

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 18 июня 2018 г.  
и.о. зав. кафедрой  
Политика О.И. \_\_\_\_\_



Согласовано  
Председатель УМК  
факультета

Асафьева Н.В. \_\_\_\_\_



## Рабочая программа дисциплины

### Психосоматика

Базовая часть

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль  
**Практическая психология**

Степень  
**бакалавр**

Составитель:  
доцент кафедры. к.пс.н., доцент  
Хох Ирина Рудольфовна

 / И.Р. Хох  
подпись

Для приема: 2018 года

Уфа 2018

Составитель: доцент кафедры, к.пс.н., Хох И.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



Политика О.И.

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы  | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 7  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 35 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 35 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 40 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины   | 59 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 60 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 60 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 61 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 61 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Результаты обучения</b> |   | <b>Формируемая компетенция<br/>(с указанием кода)</b>   |
|----------------------------|---|---|
| Знания                     | <p>Знать феноменологию психосоматических расстройств в разных возрастных периодах онтогенеза;</p> <p>Знать основные теории и модели психосоматики как раздела клинической психологии.</p> <p>Знать основные типы психосоматических расстройств</p>  | ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  |
|                            | <p>Знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, при психосоматических заболеваниях.</p> <p>Знать основные теории и модели психосоматики как раздела клинической психологии.</p> <p>Знать основные психотерапевтические приемы при работе с психосоматическими больными.</p>  | ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| Умения                     | <p>Уметь выявлять симптомы психосоматического реагирования и разрабатывать алгоритм оказания психологической помощи и немедицинского психотерапевтического сопровождения.</p> <p>Уметь применять различные методы и методики психодиагностики психосоматического реагирования в периоде влияния стресса и проводить психопрофилактику его негативного эффекта.</p> <p>Уметь осуществлять отбор психодиагностических методик, способных выявить тип психосоматического симптома (синдрома) и его психологическое содержание.</p>   | ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  |
|                            | <p>Уметь: разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии людей, в том числе и с ограниченными возможностями, с целью уменьшения риска возникновения психосоматических расстройств.</p> <p>Уметь применять различные методы и методики планирования консультативного и психокоррекционного воздействия при работе с пациентами психосоматического статуса.</p> <p>Уметь использовать в практической деятельности основные методы и методики оценки содержательного и уровневого проявления психосоматической симптоматики.</p> | ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| Владения                   | Владеть навыками диагностики  | ОК-8 способность использовать   |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| (навыки / опыт деятельности) | <p>психосоматической симптоматики в рамках оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть методами анализа телесных проявлений в рамках психосоматического реагирования на неблагоприятную стрессовую ситуацию.</p> <p>Владеть психодиагностическими методами оценки психосоматического симптома (синдрома).</p>  | <p>методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>  |
|                              | <p>Владеть способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии людей, в том числе и с ограниченными возможностями, с целью уменьшения риска возникновения психосоматических расстройств.</p> <p>Владеть навыками прогноза последствий нарушения саморегуляционной функции психики при стрессовых ситуациях.</p> <p>Владеть навыками совместной деятельности с врачом-специалистом в психокоррекционной, терапевтической и реабилитационной работе при выявлении психосоматических симптомов в любой возрастной группе</p> | <p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Психосоматика» связан как с теоретическими дисциплинами «Общая психология», «Психология личности», «Возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология» так и с практическими «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика», «Основы психотерапии». Курс «Психосоматика» интегрирует сведения, позволяющие получить студенту представления о феноменологии взаимосвязи психики и тела, истории изучения психосоматических расстройств, клинко-психологических методах исследований психосоматических явлений, а также формирует навыки по диагностированию данных феноменов, умению алгоритмизировать консультативную работу по психотерапии психосоматических расстройств.

Взаимосвязи соматических заболеваний и психических процессов посвящено большое количество научно-исследовательских работ и публикаций, но интерес в данной проблематике не исчезает. У истоков развития психосоматической медицины стояли видные клиницисты, которые указывали на неправильность понимания соматической болезни как процесса, обусловленного только биологическими факторами. Глубокое исследование психосоматических расстройств, ранняя профилактика и диагностика требуют обоснованной систематики данных феноменов.

В настоящее время психосоматика является междисциплинарным научным направлением:

- она служит лечению заболеваний и, следовательно, находится в рамках медицины;
- исследуя влияние эмоций на физиологические процессы, она является предметом исследования физиологии;
- как отрасль психологии она исследует поведенческие реакции, связанные с заболеваниями, психологические механизмы, воздействующие на физиологические функции;
- как раздел психотерапии она ищет способы изменения деструктивных для организма способов эмоционального реагирования и поведения;
- как социальная наука она исследует распространенность психосоматических расстройств, их связь с культурными традициями и условиями жизни.

ОК-8 является ключевой компетенцией личностного самосовершенствования, которая включается в метапредметный уровень содержания образования. Она формируется на протяжении

всего обучения по программе бакалавриата и взаимосвязана со всеми компетенциями основной программы.

ПК-9 является базовой в формировании будущего специалиста, и связана со всеми профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата.

| Психосоматика   |   |
|---|---|
| Компетенции   | Учебные дисциплины  |
| ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  | Общая психология<br>Психология развития и возрастная психология<br>Психология личности<br>Основы психогенетики<br>Психофизиология<br>Нейрофизиология  |
| ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Психология личности<br>Введение в клиническую психологию<br>Патопсихология<br>Психология аддиктивного поведения<br>Введение в неврологию и психиатрию<br>Психология семьи и семейное консультирование |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Психосоматика** на 3 семестр  
Дневная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 36 часа                 |
| лекций  | 18 часов                |
| практических/ семинарских   | 18 часов                |
| лабораторных  | -                       |
| контроль самостоятельной работы (КСР)   | 2 часа                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | -                       |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету  | 36 часов                |

Форма(ы) контроля:

Экзамен - семестр

Зачет 3 семестр

| №<br>п/п                             | Тема и содержание   | Форма изучения материалов |    |    |    |     | Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам | Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач   | Форма контроля СРС    |
|--------------------------------------|---|---------------------------|----|----|----|-----|--|---|-----------------------|
|                                      |   | Всего                     | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС |  |   |                       |
| <b>РАЗДЕЛ I: ОБЩАЯ ПСИХОСОМАТИКА</b> |   |                           |    |    |    |     |  |   |                       |
| 1                                    | Тема 1. Психосоматика: история изучения, определение понятия, теории    | 8                         | 4  |    |    | 4   | Основная литература: 4,5.<br>Дополнительная литература 1,2,5,6,7,8,9, 10,12,13                       | 1. Конспект статьи: Тхостов А.Ш. Болезнь как семиотическая система //Вестник МГУ. Серия "Психология". 1993. № 1,2.<br>2. Конспект статьи: Краснов В.Н. Палеев Н.Р. Психосоматика в контексте развития интегративной медицины // Альманах клинической медицины. 2014.№35. С. 84–88<br>3. Составить терминологический словарь по психосоматике.<br>4. Составьте схему: Характеристика уровней нарушения при психосоматозах: психотический, пограничный, невротический.  | Контрольная работа    |
| 2                                    | Тема 2. Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях | 8                         | 2  | 2  |    | 4   | Основная литература 4,5.<br>Дополнительная литература 1,2,5,6,7,8,9, 10,12,13                        | 1. Конспект статьи: Холмогорова А.Б., Гараян Н.Г. Интеграция когнитивного и психодинамического подходов на примере психотерапии соматоформных расстройств //Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3.<br>2. Конспект статьи: Зуйкова Н. Л. Из опыта психотерапии психосоматозов. Клиническая психосоматическая психотерапия (КПсП) // Сетевой научный журнал «Психосоматика и саморегуляция». №2. 2015. С. 34-40.<br>3. Конспект статьи: Колесников Д.Б., Рапопорт С.И., Вознесенская Л.А. Современные взгляды на | Доклад с презентацией |



|   |   |   |   |   |  |   |  |  |            |
|---|---|---|---|---|--|---|--|--|------------|
|   |   |   |   |   |  |   |  | психосоматические заболевания // Клиническая медицина, № 7. 2014. С. 12-18.<br>4. Написать эссе на тему: «О чем говорит мой психосоматический симптом?»  |            |
| 3                                       | Тема 3. Психодиагностика психосоматических расстройств  | 5 | 2 |   |  | 3 | Дополнительная литература<br>5,7,10  | 1. Провести диагностику 1 субъекта по следующему психодиагностическому инструментарию (не менее 3-х методик): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Торонтская алекситимическая шкала.</li> <li>• Опросник депрессии А. Бека.</li> <li>• Гиссенский опросник соматических жалоб.</li> <li>• Опросник А.И. Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни.</li> <li>• Методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея, модифицированная для психосоматических больных.</li> <li>• Опросник Келлермана-Плутчика-Конте.</li> <li>• Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний.</li> <li>• Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко).</li> </ul> 2. Написать заключение по результатам психодиагностического обследования.<br>3. Конспект статьи: Колосницына М. Ю. Диагностика психосоматического статуса // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Выпуск № 7. 2013. С. 102-113. | Коллоквиум |
| <b>РАЗДЕЛ II: ЧАСТНАЯ ПСИХОСОМАТИКА</b> |   |   |   |   |  |   |  |  |            |
| 4                                       | Тема 4. Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства | 7 | 2 | 2 |  | 3 | Основная литература<br>4,5.<br>Дополнительная литература<br>1,2,3,5,7,8,9<br>10,13 | 1. Конспект статьи: Бассин Ф.В., Прангишвили А.С., Шерозия А.Е. Роль неосознаваемой психической деятельности в развитии и течении соматических клинических симптомов. // Бессознательное: природа, функции, методы исследования. Тбилиси, 1978, т. 2, С. 195-215.2.  | Эссе       |

|   |   |   |   |   |  |   |   |   |                       |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|-----------------------|
|   |   |   |   |   |  |   |   | <p>2. Конспект статьи: Дорожевец А.Н., Соколова Е.Т. Исследования образа тела в зарубежной психологии. // Вестн. Моск. ун-та, сер. 14. Психология, 1985, 4, с. 39-49.</p> <p>3. Конспект статьи: Кудаев А.Е. и др. Бронхиальная астма взгляды и подходы // Сетевой научный журнал «Психосоматика и саморегуляция». №2. 2015. С. 13-19</p> <p>4. Создать таблицу психосоматических проявлений при болезнях органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистых и кожных заболеваниях</p>   |                       |
| 5 | Тема 5. Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания | 7 | 2 | 2 |  | 3 | <p>Основная литература 4,5.</p> <p>Дополнительная литература 1,2,3,5,7,8,9 10,12,13</p> | <p>1. Подготовиться к коллоквиуму, используя материал по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картина личности при язве желудка и двенадцатиперстной кишки.</li> <li>- Приемы психотерапии при «Синдроме раздраженного кишечника».</li> <li>- Картина личности при болезни Крона.</li> <li>- Психотерапевтические приемы при нарушении глотания.</li> </ul> <p>2. Написать эссе на тему: Профессиональные (учебные) проблемы, которые трудно «переварить».</p> <p>3. Создать рекомендации психолога пациентам на тему: «Методы саморегуляции при нарушениях пищевого поведения».</p> | Коллоквиум            |
| 6 | Тема 6. Психопатологические проявления соматизированной депрессии         | 7 | 2 | 2 |  | 3 | <p>Основная литература 2,3.</p> <p>Дополнительная литература 1,2,3,5,7,8,9 10,13</p>    | <p>1. Составить таблицу по маскам депрессии.</p> <p>2. Описать письменно психотерапевтические приемы работы психолога с пациентом в формате эссе, имеющим соматизированную депрессию.</p> <p>3. Провести психодиагностическое обследование 1-2 человека по Опроснику депрессии А. Бека и</p>  | Доклад с презентацией |

|   |   |   |   |   |  |   |  |  |         |
|---|---|---|---|---|--|---|--|--|---------|
|   |   |   |   |   |  |   |  | составить заключения.<br>4. Конспект статьи: Хайкин А.В. К теории и практике психосоматики // Саратовский научно-медицинский журнал. 2012. Т. 8, № 2. С. 193-198<br>5. Конспект статьи: Табеева Г.Р. Когнитивные и некогнитивные расстройства у пациентов пожилого возраста, ассоциированные со стрессом // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. Выпуск № 1. том 7. 2015. С. 87-93  |         |
| 7 | Тема 7. Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия     | 8 | 2 | 2 |  | 4 | Основная литература<br>4,5.<br>Дополнительная литература<br>1,2,3,5,7,8,9<br>10,13 | 1. Конспект статьи: Айзман Н.И. Эффективность различных методов психологического воздействия на сексуальность // Национальный психологический журнал. №1(7). 2012. С. 107-112<br>2. Конспект статьи: Капленко О.М. Использование телесно-ориентированных практик в коррекции психосоматических заболеваний // Интерэкспо Гео-Сибирь. Выпуск № 2 / том 6 / 2014.<br>3. Подготовить конспект для коллоквиума, используя следующий материал: Зинченко Ю.П. Сексуальность человека в контексте культурно-исторического подхода: Учебное пособие, рекомендованное УМО // Психосоматика: телесность и культура: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2009.С. 177–197.<br>4. Составьте таблицу на тему: «Симптоматика функциональных сексуальных расстройств» | Реферат |
| 8 | Тема 8. Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей | 8 | 2 | 2 |  | 4 | Основная литература<br>4,5.<br>Дополнительная литература<br>1,2,3,5,7,8,9          | 1. Конспект статьи: Мостовая Л.И., Кувшинова Н.Ю. Современные представления о психосоматических расстройствах // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 13, №2(3), 2011. С. 602-605  | Эссе    |

|   |   |   |   |   |  |  |       |   |   |                       |
|---|---|---|---|---|--|--|-------|---|---|-----------------------|
|   |   |   |   |   |  |  | 10,13 | 2. Конспект статьи: Русина Н.А. Психологические основы психосоматики (Психотерапевтические мишени в работе с пациентом психосоматической клиники) // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2011. Том 1. № 7. С. 20-23 |   |                       |
| <b>РАЗДЕЛ III. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА</b> |   |   |   |   |  |  |       |   |   |                       |
| 9   | Тема 9. Особенности психосоматики у детей   | 8 | 2 | 2 |  |  | 4     | Основная литература<br>1,3<br>Дополнительная литература<br>4,5,7,9<br>10,13   | 1. Составить список рекомендованной литературы, предназначенный для изучения психосоматического реагирования в детском возрасте.<br>2. Провести самодиагностику, используя Мультимодальный опросник жизненной истории. Литература: Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003. С.209-221.<br>3. Конспект статьи: Долгих В.В. и др. Эпидемиологические особенности психосоматических расстройств на примере ожирения // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. 2014. №4 (98). С. 19-23.<br>4. Конспект статьи: Ваганова В.Е. Причинно-следственный анализ психосоматических заболеваний у детей // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. №5 2014. С. 58-62 | Контрольная работа    |
| 10  | Тема 10. Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте | 6 | 2 |   |  |  | 4     | Основная литература<br>1,3<br>Дополнительная литература<br>4,5,7,9<br>10,13   | 1. Конспект статьи: Фоменко М.Ю., Фоменко Н.П. Образовательные программы школы здоровья для больных бронхиальной астмой: важность психокоррекционного компонента // Сетевой научный журнал «Психосоматика и саморегуляция». №2. 2015. С. 47-50.<br>2. Конспект статьи: Великанова Л.П., Шевченко Ю.С. Первичная профилактика психосоматических расстройств // Социальная и клиническая психиатрия. Выпуск № 3. Т.16. 2006. С. 114-121   | Демонстрационный тест |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |  |  |  | 3. Составить памятку для родителей на тему: «С какими проблемами Вашего ребенка (или вашими собственными) следует обращаться к психологу?» |  |
| <b>Итого: 72 часа (36 часов контактной работы+36 СРС)</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Психосоматика** на 3 семестр  
Заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 8 часов                 |
| лекций  | 4 часа                  |
| практических/ семинарских   | 4 часа                  |
| лабораторных  | -                       |
| контроль самостоятельной работы (КСР)   | 4 часа                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | -                       |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету  | 60 часов                |

Форма(ы) контроля:

Экзамен - семестр

Зачет 3 семестр

| №<br>п/п                             | Тема и содержание   | Форма изучения материалов |    |    |    |     | Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам | Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач   | Форма контроля СРС    |
|--------------------------------------|---|---------------------------|----|----|----|-----|--|---|-----------------------|
|                                      |   | Всего                     | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС |  |   |                       |
| <b>РАЗДЕЛ I: ОБЩАЯ ПСИХОСОМАТИКА</b> |   |                           |    |    |    |     |  |   |                       |
| 1                                    | Тема 1. Психосоматика: история изучения, определение понятия, теории    | 7                         | 2  |    |    | 5   | Основная литература: 4,5.<br>Дополнительная литература 1,2,5,6,7,8,9, 10,12,13                       | 1. Конспект статьи: Тхостов А.Ш. Болезнь как семиотическая система //Вестник МГУ. Серия "Психология". 1993. № 1,2.<br>2. Конспект статьи: Краснов В.Н. Палеев Н.Р. Психосоматика в контексте развития интегративной медицины // Альманах клинической медицины. 2014.№35. С. 84–88<br>3. Составить терминологический словарь по психосоматике.<br>4. Составьте схему: Характеристика уровней нарушения при психосоматозах: психотический, пограничный, невротический.  | Контрольная работа    |
| 2                                    | Тема 2. Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях | 7                         | 2  |    |    | 5   | Основная литература 4,5.<br>Дополнительная литература 1,2,5,6,7,8,9, 10,12,13                        | 1. Конспект статьи: Холмогорова А.Б., Гараян Н.Г. Интеграция когнитивного и психодинамического подходов на примере психотерапии соматоформных расстройств //Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3.<br>2. Конспект статьи: Зуйкова Н. Л. Из опыта психотерапии психосоматозов. Клиническая психосоматическая психотерапия (КПсП) // Сетевой научный журнал «Психосоматика и саморегуляция». №2. 2015. С. 34-40.<br>3. Конспект статьи: Колесников Д.Б., Рапопорт С.И., Вознесенская Л.А. Современные взгляды на | Доклад с презентацией |

|   |   |   |  |   |  |   |  |  |            |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|------------|
|   |   |   |  |   |  |   |  | психосоматические заболевания // Клиническая медицина, № 7. 2014. С. 12-18.<br>4. Написать эссе на тему: «О чем говорит мой психосоматический симптом?»  |            |
| 3                                       | Тема 3. Психодиагностика психосоматических расстройств  | 8 |  | 2 |  | 6 | Дополнительная литература<br>5,7,10  | 1. Провести диагностику 1 субъекта по следующему психодиагностическому инструментарию (не менее 3-х методик): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Торонтская алекситимическая шкала.</li> <li>• Опросник депрессии А. Бека.</li> <li>• Гиссенский опросник соматических жалоб.</li> <li>• Опросник А.И. Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни.</li> <li>• Методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея, модифицированная для психосоматических больных.</li> <li>• Опросник Келлермана-Плутчика-Конте.</li> <li>• Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний.</li> <li>• Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко).</li> </ul> 2. Написать заключение по результатам психодиагностического обследования.<br>3. Конспект статьи: Колосницына М. Ю. Диагностика психосоматического статуса // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Выпуск № 7. 2013. С. 102-113. | Коллоквиум |
| <b>РАЗДЕЛ II: ЧАСТНАЯ ПСИХОСОМАТИКА</b> |   |   |  |   |  |   |  |  |            |
| 4                                       | Тема 4. Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства | 6 |  |   |  | 6 | Основная литература<br>4,5.<br>Дополнительная литература<br>1,2,3,5,7,8,9<br>10,13 | 1. Конспект статьи: Бассин Ф.В., Прангишвили А.С., Шерозия А.Е. Роль неосознаваемой психической деятельности в развитии и течении соматических клинических симптомов. // Бессознательное: природа, функции, методы исследования. Тбилиси, 1978, т. 2, С. 195-215.2.  | Эссе       |



|   |   |   |   |  |  |   |   |   |                       |
|---|---|---|---|--|--|---|---|---|-----------------------|
|   |   |   |   |  |  |   | <p>2. Конспект статьи: Дорожевец А.Н., Соколова Е.Т. Исследования образа тела в зарубежной психологии. // Вестн. Моск. ун-та, сер. 14. Психология, 1985, 4, с. 39-49.</p> <p>3. Конспект статьи: Кудаев А.Е. и др. Бронхиальная астма взгляды и подходы // Сетевой научный журнал «Психосоматика и саморегуляция». №2. 2015. С. 13-19</p> <p>4. Создать таблицу психосоматических проявлений при болезнях органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистых и кожных заболеваниях</p> |   |                       |
| 5 | Тема 5. Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания | 6 |   |  |  | 6 | <p>Основная литература 4,5.</p> <p>Дополнительная литература 1,2,3,5,7,8,9 10,12,13</p>   | <p>1. Подготовиться к коллоквиуму, используя материал по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картина личности при язве желудка и двенадцатиперстной кишки.</li> <li>- Приемы психотерапии при «Синдроме раздраженного кишечника».</li> <li>- Картина личности при болезни Крона.</li> <li>- Психотерапевтические приемы при нарушении глотания.</li> </ul> <p>2. Написать эссе на тему: Профессиональные (учебные) проблемы, которые трудно «переварить».</p> <p>3. Создать рекомендации психолога пациентам на тему: «Методы саморегуляции при нарушениях пищевого поведения».</p> | Коллоквиум            |
| 6 | Тема 6. Психопатологические проявления соматизированной депрессии         | 6 | 6 |  |  | 6 | <p>Основная литература 2,3.</p> <p>Дополнительная литература 1,2,3,5,7,8,9 10,13</p>  | <p>1. Составить таблицу по маскам депрессии.</p> <p>2. Описать письменно психотерапевтические приемы работы психолога с пациентом в формате эссе, имеющим соматизированную депрессию.</p> <p>3. Провести психодиагностическое обследование 1-2 человека по Опроснику депрессии А. Бека и</p>  | Доклад с презентацией |

|   |   |   |  |  |  |   |   |  |         |
|---|---|---|--|--|--|---|---|--|---------|
|   |   |   |  |  |  |   | составить заключения.<br>4. Конспект статьи: Хайкин А.В. К теории и практике психосоматики // Саратовский научно-медицинский журнал. 2012. Т. 8, № 2. С. 193-198<br>5. Конспект статьи: Табеева Г.Р. Когнитивные и некогнитивные расстройства у пациентов пожилого возраста, ассоциированные со стрессом // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. Выпуск № 1. том 7. 2015. С. 87-93 |  |         |
| 7 | Тема 7. Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия     | 6 |  |  |  | 6 | Основная литература<br>4,5.<br>Дополнительная литература<br>1,2,3,5,7,8,9<br>10,13  | 1. Конспект статьи: Айзман Н.И. Эффективность различных методов психологического воздействия на сексуальность // Национальный психологический журнал. №1(7). 2012. С. 107-112<br>2. Конспект статьи: Капленко О.М. Использование телесно-ориентированных практик в коррекции психосоматических заболеваний // Интерэкспо Гео-Сибирь. Выпуск № 2 / том 6 / 2014.<br>3. Подготовить конспект для коллоквиума, используя следующий материал: Зинченко Ю.П. Сексуальность человека в контексте культурно-исторического подхода: Учебное пособие, рекомендованное УМО // Психосоматика: телесность и культура: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2009.С. 177–197.<br>4. Составьте таблицу на тему: «Симптоматика функциональных сексуальных расстройств» | Реферат |
| 8 | Тема 8. Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей | 6 |  |  |  | 6 | Основная литература<br>4,5.<br>Дополнительная литература<br>1,2,3,5,7,8,9   | 1. Конспект статьи: Мостовая Л.И., Кувшинова Н.Ю. Современные представления о психосоматических расстройствах // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 13, №2(3), 2011. С. 602-605  | Эссе    |

|    |   |   |  |   |  |   |   |   |                           |
|----|---|---|--|---|--|---|---|---|---------------------------|
|    |   |   |  |   |  |   | 10,13   | 2. Конспект статьи: Русина Н.А. Психологические основы психосоматики (Психотерапевтические мишени в работе с пациентом психосоматической клиники) // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2011. Том 1. № 7. С. 20-23   |                           |
| 9  | РАЗДЕЛ III.<br>ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ<br>РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ<br>И ИХ ПРОФИЛАКТИКА<br>Тема 9. Особенности<br>психосоматики у детей | 8 |  | 2 |  | 6 | Основная<br>литература<br>1,3<br>Дополнительная<br>литература<br>4,5,7,9<br>10,13 | 1. Составить список рекомендованной литературы, предназначенный для изучения психосоматического реагирования в детском возрасте.<br>2. Провести самодиагностику, используя Мультимодальный опросник жизненной истории. Литература: Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003. С.209-221.<br>3. Конспект статьи: Долгих В.В. и др. Эпидемиологические особенности психосоматических расстройств на примере ожирения // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. 2014. №4 (98). С. 19-23.<br>4. Конспект статьи: Ваганова В.Е. Причинно-следственный анализ психосоматических заболеваний у детей // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. №5 2014. С. 58-62 | Контрольная<br>работа     |
| 10 | Тема 10. Психологическая<br>коррекция отношений в<br>семье как профилактика<br>психосоматозов в детском<br>возрасте           | 8 |  |   |  | 8 | Основная<br>литература<br>1,3<br>Дополнительная<br>литература<br>4,5,7,9<br>10,13 | 1. Конспект статьи: Фоменко М.Ю., Фоменко Н.П. Образовательные программы школы здоровья для больных бронхиальной астмой: важность психокоррекционного компонента // Сетевой научный журнал «Психосоматика и саморегуляция». №2. 2015. С. 47-50.<br>2. Конспект статьи: Великанова Л.П., Шевченко Ю.С. Первичная профилактика психосоматических расстройств // Социальная и клиническая психиатрия. Выпуск № 3. Т.16. 2006. С. 114-121<br>3. Составить памятку для родителей на  | Демонстрационн<br>ый тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | тему: «С какими проблемами Вашего ребенка (или вашими собственными) следует обращаться к психологу?» |  |
| <b>Итого: 72 часа (8 часов контактной работы+60 СРС+4 КСР)</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Психосоматика** на 5 семестр  
ускоренная форма обучения на базе среднего-специального профессионального образования

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 8 часов                 |
| лекций  | 4 часа                  |
| практических/ семинарских   | 4 часа                  |
| лабораторных  | -                       |
| контроль самостоятельной работы (КСР)   | 4 часа                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | -                       |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету  | 60 часов                |

Форма(ы) контроля:

Экзамен - семестр

Зачет 5 семестр

| №<br>п/п                             | Тема и содержание   | Форма изучения материалов |    |    |    |     | Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам | Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач   | Форма контроля СРС    |
|--------------------------------------|---|---------------------------|----|----|----|-----|--|---|-----------------------|
|                                      |   | Всего                     | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС |  |   |                       |
| <b>РАЗДЕЛ I: ОБЩАЯ ПСИХОСОМАТИКА</b> |   |                           |    |    |    |     |  |   |                       |
| 1                                    | Тема 1. Психосоматика: история изучения, определение понятия, теории    | 7                         | 2  |    |    | 5   | Основная литература: 4,5.<br>Дополнительная литература 1,2,5,6,7,8,9, 10,12,13                       | 1. Конспект статьи: Тхостов А.Ш. Болезнь как семиотическая система //Вестник МГУ. Серия "Психология". 1993. № 1,2.<br>2. Конспект статьи: Краснов В.Н. Палеев Н.Р. Психосоматика в контексте развития интегративной медицины // Альманах клинической медицины. 2014.№35. С. 84–88<br>3. Составить терминологический словарь по психосоматике.<br>4. Составьте схему: Характеристика уровней нарушения при психосоматозах: психотический, пограничный, невротический.  | Контрольная работа    |
| 2                                    | Тема 2. Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях | 7                         | 2  |    |    | 5   | Основная литература 4,5.<br>Дополнительная литература 1,2,5,6,7,8,9, 10,12,13                        | 1. Конспект статьи: Холмогорова А.Б., Гараян Н.Г. Интеграция когнитивного и психодинамического подходов на примере психотерапии соматоформных расстройств //Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3.<br>2. Конспект статьи: Зуйкова Н. Л. Из опыта психотерапии психосоматозов. Клиническая психосоматическая психотерапия (КПсП) // Сетевой научный журнал «Психосоматика и саморегуляция». №2. 2015. С. 34-40.<br>3. Конспект статьи: Колесников Д.Б., Рапопорт С.И., Вознесенская Л.А. Современные взгляды на | Доклад с презентацией |

|   |   |   |  |   |  |   |   |  |            |
|---|---|---|--|---|--|---|---|--|------------|
|   |   |   |  |   |  |   |   | психосоматические заболевания // Клиническая медицина, № 7. 2014. С. 12-18.<br>4. Написать эссе на тему: «О чем говорит мой психосоматический симптом?»  |            |
| 3                                       | Тема 3. Психодиагностика психосоматических расстройств  | 8 |  | 2 |  | 6 | Дополнительная литература 5,7,10  | 1. Провести диагностику 1 субъекта по следующему психодиагностическому инструментарию (не менее 3-х методик): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Торонтская алекситимическая шкала.</li> <li>• Опросник депрессии А. Бека.</li> <li>• Гиссенский опросник соматических жалоб.</li> <li>• Опросник А.И. Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни.</li> <li>• Методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея, модифицированная для психосоматических больных.</li> <li>• Опросник Келлермана-Плутчика-Конте.</li> <li>• Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний.</li> <li>• Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко).</li> </ul> 2. Написать заключение по результатам психодиагностического обследования.<br>3. Конспект статьи: Колосницына М. Ю. Диагностика психосоматического статуса // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Выпуск № 7. 2013. С. 102-113. | Коллоквиум |
| <b>РАЗДЕЛ II: ЧАСТНАЯ ПСИХОСОМАТИКА</b> |   |   |  |   |  |   |   |  |            |
| 4                                       | Тема 4. Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства | 6 |  |   |  | 6 | Основная литература 4,5.<br>Дополнительная литература 1,2,3,5,7,8,9,10,13 | 1. Конспект статьи: Бассин Ф.В., Прангишвили А.С., Шерозия А.Е. Роль неосознаваемой психической деятельности в развитии и течении соматических клинических симптомов. // Бессознательное: природа, функции, методы исследования. Тбилиси, 1978, т. 2, С. 195-215.2.  | Эссе       |

|   |   |   |   |  |  |   |   |   |                       |
|---|---|---|---|--|--|---|---|---|-----------------------|
|   |   |   |   |  |  |   | <p>2. Конспект статьи: Дорожевец А.Н., Соколова Е.Т. Исследования образа тела в зарубежной психологии. // Вестн. Моск. ун-та, сер. 14. Психология, 1985, 4, с. 39-49.</p> <p>3. Конспект статьи: Кудаев А.Е. и др. Бронхиальная астма взгляды и подходы // Сетевой научный журнал «Психосоматика и саморегуляция». №2. 2015. С. 13-19</p> <p>4. Создать таблицу психосоматических проявлений при болезнях органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистых и кожных заболеваниях</p> |   |                       |
| 5 | Тема 5. Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания | 6 |   |  |  | 6 | <p>Основная литература 4,5.</p> <p>Дополнительная литература 1,2,3,5,7,8,9 10,12,13</p>   | <p>1. Подготовиться к коллоквиуму, используя материал по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картина личности при язве желудка и двенадцатиперстной кишки.</li> <li>- Приемы психотерапии при «Синдроме раздраженного кишечника».</li> <li>- Картина личности при болезни Крона.</li> <li>- Психотерапевтические приемы при нарушении глотания.</li> </ul> <p>2. Написать эссе на тему: Профессиональные (учебные) проблемы, которые трудно «переварить».</p> <p>3. Создать рекомендации психолога пациентам на тему: «Методы саморегуляции при нарушениях пищевого поведения».</p> | Коллоквиум            |
| 6 | Тема 6. Психопатологические проявления соматизированной депрессии         | 6 | 6 |  |  | 6 | <p>Основная литература 2,3.</p> <p>Дополнительная литература 1,2,3,5,7,8,9 10,13</p>  | <p>1. Составить таблицу по маскам депрессии.</p> <p>2. Описать письменно психотерапевтические приемы работы психолога с пациентом в формате эссе, имеющим соматизированную депрессию.</p> <p>3. Провести психодиагностическое обследование 1-2 человека по Опроснику депрессии А. Бека и</p>  | Доклад с презентацией |



|   |   |   |  |  |  |   |   |  |         |
|---|---|---|--|--|--|---|---|--|---------|
|   |   |   |  |  |  |   | составить заключения.<br>4. Конспект статьи: Хайкин А.В. К теории и практике психосоматики // Саратовский научно-медицинский журнал. 2012. Т. 8, № 2. С. 193-198<br>5. Конспект статьи: Табеева Г.Р. Когнитивные и некогнитивные расстройства у пациентов пожилого возраста, ассоциированные со стрессом // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. Выпуск № 1. том 7. 2015. С. 87-93 |  |         |
| 7 | Тема 7. Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия     | 6 |  |  |  | 6 | Основная литература<br>4,5.<br>Дополнительная литература<br>1,2,3,5,7,8,9<br>10,13  | 1. Конспект статьи: Айзман Н.И. Эффективность различных методов психологического воздействия на сексуальность // Национальный психологический журнал. №1(7). 2012. С. 107-112<br>2. Конспект статьи: Капленко О.М. Использование телесно-ориентированных практик в коррекции психосоматических заболеваний // Интерэкспо Гео-Сибирь. Выпуск № 2 / том 6 / 2014.<br>3. Подготовить конспект для коллоквиума, используя следующий материал: Зинченко Ю.П. Сексуальность человека в контексте культурно-исторического подхода: Учебное пособие, рекомендованное УМО // Психосоматика: телесность и культура: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2009.С. 177–197.<br>4. Составьте таблицу на тему: «Симптоматика функциональных сексуальных расстройств» | Реферат |
| 8 | Тема 8. Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей | 6 |  |  |  | 6 | Основная литература<br>4,5.<br>Дополнительная литература<br>1,2,3,5,7,8,9   | 1. Конспект статьи: Мостовая Л.И., Кувшинова Н.Ю. Современные представления о психосоматических расстройствах // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 13, №2(3), 2011. С. 602-605  | Эссе    |

|    |   |   |  |   |  |   |   |   |                           |
|----|---|---|--|---|--|---|---|---|---------------------------|
|    |   |   |  |   |  |   | 10,13   | 2. Конспект статьи: Русина Н.А. Психологические основы психосоматики (Психотерапевтические мишени в работе с пациентом психосоматической клиники) // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2011. Том 1. № 7. С. 20-23   |                           |
| 9  | РАЗДЕЛ III.<br>ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ<br>РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ<br>И ИХ ПРОФИЛАКТИКА<br>Тема 9. Особенности<br>психосоматики у детей | 8 |  | 2 |  | 6 | Основная<br>литература<br>1,3<br>Дополнительная<br>литература<br>4,5,7,9<br>10,13 | 1. Составить список рекомендованной литературы, предназначенный для изучения психосоматического реагирования в детском возрасте.<br>2. Провести самодиагностику, используя Мультимодальный опросник жизненной истории. Литература: Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003. С.209-221.<br>3. Конспект статьи: Долгих В.В. и др. Эпидемиологические особенности психосоматических расстройств на примере ожирения // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. 2014. №4 (98). С. 19-23.<br>4. Конспект статьи: Ваганова В.Е. Причинно-следственный анализ психосоматических заболеваний у детей // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. №5 2014. С. 58-62 | Контрольная<br>работа     |
| 10 | Тема 10. Психологическая<br>коррекция отношений в<br>семье как профилактика<br>психосоматозов в детском<br>возрасте           | 8 |  |   |  | 8 | Основная<br>литература<br>1,3<br>Дополнительная<br>литература<br>4,5,7,9<br>10,13 | 1. Конспект статьи: Фоменко М.Ю., Фоменко Н.П. Образовательные программы школы здоровья для больных бронхиальной астмой: важность психокоррекционного компонента // Сетевой научный журнал «Психосоматика и саморегуляция». №2. 2015. С. 47-50.<br>2. Конспект статьи: Великанова Л.П., Шевченко Ю.С. Первичная профилактика психосоматических расстройств // Социальная и клиническая психиатрия. Выпуск № 3. Т.16. 2006. С. 114-121<br>3. Составить памятку для родителей на  | Демонстрационн<br>ый тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | тему: «С какими проблемами Вашего ребенка (или вашими собственными) следует обращаться к психологу?» |  |
| <b>Итого: 72 часа (8 часов контактной работы+60 СРС+4 КСР)</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Психосоматика** на 8 семестр  
ускоренная форма обучения на базе высшего профессионального образования

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 6 часов                 |
| лекций  | 4 часа                  |
| практических/ семинарских   | 2 часа                  |
| лабораторных  | -                       |
| контроль самостоятельной работы (КСР)   | 4 часа                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | -                       |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету  | 62 часов                |

Форма(ы) контроля:

Экзамен - семестр

Зачет 8 семестр

| №<br>п/п                             | Тема и содержание   | Форма изучения материалов |    |    |    |     | Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам | Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач   | Форма контроля СРС    |
|--------------------------------------|---|---------------------------|----|----|----|-----|--|---|-----------------------|
|                                      |   | Всего                     | ЛК | ПЗ | ЛБ | СРС |  |   |                       |
| <b>РАЗДЕЛ I: ОБЩАЯ ПСИХОСОМАТИКА</b> |   |                           |    |    |    |     |  |   |                       |
| 1                                    | Тема 1. Психосоматика: история изучения, определение понятия, теории    | 8                         | 2  | -  | -  | 6   | Основная литература: 4,5.<br>Дополнительная литература 1,2,5,6,7,8,9, 10,12,13                       | 1. Конспект статьи: Тхостов А.Ш. Болезнь как семиотическая система //Вестник МГУ. Серия "Психология". 1993. № 1,2.<br>2. Конспект статьи: Краснов В.Н. Палеев Н.Р. Психосоматика в контексте развития интегративной медицины // Альманах клинической медицины. 2014.№35. С. 84–88<br>3. Составить терминологический словарь по психосоматике.<br>4. Составьте схему: Характеристика уровней нарушения при психосоматозах: психотический, пограничный, невротический.  | Контрольная работа    |
| 2                                    | Тема 2. Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях | 8                         | 2  | -  | -  | 6   | Основная литература 4,5.<br>Дополнительная литература 1,2,5,6,7,8,9, 10,12,13                        | 1. Конспект статьи: Холмогорова А.Б., Гараян Н.Г. Интеграция когнитивного и психодинамического подходов на примере психотерапии соматоформных расстройств //Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3.<br>2. Конспект статьи: Зуйкова Н. Л. Из опыта психотерапии психосоматозов. Клиническая психосоматическая психотерапия (КПсП) // Сетевой научный журнал «Психосоматика и саморегуляция». №2. 2015. С. 34-40.<br>3. Конспект статьи: Колесников Д.Б., Рапопорт С.И., Вознесенская Л.А. Современные взгляды на | Доклад с презентацией |

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |            |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|------------|
|   |   |   |   |   |   |   |  | психосоматические заболевания // Клиническая медицина, № 7. 2014. С. 12-18.<br>4. Написать эссе на тему: «О чем говорит мой психосоматический симптом?»  |            |
| 3                                       | Тема 3. Психодиагностика психосоматических расстройств  | 8 | - | 2 | - | 6 | Дополнительная литература<br>5,7,10  | 1. Провести диагностику 1 субъекта по следующему психодиагностическому инструментарию (не менее 3-х методик): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Торонтская алекситимическая шкала.</li> <li>• Опросник депрессии А. Бека.</li> <li>• Гиссенский опросник соматических жалоб.</li> <li>• Опросник А.И. Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни.</li> <li>• Методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея, модифицированная для психосоматических больных.</li> <li>• Опросник Келлермана-Плутчика-Конте.</li> <li>• Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний.</li> <li>• Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко).</li> </ul> 2. Написать заключение по результатам психодиагностического обследования.<br>3. Конспект статьи: Колосницына М. Ю. Диагностика психосоматического статуса // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Выпуск № 7. 2013. С. 102-113. | Коллоквиум |
| <b>РАЗДЕЛ II: ЧАСТНАЯ ПСИХОСОМАТИКА</b> |   |   |   |   |   |   |  |  |            |
| 4                                       | Тема 4. Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства | 6 | - | - | - | 6 | Основная литература<br>4,5.<br>Дополнительная литература<br>1,2,3,5,7,8,9<br>10,13 | 1. Конспект статьи: Бассин Ф.В., Прангишвили А.С., Шерозия А.Е. Роль неосознаваемой психической деятельности в развитии и течении соматических клинических симптомов. // Бессознательное: природа, функции, методы исследования. Тбилиси, 1978, т. 2, С. 195-215.2.  | Эссе       |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
|   |   |   |   |   |   |   |   | <p>2. Конспект статьи: Дорожевец А.Н., Соколова Е.Т. Исследования образа тела в зарубежной психологии. // Вестн. Моск. ун-та, сер. 14. Психология, 1985, 4, с. 39-49.</p> <p>3. Конспект статьи: Кудаев А.Е. и др. Бронхиальная астма взгляды и подходы // Сетевой научный журнал «Психосоматика и саморегуляция». №2. 2015. С. 13-19</p> <p>4. Создать таблицу психосоматических проявлений при болезнях органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистых и кожных заболеваниях</p>   |                       |
| 5 | Тема 5. Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания | 6 | - | - | - | 6 | <p>Основная литература 4,5.</p> <p>Дополнительная литература 1,2,3,5,7,8,9 10,12,13</p> | <p>1. Подготовиться к коллоквиуму, используя материал по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картина личности при язве желудка и двенадцатиперстной кишки.</li> <li>- Приемы психотерапии при «Синдроме раздраженного кишечника».</li> <li>- Картина личности при болезни Крона.</li> <li>- Психотерапевтические приемы при нарушении глотания.</li> </ul> <p>2. Написать эссе на тему: Профессиональные (учебные) проблемы, которые трудно «переварить».</p> <p>3. Создать рекомендации психолога пациентам на тему: «Методы саморегуляции при нарушениях пищевого поведения».</p> | Коллоквиум            |
| 6 | Тема 6. Психопатологические проявления соматизированной депрессии         | 6 | - | - | - | 6 | <p>Основная литература 2,3.</p> <p>Дополнительная литература 1,2,3,5,7,8,9 10,13</p>    | <p>1. Составить таблицу по маскам депрессии.</p> <p>2. Описать письменно психотерапевтические приемы работы психолога с пациентом в формате эссе, имеющим соматизированную депрессию.</p> <p>3. Провести психодиагностическое обследование 1-2 человека по Опроснику депрессии А. Бека и</p>  | Доклад с презентацией |

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |         |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---------|
|   |   |   |   |   |   |   |  | составить заключения.<br>4. Конспект статьи: Хайкин А.В. К теории и практике психосоматики // Саратовский научно-медицинский журнал. 2012. Т. 8, № 2. С. 193-198<br>5. Конспект статьи: Табеева Г.Р. Когнитивные и некогнитивные расстройства у пациентов пожилого возраста, ассоциированные со стрессом // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. Выпуск № 1. том 7. 2015. С. 87-93  |         |
| 7 | Тема 7. Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия     | 6 | - | - | - | 6 | Основная литература<br>4,5.<br>Дополнительная литература<br>1,2,3,5,7,8,9<br>10,13 | 1. Конспект статьи: Айзман Н.И. Эффективность различных методов психологического воздействия на сексуальность // Национальный психологический журнал. №1(7). 2012. С. 107-112<br>2. Конспект статьи: Капленко О.М. Использование телесно-ориентированных практик в коррекции психосоматических заболеваний // Интерэкспо Гео-Сибирь. Выпуск № 2 / том 6 / 2014.<br>3. Подготовить конспект для коллоквиума, используя следующий материал: Зинченко Ю.П. Сексуальность человека в контексте культурно-исторического подхода: Учебное пособие, рекомендованное УМО // Психосоматика: телесность и культура: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2009.С. 177–197.<br>4. Составьте таблицу на тему: «Симптоматика функциональных сексуальных расстройств» | Реферат |
| 8 | Тема 8. Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей | 6 | - | - | - | 6 | Основная литература<br>4,5.<br>Дополнительная литература<br>1,2,3,5,7,8,9          | 1. Конспект статьи: Мостовая Л.И., Кувшинова Н.Ю. Современные представления о психосоматических расстройствах // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 13, №2(3), 2011. С. 602-605  | Эссе    |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|
|    |   |   |   |   |   |   | 10,13   | 2. Конспект статьи: Русина Н.А. Психологические основы психосоматики (Психотерапевтические мишени в работе с пациентом психосоматической клиники) // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2011. Том 1. № 7. С. 20-23   |                           |
| 9  | РАЗДЕЛ III.<br>ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ<br>РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ<br>И ИХ ПРОФИЛАКТИКА<br>Тема 9. Особенности<br>психосоматики у детей | 7 | - | - | - | 7 | Основная<br>литература<br>1,3<br>Дополнительная<br>литература<br>4,5,7,9<br>10,13 | 1. Составить список рекомендованной литературы, предназначенный для изучения психосоматического реагирования в детском возрасте.<br>2. Провести самодиагностику, используя Мультимодальный опросник жизненной истории. Литература: Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003. С.209-221.<br>3. Конспект статьи: Долгих В.В. и др. Эпидемиологические особенности психосоматических расстройств на примере ожирения // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. 2014. №4 (98). С. 19-23.<br>4. Конспект статьи: Ваганова В.Е. Причинно-следственный анализ психосоматических заболеваний у детей // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. №5 2014. С. 58-62 | Контрольная<br>работа     |
| 10 | Тема 10. Психологическая<br>коррекция отношений в<br>семье как профилактика<br>психосоматозов в детском<br>возрасте           | 9 | - | - | - | 7 | Основная<br>литература<br>1,3<br>Дополнительная<br>литература<br>4,5,7,9<br>10,13 | 1. Конспект статьи: Фоменко М.Ю., Фоменко Н.П. Образовательные программы школы здоровья для больных бронхиальной астмой: важность психокоррекционного компонента // Сетевой научный журнал «Психосоматика и саморегуляция». №2. 2015. С. 47-50.<br>2. Конспект статьи: Великанова Л.П., Шевченко Ю.С. Первичная профилактика психосоматических расстройств // Социальная и клиническая психиатрия. Выпуск № 3. Т.16. 2006. С. 114-121<br>3. Составить памятку для родителей на  | Демонстрационн<br>ый тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | тему: «С какими проблемами Вашего ребенка (или вашими собственными) следует обращаться к психологу?» |  |
| <b>Итого: 72 часа (6 часов контактной работы+62 СРС+4 КСР)</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

| Этап, уровень освоения компетенции   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |  |   | Процедуры оценивания   |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
|                                      |   | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |  |
| Первый этап<br><br>Пороговый уровень | Знать:  | Не знает                                 | Имеет фрагментарные знания об основах психосоматики и как раздела клинической психологии. | В целом знает основы психосоматики как раздела клинической психологии.   | Знает основные теории и модели психосоматики как раздела клинической психологии. Знает основные типы психосоматических расстройств | Знает феноменологию психосоматических расстройств в разных возрастных периодах онтогенеза; Знает основные теории и модели психосоматики как раздела клинической психологии. Знает основные типы психосоматических расстройств | Контрольная работа<br>Доклад с презентацией<br>Коллоквиум<br>Эссе<br>Реферат<br>Тест |
| Второй этап<br><br>Базовый уровень   | Уметь:  | Не умеет                                 | Не показывает сформированные умения выявлять симптомы психосоматического реагирования     | Умеет использовать некоторые методы выявления симптомов психосоматического реагирования и осуществлять отбор психодиагност | Умеет выявлять симптомы психосоматического реагирования и осуществлять отбор психодиагностических методик, способных               | Умеет выявлять симптомы психосоматического реагирования и разрабатывать алгоритм оказания психологической помощи и немедицинского   | Контрольная работа<br>Доклад с презентацией<br>Коллоквиум<br>Эссе<br>Реферат<br>Тест |

|                                       |          |            |  |  |  |   |  |
|---------------------------------------|----------|------------|--|--|--|---|--|
|                                       |          |            |  | ических методик, способных выявить тип психосоматического симптома (синдрома) и его психологическое содержание | выявить тип психосоматического симптома (синдрома) и его психологическое содержание  | о психотерапевтического сопровождения.<br>Уметь применять различные методы и методики психодиагностики психосоматического реагирования в периоде влияния стресса и проводить психопрофилактику его негативного эффекта.<br>Умеет осуществлять отбор психодиагностических методик, способных выявить тип психосоматического симптома (синдрома) и его психологическое содержание |  |
| Третий этап<br><br>Повышенный уровень | Владеть: | Не владеет | Не владеет навыками применения психодиагностических методов оценки психосоматического симптома (синдрома). | Владеет психодиагностическими методами оценки психосоматического симптома (синдрома).                          | Владеет методами анализа телесных проявлений в рамках психосоматического реагирования на неблагоприятную стрессовую ситуацию.<br>Владеет психодиагностическими методами оценки психосоматического симптома (синдрома). | Владеет навыками диагностики психосоматической симптоматики в рамках оказания психологической помощи.<br>Владеет методами анализа телесных проявлений в рамках психосоматического реагирования на неблагоприятную стрессовую ситуацию.  | Контрольная работа<br>Доклад с презентацией<br>Коллоквиум<br>Эссе<br>Реферат<br>Тест |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | Владеет психодиагностическими методами оценки психосоматического симптома (синдрома). |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях:

| Этап, уровень освоения компетенции   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |   |   | Процедуры оценивания   |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|
|                                      |   | 1  | 2   | 3  | 4   | 5   |  |
| Первый этап<br><br>Пороговый уровень | Знать:  | Не знает                                 | Имеет фрагментарные знания об основных психотерапевтических приемах при работе с психосоматическими больными. | Знает основные психотерапевтические приемы при работе с психосоматическими больными. | Знает основные теории и модели психосоматики и как раздела клинической психологии. Знает основные психотерапевтические приемы при работе с психосоматическими больными. | Знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, при психосоматических заболеваниях. Знает основные теории и модели психосоматики и как раздела клинической психологии. Знает основные | Контрольная работа<br>Доклад с презентацией<br>Коллоквиум<br>Эссе<br>Реферат<br>Тест |

|                                    |        |          |                                     |   |                                 |   |  |
|------------------------------------|--------|----------|-------------------------------------|---|---------------------------------|---|--|
|                                    |        |          |                                     |   |                                 | психотерапевтические приемы при работе с психосоматическими больными.   |  |
| Второй этап<br><br>Базовый уровень | Уметь: | Не умеет | Не показывает сформированные умения | Умеет использовать некоторые методы и техники | Уверенно использует большинство | Умеет разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии людей, в том числе и с ограниченными возможностями, с целью уменьшения риска возникновения психосоматических расстройств. Умеет применять различные методы и методики планирования консультативного и психокоррекционного воздействия при работе с пациентами психосоматического статуса. Умеет использовать в практической деятельности основные методы и методики оценки содержательного и уровневого проявления психосоматиче | Контрольная работа<br>Доклад с презентацией<br>Коллоквиум<br>Эссе<br>Реферат<br>Тест |

|                                       |          |            |   |  |  |   |  |
|---------------------------------------|----------|------------|---|--|--|---|--|
|                                       |          |            |   |  |  | ской симптоматики.  |  |
| Третий этап<br><br>Повышенный уровень | Владеть: | Не владеет | Не владеет навыками совместной деятельности с врачом-специалистом в психокоррекционной, терапевтической и реабилитационной работе при выявлении психосоматических симптомов в любой возрастной группе | Владеет навыками совместной деятельности с врачом-специалистом в психокоррекционной, терапевтической и реабилитационной работе при выявлении психосоматических симптомов в любой возрастной группе | Владеет навыками прогноза последствий нарушения саморегуляционной функции психики при стрессовых ситуациях. Владеет навыками совместной деятельности с врачом-специалистом в психокоррекционной, терапевтической и реабилитационной работе при выявлении психосоматических симптомов в любой возрастной группе | Владеет способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии людей, в том числе и с ограниченными возможностями, с целью уменьшения риска возникновения психосоматических расстройств. Владеет навыками прогноза последствий нарушения саморегуляционной функции психики при стрессовых ситуациях. Владеет навыками совместной деятельности с врачом-специалистом в психокоррекционной, терапевтической и реабилитационной работе при выявлении психосоматических симптомов в любой возрастной группе | Контрольная работа<br>Доклад с презентацией<br>Коллоквиум<br>Эссе<br>Реферат<br>Тест |





## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | РАЗДЕЛ I: ОБЩАЯ ПСИХОСОМАТИКА<br>Тема 1. Психосоматика: история изучения, определение понятия, теории   | ОК-8, ПК-9                                    | Контрольная работа               |
| 2     | Тема 2. Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях   | ОК-8, ПК-9                                    | Доклад с презентацией            |
| 3     | Тема 3. Психодиагностика психосоматических расстройств  | ОК-8, ПК-9                                    | Коллоквиум                       |
| 4     | РАЗДЕЛ II: ЧАСТНАЯ ПСИХОСОМАТИКА<br>Тема 4. Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства | ОК-8, ПК-9                                    | Эссе                             |
| 5     | Тема 5. Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания   | ОК-8, ПК-9                                    | Коллоквиум                       |
| 6     | Тема 6. Психопатологические проявления соматизированной депрессии   | ОК-8, ПК-9                                    | Доклад с презентацией            |
| 7     | Тема 7. Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия   | ОК-8, ПК-9                                    | Реферат                          |
| 8     | Тема 8. Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей   | ОК-8, ПК-9                                    | Эссе                             |
| 9     | РАЗДЕЛ III. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ<br>Тема 9. Особенности психосоматики у детей   | ОК-8, ПК-9                                    | Контрольная работа               |
| 10    | Тема 10. Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте   | ОК-8, ПК-9                                    | Демонстрационный тест            |

### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

#### Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Психосоматика

#### Тема 1. Психосоматика: история изучения, определение понятия, теории

1. Исторический подход к пониманию психосоматики.
2. Понятие психосоматики в современной медицине и клинической психологии.

3. Психосоматические теории и модели: Характерология и типология личности.
4. Психосоматические теории и модели: Психоаналитические концепции.
5. Психосоматические теории и модели: Интегративные модели.
6. Психосоматические теории и модели: Теория функциональной асимметрии головного мозга.
7. Психосоматические теории и модели: Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств.
8. Эмоциональная нестабильность и мнительность как причины заболеваний.
9. Психосоматические и соматопсихические взаимовлияния и болезнь.
10. Факторы, способствующие развитию психосоматической патологии у различных возрастных групп.
11. Классификация по МКБ-10: конверсионное расстройство, соматоформные расстройства.

### **Тема 7. Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия**

1. Картина личности при функциональных сексуальных расстройствах.
2. Первичная и вторичная аменорея.
3. Дисменорея и предменструальный синдром.
4. Функциональные нарушения в области гипогастрия.
5. Функциональная (психосоматическая) стерильность.
6. Психосоматические аспекты при гетерологичном и экстракорпоральном оплодотворении.
7. Психосоматика спонтанного аборта и преждевременных родов.
8. Ложная беременность.
9. Психотерапия при функциональных сексуальных расстройствах.

### **Тема 9. Особенности психосоматики у детей**

1. Причина развития психосоматических расстройств в детском возрасте: соматические и социально-психологические факторы.
2. Особенности детской эмоциональности.
3. Влияние семейной обстановки на детскую психосоматику.
4. Школьное обучение как фактор развития детской психосоматики.
5. Раннее развитие психосоматозов.

#### **Критерии оценивания:**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

**Критерии оценки контрольной работы по баллам:**

| <b>5 баллов</b>   | <b>4 балла</b>  | <b>3 балла</b>  | <b>2 балла</b>                            | <b>0 баллов</b>        |
|---|---|---|---|------------------------|
| - Присутствуют все-компоненты работы.<br>- Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.<br>- Грамотные ответы на вопросы по проблеме. | Работа в целом выполнена.<br>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.<br>Владение основными позициями работы. | - Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.<br>- Поверхностное представление о проблеме. | - Работа списана или скачана из Интернета | - Работа не выполнена. |

Составитель \_\_\_\_\_ И.Р. Хох  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

**Оформление тем для докладов с презентацией**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

**Темы докладов с презентацией  
по дисциплине Психосоматика**

**Тема 2. Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях**

1. Внутренняя картина болезни.
2. Нозогении.
3. Суггестивная психотерапия при психосоматических заболеваниях.
4. Психосинтез при психосоматических заболеваниях.
5. Гештальт-терапия. при психосоматических заболеваниях.
6. Когнитивно-поведенческая терапия при психосоматических заболеваниях.
7. Транзактный анализ при психосоматических заболеваниях.
8. Телесно-ориентированная терапия при психосоматических заболеваниях.
9. Семейная психотерапия при психосоматических заболеваниях.
10. Нейролингвистическое программирование при психосоматических заболеваниях.

## Тема 6. Психопатологические проявления соматизированной депрессии

1. Сущность маскированных депрессий.
2. Историческая эволюция понятия соматизированной депрессии.
3. Клинические проявления соматизированной депрессии.
4. Механизмы возникновения маскированной депрессии.
5. Маски соматизированной депрессии.
6. Возрастная зависимость соматизированной депрессии.
7. Психопатологические проявления соматизированной депрессии у детей.
8. Психологическая диагностика соматизированных депрессий.

### Критерии оценивания доклада с презентацией в баллах

| Критерий  | 1-3 баллов   | 4-6 баллов   | 7-10 баллов   |
|---|--|--|---|
| 1. Соответствие содержания доклада заявленной теме                          | Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме   | Содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме   | Содержание доклада соответствует заявленной теме  |
| 2. Степень раскрытия темы доклада   | Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика и актуальность | Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала | Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, и актуально          |
| 3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации | Из представленной презентации не совсем понятна тематика представленной информации, детали не раскрыты                     | На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики представленной информации, но не проработаны детали вопроса        | На основе представленной презентации формируется полное понимание тематики представленной информации, раскрыты детали |
| 4. Презентация информативная и эстетически оформлена                        | Презентация мало информативная и присутствуют технические и грамматические ошибки  | Презентация частично информативная, но есть технические ошибки, оформлена эстетично  | Презентация полностью информативная, отсутствуют технические и грамматические ошибки, оформлена эстетично             |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 5. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы   | Отсутствуют ссылки на использованные литературные источники                | Представлены частично ссылки на использованную литературу                            | Полностью представлены ссылки на использованную литературу                      |
| 6. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)   | Источники информации выбраны формально и не актуальны                      | Большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет | Вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет    |
| 7. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, соответствие регламенту | Выступление докладчика соответствует лишь трем критериям из представленных | Выступление докладчика соответствует лишь пяти критериям из представленных           | Выступление докладчика полностью соответствует всем критериям из представленных |

Составитель \_\_\_\_\_ И.Р. Хох  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

## Оформление вопросов для коллоквиумов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

---

### Вопросы для коллоквиумов по дисциплине Психосоматика

#### Тема 3. Психодиагностика психосоматических расстройств

1. Диагностическая беседа.
2. Мультимодальный опросник жизненной истории.
3. Клинико-биографический метод.
4. Типы вопросов при интервьюировании психосоматических пациентов.
5. Психологические методы в психосоматической практике.

Критерии оценки коллоквиума:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

|                      |   |
|----------------------|---|
| «5» (5 баллов), если | Задание выполнено полностью                           |
| «4» (4 балла), если  | Задание выполнено с незначительными погрешностями     |
| «3» (3 балла), если  | Обнаруживает знание и понимание большей части задания |

Составитель \_\_\_\_\_ И.Р. Хох  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Оформление тем для эссе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

---

### Темы эссе

по дисциплине Психосоматика

#### Тема 4. Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства

1. Бронхиальная астма.
2. Синдром гипервентиляции.
3. Эссенциальная гипертония.
4. Ишемическая болезнь сердца и инфаркт миокарда.
5. Кардиофобический невроз.
6. Нарушение сердечного ритма.
7. Гипотериоз.
8. Гипертериоз.
9. Сахарный диабет.
10. Картина личности при кожных заболеваниях.

#### Тема 8. Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей

1. Ревматические поражения мягких тканей (фибромиалгия).
2. Психосоматические предпосылки формирования остеохондроза.
3. Ревматоидный артрит.
4. Психотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
5. Головные боли напряжения.
6. Мигренозные боли.

#### Критерии оценки (в баллах):

##### *Параметры оценочного средства (пример для доклада/презентации)*

|   |                        |
|---|------------------------|
| Предлагаемое количество тем   | 5-8                    |
| Предел длительности контроля  | Общее время 50-90 мин. |
| Критерии оценки:<br>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;<br>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;<br>- продемонстрировал знание методов изучения стратегий совладающего поведения и умение их применять в профессиональной деятельности психолога;<br>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;<br>- сформулировал аргументированные выводы | макс 10 баллов         |
| если задание выполнено полностью и соответствует требованиям  | (9 – 10) баллов        |
| если задание выполнено с незначительными погрешностями  | (8 – 7) баллов         |

|  |               |
|--|---------------|
| если задание выполнено со значительным количеством содержательных/технических ошибок | (6 –5) баллов |
| если задание не выполнено  | 0 баллов      |

Составитель \_\_\_\_\_ И.Р. Хох  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

## Оформление тем для рефератов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

---

### Темы рефератов

по дисциплине Психосоматика

#### Тема 5. Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания

1. Психосоматические расстройства, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях.
2. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
3. Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности психосоматических больных.
4. Мультиmodalность – как ведущий принцип исследований в психосоматике.
5. Клинико-биографический метод в психосоматике.
6. Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях.
7. «Внутренняя картина болезни» при психосоматической патологии.
8. Типы реакций на болезнь.
9. Психосоматические отношения в свете концепции С. А. Гейнрота.
10. Базовые теоретические положения психодинамической концепции психосоматических расстройств З. Фрейда.
11. Теория личностных профилей Ф. Х. Данбар.
12. Теория «больного общества» Э. Фромма, Дж. Холлидей.
13. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера.
14. Базовое положение теории потери.
15. Концепция алекситимии.
16. Теория психосоматического Эго Г. Аммона.
17. Антропологический метод в психологии В. Вайцзеккера и его теория «жизненных кризисов».
18. Базовые теоретические положения кортико-висцеральной концепции психосоматических расстройств И.П. Павлова.
19. Механизм «замкнутого круга» в соматопсихических отношениях по Е.Т. Соколовой и В.В. Николаевой.
20. Биопсихосоциальная модель болезни Дж. Энгеля.
21. Понятие внутренней картины болезни, содержание и уровни в ее структуре.
22. Ожирение.
23. Нервная анорексия.
24. Булимия.
25. Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.
26. Запоры.



27. Эмоциональная диарея.
28. «Синдром раздраженной кишки».
29. Язвенный колит и болезнь Крона.
30. Нарушения глотания.
31. Социальное значение пищи на современном этапе развития общества.

**Критерии оценки (в баллах):**

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вышеуказанные оценки переводятся в баллы по следующей системе:

| Оценка | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
|--------|-----------------------|---------------------|----------|-----------|
| Баллы  | 0                     | 3                   | 4        | 5         |

Составитель \_\_\_\_\_ И.Р. Хох  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Оформление комплекта демонстрационного теста**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

**Комплект заданий демонстрационных тестов**

по дисциплине Психосоматика

**Тема 10. Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте**

- 1) Проведение тестирования по следующим психодиагностическим методикам (не менее 3 теста на выбор обучающегося).
  - Цветовой тест Люшера.
  - Опросник детской тревожности Рейнольдса.

- Опросник детской тревожности Клинединста.
- Торонтская алекситимическая шкала
- Тест Коппитц.
- Рисунок семьи.

2) Анализ полученных данных и написание заключения по результатам психодиагностического обследования. Образец заключения предоставляется преподавателем.

**Критерии оценки написания заключения по итогам психодиагностического обследования (в баллах):**

|  |              |
|--|--------------|
| Критерии оценки:<br>- соответствие набора психодиагностических методик цели обследования реципиента;<br>- отбор информации, предоставленной автором психодиагностического инструментария, согласно полученным результатам обследования и заявленной цели данного обследования;<br>- обобщил информацию и сформулировал аргументированный вывод во взаимосвязи с целью обследования реципиента;<br>- сформулировала рекомендации по профилактике снижения стрессоустойчивости реципиента;<br>- оформление заключения по итогам психодиагностического обследования без технических, грамматических и других видов ошибок | мах 5 баллов |
| если задание выполнено полностью и соответствует требованиям   | 4 – 5 баллов |
| если задание выполнено с незначительными погрешностями   | 2 – 3 баллов |
| если задание выполнено со значительным количеством содержательных/технических ошибок   | 1 балл       |
| если задание не выполнено  | 0 баллов     |

Составитель \_\_\_\_\_ И.Р. Хох  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оформление комплекта тестов (тестовых заданий)**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

**Комплект тестов (тестовых заданий)**  
по дисциплине Помощь человеку в кризисных ситуациях

*Инструкция: Внимательно прочитайте задание теста и выберите один из предложенных к нему ответов, который Вы считаете правильным:*

**Вариант 1.**

1. Психосоматика изучает:  
а) нарушение мозгового кровообращения;

- б) заболевания внутренних органов и систем;
- в) влияние психических факторов на соматические процессы;
- г) центральную нервную систему.

2. Основной фактор развития профессиональной деформации:

- а) физические перегрузки;
- б) психоэмоциональные перегрузки;
- в) психологическая индивидуальность;
- г) все выше перечисленное верно.

3. С точки зрения психосоматики тело рассматривается...

- а) в единстве с психикой;
- б) независимо функционирующим от психических процессов;
- в) телесные процессы и состояния как превалирующие над психическими;
- г) психику как полностью определяющую характер телесных проявлений.

4. Психосоматика – это...

- а) раздел клинической психологии, изучающий болезненные изменения в психике, закономерности нарушения психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях;
- б) направление медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение и течение соматических болезней;
- в) отрасль психологии, изучающая мозговую организацию, структуру высших психических функций и поведения человека в целом;
- г) область клинической медицины, изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней, способы их лечения и предупреждения.

5. Факты, относящиеся к области соматического, устанавливаются ... методами.

- а) химическими и биохимическими;
- б) клиническими и физиологическими;
- в) генетическими и физическими;
- г) эпидемиологическими и биохимическими.

6. Проблема идентичности, по мнению Александра Лоуэна, заключается...

- а) в принуждении ребенка соответствовать родительскому идеальному бессознательному образу;
- б) в многообразии объектов идентификации и создаваемых ими образов;
- в) в возможном отсутствии у ребенка родителей, что затрудняет формирование собственного образа;
- г) среди имеющихся вариантов ответов нет правильного.

7. К психосоматическим заболеваниям не относится...

- а) бронхиальная астма;
- б) герпес;
- в) рак;
- г) нет правильного ответа.

8. Идентичность понимается на ... уровне.

- а) психическом;
- б) телесном;
- в) социальном;
- г) все ответы верны.

9. В основе невротической вины не лежит...

- а) стремление быть самим собой;

- б) страх осуждения;
- в) боязнь быть «демаскированным»;
- г) боязнь «потерять» лицо.

10. К последствиям депрессивных состояний обычно не относят...

- а) зависимость от мнения других;
- б) самооправдание;
- в) чувствительность к критике;
- г) неуверенность в себе.

11. Среди сексуальных проблем, которые обсуждаются с психологом, находится...

- а) оргазм;
- б) импотенция;
- в) женская фригидность;
- г) все вышеперечисленное.

12. Среди форм консультирования клиентов с сексуальными проблемами нет...

- а) сексуального просвещения;
- б) сексотерапии;
- в) пропаганды здорового секса;
- г) формирования адекватного сексуального поведения.

13. В области психосоматических исследований можно выделить направление:

- а) изучение влияния психологических факторов на соматическое состояние человека;
- б) влияние соматических расстройств на психическое состояние человека;
- в) изучение и классификация психических расстройств в сфере «телесного Я» или «соматопсихики»;
- г) все выше перечисленное верно.

14. В 1818 году немецкий врач из г. Лейпцига ввел термин «психосоматический», это был:

- а) В. Райх;
- б) А. Лоуэн;
- в) Я. Хайнрот;
- г) Ф. Александер.

15. В 1822 году немецкий психиатр описал понятие «соматопсихическое», это был:

- а) М. Якоби;
- б) Ф. Дойч;
- в) Ф. Данбар;
- г) Ф. Александер.

16. Патогенез психосоматических расстройств чрезвычайно сложен и определяется:

- а) неспецифической наследственной и врожденной отягощенностью соматическими нарушениями и дефектами;
- б) наследственным предрасположением к психосоматическим расстройствам;
- в) нейродинамическими сдвигами (нарушениями деятельности ЦНС);
- г) все выше перечисленное верно.

17. Ф.М. Александер предложил следующую теорию:

- а) теорию «схемы тела»;
- б) теорию специфического психодинамического конфликта;
- в) теорию нарушения структуры;
- г) теорию двухфазного вытеснения.

18. Для психодиагностики в психосоматической практике используются следующие методы:

- а) диагностическая беседа;
- б) психологические тестирование;
- в) проективные методики;
- г) все выше перечисленное верно.

19. Пусковыми для вегетативных феноменов не могут стать следующие факторы:

- а) нарушения ритма дня-ночи, сна-бодрствования;
- б) ускоренный темп жизни;
- в) удовлетворенность качеством жизни;
- г) наплыв раздражителей.

20. Пациенты с головными болями – выходцы из семей, где очень высоко ценятся:

- а) разум и достижения;
- б) веселость и оптимистичность;
- в) общительность и приветливость;
- г) серьезность и честность.

21. Я.Л. Морено предложил следующую теорию:

- а) теорию психосоматического симптома как результата ролевого конфликта;
- б) теория психосоматического симптома как результата нарушения самоуважения;
- в) теорию психосоматического симптома как результата интроекции дисфункциональных базисных схем;
- г) теорию психосоматического симптома как результата нарушения объектных отношений.

22. К диагностическим признакам соматизированной депрессии не относится:

- а) влияние психогенных, соматогенных, экзогенно-органических факторов;
- б) повышение интереса к занятиям (работе, хобби, домашним делам);
- в) суточные колебания настроения и самочувствия;
- г) заметное уменьшение или прибавление массы тела.

23. В качестве «масок» соматизированной депрессии могут выступать поведенческие расстройства личности:

- а) алкогольные эксцессы;
- б) сексуальные эксцессы;
- в) склонность к азартным играм;
- г) все выше перечисленное.

24. По МКБ-10 к соматоформным заболеваниям не относится:

- а) соматизированное расстройство (F45.0);
- б) ипохондрия (F45.2);
- в) шизофрения (F20);
- г) органическое тревожное расстройство (F06.4)

25. Согласно психодинамической теории, выгода, состоящая в том, что истерические симптомы вызывают у других доброе отношение к больному или позволяют ему избежать неприятной деятельности, называется:

- а) первичная выгода;
- б) вторичная выгода;
- в) общая выгода;
- г) выгода по правилам.

26. Дисморфофобия, это:

- а) соматоформное расстройство, характеризующееся болью, ведущую роль в возникновении которой играют психологические факторы;
- б) соматоформное расстройство, характеризующееся неверной интерпретацией незначительных (нормативных) симптомов, связанных с функционированием организма;
- в) соматоформное расстройство, характеризующееся исключительным беспокойством по поводу предполагаемых недостатков внешности;
- г) соматоформное расстройство, характеризующееся множеством повторяющихся физических недомоганий, не имеющих органической основы.

27. К типичным психосоматическим синдромам детского возраста относятся:

- а) состояние депривации в младенчестве;
- б) энурез;
- в) ювенальное ожирение;
- г) все выше перечисленное.

28. Неспособность воспринимать и называть словом чувства, называется:

- а) алекситимия;
- б) алгия;
- в) аграфия;
- г) аггравация.

29. Развитие алекситимии принято связывать с:

- а) гиперопекающей позицией отца;
- б) гиперопекающей позицией матери;
- в) гипопротекцией матери;
- г) гипопротекцией отца.

30. Семья, которая не обеспечивает личностного роста каждого из своих членов, называется:

- а) многофункциональная;
- б) многонациональная;
- в) дисфункциональная;
- г) межфункциональная.

*Тестовые задания по учебному курсу «Психосоматика»  
Вариант 2.*

1. Ф.М. Александер предложил следующую теорию:

- а) теорию «схемы тела»;
- б) теория специфического психодинамического конфликта;
- в) теорию нарушения структуры;
- г) теорию двухфазного вытеснения.

2. По МКБ-10 к соматоформных заболеваниям не относится:

- а) соматизированное расстройство (F45.0);
- б) ипохондрия (F45.2);
- в) шизофрения (F20);
- г) органическое тревожное расстройство (F06.4)

3. Основной фактор развития профессиональной деформации:

- а) физические перегрузки;
- б) психоэмоциональные перегрузки;
- в) психологическая индивидуальность;
- г) все выше перечисленное верно.

4. К диагностическим признакам соматизированной депрессии не относится:

- а) влияние психогенных, соматогенных, экзогенно-органических факторов;
- б) повышение интереса к занятиям (работе, хобби, домашним делам);
- в) суточные колебания настроения и самочувствия;
- г) заметное уменьшение или прибавление массы тела.

5. Психосоматика – это...

- а) раздел клинической психологии, изучающий болезненные изменения в психике, закономерности нарушения психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях;
- б) направление медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение и течение соматических болезней;
- в) отрасль психологии, изучающая мозговую организацию, структуру высших психических функций и поведения человека в целом;
- г) область клинической медицины, изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней, способы их лечения и предупреждения.

6. Психосоматика изучает:

- а) нарушение мозгового кровообращения;
- б) заболевания внутренних органов и систем;
- в) влияние психических факторов на соматические процессы;
- г) центральную нервную систему.

7. Проблема идентичности, по мнению Александра Лоуэна, заключается...

- а) в принуждении ребенка соответствовать родительскому идеальному бессознательному образу;
- б) в многообразии объектов идентификации и создаваемых ими образов;
- в) в возможном отсутствии у ребенка родителей, что затрудняет формирование собственного образа;
- г) среди имеющихся вариантов нет правильного.

8. С точки зрения психосоматики тело рассматривается...

- а) в единстве с психикой;
- б) независимо функционирующим от психических процессов;
- в) телесные процессы и состояния как превалирующие над психическими;
- г) психику как полностью определяющую характер телесных проявлений.

9. К последствиям депрессивных состояний обычно не относят...

- а) зависимость от мнения других;
- б) самооправдание;
- в) чувствительность к критике;
- г) неуверенность в себе.

10. К соматическим заболеваниям не относится...

- а) бронхиальная астма;
- б) герпес;
- в) рак;
- г) нет правильного ответа.

11. В 1818 году немецкий врач из г. Лейпцига ввел термин «психосоматический», это был:

- а) В. Райх;
- б) А. Лоуэн;
- в) Я. Хайнрот;
- г) Ф. Александер.

12. Идентичность понимается на ... уровне.

- а) психическом;
- б) телесном;
- в) социальном;
- г) все ответы верны.

13. Среди сексуальных проблем, которые обсуждаются с психологом, находится...

- а) оргазм;
- б) импотенция;
- в) женская фригидность;
- г) все вышеперечисленное.

14. Факты, относящиеся к области соматического, устанавливаются ... методами.

- а) химическими и биохимическими;
- б) клиническими и физиологическими;
- в) генетическими и физическими;
- г) эпидемиологическими и биохимическими.

15. В 1822 году немецкий психиатр описал понятие «соматопсихическое», это был:

- а) М. Якоби;
- б) Ф. Дойч;
- в) Ф. Данбар;
- г) Ф. Александер.

16. В области психосоматических исследований можно выделить направление:

- а) изучение влияния психологических факторов на соматическое состояние человека;



- б) влияние соматических расстройств на психическое состояние человека;
- в) изучение и классификация психических расстройств в сфере «телесного Я» или «соматопсихики»;
- г) все выше перечисленное верно.

17. Развитие алекситимии принято связывать с:

- а) гиперопекающей позицией отца;
- б) гиперопекающей позицией матери;
- в) гипопротекцией матери;
- г) гипопротекцией отца.

18. Патогенез психосоматических расстройств чрезвычайно сложен и определяется:

- а) неспецифической наследственной и врожденной отягощенностью соматическими нарушениями и дефектами;
- б) наследственным предрасположением к психосоматическим расстройствам;
- в) нейродинамическими сдвигами (нарушениями деятельности ЦНС);
- г) все выше перечисленное верно.

19. Для психодиагностики в психосоматической практике используются следующие методы:

- а) диагностическая беседа;
- б) психологические тестирование;
- в) проективные методики;
- г) все выше перечисленное верно.

20. Неспособность воспринимать и называть словом чувства, называется:

- а) алекситимия;
- б) алгия;
- в) аграфия;
- г) аггравация.

21. Пациенты с головными болями – выходцы из семей, где очень высоко ценятся:

- а) разум и достижения;
- б) веселость и оптимистичность;
- в) общительность и приветливость;
- г) серьезность и честность.

22. Пусковыми для вегетативных феноменов не могут стать следующие факторы:

- а) нарушения ритма дня-ночи, сна-бодрствования;
- б) ускоренный темп жизни;
- в) удовлетворенность качеством жизни;
- г) наплыв раздражителей.

23. Я. Л Морено предложил следующую теорию:

- а) теорию психосоматического симптома как результата ролевого конфликта;
- б) теорию психосоматического симптома как результата нарушения самоуважения;
- в) теорию психосоматического симптома как результата интроекции дисфункциональных базисных схем;
- г) теорию психосоматического симптома как результата нарушения объектных отношений.

24. В качестве «масок» соматизированной депрессии могут выступать поведенческие расстройства личности:

- а) алкогольные эксцессы;
- б) сексуальные эксцессы;

- в) склонность к азартным играм;
- г) все выше перечисленной.

25. Согласно психодинамической теории, выгода, состоящая в том, что истерические симптомы вызывают у других доброе отношение к больному или позволяют ему избежать неприятной деятельности, называется:

- а) первичная выгода;
- б) вторичная выгода;
- в) общая выгода;
- г) выгода по правилам.

26. Семья, которая не обеспечивает личностного роста каждого из своих членов, называется:

- а) многофункциональная;
- б) многонациональная;
- в) дисфункциональная;
- г) межфункциональная.

27. К типичным психосоматическим синдромам детского возраста относятся:

- а) состояние депривации в младенчестве;
- б) энурез;
- в) ювенильное ожирение;
- г) все выше перечисленное.

28. В основе невротической вины не лежит...

- а) стремление быть самим собой.
- б) страх осуждения;
- в) боязнь быть «демаскированным»;
- г) боязнь «потерять» лицо»;

29. Среди форм консультирования клиентов с сексуальными проблемами нет...

- а) сексуального просвещения;
- б) сексотерапии;
- в) пропаганды здорового секса;
- г) формирования адекватного сексуального поведения.

30. Дисторфофобия, это:

- а) соматоформное расстройство, характеризующееся болью, ведущую роль в возникновении которой играют психологические факторы;
- б) соматоформное расстройство, характеризующееся неверной интерпретацией незначительных (нормативных) симптомов, связанных с функционированием организма;
- в) соматоформное расстройство, характеризующееся исключительным беспокойством по поводу предполагаемых недостатков внешности;
- г) соматоформное расстройство, характеризующееся множеством повторяющихся физических недомоганий, не имеющих органической основы.

Критерии оценки (в баллах):

| <i>Кол-во<br/>верных<br/>ответов</i> | <i>Баллы</i> | <i>Кол-во<br/>верных<br/>ответов</i> | <i>Баллы</i> | <i>Кол-во<br/>верных<br/>ответов</i> | <i>Баллы</i> |
|--------------------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <b>30</b>                            | 30           | <b>20</b>                            | 20           | <b>10</b>                            | 10           |

|           |    |           |    |          |   |
|-----------|----|-----------|----|----------|---|
| <b>29</b> | 29 | <b>19</b> | 19 | <b>9</b> | 9 |
| <b>28</b> | 28 | <b>18</b> | 18 | <b>8</b> | 8 |
| <b>27</b> | 27 | <b>17</b> | 17 | <b>7</b> | 7 |
| <b>26</b> | 26 | <b>16</b> | 16 | <b>6</b> | 6 |
| <b>25</b> | 25 | <b>15</b> | 15 | <b>5</b> | 5 |
| <b>24</b> | 24 | <b>14</b> | 14 | <b>4</b> | 4 |
| <b>23</b> | 23 | <b>13</b> | 13 | <b>3</b> | 3 |
| <b>22</b> | 22 | <b>12</b> | 12 | <b>2</b> | 2 |
| <b>21</b> | 21 | <b>11</b> | 11 | <b>1</b> | 1 |

Составитель \_\_\_\_\_ И.Р. Хох  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

##### Психосоматика

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, Уровень подготовки: бакалавриат  
курс 2, семестр 3 2018 /2019 гг.

Количество часов по учебному плану 72, в т.ч. контактная работа 36, самостоятельная работа 34.

Преподаватель: Хох И.Р. кандидат психологических наук, доцент

Кафедра: Психологического сопровождения и клинической психологии

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>РАЗДЕЛ I: ОБЩАЯ ПСИХОСОМАТИКА</b>                                   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             | <b>15</b>    |
| 1. Контрольная работа  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Доклад с презентацией   | 10                         | 1                        | 1           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             | <b>5</b>     |
| 1. Коллоквиум  | 5                          | 1                        | 3           | 5            |
| <b>РАЗДЕЛ II: ЧАСТНАЯ ПСИХОСОМАТИКА</b>                                |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             | <b>30</b>    |
| 1. Эссе  | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| 2. Коллоквиум  | 5                          | 1                        | 3           | 5            |
| 3. Доклад с презентацией   | 10                         | 1                        | 1           | 10           |
| 4. Реферат   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| 1. Эссе  | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>РАЗДЕЛ III. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ</b>              |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| 1. Контрольная работа  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Демонстрационный тест   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             | <b>30</b>    |
| 1. Выполнение теста  | 30                         | 1                        | 1           | 30           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Студенческая олимпиада  |                            |                          |             | <b>4</b>     |
| 2. Публикация статей   |                            |                          |             | <b>3</b>     |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)                 |                            |                          |             | <b>3</b>     |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-6</b>    |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)          |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Зачет (дифференцированный зачет)                                    |                            |                          |             | -            |
| 2. Экзамен   |                            |                          | 1           | <b>30</b>    |

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Преподаватель \_\_\_\_\_

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*а) основная литература:*

1. Дмитриева Н.Ю. Детская психосоматика. Ростов н/Д.: Феникс, 2016. 152 с.
2. Ковпак Д.В., Третьяк Л.Л. Депрессия. Современные подходы к диагностике и лечению. СПб.: Наука и Техника, 2013. 384 с.
3. Райли Д. Подростковая депрессия / Пер. с англ. Е. Лисовской. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. 256 с.
4. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: Руководство по диагностике и самопомощи. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 251 с.
5. Фролова Ю. Г. Медицинская психология. Учебное пособие. 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/144212/>

*б) дополнительная литература:*

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. – М.: Эксмо, 2004.
2. Аммон Г. Психосоматическая терапия. СПб.: Речь, 2004
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка. М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с.
4. Брызгунов И.П. Психосоматика у детей. М.: Психотерапия, 2009.
5. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М.: Изд-во Эксмо, 2005. 992 с.
6. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М.: «Медицина», 2005.
7. Кулаков С.А. Психосоматика. СПб.: Речь, 2010. 288 с.
8. Психосоматика: телесность и культура: учебное пособие для вузов // под ред. В. В. Николаева. М.: Академический проект, 2009.
9. Психосоматические заболевания: Полный справочник. М.: Изд-во Эксмо, 2003. 608 с.
10. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела - М.: Издательство института психотерапии, 2005. «Университетская библиотека» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
11. Трофименко Т.Г. Еда без правил: Психологические установки на похудение. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 219 с.
12. Тхостов А. Ш. Психология телесности. М., 2002.
13. Фролова Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.Г. Фролова. Мн.: ЕГУ, 2003. 172 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| №                      | Учебные и научные ресурсы                                   | Характеристика   | Доступ   | Регистрация   | Ссылка на ресурс  |
|------------------------|---|--|--|---|---|
| <b>Учебные ресурсы</b> |   |  |  |   |   |
| 1.                     | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | <a href="https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn</a> |
| 2.                     | Электронно-библиотечная система «Университетс               | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий  | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,  | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>                                       |

|                                   |   |  |  |  |   |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                   | кая библиотека online»  |  |  |  |   |
| 3.                                | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                     | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий  | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет   | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                 |
| <b>Российские научные ресурсы</b> |   |  |  |  |   |
| 4.                                | Научная электронная библиотека (eLibrary)                               | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                     |
| 5.                                | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)                  | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза  | Без регистрации                        | <a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a> |

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а, аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p> | <p><b>Аудитория № 606</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b><br/>Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b><br/>(гуманитарный корпус)<br/>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | огнетушитель – 1 шт.,<br>подставка автосенсорная<br>на сканер – 1 шт.<br><b>Аудитория № 601 б</b><br>Учебная мебель |  |
|--|---|--|