологического сопровождения профессиональных рисков, профессиональной карьеры личности <b>Уметь:</b> использовать психодиагностические методики оценки возрастных и социально-психологических особенностей человека; диагностировать особенности переживания кризисных состояний; выявлять этнические и гендерные особенности личности; понимать и анализировать социально-психологические факторы и психологические факторы проблемных жизненных ситуаций человека; диагностировать, анализировать и прогнозировать особенности профессиональной деятельности, профессиональных рисков, профессиональной карьеры <b>Владеть:</b> навыками диагностики и коррекции возрастных кризисов человека; психокоррекции кризисных состояний; терапевтировать социально-психологические особенности личности с учетом гендерных и этнических особенностей личности; навыками анализа и прогнозирования последствий факторов проблемных жизненных ситуаций человека; навыками терапии проблем в профессиональной деятельности; навыками психокоррекции и профилактики профессиональных рисков, психологического сопровождения профессиональной карьеры
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной	<b>Знать:</b> основы диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; задачи и цели диагностики состояний, психических процессов, различных

<p>мотивационно-волевой сферы, видов деятельности человека в норме и патологии; базовые самосознания, психомоторики, характеристики возраста; основы анализа и прогноза факторов риска способностей, характера, различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; основы диагностики и прогнозирования функциональных состояний, функционирования психики в норме и патологии; личностных черт и психотерапевтические и психокоррекционные методы и содержание акцентуаций в норме и при принципов и задач гармонизации психического функционирования психических отклонениях человека</p>	
<p>целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать, диагностировать, оценивать на уровне эксперта, коррегировать деятельность познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; отбирать и применять методы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возраста; прогнозировать последствия факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; оценивать психику в норме и патологии; подбирать методы оценки и прогнозирования в соответствии с принципами гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками диагностики, оценки, коррекции, прогнозирования деятельности познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; содержанием и методами диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возраста; навыками анализа, прогнозирования и коррекции последствий риска; психотерапевтическими навыками и методами гармонизации психического функционирования человека</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
<p>Основы консультативной психологии Основы суицидологии Психодиагностика</p>	<p>Основы психокоррекции Психология семьи и семейное консультирование Работа психолога с зависимой личностью Психология виктимного поведения</p>

### 4. Объем практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01. Психология. Практическая психология. предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единицы (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 40 часов, в форме самостоятельной работы 176 часов.

### 5. Содержание практики в ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии

№	Разделы (этапы) практик и	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	1) участие в установочной конференции; 2) заключение-перезаключение договоров с базами практик; 3) ознакомление с приказом о прохождении практики; 4) инструктаж по технике безопасности; 5) подготовка и подписание у руководителя от кафедры индивидуального плана прохождения практики; 6) знакомство с руководителем практики; 7) ознакомление с материально-технической базой практики и методическим обеспечением базы; 8) определение функциональных обязанностей и закрепление рабочего места специалиста; 10) утверждение рабочего графика практики руководителем практики от базы практики;	1) индивидуальный план прохождения практики за подписью руководителя от кафедры; 2) рабочий график проведения практики за подписью руководителя от базы практики
2	Основной этап	11) анализ направлений психологической работы в учреждении; 12) апробация профессиональных навыков, предусмотренных базой практики согласно графику практики ежедневно; 13) ознакомление с деятельностью психолога в клинике; 14) отработка психодиагностических навыков психолога в центре психотерапии: участие в психодиагностике, оформлении результатов психологической диагностики, планировании и участии в осуществлении дальнейшей психологической работы; 15) отработка экспертно-психологических навыков психолога в центре психотерапии: участие в процедуре психологического консилиума 16) отработка психотерапевтических навыков психолога в центре психотерапии; 17) отработка навыков психологического сопровождения клиента психолога в центре психотерапии; 18) отработка профилактических навыков психологического сопровождения пациентов в центре психотерапии;	3) ведение дневника практики; 4) консультации с координаторами практики от базы практики на всех ее этапах прохождения 5) консультации с координаторами практики от кафедры на всех ее этапах прохождения
3	Итоговый этап	19) сбор, обобщение результатов практики, 20) оформление дневника практики 21) подготовка отчетных материалов по практике; 22) получение характеристики руководителя от базы практики; 23) предоставление и защита отчета по итогам производственной практики на итоговой конференции с участием ППС факультета	6) отчет по практике 7) публичная защита отчета по практике
	Итого		Дифференцированный зачет с оценкой

### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, который содержит: рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, дневник работы студента, отчет студента о практике, отзыв руководителя практики, заверенный печатью организацией, где проходила производственная практика студента.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> принципы построения профессиональных задач; методы диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; принципы и специфику использования информационно-коммуникационных технологий в психологической деятельности; принципы требований информационной безопасности организации <b>Уметь:</b> подбирать методы для решения профессиональных задач; применять методы диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; учитывать информационно-коммуникационные технологии в психологической деятельности; требования информационной безопасности организации <b>Владеть:</b> навыками диагностики и решения профессиональных задач организации; подбора методов для решения профессиональных задач; методов диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; навыками информационно-коммуникационных технологий в психологической деятельности; требованиями информационной безопасности организации
ПК-1	способность к реализации стандартных программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> базовые технологии, методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия для профилактики личностного развития и рисков профессиональной деятельности; закономерности развития личности в норме и в случае отклонения; закономерности становления и развития личности и различных видов её деятельности; принципы построения профилактических программ с учетом профессионального риска; методы оптимизации профессиональной деятельности человека <b>Уметь:</b> находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека; отбирать психологические технологии и средства решения личностных проблем; составлять и реализовывать профилактические программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе; оптимизировать профессиональную деятельность человека с учетом профессиональных рисков <b>Владеть:</b> методами и приемами психопрофилактики; средствами реализации профилактических программ с учетом профессиональных рисков; приемами оптимизации профессиональной деятельности человека
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знать:</b> принципы и специфику отбора психодиагностических методик для реализации задач организации с учетом требований профессиональной ситуации, индивидуальных особенностей респондентов, их профессиональных качеств; методы математико-статистической обработки данных и их интерпретацией в психологии <b>Уметь:</b> отбирать психодиагностические методики для реализации задач организации, с учетом требований ситуации, индивидуальных особенностей респондентов, их профессиональных качеств; применять методы математико-статистической обработки данных и их интерпретацией в психологии <b>Владеть:</b> навыками отбора и применения психодиагностических методик для реализации задач организации, с учетом требований ситуации, индивидуальных особенностей респондентов, их профессиональных качеств; математико-статистической обработки данных и их интерпретацией в психологии
ПК-3	способность осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов технологий	<b>Знать:</b> принципы отбора методологии и стандартных методов оказания психологической помощи индивиду и группе, организации; содержание базовых технологий психологического консультирования; основы психологической диагностики, основные формы и методы психотерапии и психологической коррекции; базовые методы психологической реабилитации, профилактики; основные технологии и методы оказания психологической помощи <b>Уметь:</b> отбирать основные технологии психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции; анализировать с помощью выбранной методологии проблемы клиента, находить их решения; применять методы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; грамотно использовать базовый инструментарий психологического консультирования,

		<p>психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики с учетом аналитической ситуации пациента, особенностей установления контакта и запроса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации индивидуального и группового консультирования, тренинга; аналитической диагностики проблемы пациента; установления доверительных отношений с клиентами; сбора психологического анамнеза, проведения психологической консультации; специализированными базовыми методами оказания психологической помощи с учетом проблемы клиента и его запроса</p>
ПК-4	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b> возрастные особенности человека, индивидуальные особенности переживания кризисных состояний, гендерные и этнические особенности личности; причины возникновения проблемных жизненных ситуаций человека; проблемы и особенности профессиональной деятельности, содержание и методологию психологического сопровождения профессиональных рисков, профессиональной карьеры личности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психодиагностические методики оценки возрастных и социально-психологических особенностей человека; диагностировать особенности переживания кризисных состояний; выявлять этнические и гендерные особенности личности; понимать и анализировать социально-психологические факторы и психологические факторы проблемных жизненных ситуаций человека; диагностировать, анализировать и прогнозировать особенности профессиональной деятельности, профессиональных рисков, профессиональной карьеры</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики и коррекции возрастных кризисов человека; психокоррекции кризисных состояний; терапевтировать социально-психологические особенности личности с учетом гендерных и этнических особенностей личности; навыками анализа и прогнозирования последствий факторов проблемных жизненных ситуаций человека; навыками терапии проблем в профессиональной деятельности; навыками психокоррекции и профилактики профессиональных рисков, психологического сопровождения профессиональной карьеры</p>
ПК-5	<p>способность психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать:</b> основы диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; задачи и цели диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; базовые характеристики возраста; основы анализа и прогноза факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; основы диагностики и прогнозирования функционирования психики в норме и патологии; психотерапевтические и психокоррекционные методы и содержание принципов и задач гармонизации психического функционирования человека</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, диагностировать, оценивать на уровне эксперта, корректировать деятельность познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; отбирать и применять методы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возраста; прогнозировать последствия факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; оценивать психику в норме и патологии; подбирать методы оценки и прогнозирования в соответствии с принципами гармонизации психического функционирования человека</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики, оценки, коррекции, прогнозирования деятельности познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; содержанием и методами диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возраста; навыками анализа, прогнозирования и коррекции последствий риска; психотерапевтическими навыками и методами гармонизации психического функционирования человека</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды	Содержание	Этапы формирования	Критерии	Шкалы
------	------------	--------------------	----------	-------

компетенции	компетенции (результаты освоения образовательной программы)	в процессе освоения дисциплины	оценивания	а оценивания
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> принципы построения профессиональных задач; методы диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; принципы и специфику использования информационно-коммуникационных технологий в психологической деятельности; принципы требований информационной безопасности организации	Демонстрирует систематические знания принципов построения профессиональных задач; методов диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; принципов и специфики использования информационно-коммуникационных технологий в психологической деятельности; принципов требований информационной безопасности организации	Отлично
		использования информационно-коммуникационных технологий в психологической деятельности; принципы требований информационной безопасности организации	Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами принципов построения профессиональных задач; методов диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; принципов и специфики использования информационно-коммуникационных технологий в психологической деятельности; принципов требований информационной безопасности организации	Хорошо
			Имеет неполные общие представления знания принципов построения профессиональных задач; методов диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; принципов и специфики использования информационно-коммуникационных технологий в психологической деятельности; принципов требований информационной безопасности организации	Удовлетворительно
			Демонстрирует фрагментарные знания принципов построения профессиональных задач; методов диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; принципов и специфики использования информационно-коммуникационных технологий в психологической деятельности; принципов требований информационной безопасности организации	Неудовлетворительно
		<b>Уметь:</b> подбирать методы для решения профессиональных задач; применять методы диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; учитывать информационно-коммуникационные технологии в психологической деятельности; требования информационной безопасности организации	Сформированное умение подбирать методы для решения профессиональных задач; применять методы диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; учитывать информационно-коммуникационные технологии в психологической деятельности; требования информационной безопасности организации	Отлично
		учитывать информационно-коммуникационные технологии в психологической деятельности; требования информационной безопасности организации	Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение подбирать методы для решения профессиональных задач; применять методы диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; учитывать информационно-коммуникационные технологии в психологической деятельности; требования информационной безопасности организации	Хорошо
			Показывает не систематическое умение подбирать методы для решения профессиональных задач; применять методы диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; учитывать информационно-коммуникационные технологии в психологической деятельности; требования информационной безопасности организации	Удовлетворительно

			Демонстрирует фрагментарное умение подбирать методы для решения профессиональных задач; применять методы диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; учитывать информационно-коммуникационные технологии в психологической деятельности; требования информационной безопасности организации	Не удовлетворительно
		<b>Владеть:</b> навыками диагностики и решения профессиональных задач организации; подбора методов для решения профессиональных задач; методов диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; навыками информационно-коммуникационных технологии в психологической деятельности; требованиями информационной безопасности организации	Свободно владеет навыками диагностики и решения профессиональных задач организации; подбора методов для решения профессиональных задач; методов диагностики профессиональных задач различных видов деятельности; навыками информационно-коммуникационных технологии в психологической деятельности; требованиями информационной безопасности организации	Отлично
			Демонстрирует с незначительными ошибками навыками диагностики и решения профессиональных задач организации; подбора методов для решения профессиональных задач различных видов деятельности; навыками информационно-коммуникационных технологии в психологической деятельности; требованиями информационной безопасности организации	Хорошо
			Владеет с логическими ошибками навыками диагностики и решения профессиональных задач организации; подбора методов для решения профессиональных задач различных видов деятельности; навыками информационно-коммуникационных технологии в психологической деятельности; требованиями информационной безопасности организации	Удовлетворительно
			Отсутствует навыки навыками диагностики и решения профессиональных задач организации; подбора методов для решения профессиональных задач различных видов деятельности; навыками информационно-коммуникационных технологии в психологической деятельности; требованиями информационной безопасности организации	Не удовлетворительно
ПК-1	способность реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном личностном статусе развития, профессиональных рисков различных видах деятельности	<b>Знать:</b> базовые технологии, методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия для профилактики личностного развития и рисков профессиональной деятельности; закономерности развития личности в норме и в случае отклонения; закономерности становления и развития личности и различных видов её деятельности; принципы построения профилактических программ с учетом профессионального риска; методы	Демонстрирует систематические знания базовых технологий, методов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия для профилактики личностного развития и рисков профессиональной деятельности; закономерностей развития личности в норме и в случае отклонения; закономерностей становления и развития личности и различных видов её деятельности; принципов построения профилактических программ с учетом профессионального риска; методов оптимизации профессиональной деятельности человека	Отлично
			Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами базовых технологий, методов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия для профилактики личностного развития и рисков профессиональной деятельности; закономерностей развития личности в норме и в случае отклонения; закономерностей становления и развития личности и различных видов её деятельности; принципов построения профилактических программ с учетом профессионального риска; методов оптимизации профессиональной деятельности человека	Хорошо

	оптимизации профессиональной деятельности человека	Имеет неполные общие представления знания базовых технологий, методов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия для профилактики личностного развития и рисков профессиональной деятельности; закономерностей развития личности в норме и в случае отклонения; закономерностей становления и развития личности и различных видов её деятельности; принципов построения профилактических программ с учетом профессионального риска; методов оптимизации профессиональной деятельности человека	Удовлетворительно	
		Демонстрирует фрагментарные знания базовых технологий, методов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия для профилактики личностного развития и рисков профессиональной деятельности; закономерностей развития личности в норме и в случае отклонения; закономерностей становления и развития личности и различных видов её деятельности; принципов построения профилактических программ с учетом профессионального риска; методов оптимизации профессиональной деятельности человека	Неудовлетворительно	
	<b>Уметь:</b> находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека; отбирать психологические технологии и средства решения личностных проблем; составлять и реализовывать профилактические программы, направленные на предпрудение отклонений в социальном и личностном статусе; оптимизировать профессиональную деятельность человека с учетом профессиональных рисков	Сформированное умение находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека; отбирать психологические технологии и средства решения личностных проблем; составлять и реализовывать профилактические программы, направленные на предпрудение отклонений в социальном и личностном статусе; оптимизировать профессиональную деятельность человека с учетом профессиональных рисков	Отлично	
		Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека; отбирать психологические технологии и средства решения личностных проблем; составлять и реализовывать профилактические программы, направленные на предпрудение отклонений в социальном и личностном статусе; оптимизировать профессиональную деятельность человека с учетом профессиональных рисков	Хорошо	
		Показывает не систематическое умение находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека; отбирать психологические технологии и средства решения личностных проблем; составлять и реализовывать профилактические программы, направленные на предпрудение отклонений в социальном и личностном статусе; оптимизировать профессиональную деятельность человека с учетом профессиональных рисков	Удовлетворительно	
		Демонстрирует фрагментарное умение находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека; отбирать психологические технологии и средства решения личностных проблем; составлять и реализовывать профилактические программы, направленные на предпрудение отклонений в социальном и личностном статусе; оптимизировать профессиональную деятельность человека с учетом профессиональных рисков	Неудовлетворительно	
		<b>Владеть:</b> методами и приемами психопрофилактики; средствами реализации профилактических программ с учетом	Свободно владеет методами и приемами психопрофилактики; средствами реализации профилактических программ с учетом профессиональных рисков; приемами оптимизации профессиональной деятельности человека	Отлично
			Демонстрирует с незначительными ошибками	Хорошо

		профессиональных рисков; приемами оптимизации профессиональной деятельности человека	методами и приемами психопрофилактики; средствами реализации профилактических программ с учетом профессиональных рисков; приемами оптимизации профессиональной деятельности человека	о
			Владеет с логическими ошибками методами и приемами психопрофилактики; средствами реализации профилактических программ с учетом профессиональных рисков; приемами оптимизации профессиональной деятельности человека	Удовлетворительно
			Отсутствует навыки владения методами и приемами психопрофилактики; средствами реализации профилактических программ с учетом профессиональных рисков; приемами оптимизации профессиональной деятельности человека	Неудовлетворительно
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знать:</b> принципы и специфику отбора психодиагностических методик для реализации задач организации с учетом требований профессиональной ситуации, индивидуальных особенностей респондентов, их профессиональных качеств; методы математико-статистической обработки данных и их интерпретацией в психологии	Демонстрирует систематические знания принципов и специфики отбора психодиагностических методик для реализации задач организации с учетом требований профессиональной ситуации, индивидуальных особенностей респондентов, их профессиональных качеств; методов математико-статистической обработки данных и их интерпретацией в психологии	Отлично
			Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами принципов и специфики отбора психодиагностических методик для реализации задач организации с учетом требований профессиональной ситуации, индивидуальных особенностей респондентов, их профессиональных качеств; методов математико-статистической обработки данных и их интерпретацией в психологии	Хорошо
			Имеет неполные общие представления знания принципов и специфики отбора психодиагностических методик для реализации задач организации с учетом требований профессиональной ситуации, индивидуальных особенностей респондентов, их профессиональных качеств; методов математико-статистической обработки данных и их интерпретацией в психологии	Удовлетворительно
			Демонстрирует фрагментарные знания знания принципов и специфики отбора психодиагностических методик для реализации задач организации с учетом требований профессиональной ситуации, индивидуальных особенностей респондентов, их профессиональных качеств; методов математико-статистической обработки данных и их интерпретацией в психологии	Неудовлетворительно
		<b>Уметь:</b> отбирать основные технологии психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции; анализировать с помощью выбранной методологии проблемы клиента, находить их решения; применять методы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; грамотно использовать базовый инструментарий психологического консультирования,	Сформированное умение отбирать основные технологии психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции; анализировать с помощью выбранной методологии проблемы клиента, находить их решения; применять методы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; грамотно использовать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики с учетом аналитической ситуации пациента, особенностей установления контакта и запроса	Отлично
			Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение отбирать основные технологии психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции; анализировать с помощью выбранной методологии проблемы клиента, находить их решения; применять методы оказания	Хорошо

		<p>психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики с учетом аналитической ситуации пациента, особенностей установления контакта и запроса</p>	<p>психологической помощи индивиду, группе, организации; грамотно использовать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики с учетом аналитической ситуации пациента, особенностей установления контакта и запроса</p>	
			<p>Показывает не систематическое умение отбирать основные технологии психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции; анализировать с помощью выбранной методологии проблемы клиента, находить их решения; применять методы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; грамотно использовать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики с учетом аналитической ситуации пациента, особенностей установления контакта и запроса</p>	Удовлетворительно
			<p>Демонстрирует фрагментарное умение отбирать основные технологии психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции; анализировать с помощью выбранной методологии проблемы клиента, находить их решения; применять методы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; грамотно использовать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики с учетом аналитической ситуации пациента, особенностей установления контакта и запроса</p>	Неудовлетворительно
		<p><b>Владеть:</b> навыками отбора и применения психодиагностических методик для реализации задач организации, с учетом требований ситуации, индивидуальных особенностей респондентов, их профессиональных качеств; математико-статистической обработки данных и их интерпретацией в психологии</p>	<p>Свободно владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик для реализации задач организации, с учетом требований ситуации, индивидуальных особенностей респондентов, их профессиональных качеств; математико-статистической обработки данных и их интерпретацией в психологии</p>	Отлично
			<p>Демонстрирует с незначительными ошибками навыками отбора и применения психодиагностических методик для реализации задач организации, с учетом требований ситуации, индивидуальных особенностей респондентов, их профессиональных качеств; математико-статистической обработки данных и их интерпретацией в психологии</p>	Хорошо
			<p>Владеет с логическими ошибками навыками отбора и применения психодиагностических методик для реализации задач организации, с учетом требований ситуации, индивидуальных особенностей респондентов, их профессиональных качеств; математико-статистической обработки данных и их интерпретацией в психологии</p>	Удовлетворительно
			<p>Отсутствует навыки отбора и применения психодиагностических методик для реализации задач организации, с учетом требований ситуации, индивидуальных особенностей респондентов, их профессиональных качеств; математико-статистической обработки данных и их интерпретацией в психологии</p>	Неудовлетворительно
ПК-3	способность осуществлять стандартных	<p><b>Знать:</b> принципы отбора методологии и стандартных методов</p>	<p>Демонстрирует систематические знания принципов отбора методологии и стандартных методов оказания психологической помощи индивиду и группе,</p>	Отлично

<p>базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>оказания психологической помощи индивиду и группе, организации; содержание базовых технологий психологического консультирования; основы психологической диагностики, основные формы и методы психотерапии и психологической коррекции; базовые методы психологической реабилитации, профилактики; основные технологии и методы оказания психологической помощи</p>	<p>организации; содержание базовых технологий психологического консультирования; основы психологической диагностики, основные формы и методы психотерапии и психологической коррекции; базовые методы психологической реабилитации, профилактики; основные технологии и методы оказания психологической помощи</p>	
		<p>Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами принципов отбора методологии и стандартных методов оказания психологической помощи индивиду и группе, организации; содержание базовых технологий психологического консультирования; основы психологической диагностики, основные формы и методы психотерапии и психологической коррекции; базовые методы психологической реабилитации, профилактики; основные технологии и методы оказания психологической помощи</p>	Хорошо
		<p>Имеет неполные общие представления знания принципов отбора методологии и стандартных методов оказания психологической помощи индивиду и группе, организации; содержание базовых технологий психологического консультирования; основы психологической диагностики, основные формы и методы психотерапии и психологической коррекции; базовые методы психологической реабилитации, профилактики; основные технологии и методы оказания психологической помощи</p>	Удовлетворительно
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания принципов отбора методологии и стандартных методов оказания психологической помощи индивиду и группе, организации; содержание базовых технологий психологического консультирования; основы психологической диагностики, основные формы и методы психотерапии и психологической коррекции; базовые методы психологической реабилитации, профилактики; основные технологии и методы оказания психологической помощи</p>	Неудовлетворительно
	<p><b>Уметь:</b> отбирать основные технологии психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции; анализировать с помощью выбранной методологии проблемы клиента, находить их решения; применять методы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; грамотно использовать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации,</p>	<p>Сформированное умение отбирать основные технологии психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции; анализировать с помощью выбранной методологии проблемы клиента, находить их решения; применять методы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; грамотно использовать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики с учетом аналитической ситуации пациента, особенностей установления контакта и запроса</p>	Отлично
	<p>грамотно использовать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации,</p>	<p>Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение отбирать основные технологии психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции; анализировать с помощью выбранной методологии проблемы клиента, находить их решения; применять методы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; грамотно использовать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики с учетом аналитической ситуации пациента, особенностей установления контакта и запроса</p>	Хорошо

		профилактики с учетом аналитической ситуации пациента, особенностей установления контакта и запроса	Показывает не систематическое умение отбирать основные технологии психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции; анализировать с помощью выбранной методологии проблемы клиента, находить их решения; применять методы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; грамотно использовать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики с учетом аналитической ситуации пациента, особенностей установления контакта и запроса	Удовлетворительно
			Демонстрирует фрагментарное умение отбирать основные технологии психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции; анализировать с помощью выбранной методологии проблемы клиента, находить их решения; применять методы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; грамотно использовать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики с учетом аналитической ситуации пациента, особенностей установления контакта и запроса	Не удовлетворительно
		<b>Владеть:</b> навыками организации индивидуального и группового консультирования, тренинга; аналитической диагностики проблемы пациента; установления доверительных отношений с клиентами; сбора психологического анамнеза, проведения психологической консультации; специализированными базовыми методами оказания психологической помощи с учетом проблемы клиента и его запроса	Свободно владеет навыками организации индивидуального и группового консультирования, тренинга; аналитической диагностики проблемы пациента; установления доверительных отношений с клиентами; сбора психологического анамнеза, проведения психологической консультации; специализированными базовыми методами оказания психологической помощи с учетом проблемы клиента и его запроса	Отлично
			Демонстрирует с незначительными ошибками навыками организации индивидуального и группового консультирования, тренинга; аналитической диагностики проблемы пациента; установления доверительных отношений с клиентами; сбора психологического анамнеза, проведения психологической консультации; специализированными базовыми методами оказания психологической помощи с учетом проблемы клиента и его запроса	Хорошо
			Владеет с логическими ошибками навыками организации индивидуального и группового консультирования, тренинга; аналитической диагностики проблемы пациента; установления доверительных отношений с клиентами; сбора психологического анамнеза, проведения психологической консультации; специализированными базовыми методами оказания психологической помощи с учетом проблемы клиента и его запроса	Удовлетворительно
			Отсутствуют навыки организации индивидуального и группового консультирования, тренинга; аналитической диагностики проблемы пациента; установления доверительных отношений с клиентами; сбора психологического анамнеза, проведения психологической консультации; специализированными базовыми методами оказания психологической помощи с учетом проблемы клиента и его запроса	Не удовлетворительно
ПК-4	способность к	<b>Знать:</b> возрастные	Демонстрирует систематические знания возрастных	Отлично

<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>особенности человека, индивидуальные особенности переживания кризисных состояний, гендерные и этнические особенности личности; причины возникновения проблемных жизненных ситуаций человека; проблемы и особенности профессиональной деятельности, содержание и методологию психологического сопровождения профессиональных рисков, профессиональной карьеры личности</p>	<p>особенностей человека, индивидуальных особенностей переживания кризисных состояний, гендерных и этнических особенностей личности; причинах возникновения проблемных жизненных ситуаций человека; проблем и особенностей профессиональной деятельности, содержания и методологии психологического сопровождения профессиональных рисков, профессиональной карьеры личности</p>	но
		<p>Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами возрастных особенностей человека, индивидуальных особенностей переживания кризисных состояний, гендерных и этнических особенностей личности; причинах возникновения проблемных жизненных ситуаций человека; проблем и особенностей профессиональной деятельности, содержания и методологии психологического сопровождения профессиональных рисков, профессиональной карьеры личности</p>	Хорошо
		<p>Имеет неполные общие представления знания возрастных особенностей человека, индивидуальных особенностей переживания кризисных состояний, гендерных и этнических особенностей личности; причинах возникновения проблемных жизненных ситуаций человека; проблем и особенностей профессиональной деятельности, содержания и методологии психологического сопровождения профессиональных рисков, профессиональной карьеры личности</p>	Удовлетворительно
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания возрастных особенностей человека, индивидуальных особенностей переживания кризисных состояний, гендерных и этнических особенностей личности; причинах возникновения проблемных жизненных ситуаций человека; проблем и особенностей профессиональной деятельности, содержания и методологии психологического сопровождения профессиональных рисков, профессиональной карьеры личности</p>	Неудовлетворительно
	<p><b>Уметь:</b> использовать психодиагностические методики оценки возрастных и социально-психологических особенностей человека; диагностировать особенности переживания кризисных состояний; выявлять этнические и гендерные особенности личности; понимать и анализировать социально-психологические факторы и психологические факторы проблемных жизненных ситуаций человека; диагностировать, анализировать и прогнозировать особенности профессиональной</p>	<p>Сформированное умение использовать психодиагностические методики оценки возрастных и социально-психологических особенностей человека; диагностировать особенности переживания кризисных состояний; выявлять этнические и гендерные особенности личности; понимать и анализировать социально-психологические факторы и психологические факторы проблемных жизненных ситуаций человека; диагностировать, анализировать и прогнозировать особенности профессиональной карьеры</p>	Отлично
		<p>Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение использовать психодиагностические методики оценки возрастных и социально-психологических особенностей человека; диагностировать особенности переживания кризисных состояний; выявлять этнические и гендерные особенности личности; понимать и анализировать социально-психологические факторы и психологические факторы проблемных жизненных ситуаций человека; диагностировать, анализировать и прогнозировать особенности профессиональной деятельности, профессиональных рисков, профессиональной карьеры</p>	Хорошо
		<p>Показывает не систематическое умение использовать психодиагностические методики оценки возрастных и</p>	Удовлетворительно
		<p>Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение использовать психодиагностические методики оценки возрастных и</p>	Удовлетворительно

	деятельности, профессиональных рисков, профессиональной карьеры	социально-психологических особенностей человека; диагностировать особенности переживания кризисных состояний; выявлять этнические и гендерные особенности личности; понимать и анализировать социально-психологические факторы и психологические факторы проблемных жизненных ситуаций человека; диагностировать, анализировать и прогнозировать особенности профессиональной деятельности, профессиональных рисков, профессиональной карьеры	ельно
		Демонстрирует фрагментарное умение использовать психодиагностические методики оценки возрастных и социально-психологических особенностей человека; диагностировать особенности переживания кризисных состояний; выявлять этнические и гендерные особенности личности; понимать и анализировать социально-психологические факторы и психологические факторы проблемных жизненных ситуаций человека; диагностировать, анализировать и прогнозировать особенности профессиональной деятельности, профессиональных рисков, профессиональной карьеры	Не удовлетворяет
	<b>Владеть:</b> навыками диагностики и коррекции возрастных кризисов человека; психокоррекции кризисных состояний; терапевтировать социально-психологические особенности личности с учетом гендерных и этнических особенностей личности; навыками анализа и прогнозирования последствий факторов проблемных ситуаций человека; навыками терапии проблем в профессиональной деятельности; навыками психокоррекции и профилактики профессиональных рисков, психологического сопровождения профессиональной карьеры	Свободно владеет навыками диагностики и коррекции возрастных кризисов человека; психокоррекции кризисных состояний; терапевтировать социально-психологические особенности личности с учетом гендерных и этнических особенностей личности; навыками анализа и прогнозирования последствий факторов проблемных жизненных ситуаций человека; навыками терапии проблем в профессиональной деятельности; навыками психокоррекции и профилактики профессиональных рисков, психологического сопровождения профессиональной карьеры	Отлично
	особенностей личности; навыками анализа и прогнозирования последствий факторов проблемных ситуаций человека; навыками терапии проблем в профессиональной деятельности; навыками психокоррекции и профилактики профессиональных рисков, психологического сопровождения профессиональной карьеры	Демонстрирует с незначительными ошибками навыками диагностики и коррекции возрастных кризисов человека; психокоррекции кризисных состояний; терапевтировать социально-психологические особенности личности с учетом гендерных и этнических особенностей личности; навыками анализа и прогнозирования последствий факторов проблемных жизненных ситуаций человека; навыками терапии проблем в профессиональной деятельности; навыками психокоррекции и профилактики профессиональных рисков, психологического сопровождения профессиональной карьеры	Хорошо
	профессиональных рисков, психологического сопровождения профессиональной карьеры	Владеет с логическими ошибками навыками диагностики и коррекции возрастных кризисов человека; психокоррекции кризисных состояний; терапевтировать социально-психологические особенности личности с учетом гендерных и этнических особенностей личности; навыками анализа и прогнозирования последствий факторов проблемных жизненных ситуаций человека; навыками терапии проблем в профессиональной деятельности; навыками психокоррекции и профилактики профессиональных рисков, психологического сопровождения профессиональной карьеры	Удовлетворяет
		Отсутствует навыки диагностики и коррекции возрастных кризисов человека; психокоррекции кризисных состояний; терапевтировать социально-психологические особенности личности с учетом гендерных и этнических особенностей личности; навыками анализа и прогнозирования последствий	Не удовлетворяет

			факторов проблемных жизненных ситуаций человека; навыками терапии проблем в профессиональной деятельности; навыками психокоррекции и профилактики профессиональных рисков, психологического сопровождения профессиональной карьеры	
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знать:</b> основы диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; задачи и цели диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; базовые характеристики возраста; основы анализа и прогноза факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; основы диагностики и прогнозирования функционирования психики в норме и патологии; психотерапевтические и психокоррекционные методы и содержание принципов и задач гармонизации психического функционирования человека	Демонстрирует систематические знания основ диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; задач и целей диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; базовых характеристик возраста; основ анализа и прогноза факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; основ диагностики и прогнозирования функционирования психики в норме и патологии; психотерапевтических и психокоррекционных методов и содержание принципов и задач гармонизации психического функционирования человека	Отлично
			Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами основ диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; задач и целей диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; базовых характеристик возраста; основ анализа и прогноза факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; основ диагностики и прогнозирования функционирования психики в норме и патологии; психотерапевтических и психокоррекционных методов и содержание принципов и задач гармонизации психического функционирования человека	Хорошо
			Имеет неполные общие представления знания основ диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; задач и целей диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; базовых характеристик возраста; основ анализа и прогноза факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; основ диагностики и прогнозирования функционирования психики в норме и патологии; психотерапевтических и психокоррекционных методов и содержание принципов и задач гармонизации психического функционирования человека	Удовлетворительно
			Демонстрирует фрагментарные знания основ диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; задач и целей диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; базовых характеристик возраста; основ анализа и прогноза факторов риска различной этиологии, в том числе в	Неудовлетворительно

			норме и при психических отклонениях; основ диагностики и прогнозирования функционирования психики в норме и патологии; психотерапевтических и психокоррекционных методов и содержание принципов и задач гармонизации психического функционирования человека	
	<p><b>Уметь:</b> анализировать, диагностировать, оценивать на уровне эксперта, корректировать деятельность познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; отбирать и применять методы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возраста; прогнозировать последствия факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; оценивать психику в норме и патологии; подбирать методы оценки и прогнозирования в соответствии с принципами гармонизации психического функционирования человека</p>	Сформированное умение анализировать, диагностировать, оценивать на уровне эксперта, корректировать деятельность познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; отбирать и применять методы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возраста; прогнозировать последствия факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; оценивать психику в норме и патологии; подбирать методы оценки и прогнозирования в соответствии с принципами гармонизации психического функционирования человека	Отлично	
		Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение анализировать, диагностировать, оценивать на уровне эксперта, корректировать деятельность познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; отбирать и применять методы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возраста; прогнозировать последствия факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; оценивать психику в норме и патологии; подбирать методы оценки и прогнозирования в соответствии с принципами гармонизации психического функционирования человека	Хорошо	
		Показывает не систематическое умение анализировать, диагностировать, оценивать на уровне эксперта, корректировать деятельность познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; отбирать и применять методы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возраста; прогнозировать последствия факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; оценивать психику в норме и патологии; подбирать методы оценки и прогнозирования в соответствии с принципами гармонизации психического функционирования человека	Удовлетворительно	
		Демонстрирует фрагментарное умение анализировать, диагностировать, оценивать на уровне эксперта, корректировать деятельность познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; отбирать и применять	Неудовлетворительно	

		методы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возраста; прогнозировать последствия факторов риска различной этиологии, в том числе в норме и при психических отклонениях; оценивать психику в норме и патологии; подбирать методы оценки и прогнозирования в соответствии с принципами гармонизации психического функционирования человека	
	<p><b>Владеть:</b> навыками диагностики, оценки, коррекции, прогнозирования деятельности познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; содержанием и методами диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возраста; навыками анализа, прогнозирования и коррекции последствий риска; психотерапевтическим и навыками и методами гармонизации психического функционирования человека</p>	Свободно владеет навыками диагностики, оценки, коррекции, прогнозирования деятельности познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; содержанием и методами диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возраста; навыками анализа, прогнозирования и коррекции последствий риска; психотерапевтическими навыками и методами гармонизации психического функционирования человека	Отлично
		Демонстрирует с незначительными ошибками навыками диагностики, оценки, коррекции, прогнозирования деятельности познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; содержанием и методами диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возраста; навыками анализа, прогнозирования и коррекции последствий риска; психотерапевтическими навыками и методами гармонизации психического функционирования человека	Хорошо
		Владеет с логическими ошибками навыками диагностики, оценки, коррекции, прогнозирования деятельности познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; содержанием и методами диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возраста; навыками анализа, прогнозирования и коррекции последствий риска; психотерапевтическими навыками и методами гармонизации психического функционирования человека	Удовлетворительно
		Отсутствует навыки навыками диагностики, оценки, коррекции, прогнозирования деятельности познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; содержанием и методами диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возраста; навыками анализа, прогнозирования и коррекции последствий риска; психотерапевтическими навыками и методами гармонизации психического функционирования человека	Не удовлетворительно

			человека	
--	--	--	----------	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается оценкой, освоенных студентами общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики представляются студентом в учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

#### Критерии оценивания

- 1) общая систематичность и ответственность работы студента в ходе практики (посещение базы практики, выполнение заданий психолога профильной организации);
- 2) степень личного участия студента в направлениях работы организации-базы практики;
- 3) качество выполнения заданий;
- 4) качество оформления отчетных документов;
- 5) оценка работы студента-практиканта, данная в отзыве психолога профильной организации.

#### Шкала оценивания отчетной документации студента-практиканта

**Отлично** - Программа практики выполнена в срок и в полном объеме, отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, отзыв руководителя положительный. Посещение установочной и заключительной конференции, активность студента на всех этапах практики

**Хорошо** - Программа практики выполнена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, в отчетной документации имеются недостатки в содержании и оформлении, отзыв руководителя положительный

**Удовлетворительно** - Программа практики выполнена не в полном объеме, допущены ошибки, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории. Отчетная документация не представлена в срок и не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, требующие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

**Неудовлетворительно** - Программа практики не выполнена. Отчетная документация не представлена. Отсутствие на установочной и заключительной конференциях, отзыв руководителя не удовлетворительный.

В ходе производственной практики студенты знакомятся с направлениями и видами деятельности психолога в рамках программы, осваивают навыки, необходимые для выполнения данной деятельности.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- 1) организационная работа;
- 2) практическая работа, связанная с освоением конкретных навыков в выбранной области деятельности;
- 3) обобщение полученных результатов практики в виде отчета по квалификационной практике.

Организационная работа включает участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовку отчетной документации по итогам практики.

Практическая работа заключается в выполнении практических видов работ, предложенных психолога профильной организации в организации по месту прохождения практики.

Обобщение полученных результатов включает описание деятельности психолога в организации, описание собственной деятельности и ее результатов в ходе прохождения практики, самоанализ и предложения по улучшению практики.

#### Отчетность по практике (см. приложение 1)

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю практики до заключительной конференции (зачета), но не позднее 10 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы в отчете практики:

- 1)  рабочий график проведения практики, заверенный подписью руководителя практики от

кафедры и руководителя практики от базы практики;

2) индивидуальное задание, заверенный подписью руководителя практики от кафедры и руководителя практики от базы практики, собственной подписью студента;

3) инструктаж по охране труда, заверенные подписью руководителя практики от кафедры и руководителя практики от базы практики, собственной подписью студента;

4) дневник работы студента, заверенные подписью руководителя практики от базы практики, собственной подписью студента;

5) отчет студента о практике, заверенный подписью собственной подписью студента;

6) отзыв о практике студента, заверенный подписью руководителя практики от базы практики;

7) результаты защиты зачета, заверенный подписью руководителя практики от кафедры.

#### Критерии оценки работы студента во время практики

1) ответственность студента в ходе практики и при подготовке отчетных документов;

2) качество подготовки и проведения диагностических приемов, консультаций;

3) самостоятельность в подготовке консультаций, диагностических процедур;

4) заинтересованность в результатах психотерапевтической и диагностической деятельности;

5) достоинства, уровень теоретической и практической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания;

6) качество самоанализа студентом собственной деятельности;

7) качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Производственная деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций производственной деятельности.

Производственная деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций производственной деятельности.

#### Шкалы оценивания выполнения программы практики

Зачтено с оценкой «отлично» выставляется, если студент все задания практики выполнил полностью с учетом всех требований; четко и грамотно изложил материалы отчета правильно ответил на контрольные вопросы; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

Зачтено с оценкой «хорошо» выставляется, если студент все задания практики выполнил полностью, допустив частичные недочеты; грамотно изложил материалы отчета, достаточно правильно ответил на контрольные вопросы; в отчетной документации есть отдельные частные недостатки.

Зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если студент допустил 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении задания практики; недостаточно уверенно изложил материалы отчета и в ответах на контрольные вопросы допустил неточности в формулировках; проявил недисциплинированность в выполнении требований практики, имел пропуски в течение периода практики; отчетную документацию сдал с большим опозданием.

Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставил отчетную документацию о прохождении практики.

#### **Контрольные задания для зачета по практике в ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии**

##### Структура контрольного задания

1) В содержании контрольного задания должны отражаться психотерапевтические и непсихотерапевтические проблемы и их взаимосвязь;

2) Контрольное задание должно соответствовать программе курса, вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения;

3) Вводимые в контрольную задачу термины, понятия должны быть доступными для студентов, содержание и требование задачи должны сближаться с реальностью;

4) Способы и методы решения контрольных задач должны быть приближены к реальным практическим приемам и методам;

5) Практическая часть задачи не должна закрывать его психотерапевтическую сущность

##### Требования к ответу на контрольное задание

1) Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов

- 2) Формализация задания студент при решении контрольной задачи должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты
- 3) Применение полученных знаний для решения практических задач - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя логику, критически оценивать полученные результаты
- 4) Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи
- 5) Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал.

#### Критерии оценивания контрольного задания

- 1) Степень сформулированности профессионального понятийно-терминологического аппарата
- 2) Степень овладения профессиональным инструментарием
- 3) Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения, грамотность
- 4) Уровень профессионально-личностной мотивированности и подготовки к будущей профессиональной деятельности
- 5) Аргументация собственного мнения по проблеме

#### Шкала оценивания контрольного задания

Задание засчитывается, если ответ студента соответствует 2 и более критериям

#### **Контрольное задание №1. Стратегия и тактика психолога при диагностическом обследовании сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего**

- 1) Подбор методик психологического обследования сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего и дифференциально-диагностической задачей
- 2) Особенности формирования отношений с сотрудником организации/сотрудником учреждения/ клиентом/пациентом/ военнослужащим для проявления диагностически значимых аспектов личности
- 3) Выявление, оценка и формирование мотива экспертизы сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего
- 4) Использование дополнительных методов обследования в целях диагностики: проективные и личностные методики, с учетом задач обследования и мотивов сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего

Описание задания. В ходе выполнения КЗ №1, которое осуществляется на этапе отработки навыков психолога, участвуя в диагностическом обследовании сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего, требуется в письменном виде предоставить отчет по 4 пунктам задания наблюдая за работой опытного психолога, осуществляющего диагностическое обследование.

#### **Контрольное задание №2. Общие этические принципы психодиагностического обследования сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего**

- 1) Постановка цели психодиагностического исследования, цели и способы использования информации.
- 2) Права испытуемого взрослого/ребенка

Описание задания. В ходе выполнения КЗ №2, участвуя в диагностическом обследовании больного, требуется в письменном виде предоставить отчет по 2 пунктам задания, наблюдая за работой опытного психолога, осуществляющего диагностическое обследование.

#### **Контрольное задание №3. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик**

- 1) Требования к образованию психолога
- 2) Квалификация психолога к использованию специальных психодиагностических методик
- 3) Профессиональные стандарты психолога
- 4) Понятие о профессиональной компетентности психолога
- 5) Понятие о стандартных требованиях к психодиагностическим методикам

Описание задания. В ходе выполнения КЗ№3 требуется в письменном виде предоставить отчет по 5 пунктам задания в рамках деятельности психолога.

### **Литература**

- 1.Ахола Т., Фурман Б. Психотерапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение. – СПб.: Речь, 2001. – 160с.
- 2.Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М., Воронеж, 2002. – 512с.
- 3.Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика: Учеб. – СПб: Речь, 2002. – 440с.
- Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: Теория и практика: Учеб.пособие. – М.: Изд-во «Ин-та психотерапии», 2000. – 386с.
- 4.Бурлачук Д.Ф. Психодиагностика: Учеб для вузов. – М., СПб., Н.Новгород, Воронеж: Питер, 2003. – 352с.
- 5.Володин Б.Ю., Петров С.С., Куликов Е.П. Психиатрия и психотерапия в онкологической практике: Учеб.пособие. – Рязань: РИО РГМУ, 2006. – 83с.
- 6.Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. – М.: Магистрпресс, 2002. – 452с.
- 7.Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983. – 312с.
- 8.Карвасарский Б.Д. Психотерапия. – М.: Медицина, 1985. – 303с.
- 9.Краткосрочная позитивная психотерапия / Пер. с англ.: - СПб.: Речь, 2000. – 220с.
- 10.Кулаков С.А. Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2007. – 287с.
- 11.Марилев В.В. Общая психопатология: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 224с.
- 12.Многофакторный опросник Кеттелла: (Электрон.ресурс): Программа компьютерной обработки и тестирования. – СПб.: НПФ «Амалтея», 2006.
- 13.Никифоров Г.С. Психология здоровья: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2002. – 256с.
- 14.Практикум по патопсихологии / Под ред. Зейгарник Б.В. Лебединского В.В., Николаевой В.Н. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
- 15.Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Учеб. Пособие. – М.: Апрель-Пресс, 2004. – 224с.
- 16.Рудестам К. Групповая психотерапия/ Пер. с англ. - СПб., М., Харьков, Минск: ЗАО «Изд-во Питер», 1999. – 384с.
- 17.Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. – Л.:Медицина, 1984. – 191с.
- 18.Франкл В. Теория и терапия неврозов: Введение в логотерапию и экзистенциальный анализ. – СПб.: Речь, 2001. – 234с.
- 19.Фрустрационный тест Розенцвейга: Взрослый вариант: Диагностика реакций в ситуациях конфликта: (Электрон.ресурс): - СПб.: ГМНПП «Иматон», 2007.

### **7.4 Методическиематериалы,определяющиепроцедурыоцениваниязнаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии

##### Вопросы к зачету

Теоретический модуль оценивания

*Блок Место психотерапии в практической психологии (Общекультурные компетенции)*

1. История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии
2. Научные предпосылки развития психотерапии
3. История развития зарубежной психотерапии
4. История развития психотерапии в России
5. Современная отечественная психотерапия
6. Предмет, цели, задачи, методы психотерапии
7. Место психотерапии в практической психологии
8. Виды психотерапии
9. Общие проблемы психотерапии в современной науке
10. Особенности терапевтических взаимоотношений

*Блок Психологический диагноз (Профессиональные компетенции)*

1. Оценка и классификация проблем клиента в психотерапии
2. Критерии постановки психологического диагноза в психотерапии
3. Понятие об идеальном клиенте в психотерапии
4. Субъективное восприятие клиента в психотерапии
5. Стили манипулятивного поведения в психотерапии
6. Терапевтический альянс в психотерапии
7. Диагноз как стратегия психотерапии
8. Диагноз как способ оценки эффективности психотерапии
9. Диагноз как средство общения психотерапевтов различной ориентации
10. Диагностика в научно-исследовательской работе
11. Диагностический процесс как травма для пациента в психотерапии
12. Проблема точности, достоверности диагноза в психотерапии
13. Диагноз как оценочное отношение к пациенту в психотерапии
14. Проблема длительности диагностики в психотерапии
15. 16, Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс
16. Анализ обращений клиентов
17. Психологическая диагностика при хронических и психосоматических заболеваниях
18. Психологическая диагностика при пограничных состояниях
19. Психологическая диагностика алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости
20. Диагноз в психоанализе
21. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии
22. Диагноз в когнитивной психологии
23. Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии

*Блок Психокоррекционные методы в психотерапии (Профессиональные компетенции)*

1. 1. Уровни психотерапевтического воздействия
2. Концепция метанавыков Э. Минделл
3. Психокоррекционные методы в семейной психотерапии
4. Основные процедуры и технологии терапевтической беседы
5. Методы психотерапии в когнитивной психологии
6. Методы психотерапии в психоанализе
7. Технологии работы с проблемой клиента в различных терапевтических школах
8. Методы экзистенциальной психотерапии
9. Методы психотерапии в бихевиоризме
10. Методы телесной психотерапии
11. Проблема эффективности психотерапии в гуманистическом подходе
12. Психокоррекционные методы в групповой психотерапии
13. Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна
14. Психокоррекционные методы в психодраме
15. Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии
16. Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе
17. Различия психокоррекционных методов в психоаналитических моделях
18. Различия психокоррекционных методов в гуманистических моделях
19. Различия психокоррекционных методов в экзистенциальных моделях

*Блок Особенности психотерапевтического интервью (Профессиональные компетенции)*

1. Отбор клиентов: условия и критерии
2. Общее введение клиента в психотерапию
3. Этапы и содержание интервью
4. Интерпретация: условия и критерии
5. Конфронтация: условия и критерии
6. Сопротивление: условия и критерии
7. Методы, виды интервью
8. Фокусирование в интервью
9. Проблемы расспроса в интервью
10. Решение проблемы в интервью
11. Особенности первичного приема

12. Структура терапевтического интервью
13. История возникновения проблемы
14. Стереотипы реагирования клиентов в интервью
15. Анализ формулировки запроса в интервью
16. Анализ жалоб в интервью

*Блок Сущность деятельности психотерапевта (профессиональные компетенции)*

1. Личность психотерапевта
2. Профессиональные качества психотерапевта
3. Проблема влияния в терапевтических отношениях
4. Авторитет психотерапевта
5. Сила убеждения в терапевтических отношениях. Власть психотерапевта
6. Понятие об идеальном психотерапевте
7. Смысл и сущность деятельности психотерапевта
8. Профессиональные этические кодексы психотерапевта
9. Внутренняя психотерапевтическая этика психотерапевта
10. Злоупотребления психотерапией
11. Проблема зависимости в психотерапии
12. Конфиденциальность как условие самораскрытия пациента
13. Проблема трансфера в психотерапии
14. Модель принятия этических решений в психотерапии
15. Роль теория в психотерапии
16. Психотерапевтические факторы деятельности.
17. Доверие и надежность в терапевтических отношениях

*Блок Личность психотерапевта (профессиональные компетенции)*

1. Профессиональные качества психотерапевта
2. Проблема влияния в терапевтических отношениях
3. Авторитет психотерапевта.
4. Сила убеждения в терапевтических отношениях
5. Власть психотерапевта
6. Понятие об идеальном психотерапевте (Бюдженталь)
7. Доверие и надежность в терапевтических отношениях
8. Эмпатия и забота – принцип деятельности психотерапевта
9. Терпение как залог эффективности психотерапии
10. Высокая чувствительность и интуиция как профессионально значимые качества психотерапевта
11. Умение признавать свои ошибки как залог профессионального роста психотерапевта
12. Личностный рост психотерапевта
13. Профессиональные этические кодексы
14. Внутренняя психотерапевтическая этика
15. Двойственные отношения в психотерапии
16. Нарушения «границ» в отношениях терапевта с пациентом
17. Злоупотребления психотерапией
18. Интимные отношения психотерапевта с пациентом
19. Проблема зависимости в психотерапии
20. Конфиденциальность как условие самораскрытия пациента
21. Проблема трансфера в психотерапии
22. Модель принятия этических решений в психотерапии (Готтлиб)
23. Роль теория (Китченер)
24. Правила поведения психотерапевта с бывшим пациентом (Гонсьерик, Браун)
25. Этические аспекты прикосновений в психотерапии
26. Половые различия в восприятии прикосновений (Эбби, Мелби)
27. Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг
28. Права и обязанности психолога и пациента (Кнапп и Вандекрик)
29. Финансовая ответственность пациента (Вуди)

### Практический модуль оценивания

#### *Блок Донаучный период становления идей клинической психологии (Профессиональные компетенции)*

1. Охарактеризуйте основные идеи, способствующие зарождению клинической психологии в:
  - а) древнем мире (Алкмеон, Гиппократ, Демокрит, Аристотель, Гален и др.);
  - б) средние века (Фома Аквинский, Аверроэс как истолкователь Аристотеля, Авиценна и др.);
  - в) эпоху Возрождения (Бэкон, Декарт, Plater, Lerua, Van Gelmont и др.);
  - г) XVII-XVIII вв. (Сильвий, Локк, Pinel, русские ученые и др.).
2. Перечислите высказывания / идеи философов и ученых донаучного периода, которые актуальны для современной клинической психологии. Обоснуйте свое мнение.
3. Проанализируйте историческую связь мировоззренческих позиций и идей, ставших основой клинической психологии (до XVIII в.).

#### *Блок Традиции зарубежных и отечественных исследований в области клинической психологии (Профессиональные компетенции)*

1. Составьте презентацию по теме «Лайтнер Уитмер и его вклад в развитие клинической психологии. Роль первых периодических изданий (журналов) и трудов по клинической (медицинской) психологии и ее отраслям».
2. Составьте опорный конспект по следующим направлениям становления клинической психологии:
  - а) институциональное (Л. Уитмер, Э. Крепелин, Г. Айзенк, С.С. Корсаков, В.М. Бехтерев, Дж. Ланге и др.),
  - б) психометрическое (М.-К. Кеттелл, Ф. Гальтон, А. Бине и др.),
  - в) психодинамическое (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Б. Ф. Зейгарник, В.Н. Мясищев),
  - г) интервенционное (Г. Мюнстерберг, П. Жане, З. Фрейд, В.М. Бехтерев, К. Роджерс, Дж. Вольпе).
3. Используя составленный конспект и знания о истории развития психологии и медицины обоснуйте логику становления клинической психологии как науки.
4. Охарактеризуйте идеи зарубежных ученых, ставшие основой развития современной клинической психологии (Ч. Дарвин, Э. Кречмер и др.).
5. Охарактеризуйте идеи отечественных ученых, ставшие основой развития современной клинической психологии (И. М. Сеченов, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге, А.А. Токарский, А. И. Сербский, Н.А.Бернштейн А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, Б.Д.Карвасарский, Л.И.Вассерман, А.Р.Лурия, Б.В.Зейгарник, Л.С. Выготский Д.Н.Узнадзе и его ученики, В.М.Блейхер, Л.Ф.Бурлачук, М.С.Роговин и его ученики).
6. Опишите вклад Санкт-Петербургской (Ленинградской), Московской, Томской школ клинической психологии.
7. Установите связь истории клинической психологии с развитием психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии.
8. Раскройте основные методологические положения, ставшие основой отечественной клинической психологии (культурно-историческая обусловленность человеческой психики, формирование психических процессов под влиянием социальных факторов, опосредованный характер психических процессов, ведущая роль речи в их организации и т.д.).

#### *Блок Структура клинической психологии: общая и частная клиническая психология (Профессиональные компетенции)*

1. Выделите основные задачи общей клинической психологии.
2. Проанализируйте и дополните текст: «Предметом клинической психологии являются:
  - А)основные закономерности психологии больного, психологии медицинского работника, психологические особенности общения больного и врача, а также влияние психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений на состояние человека;
  - Б)психосоматические и соматопсихические взаимовлияния;
  - В)индивидуальность (личность, характер и темперамент), эволюция человека, прохождение им последовательных этапов развития в процессе онтогенеза (детство, отрочество, юность, зрелость и поздний возраст), а также эмоционально-волевые процессы;
  - Г)вопросы врачебного долга, этики, врачебной тайны;
  - Д)психогигиена (психология медицинских консультаций, семьи), в том числе психогигиена лиц в кризисные периоды их жизни (пубертатный, климактерический), психология половой жизни;

Е)общая психотерапия...»

3. Приведите 3 примера прикладных вопросов, которые могут изучаться общей, частной, специальной клинической психологией.

*Блок Научные задачи основных разделов клинической психологии (Профессиональные компетенции)*

1. Охарактеризуйте основные и специальные разделы клинической психологии, заполнив таблицу: предмет изучения, научные задачи, представители, практическая востребованность на данный момент. Основные разделы: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального онтогенетического развития, психология здоровья. Специальные разделы: возрастная клиническая психология и семейная клиническая психология

2. Составьте опорный конспект по одному нижеперечисленных источников:

- Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. – М., 1998

- Боухал М., Конечный Р. Психология в медицине. – Прага, 1983

- Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. - Л.: Медицина, 1980

- Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса – Л., 1984

*Блок Специфика функций клинического психолога (Профессиональные компетенции)*

1. Сделайте анализ клинической психологии как профессии (функции, задачи в здравоохранении, образовании, социальной помощи и т.д.)

2. Опишите деятельность клинического психолога как исследователя, прикладника (разработчик, преподаватель психологии в системе здравоохранения и др. областях) и практика (психодиагност, консультант, психотерапевт, эксперт, супервизор).

3. Перечислите практические навыки и умения, которыми должен обладать клинический психолог при осуществлении основных профессиональных функций: диагностики, экспертизы, коррекции, психопрофилактики, оказания психологической помощи.

4. Выделите общие и отличные характеристики профессии клинического психолога в системе помогающих профессий (педагог, социальный работник, врач).

*Блок Понятие нормы и ее видов(Профессиональные компетенции)*

1. Сравните понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках.

2. Составьте сравнительную таблицу видов нормы выделив: основу для формирования нормы, устойчивость-неустойчивость нормы, объективность-субъективность нормы, применимость нормы к популяции или конкретной выборке.

3. Обоснуйте применимость перечисленных видов норм к решению исследовательских и прикладных задач клинической психологии (статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная норма).

*Блок Понятие патологии в медицинской и клинико-психологическом подходах (Профессиональные компетенции)*

1. Сравните понятие «патология» в клинической психологии и

2. родственных науках.

3. Создайте схему взаимосвязи понятий «расстройство» и «патология».

4. Перечислите критерии, на которые опирается понятие «психическое расстройство».

5. Обоснуйте каждую из дискуссионных позиций, перечислите основные аргументы, поддерживающие и критикующие данные позиции: «психическая норма является основным понятием при организации исследовательской и практической деятельности клинического психолога» и «психическая норма не является основным понятием при организации исследовательской и практической деятельности клинического психолога»

*Блок Понятия здоровья и болезни (Профессиональные компетенции)*

1. Сравните понятие «здоровье» в клинической психологии и родственных науках.

2. Проанализируйте уровни здоровья, определите от каких факторов зависит здоровье на каждом из уровней (биологический, психический, психологический, социальный, духовный).

3. Охарактеризуйте психологию здоровья как отрасль клинической психологии, выделите перспективы и трудности реализации психопрофилактических программ.

4. Опишите модели болезни в клинической психологии и родственных науках.

*Блок Пограничные нервно-психические расстройства в клинической психологии (Профессиональные компетенции)*

1. Теории возникновения пограничной (психогенной) патологии

2. Модели пограничных нервно-психических расстройств

3. Основные подходы к классификации пограничных расстройств
4. Невротические и невротоподобные расстройства.
5. Психосоматические и соматоформные расстройства.
6. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации.
7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
8. Типология и механизмы девиантного поведения
9. Виды и механизмы психологической помощи.

*Блок Клинико-психологические модели в современной клинической психологии (Профессиональные компетенции)*

1. Составить характеристику психоаналитической модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
2. Составить характеристику поведенческой модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
3. Составить характеристику когнитивной модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
4. Составить характеристику гуманистической модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
5. Составить характеристику интерперсональной модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
6. Составить характеристику семейной модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.

*Блок Основные подходы к классификации пограничных расстройств (Профессиональные компетенции)*

1. Перечислите основания формирования классификаций пограничных нервно-психических расстройств.
2. Составьте опорный конспект статьи Фильц А.О. «Два подхода к систематике психических расстройств: место пограничного расстройства» (<http://novosti.mif-ua.com/archive/issue-4444/article-4466/print.html>)
3. Опишите специфику понимания пограничных нервно-психических расстройств с позиций психиатрии и клинической психологии.

*Блок Невротические и невротоподобные расстройства (Профессиональные компетенции)*

1. Составьте таблицу «Теории невротогенеза», в которой опишите подходы к определению и коррекции невротических расстройств по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения невротозов, психологический механизм формирования невротоза, подходы к коррекции невротоза.
2. Охарактеризуйте классические виды невротозов: неврастения, истерия, невротоз навязчивых состояний. В чем суть невротического конфликта, лежащего в основе перечисленных видов невротозов?
3. Перечислите признаки отнесения невротических нарушений к стадиям реакции, состояния или развития. В чем преимущество такого подхода к анализу и коррекции невротозов?
4. Опишите клиническую и поведенческую симптоматику основных видов невротических расстройств, перечисленных в МКБ-10.

*Блок Психосоматические и соматоформные расстройства (Профессиональные компетенции)*

1. Составьте таблицу «Теории психосоматогенеза», в которой опишите подходы к определению и коррекции психосоматических расстройств по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения психосоматических расстройств, психологический механизм формирования психосоматики, подходы к коррекции.
2. Охарактеризуйте «семерку» классических психосоматических заболеваний, укажите базовый конфликт, лежащий в основе соматизации аффективного напряжения.

3. Опишите клиническую и поведенческую симптоматику основных видов психосоматических расстройств, перечисленных в МКБ-10.

*Блок Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации (Профессиональные компетенции)*

1. Сделайте опорный конспект текста Ф.Е. Василюка «Психология переживания».

2. Охарактеризуйте симптомы посттравматического стрессового расстройства, сравните его клинику с невротическими расстройствами.

3. Составьте схему реагирования на стресс на биологическом и психическом уровнях у людей с разными типами нервной системы.

*Блок Типология и механизмы девиантного поведения (Профессиональные компетенции)*

1. Составьте таблицу «Проблема девиантного поведения», в которой опишите подходы к определению и коррекции поведенческих расстройств по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения отклоняющегося поведения, психологический механизм формирования девиаций, подходы к коррекции.

2. Опишите симптоматику основных видов поведенческих расстройств взрослого и подросткового возраста, перечисленных в МКБ-10.

3. Проанализируйте эффективность существующих медицинских и психологических подходов по коррекции девиантного поведения.

*Блок Виды и механизмы психологической помощи (Профессиональные компетенции)*

1. Заполните таблицу «Виды психологической помощи», в которой определите специфику и цели каждого из видов психологической помощи.

2. Перечислите показания и противопоказания к применению психологической помощи.

Критерии оценивания

1) отлично - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

2) хорошо - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

3) удовлетворительно - допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

4) неудовлетворительно - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Гулина М.А. Консультативная психология: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" ФГОС ВПО] / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 336 с. : ил.; 21 см. - (Учебник для вузов) ([библ. БашГУ](#))

2. Психотерапия : учебное пособие / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017.- 501 с. ([библ. БашГУ](#))

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2010.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Бабин, С.М. Психотерапия психозов. Практическое руководство [Электронный ресурс] / С.М. Бабин. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-299-00480-9. — <URL:<http://biblioclub.ru/>

2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>
3. Горбунова Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г.П. Горбунова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486> (13.04.2018).
4. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5. — <URL:<http://biblioclub.ru/>
5. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
6. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — М. : Академия, 2008. — 208 с.
7. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. : ил. - Библиогр: с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
8. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (библ. БашГУ)
9. Моисеева, Т. Ф. Основы судебно-экспертной деятельности [Электронный ресурс] : конспект лекций / Т. Ф. Моисеева. — Москва, 2016. — 191 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-93916-499-3. — <URL:<http://biblioclub.ru/>
10. Молодцова Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками: монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова(филиал)«РГЭУ(РИНХ)». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр.: с.97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>
11. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы [электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Нагаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012. — 432 с. — ISBN 5-238-00475-3. — <URL:<http://biblioclub.ru/>
12. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>
13. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин. - 1-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 258 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". - ISBN 978-5-9765-0885-9. - <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2437](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2437)>(библ. БашГУ)
14. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва: Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>
15. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - Доступ к тексту электронного издания

возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .- ISBN 5-8291-0682-5|5-88687-174- 8 .

- <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271485&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1)>(библ. БашГУ)

16. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - : Высшая школа психологии, 2003 .- 583 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .- ISBN 5-94405-007-1 .- <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/65022/>>(библ. БашГУ)

17. Селезнев, А. В. Судебная экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Селезнев, Э. В. Сысоев .— Тамбов : ТГТУ, 2012 .— 97 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/>

18. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

19. Технологии в изучении психологии: учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др.: Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. – ISBN 5-93134-178-1; То же [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>

20. Формасова, Г. С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Электронный ресурс] .— Москва : Лаборатория книги, 2010 .— 57 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>Экман Пол. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь = TellingLies / П. Экман .— Санкт-Петербург : Питер, 2016 .— 384 с.

21. Чхартишвили, А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / А.Г. Чхартишвили, Д.А. Губанов, Д.А. Новиков ; Российская академия наук, Институт проблем управления. - Москва : Физматлит, 2010. - 228 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-594052-194-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

22. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. Ф. Яковлева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 122 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1897-1 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>

### **8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»**

1. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Гуманитарная электронная библиотека –
5. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/> Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
7. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
8. Электронная библиотека учебников.– <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
9. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. ЭБС издательства «Лань»;

3. ЭБС «Электронный читальный зал»;
  4. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  5. Научная электронная библиотека;
  6. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
7. Web of Science;
  8. Scopus;
  9. Издательство «Taylor & Francis»;
  10. Издательство «Annual Reviews»;
  11. «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  12. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  14. справочно-правовая система Консультант Плюс;
  15. справочно-правовая система Гарант.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**  
**ГБУЗ Республиканская клиническая психиатрическая больница № 1 Министерства**  
**здравоохранения Республики Башкортостан**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория (лекторий) г. Уфа, Прудная ул., 15, корп. 1, Калининский район, поселок Базилевка, +7 (347) 295-02-12. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Специализированная мебель и технические средствами обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:  1. ноутбук Lenovo G570 15.6 2. программное обеспечение: Microsoft Windows 7/Microsoft Office 2007 3. учебная мебель, доска
Психодиагностический кабинет клинического психолога (лаборатория) г. Уфа, Прудная ул., 15, корп. 1, Калининский район, поселок Базилевка, +7 (347) 295-02-12. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Психодиагностика пациентов, сбор анамнеза, психологическое консультирование, психотерапевтическ ая сессия	Специализированная мебель и технические средствами обучения  1. стационарный компьютер 2. программное обеспечение: Microsoft Windows 7/Microsoft Office 2007 3. письменный раздаточный материал для тестирования 4. медицинская мебель, учебная мебель

Для реализации данной программы используется материально-техническая база ГБУЗ Республиканская клиническая психиатрическая больница № 1 Министерства здравоохранения Республики Башкортостан, расположенные по адресу: г. Уфа, Прудная ул., 15, корп. 1, Калининский район, поселок Базилевка, +7 (347) 295-02-12.

Место прохождения практики ГБУЗ Республиканская клиническая психиатрическая больница № 1 Министерства здравоохранения Республики Башкортостан соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики ГБУЗ Республиканская клиническая психиатрическая больница № 1 Министерства здравоохранения Республики Башкортостан оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть

«Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

#### ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория (актовый зал) Амбулаторно-консультативное отделение №1 и дневной стационар Адрес: Россия, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Менделеева, 136/5а. Телефон регистратуры: 8(347)285-77-07, 8 (347) 241-85-57 E-mail: ufa.rkpc@doctorr.ru	практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Специализированная мебель и технические средства обучения 1.Компьютер HP Pavilion 590-p0000ur, Intel Pentium Gold G5400, DDR4 8Гб, 1000Гб, NVIDIA GeForce GTX1050Ti - 4096 Мб, DVD-RW, CR, Free DOS 2.0 2.программное обеспечение: Microsoft Windows /Microsoft Office 2008 3. Проектор ACER X118AH 4.Экран CACTUS Wallexpert CS-PSWE-200X125-WT 4.Учебная мебель, доска
Психодиагностический кабинет клинического психолога (лаборатория) г. Уфа, Прудная ул., 15, корп. 1, Калининский район, поселок Базилевка, +7 (347) 295-02-12. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Психодиагностика пациентов, сбор анамнеза, психологическое консультирование, психотерапевтическая сессия	Специализированная мебель и технические средства обучения 1.Ноутбук LENOVO ideal 330-15igm81d1009jru 2.программное обеспечение: Microsoft Windows 7/Microsoft Office 2007 3.письменный раздаточный материал для тестирования 4.медицинская мебель, учебная мебель

ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии, расположенные по адресу:

Амбулаторно-консультативное отделение №1 и дневной стационар

Адрес: Россия, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Менделеева, 136/5а.

Телефон регистратуры: 8(347)285-77-07, 8 (347) 241-85-57

E-mail: ufa.rkpc@doctorr.ru

Место прохождения практики ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии, оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**(в соответствии со ФГОС ВО)**

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

СТУДЕНТА

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень высшего образования: \_\_\_\_\_ бакалавриат / специалитет / магистратура

Специальность

(направление подготовки)

\_\_\_\_\_

Направленность (профиль)  
программы

\_\_\_\_\_

Срок проведения практики:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Уфа – 20\_\_ г.

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

### 3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись                      И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись                      И.О. Фамилия

<sup>1</sup>При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

#### 4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

## 5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

---

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

---

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержденный приказом БашГУ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Башкирском государственном университете, утвержденный приказом БашГУ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

должность подпись И.О. Фамилия

## 6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от кафедры<sup>2</sup>

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись                      И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись                      И.О. Фамилия

<sup>2</sup> При прохождении практики в БашГУ.

## 7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Я, \_\_\_\_\_<sup>3</sup> прошел \_\_\_\_\_<sup>4</sup> практику с «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял следующую работу: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия

<sup>3</sup> Фамилия имя отчество студента

<sup>4</sup> Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

## 8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент \_\_\_\_\_<sup>5</sup> прошел \_\_\_\_\_<sup>6</sup> практику с «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации (пожелания) по организации практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
М.П. подпись      И.О. Фамилия  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_

<sup>5</sup> Фамилия имя отчество студента

<sup>6</sup> Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

## 9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на<sup>7</sup>: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись                      И.О. Фамилия

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_

---

<sup>7</sup> «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»