



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от « 18 » 06 2018 г. № 10  
и.о. зав. кафедрой  / Политика О.И.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института  
 / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Введение в клиническую психологию**

*(наименование дисциплины)*

базовая

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

программа бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01. Психология


*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Профиль  
Практическая психология

Квалификация  
бакалавр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.пс.н.  
*(должность, ученая степень, ученое звание)*

 / Политика О.И.  
*(подпись, Фамилия И.О.)*

Для приема: 2018

Уфа 2018 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «\_\_18\_\_» \_\_06\_\_ 2018 г. № \_\_10\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
7. Приложение 1. Рабочая программа	27
8. Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины	33

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- термины, основные понятия, методологию клинической психологии; психологию стресса;</li> <li>- формы психологических защит и копинг-механизмы совладания со стрессом, ресурсные механизмы личности.</li> <li>- технологию работы с личностью в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь знания по всем изучаемым разделам клинической психологии; методологию клинической психологии; номенклатуру и структуру ведения документации</li> <li>- об основных видах отклоняющегося поведения, биопсихологических механизмах нарушений психической деятельности, изменения в личностной сфере при соматических, поведенческих и психических расстройствах.</li> <li>- способы психологической коррекции и психотерапии</li> </ul>	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно применять основные и вспомогательные методы и методики оказания помощи человеку, попавшему в трудные для себя ситуации,</li> <li>- работать с сопротивлением, страхами, невротическим состоянием</li> </ul>	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств;</li> <li>- анализировать биопсихосоциальные механизмы их формирования;</li> <li>- аргументировать способы</li> </ul>	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

	психологической коррекции и психотерапии	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Владения (навыки / опыт деятельности)	способен выбирать и применять актуальную методологию и методы работы с личностью в чрезвычайных ситуациях с опорой на личностные знания и ресурсы.	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	представлениями и опытом применения психодиагностического материала, методологией и технологиями различных видов психологического вмешательства	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части.

Дисциплина по очной форме обучения изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на 3 курсе 3 сессия.

Целями освоения дисциплины являются: формирование теоретических основ клинической психологии для участия в решении комплекса задач в системе народного образования и социальной помощи населению; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в научно-практических областях клинической психологии, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности; Антропология; Анатомия центральной нервной системы; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Нейрофизиология; Психофизиология; Психология здоровья; Психодиагностика; Психология виктимного поведения; Основы суицидологии; Общий психологический практикум; Основы консультативной психологии; Основы психиатрии; Психосоматика; Основы психотерапии

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Основы нейропсихологии; Патопсихология

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Термины, основные понятия, методологию клинической психологии; психологию стресса; формы психологических защит и копинг-механизмы совладания со стрессом. Ресурсные механизмы личности. Технологию работы с личностью в чрезвычайных ситуациях.	Неполные общие представления по всем разделам клинической психологии, термины и основные понятия, ФПЗ и формы совладания воспроизводит с грубыми ошибками; не понимает методологии, дисциплины и технологию работы с личностью в чрезвычайной ситуации	Демонстрирует системные знания по всем разделам клинической психологии; свободно оперирует понятиями, ФПЗ и совладающими и ресурсными механизмами. Понимает и знает технологию работы с личностью в чрезвычайной или не стандартной ситуации
Второй этап (уровень)	Уметь: Целенаправленно применять основные и вспомогательные методы и методики оказания помощи человеку, попавшему в трудные для себя ситуации, работать с сопротивлением, страхами, невротическим состоянием	В целом сформировано, но фрагментарное умение применять основные и вспомогательные методы и методики оказания помощи человеку, попавшему в трудные для себя ситуации, работать с сопротивлением, страхами, невротическим состоянием	Сформированное качественное системное умение применять основные и вспомогательные методы и методики оказания помощи человеку, попавшему в трудные для себя ситуации, работать с сопротивлением, страхами, невротическим состоянием
Третий этап (уровень)	Владеть: Способен выбирать и применять актуальную методологию и методы работы с личностью в чрезвычайных ситуациях с опорой на личностные знания и ресурсы.	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки в способности выбирать и применять актуальную методологию и методы работы с личностью в чрезвычайных ситуациях с опорой на личностные знания и ресурсы.	Свободно владеет опытом проведения исследования и интерпретации различной сложности в процессе решения профессиональных задач оказания первой помощи личности, оказавшейся в чрезвычайной ситуации

2. Код и формулировка компетенции: ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень б)	Знать: представления об основных видах и психологических нарушениях психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	Неполные общие представления об основных видах и психологических нарушениях психической деятельности и изменений личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	Демонстрирует системные знания об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии
Второй этап (уровень б)	Уметь: выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; Анализировать биопсихосоциальные механизмы их формирования; Аргументировать способы психологической коррекции и психотерапии	В целом сформировано, но фрагментарное умение в установлении причинно-следственных связей нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; Допускает существенные ошибки в оценивании биопсихосоциальных механизмов их формирования, способах психологической коррекции и психотерапии	Сформировано качественное, системное умение выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; Анализировать биопсихосоциальные механизмы их формирования; Аргументировать способы психологической коррекции и психотерапии
Третий этап (уровень б)	Владеть: Представлениями и опытом применения психодиагностического материала, методологии и технологии различных видов психологического вмешательства	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки в построении методологии и технологий психодиагностического исследования, различных видов психологического вмешательства	Свободно владеет опытом построения методологии и технологии в различных видах психологического вмешательства, требующих многоходовых решений как типичной, так и в нестандартной ситуациях

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

<i>для зачета:</i>
«зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов).



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	термины, основные понятия, методологию клинической психологии; психологию стресса; формы психологических защит и копинг-механизмы совладания со стрессом; ресурсные механизмы личности; технологии работы с личностью в чрезвычайных ситуациях.	ОК-9,	Тестирование Тезаурус Сообщение/ Презентация зачет
	представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	ПК-5,	Тестирование Тезаурус зачет
2-й этап Умения	Целенаправленно применять основные и вспомогательные методы и методики оказания помощи человеку, попавшему в трудные для себя ситуации, работать с сопротивлением, страхами, невротическим состоянием	ОК-9	Тестирование Тезаурус Практикоориентированное задание №1-5 Кейс-метод зачет
	выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; анализировать биопсихосоциальные механизмы их формирования; аргументировать способы психологической коррекции и психотерапии	ПК-5,	Тестирование Тезаурус Практикоориентированное задание №2-6 Зачет
3-й этап Владеть навыками	Способен выбирать и применять актуальную методологию и методы работы с личностью в чрезвычайных ситуациях с опорой на личностные знания и ресурсы.	ОК-9	Тестирование Тезаурус Практикоориентированное задание №1-5 Кейс-метод Зачет
	Представлениями и опытом применения психодиагностического материала, методологии и технологии различных видов	ПК-5,	Тестирование Тезаурус Практикоориент

	психологического вмешательства		ированное задание №2-6 Зачет
--	--------------------------------	--	---------------------------------

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; тезауруса; кейс-метода, сообщение/презентация.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

### **ЗАЧЕТ**

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет качественное типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины (практикоориентированные задания, кейс-задание, тезаурус, тестирование).

Зачет проходит в форме тестирования в системе [moodle.bashedu.ru](http://moodle.bashedu.ru) <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=934>.

Для заочной формы обучения помимо тестирования необходимо проработать и сдать контрольную работу.

### **ТЕСТИРОВАНИЕ**

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Критерий оценивания тестирования:

- «зачтено» – от 69 до 100%;
- «не зачтено» – 69% и менее.

Примерные тестовые вопросы:

1) Женщина 29 лет обратилась в связи с тяжелой экземой кистей рук, впервые появившейся 8 лет назад, когда у нее от не планированной беременности родилась дочь. Это было на Крайнем Севере, куда был направлен служить ее муж. Ее лечили от аллергии, запретили пользоваться стиральными порошками и большинством сортов мыла, но полностью экзема прошла лишь через месяц после того, как полуторагодовалую дочь, отстававшую в развитии, отправили домой к бабушке, где были возможности лечить ее. Еще через полтора года у них родилась вторая дочь. Пациентка ухаживала за ней, пользовалась всеми моющими средствами - экзема не возобновлялась. Муж пациентки был демобилизован за год до обращения, они вернулись в свой город и стали жить всей семьей - вместе с первой дочерью, у которой была умственная отсталость в степени дебильности. Почти сразу последовало обострение экземы, по поводу которой пациентка без видимого успеха лечилась

у нескольких дерматологов и обратилась к психотерапевту, полагая, что ей поможет гипноз. Происходящее с пациенткой с наибольшей вероятностью является:

1. Навязчивым состоянием
2. Психосоматическим расстройством
3. Конверсионной реакцией
4. Симуляцией

2) Пациентка 28-ми лет обратилась впервые с жалобами "«а-длительное «отсутствие сил», чувство несостоятельности и бессонницу, не дающие ей переживать радость и полноту жизни, мешающие ей работать и серьезно нарушившие отношения с будущим мужем; с ней никогда раньше подобного не было — она растеряна и не знает, как ей жить дальше. Скорее всего, ее страдание является:

1. Дистимическим расстройством
2. Дисфорическим расстройством
3. Циклотимическим расстройством
4. Биполярным расстройством

3) Какое расстройство личности отличается неспособностью устанавливать границы между своими и чужими чувствами:

1. Параноидальное
2. Пограничное
3. Диссоциальное
4. Тревожное

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Подходы к пониманию сущности медицинской психологии в нашей стране и за рубежом. Современное определение медицинской психологии.
2. Предмет изучения медицинской психологии. Структура медицинской психологии.
3. Характеристика лечебно-диагностического и лечебно-реабилитационного блоков медицинской психологии.
4. История возникновения и развития медицинской психологии.
5. Особенности развития медицинской психологии в нашей стране.
6. Основные направления современной медицинской психологии и их характеристика.
7. Характеристика методов исследования в медицинской психологии.
8. Формирование и развитие личности в клинической психологии.
9. Понятие о патологических характерах. Их сущность.
10. Акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый).
11. Акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).
12. Классификация расстройств личности по МКБ-10. Общая характеристика расстройств личности по МКБ-10.
13. Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.
14. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы.
15. Хроническое изменение личности после психической болезни.
16. Клинико-психологическая беседа (интервью) как один из методов исследования личности в клинической психологии.
17. Общая характеристика экспериментально-психологических методов исследования личности.
18. Психопрофилактика и психогигиена

19. Критерии психического и соматического здоровья. Самоуправление и здоровье. Усиление роли психологии в профилактике заболеваний.
20. Методы диагностики негативных психических состояний.
21. Методы диагностики признаков нервно-психической неустойчивости и социальной дезадаптации.
22. Методы диагностики выраженности психопатологической и невротической симптоматики.
23. Проективные методы исследования личности в клинической психологии.
24. Анамнестический расспрос и наблюдение.
25. Разновидности психосоматической патологии (острые психосоматические реакции, соматоформные расстройства, психосоматозы).
26. Реабилитация и психотерапия больных с психосоматическими расстройствами.
27. Реабилитация больных с ОВЗ
28. Психология больного.
29. Психология больного с ОВЗ
30. Подходы к изучению внутренней картины болезни. Структура ВКБ.
31. Психология врача и врачебная деонтология.
32. Взаимоотношения «врач-больной» в динамике лечебного процесса.
33. Виды и формы психотерапии в клинической психологии.
34. Характеристика видов помощи интрапсихической психотерапии.
35. Характеристика видов помощи поведенческой психотерапии.
36. Характеристика видов помощи нейро-лингвистического программирования.
37. Характеристика видов помощи гипносуггестивной терапии.
38. Характеристика видов помощи наркопсихотерапии.
39. Характеристика видов помощи социотерапии (реабилитационная терапия).
40. Характеристика видов помощи психической саморегуляции.
41. Виды и формы психокоррекции в клинической психологии.
42. Психогигиена. Характеристика основных направлений психогигиены.
43. Психопрофилактика. Характеристика видов психопрофилактики.
44. Психогенные расстройства (неврозы и реактивные психозы).
45. Копинг-поведение, копинг ресурсы и адаптивные механизмы совладания.
46. Психология девиантного поведения
47. Аддиктивное поведение.
48. Делинквентное поведение.
49. Агрессивное поведение.
50. Психология зависимого поведения.
51. Стресс и стресс-зависимое поведение.

Комплект тестового материала для зачетного контроля успеваемости по курсу «Введению в клиническую психологию» см. ФОС Приложение 1.

Для заочной формы зачет проходит в форме тестирования в системе moodle.bashedu.ru <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=934>. Допуском к зачету является выполнение контрольной работы.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке работы необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников (не менее 5), непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Формат А4
2. Объем ~ 8-10 печатных листов (шрифт Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1-1,15).

В качестве задания для контрольной работы студенту предлагается перечень основных психотерапевтических методов, используемых в рамках клинической психологии. Необходимо проанализировать и охарактеризовать каждый психотерапевтический метод по позициям (история метода, ведущие психологи-психотерапевты, цель, основные приемы психотерапии). Оценить возможность использования различных методов психотерапевтического воздействия.

Критерий оценки (для заочной формы обучения):

«Зачтено» выставляется студенту, если он полно отразил каждый вопрос задания контрольной работы и проработал все основные психотерапевтические методы клинической психологии, предложенные в таблице; правильно использована научная терминология; оформлена в соответствии с требованиями.

Работа может быть зачтена, если содержит единичные несущественные ошибки:

- Описки, не искажающие содержания контрольной работы;
- Неточности, допущенные при ответе на теоретические вопросы;
- Отсутствие выводов в процессе освещения вопросов;
- При отсутствии списка используемой литературы или несоответствии его оформления стандарту.

«Не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме или содержит следующее существенные ошибки:

- Не раскрыто основное содержание вопросов задания;
- Допустил грубые ошибки в формулировках основных понятий;
- Контрольная работа, выполненная небрежно, а также не по заданному варианту.

Раздаточный материал: таблица «Основные психотерапевтические методы клинической психологии»

<b>Интрапсихическая психотерапия</b>		
Направлена на улучшение процессов социальной адаптации, купирование болезненных проявлений путем осознания механизмов неадекватных поведенческих реакций		
<b>Психоанализ</b> (S. Freud, 1895)	Интеграция ранее подавленных болезненных проявлений в общую структуру личности, анализ психологических причин их обуславливающих, с последующей коррекцией.	
<b>Аналитическая</b> (C.Jung, 1904)	Оптимизация соотношения сознательного и бессознательного в поведенческих реакциях пациента, установление динамического равновесия между ними.	
<b>Индивидуальная</b> (A. Adler, 1911)	Интеграция личности пациента, осознание им механизмов собственных поведенческих реакций, формирование повышенного социального интереса.	
<b>Рациональная</b> (В;М. Бехтерев, 1911)	Разъяснение пациенту психопатологических механизмов его болезненных симптомов и неадекватных поведенческих реакций.	
<b>Патогенетическая</b>	Изучение этиопатогенетических механизмов	

(В.Н. Мясищев, 1960)	психопатологических процессов, установление причинно-следственных связей болезненных проявлений и особенностей личности пациента, с последующей коррекцией его поведенческих реакций.	
<b>Экспрессивная</b> (F. Alexander, 1956)	Разрешение конкретных конфликтных ситуаций, связанных с особенностями психосексуального развития личности, купирование негативного влияния психологической защиты.	
<b>Поддерживающая</b> (M. Klein, 1946)	Оказание психотерапевтической помощи в сложных или субъективно трудно преодолимых ситуациях.	
<b>Кратковременная динамическая</b> (F. Alexander, T. French, 1946; M. Balint, 1952)	Оказание психотерапевтической помощи в ходе ограниченного во времени лечебного процесса, как правило, сфокусированного на разрешении конкретной проблемы.	
<b>Центрированная на клиенте</b> (C. Rogers, 1951)	Приведение «реального Я» пациента в соответствие с его глубинными переживаниями и накопленным субъективным опытом.	
<b>Эмотивно-рациональная</b> (A. Ellis, 1962)	Анализ проблемных ситуаций, доведение до сознания пациента иррациональных когнитивных установок, влияющих на психоэмоциональное состояние и принимаемые решения.	
<b>Гештальттерапия</b> (F. Perls, 1947)	Формирование гармоничной личности пациента за счет развития его самосознания и разрешения внутренних конфликтов.	
<b>Наркоанализ</b> (S. Horsley, 1932)	Проведение психоаналитической терапии на фоне психотропных средств, вызывающих состояния измененного сознания.	
<b>Поведенческая (бихевиористская) терапия</b> (J. Wolpe, 1962) Направлена на замену неадекватных, приводящих к дизадаптации, форм поведенческих реакций более оптимальными		
<b>Контр-обусловливание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <u>Систематическая десенсибилизация:</u> выработка реакций, противоположных тем, которые приводят к дизадаптации</li> <li>◆ <u>Имплозивная терапия:</u> помещение пациента в индивидуально значимую психотравмирующую ситуацию, с целью выработки к ней соответствующих адаптационных механизмов</li> </ul>	
<b>Оперантные методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <u>Метод формирования поведения:</u> выработка оптимальных форм поведения путем применения системы поощрительных мероприятий</li> <li>◆ <u>Метод «накопления жетонов к</u> используется в лечебных заведениях с применением системы «поощрительных жетонов» (количество которых определяет степень «привилегий»)</li> </ul>	

<b>Экзистенциальная терапия</b> (V. Frankl, 1961, R. May, 1967) Доведение до понимания пациента смысла, который он старается придать своей жизни путем анализа каждого его поведенческого акта		
<b>Терапия реальностью</b> (W. Glasser, 1965) Стремление побудить пациента брать на себя ответственность за различные <i>реальные</i> жизненные ситуации и добиваться поставленных целей		
<b>Трансактный анализ</b> (E. Berne, 1961) Осознание пациентом мотивов своих поведенческих актов (взаимодействий - «трансакций») с целью формирования более адекватного поведения		
<b>Психодрама</b> (J. Moreno, 1921) Исследование черт характера, конфликтных ситуаций, межличностных связей путем специальной терапевтической драматизации		
<b>Групповая психотерапия</b> (E. Berne, 1961, C. Rodgers, 1959, F. Peres, 1962)		
<b>Поддерживающая</b>	Улучшение социальной адаптации	
<b>Аналитически ориентированная</b>	Реконструктивные процессы, направленные на улучшение социального функционирования	
<b>Психоанализ групп</b>	Направлена на глубинные реконструктивные личностные процессы	
<b>Деловая</b>	Улучшение произвольного контроля над поведенческими актами	
<b>Поведенческая</b>	Купирование соответствующих поведенческих расстройств	
<b>Семейная психотерапия</b> (N. Ackerman, 1962, M. Lieberman, 1972, N. Haley, 1978, S. Whitaker, 1964) Улучшение межличностных отношений в семье, ее реорганизация		
<b>Психодинамическая</b>	Изучение психологических механизмов семейного конфликта и связанных с ним проблем	
<b>Поведенческая</b>	Достижение поведенческих целей методом положительного подкрепления	
<b>Стратегическая</b>	Фиксация на разрешении конкретной проблемы, возникающей в ходе межличностного общения в семье	
<b>Экспериментальная</b>	Оптимизация межличностных отношений в семье путем внесения изменений в организацию ее структуры	
<b>Нейро-лингвистическое программирование</b> (D. Grinder, R. Bandler, 1979) Улучшение социального функционирования, за счет изменения внутренних программ поведения.		
<b>Гипносуггестивная терапия</b> (J. Braid, 1841) Купирование симптомов патологических процессов в состоянии гипноза		
<b>Наркопсихотерапия</b> (A. Lambert, 1944, Е. А. Попов, 1949) Купирование симптомов психопатологических процессов на фоне применения препаратов, вызывающих изменение сознания		
<b>Социотерапия (реабилитационная терапия)</b> (Д.Е. Мелехов, 1947, М.М. Кабанов, 1971) Восстановление социального статуса больного, активирование		

саногенетических механизмов психопатологических процессов	
<b>Психическая саморегуляция</b> (Е. Jacobson, 1922J. Shultz, 1932) Снижение психофизиологической напряженности, выраженных стрессовых реакций, предупреждение их нежелательных последствий	

Вариант написания контрольной работы по дисциплине «Введение в клиническую психологию» см. в ФОС приложение 2.

### КЕЙС-МЕТОД

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задание для кейса:

- 1) Оформить тестовый материал по всем изучаемым расстройствам и разделам психотерапии используя источники:
- 2) Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза).

Критерии оценки (в баллах):

- 3   балла выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента, разрезан стимульный материал);
- 3   балла выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 5-6 тестов;
- 3   балла выставляется студенту, если составлена лекция по превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств.
- 3   балла выставляется студенту, если лекция проведена и предоставлена справка, заверенная печатью из школы.

Критерии оценки (для заочной формы обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); оформлено не менее 3 видов образцов сбора анамнеза.
- «хорошо» выставляется студенту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для раздачи клиенту); оформлено не менее 2 видов образцов сбора анамнеза.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если оформлено не менее 10 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (не все бланки готовы к работе с клиентом); представлен 1 вид образца сбора анамнеза.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовых к работе с клиентом; не представлены образцы сбора анамнеза

Вариант оформления кейса по дисциплине «Введение в клиническую психологию» см. в ФОС приложение 3.



## ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

При составлении тезауруса необходимо учитывать:

- 1) соответствие понятий дисциплине или теме
- 2) понятия должны быть расположены в алфавитном порядке,
- 3) нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия,
- 4) отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок
- 5) срок выполнения

Пример,

Клиническая психология – часть психологической науки, которая использует концептуальный аппарат психологии. Она изучает психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений), разрабатывает принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики. При решении исследовательских и практических задач клиническая психология опирается на психологические знания о нормальном развитии и функционировании психики. (Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 17).

Клиническая (медицинская) психология – наука, изучающая психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями, методы и способы диагностики психических отклонений, дифференциации психологических феноменов и психопатологических симптомов и синдромов, психологию взаимоотношений пациента и медицинского работника, психопрофилактические, психокоррекционные и психотерапевтические способы помощи пациентам, а также теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимоотношений. (Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: МЕДпресс, 2008. – С. 3.).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балл выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме; понятия расположены в алфавитном порядке (не менее 25-30);
- 2 балл указать источник, откуда взято определение;
- 2 балл соблюден срок выполнения (во время зачета).

Критерии оценки (для заочной формы обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда

взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

### СООБЩЕНИЕ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов. Задание выполняется по подгруппам 3-5 человек.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- аргументы в его защиту или «против».

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

№	Критерии оценивания	Баллы
1.	Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	1
2.	Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	1
3.	Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала.	1
	Итого	3

Критерии оценки презентации:

Параметры	Минимальный ответ «2 балла»	Изложенный, раскрытый ответ «3 балла»	Законченный, полный ответ «4 балла»	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ «5 баллов»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы	

			обоснованы .	обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 10 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 12 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 15 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
Итоговая оценка: max - 20 баллов, min – 8 баллов					

Критерии оценки (для заочной формы обучения):

«Зачтено» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает в сообщении/презентации, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

«Зачтено» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в сообщении/презентации, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в сообщении/презентации, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Параметры	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
	Не зачтено	Зачтено		
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 10 профессиональных термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 12 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 15 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Тематика сообщения с презентацией:

- 1) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии на заре науки (VI-IV вв. до н.э.).
- 2) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии в средние века.
- 3) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии в эпоху Возрождения.
- 4) Работы венского психиатра Зигмунда Фрейда (1856—1939), создателя одного из основных направлений современной психологии - психоанализа.
- 5) Становление психологии как самостоятельной науки в трудах немецкого врача-физиолога Вильгельма Вундта
- 6) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии: первые попытки использовать психологические знания в интересах больных (Лайтнер Уитмер).
- 7) Особенности развития медицинской психологии в России.
- 8) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии: появление новой профессии - клинический психолог.
- 9) Советская медицинская психология.
- 10) Крупные научные центры и школы по медицинской психологии в России.

- 11) Ведущее направление деятельности ленинградской школы медицинской психологии.
- 12) Ведущее направление деятельности московской школы медицинской психологии.
- 13) Ведущее направление деятельности киевской научной школы медицинской психологии.
- 14) Ведущее направление деятельности тбилисской школы психологии.

### **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:**

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

№	Критерий	Требования к студенту
1	Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
		используемые понятия строго соответствуют теме;
		самостоятельность выполнения работы.
2	Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа;
		умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
		диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
		дает личную оценку проблеме;
3	Построение суждения	ясность и четкость изложения;
		логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
		выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
		общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий (в баллах):

- «4 балла» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «3 балла» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «1 балл» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «0 баллов» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий (для студентов заочной формы обучения):

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Практикоориентированное задание 1.**

Предлагается текст с описанием 11 характеристик подростков с акцентуацией характера и акцентуацией темперамента. Необходимо прочитав анамнез определить тип акцентуации личности подростка и дать обоснование. Групповое обсуждение анализа материала.

### **Практикоориентированное задание 2.**

Предлагается клинический случай КСППЭ подэкспертного С., 23 лет, обвиняемого в самовольном оставлении части (дезертирстве) и заведомо ложных сообщениях об акте терроризма. Необходимо провести анализ анамнестических данных, определить профиль личности подэкспертного, определить и обосновать выдвинутую гипотезу по постановке диагноза. Групповое обсуждение анализа материала.

### **Практикоориентированное задание 3.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с невротическими расстройствами. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения психогенного расстройства. Групповое обсуждение анализа материала.

### **Практикоориентированное задание 4.**

Предлагаются тексты с описанием анамнезов клиентов (5 вариантов) с психосоматическими расстройствами личности. Необходимо проанализировать этиологию, патогенез, причинно-следственные связи, факторы возникновения и психологические мишени психосоматического расстройства. Групповое обсуждение анализа материала.

### **Практикоориентированное задание 5.**

Предлагается текст с описанием анамнеза атипичного алкогольного опьянения. Необходимо провести анализ причинно-следственных связей, охарактеризовать признаки атипичного алкогольного опьянения, факторы риска развития подобного состояния. Групповое обсуждение анализа материала.

### **Практикоориентированное задание 6.**

Предлагается проанализировать внутреннюю картину болезни (ВКР) клиента: рассмотреть согласно современной теории 4 стороны (уровня) ВКБ подобрав и обосновав психодиагностический материал. Построить профиль личности больного и тип его отношения к болезни, его формы защиты и копинг-механизмы совладания со стрессом, качество жизни и уровень субъективного благополучия. Отразить полученный материал в психологическом анализе о ВКБ больного.

### **Практикоориентированное задание 7.**

Предлагается перечень основных психотерапевтических методов, используемых в рамках клинической психологии. Необходимо проанализировать и охарактеризовать каждый психотерапевтический метод по позициям (история метода, ведущие психологи-психотерапевты, цель, основные приемы психотерапии). Оценить возможность использования различных методов психотерапевтического воздействия.

### **Практикоориентированное задание 8.**

Предлагается составить лекцию по превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств. Посетить школу и провести со школьниками данную лекцию. После проведения лекции обсудить лекции, разобрать положительные стороны и проработать недочеты.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Човдырова Г. С. — М. :Юнити-Дана, 2012 .— 248 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01746-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

#### Дополнительная литература:

2. [Емалетдинов, Б.М.](#) Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>

3. [Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— \(Высшее профессиональное образование\) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова .— 2010 .— 464 с.](#)

4. [Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, 2010 .— \(Высшее профессиональное образование\) .Т. 2: Частная патопсихология : учебник .— 2012 .— 432 с.](#)

[Човдырова Г.С.](#) Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие [Электронный ресурс].

5. [Кулганов, В.А.](#) Прикладная клиническая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов .— СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 .— 444 с. — <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277334)>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система	Полнотекстовая БД учебных и научных	Авторизованный доступ по паролю из	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>



	издательства «Лань»	электронных изданий	любой точки сети Интернет		
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	<b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb <b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска  Аудитория № 604 Учебная мебель, доска
помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнегаситель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 602 б (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Аудитория № 602 б Учебная мебель
учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 601 а (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 601 а Учебная мебель

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Введение в клиническую психологию на \_\_\_\_ 6 \_\_\_\_ семестр  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_ очная \_\_\_\_  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет \_\_\_\_ 6 \_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1.							
1.	Общие сведения, предмет и структура клинической психологии.	1	1		3	1, 2, 3, 4	тезаурус,	тестирование
2.	История развития клинической психологии.	1	1		3	1, 2, 4	тезаурус,	Тестирование Сообщение/презентация
3.	Методы исследования в медицинской психологии.	1	2		4	1, 2, 4	Кейс	Тестирование, Кейс-задание
	Модуль 2.					1, 2, 3, 4		
4.	Личностные расстройства	1	1		4	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 1-2
5	Психогенные расстройства личности. Аффективные расстройства личности	2	2		4	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 3
6	Психосоматические, соматические и сомато-формные расстройства	2	2		4	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 4
7	Психология отклоняющегося поведения	2	2		4	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 5
	Модуль 3.							
8	Психология лечебного процесса.	2	1		4	1, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное

								задание № 6
9	Психотерапия и психологическая коррекция.	2	2		5,8	1, 4	тезаурус,	Тестирование практикоориентированное задание № 7 кейс-задание
10	Психогигиена и психопрофилактика.	2	2		4	1, 4	тезаурус, кейс	Тестирование практикоориентированное задание № 8 кейс задание
<b>Всего часов:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>39,8</b>			зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Введение в клиническую психологию**

на 3 курсе 3 сессия  
(наименование дисциплины)

заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля: зачет + (К) 3 курс 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общие сведения, предмет и структура клинической психологии.	1			5	1, 2, 3, 4	тезаурус,	тестирование
2.	История развития клинической психологии.	0,2			5	1, 2, 4	тезаурус,	Тестирование
3.	Методы исследования в медицинской психологии.	0,2			5	1, 2, 4	Кейс	Тестирование, Кейс-задание
4.	Личностные расстройства	1	2		5	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 1-2
5	Психогенные расстройства личности. Аффективные расстройства личности	1	1		5	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 3
6	Психосоматические, соматические и сомато-формные расстройства	1	1		5	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 4
7	Психология отклоняющегося поведения	1	1		5	1, 2, 3, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 5
8	Психология лечебного процесса.	0,2	1		5	1, 4	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 6
9	Психотерапия и	0,2	1		8,5	1, 4	тезаурус,	Тестирование

	психологическая коррекция.							практикоориентированное задание № 7 (контрольная работа) кейс-задание
10	Психогигиена и психопрофилактика.	0,2	1		5	1,4	тезаурус, кейс	Тестирование практикоориентированное задание № 8 кейс задание
	<b>Всего часов:</b>	6	8		53,5			Зачет



## Рейтинг – план дисциплины

Введение в клиническую психологию  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление подготовки 37.03.01 Психологиякурс 3 семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Общие сведения, предмет и структура клинической психологии. История развития клинической психологии. Методы исследования в медицинской психологии.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тезаурус	6	1	2	6
2. Кейс-задание	6	1	3	6
3. Сообщение	3	1	1	3
4. Презентация	20	1	8	20
<b>Рубежный контроль</b>				
тестирование			1	5
<b>Модуль 2</b>				
Специфические расстройства личности. Психогенные расстройства. Психосоматические, соматические и соматоформные расстройства. Психология отклоняющегося поведения.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тезаурус	6	1	2	6
2. Практикоориентированное задание № 1-5	4	5	1	20
<b>Рубежный контроль</b>				
тестирование			1	5
<b>Модуль 3</b>				
Психология лечебного процесса. Психотерапия и психологическая коррекция. Психогигиена и психопрофилактика.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тезаурус	6	1	2	6
2. Практикоориентированное задание № 6-8	4	3	1	12
3. Кейс-задание	6	1	3	6
<b>Рубежный контроль</b>				
тестирование			1	5
<b>Поощрительные баллы</b>				

2. Публикация статей				<b>+10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				-