


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

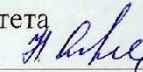
Кафедра общей психологии

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 18.06.2018  
Зав. кафедрой  
Галяутдинова С.И.



«Согласовано»

Председатель учебно-методической ко-  
миссии факультета  
Асафьева Н.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология личности**

базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
37.03.01 – «Психология»

Направленность (профиль) подготовки  
Практическая психология

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.филос.н. Емалетдинов Б.М.



(подпись, Фамилия И.О.)

Прием 2018 года

Уфа 2018

Составитель : доцент, к.филос.н Емалетдинов Б.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании общей психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 4  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 5  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 5  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7  |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>  | 19 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 19 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 19 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 21 |
| 7. Приложение 1  | 22 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

| Результаты обучения                     |   | Формируемая компетенция (с указанием кода)  |
|---|---|---|
| Знания                                  | особенности психических взаимодействий людей, способы влияния на отдельного человека, социальные группы; понимание социально-психологических характеристик человека и социальных групп как субъектов социальных отношений, взаимосвязей деятельности и поведения людей, состоящих в социальных группах; | ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| Умения                                  | учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе;  | ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| Владения (навыки / опыт / деятельность) | этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;  | ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Психология личности» является познание психологических закономерностей развития личности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, формирование всесторонних представлений о проблеме личности в психологии, отраженных в определенной системе понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Обобщенно, цель изучения – формирование системы знаний о закономерностях развития личности в эволюции природы (биогенез), истории общества (социогенез) и жизненного пути человека (персоногенез). Значение знаний по дисциплине «Психология личности» заключается в том, что они помогают выстраивать и регулировать взаимоотношения с людьми, глубже понимать мотивы поступков, правильно оценивать и истолковывать исходные данные, полученные в ходе профессиональной деятельности, а также позволяют ориентироваться в потоке литературы, использовать свои знания о личности в реализации исследовательских проектов, в прикладной и практической психологической работе.

«Психология личности» – одна из основополагающих дисциплин в подготовке

психологов, является логическим продолжением курсов «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», изучаемая параллельно, знакомит студента с психикой и личностью человека в процессе их становления, формирования и изменений во времени. Филогенетическое крыло этой дисциплины исследует эволюционно-историческую составляющую развития (зоопсихология, палеопсихология, эволюционная психология, историческая психология), а онтогенетическое крыло – индивидуально-прижизненную (возрастная психология). Дифференциальная психология (как и другие отраслевые психологические науки) изучает различия в психологии людей. Обучающийся должен иметь представление о философии, социологии, педагогике, этике, истории, антропологии, культурологии, физиологии высшей нервной деятельности, психиатрии, общей и социальной психологии. Освоение основ «Психология личности» необходимо при изучении таких дисциплин, как «Психотерапия», «Психокоррекция», «Психологическое консультирование», «Клиническая психология», «Расстройства личности» и другие.

Дисциплина «Психология личности» является дисциплиной базовой части дисциплин ФГОС ВО направления «37.03.01 Психология».

Студенты *очной* формы обучения изучают дисциплину в 4 семестре на 2 курсе.

Студенты *заочной* формы обучения изучают дисциплину во 2 сессию на 3 курсе.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

#### Приложение 1

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

| Этап (уровень) компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели и уровня освоения компетенций)                   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|----------------------------|--|---|--|
|                            |  | Не зачтено  | Зачтено  |
| Первый этап                | Знать: особенности психических взаимодействий людей, способы влияния на отдельного человека, | Имеет частичные знания особенности психических взаимодействий людей, способы влияния на отдельного человека, социальные группы; понимание социально-психологических характеристик человека и социальных групп как субъектов социальных отношений, взаимо- | Полностью знает особенности психических взаимодействий людей, способы влияния на отдельного человека, социальные группы; понимание социально-психологических характеристик человека и социальных групп как субъектов социальных отношений, взаимосвязей деятельности и поведения людей, состоящих в социальных |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             | социальные группы; понимание социально-психологических характеристик человека и социальных групп как субъектов социальных отношений, взаимосвязей деятельности и поведения людей, состоящих в социальных группах | связей деятельности и поведения людей, состоящих в социальных группах   | группах   |
| Второй этап | Уметь: учитывать социальные, этнические, профессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе                         | Не умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе                              | Уверенно умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе                              |
| Третий этап | Владеть: этическими нормами, касающимися социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе                           | Не владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; | Уверенно владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| профессиональной деятельности; |  |  |
|--------------------------------|--|--|

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

#### Заочное отделение

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения     | Результаты обучения   | Компетенция   | Оценочные средства                 |
|--------------------|---|---|------------------------------------|
| 1-й этап<br>Знания | Знать: особенности психических взаимодействий людей, способы влияния на отдельного человека, социальные группы; понимание со- | ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Доклад, дидактическое тестирование |

|                              |   |   |                                  |
|------------------------------|---|---|----------------------------------|
|                              | циально-психологических характеристик человека и социальных групп как субъектов социальных отношений, взаимосвязей деятельности и поведения людей, состоящих в социальных группах;                                    |   |                                  |
| 2-й этап<br>Умения           | Уметь: учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе;;                            | ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | контрольная работа, реферат      |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | Владеть: этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; | ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Практико-ориентированное задание |

### Экзамен

Экзамен является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета:

Билет включает два теоретических вопроса. Содержание вопросов в билетах охватывает два раздела. В первом разделе представлены вопросы о теоретических основах статистических процедур. Во втором – вопросы о конкретных статистических критериях. Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у студентов теоретические знания. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть зачёта преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Образец экзаменационного билета

|   |
|---|
| <p><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b></p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br/> <b>«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b><br/>         Факультет психологии</p> |
| <p>Направление 37.03.01 «Психология»</p> <p>Дисциплина <u>Психология личности</u></p> <p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2</b></p> <p>1. Гендерные особенности личности и ее расстройств.</p>                            |



2. Деятельностный подход к изучению личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Зав. кафедрой общей психологии

С.И. Галяутдинова

Кафедра общей психологии

**Критерии и методика оценивания (в баллах для очной формы обучения):**

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценивания контактной формы экзамена (для заочной формы обучения):**

1) Отлично -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы;

2) Хорошо выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями;

3) Удовлетворительно выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы;

4) Неудовлетворительно выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.

#### ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

- 1) Сходство и различие теории личности З.Фрейда, К.Юнга и А.Адлера.
- 2) Гендерные особенности личности и ее расстройств.
- 3) Классификация и развитие потребностей человека по модели А.Маслоу. Методы помощи людям с дисфункциями и расстройствами личности.
- 4) Характеристика людей с пограничным расстройством личности.
- 5) «Личностные конструкты» и их свойства (Дж.Келли). Когнитивно простые и сложные люди. Реп-тест.
- 6) Представления о личности, сложившиеся в науке и теория «2-х факторов» (А.Г.Асмолов).
- 7) Формирование самоэффективности (А.Бандура). Когнитивный конструкт, сходный с блоком самоэффективности по А.Бандуре.
- 8) Соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «субъект», «психика» и «индивидуальность». «Квазиличность».
- 9) Институты, механизмы и стадии социализации человека.
- 10) Критерии отличий теорий личности. «Расстройства личности»: определения и признаки.
- 11) Объективные личностные тесты. Примеры проективных тестов оценки личности.
- 12) Цели и компоненты беседы как метода оценки личности. Проверка психического статуса.
- 13) Деятельностный подход к изучению личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).
- 14) «Гистрионное расстройства личности» и его диагностические критерии.
- 15) Диагностические критерии «пассивно-агрессивного» расстройства личности.
- 16) Стихийные механизмы формирования личности (Ю.Б. Гиппенрейтер). «Развитие личности» как особая линия психического развития человека (А.В. Петровский).
- 17) Диспозициональная теория личности: факторы развития, черты личности и др.
- 18) Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин), функционально-динамическая концепция личности (К.К. Платонов).
- 19) Блоки личности и 2 значения термина «бессознательное» по З.Фрейду. Метафора «Айсберга».
- 20) Стадии психосексуального развития людей (З.Фрейд) и «расстройства личности».
- 21) Черты «обсессивно-компульсивного» расстройства личности. Понятие «перфекционизм».
- 22) «Антисоциальное» расстройство личности, его критерии. Расстройства личности, частые в антисоциальных популяциях. Понятие «преступной» личности (М.И. Еникеев).
- 23) Критерии формирования личности (Л.И. Божович). Экспериментальные методы исследования личности.
- 24) «Психопатии» и «расстройства личности». Критерия психопатии (Ганнушкина-Кербикова).
- 25) Понятие «архетип». Важнейшие архетипы и свойства личности, связанные с ними.
- 26) Неофрейдистские теории личности (К.Хорни, Э.Фромм и др.).
- 27) Типы личности по смысловой направленности и культура (Б.С. Братусь).
- 28) Аргументы различия «характера» и «личности» человека.
- 29) Диагностические критерии «зависимого» расстройства личности.
- 30) Определения характера, биологические предпосылки и прижизненное формирование характера.
- 31) Различие «реального Я» и «идеального Я» (К.Роджерс). Методы измерения Я-концепции.

- 32) «Акцентуация характера» и ее отличие от психопатии. Причины отказа от названия личности «психопатической» (Б.С. Братусь).
- 33) Два типа личностных тестов – проективные и объективные (структурные) тесты.
- 34) Диагностические критерии шизоидного и шизотипического расстройств личности: сходство и различие. Их отличие от шизофрении.
- 35) Понятия «индивид» и «личность». Понятие о личности в узком (В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев) и широком смысле (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).
- 36) Разделение групп психопатии по степени тяжести. Определение «социопатии».
- 37) Диагностические критерии «избегающего» расстройства личности. Его отличие от зависимого расстройства личности.
- 38) Явные и скрытые (латентные), «промежуточные» и «амальгамные» типы акцентуации характера (А.Е. Личко).
- 39) Блоки личности по Дж. Роттеру. Внешний и внутренний локусы контроля (интернальность-экстернальность).
- 40) Взаимовлияние «характера» и «личности» в процессе их развития (Ю.Б. Гиппенрейтер).
- 41) Различие понятия темперамента у Г. Айзенка и В.Д. Небылицына. Психические свойства, входящие в «Большую пятерку».
- 42) Расположение расстройств личности в классификации психических расстройств DSM-IV.
- 43) «Пространство» личности и здоровья человека (Б.С. Братусь).
- 44) Типология социальных девиаций: нормальные (здоровые), больные и девиантные люди; 4 области их пересечения.
- 45) Черты «нарциссической» личности. Ее диагностические критерии.
- 46) «Локализация» личности в головном мозге. Структуры головного мозга, связанные с расстройствами личности.
- 47) Периодизации развития личности (З.Фрейд, Э.Эриксон, А.В. Петровский).
- 48) 4 цели разработки методов оценки личности. 3 уровня бытия человека, на которых оценивается его личность.
- 49) Классификации методов оценки личности. 4 источника данных о личности человека (LOTS). Недостатки оценки личности методом самооценки (личностных опросников).
- 50) Диагностические критерии параноидного расстройства личности. Отличие его от шизофрении.
- 51) «Расстройства личности» и смежные психические расстройства.
- 52) 5 граней «Я» по Д.А. Леонтьеву.

### Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это такие задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

| Критерии оценки практико-ориентированного задания:                             |                 |   |
|--|-----------------|---|
| - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;          |                 |   |
| - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;               |                 |   |
| - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; |                 |   |
| - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;            |                 |   |
| Заочное отделение  | Очное отделение |   |
| Отлично  | 5 баллов        | Задание выполнено полностью                       |
| Хорошо   | 4 балла         | Задание выполнено с незначительными погрешностями |

|                      |          |   |
|----------------------|----------|---|
| Удовлетворительно    | 3 балла  | Обнаруживает знание и понимание большей части задания |
| Не удовлетворительно | 0 баллов | Задание не выполнено                                  |

***Пример практико-ориентированных заданий:***

1. Определить типы темперамента, характера и личности одного взрослого человека. Описать использованные при этом методы.
2. Выделить признаки зрелости и незрелости личности у одного человека.
3. Определить «уровень притязаний» одного взрослого человека, используя методику Ф. Хоппе.
4. Сравнить черты личности у 2-х взрослых людей по результатам обследования опросником Р. Кеттелла.
5. Установить личностные конструкты одного человека методом Реп-теста.

**Подготовка реферата**

**Реферат** – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Работая над рефератом, учащийся должен: раскрыть суть исследуемой проблемы, привести различные точки зрения по теме, изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу

***Требования к написанию реферата*** по дисциплине «Психология личности»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); в тексте следует оформлять ссылки на источники из списка литературы (например: [1, с. 31-32]);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

***Критерии оценки:***

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

***Критерии оценки рефератов:***

|                      |
|----------------------|
| Для очного отделения |
|----------------------|

| 8-10 баллов   | 6-7 баллов  | 4-5 баллов  | 1-3 балла  | 0 баллов   |
|---|---|---|--|--|
| Для заочного отделения  |   |   |  |  |
| <b>«отлично»</b>  | <b>«хорошо»</b>   | <b>«удовлетворительно»</b>  | <b>«не удовлетворительно»</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Присутствуют все компоненты работы.</li> <li>- Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.</li> <li>- Грамотные ответы на вопросы по проблеме.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в целом выполнена.</li> <li>- Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.</li> <li>- Владение основными позициями работы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.</li> <li>- Поверхностное представление о проблеме.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа списана или скачана из Интернета.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа не выполнена.</li> </ul> |

#### ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Классификации теории личности
2. Проблема личности в психологической теории деятельности
3. Проблема личности в психоанализе
4. Исследования личности в аналитической психологии
5. Понятия экстраверсии и интроверсии
6. Понимание личности А. Адлером
7. Психосинтез Р. Ассаджиоли
8. Дж. Мид: ролевая теория личности
9. Г. Олпорт и его определения личности
10. Психология личных конструктов
11. Вклад гуманистической психологии в разработку проблемы личности
12. Ценности и ценностные ориентации
13. Р. Мэй, В. Франкл как представители экзистенциального анализа личности
14. Сущность диспозиционной теории личности
15. Философско-психологический подход к исследованию личности Э. Фромма
16. Смысловая сфера личности, смысл жизни человека
17. Понятие личности в исследованиях Э. Кречмера и У. Шелдона
18. Понимание личности в гештальт-психологии
19. Внешний и внутренний мир личности
20. Концепция отношений личности

#### Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного

испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

### Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

| Шкала оценивания |                     |                                  |
|------------------|---------------------|----------------------------------|
| очное отделение  | заочное отделение   |                                  |
| 20 баллов        | «отлично»           | От 90% правильных ответов        |
| 15 баллов        | «хорошо»            | От 70% до 89% правильных ответов |
| 10 баллов        | «удовлетворительно» | От 50% до 69% правильных ответов |

### ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

*Инструкция:* Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты. Студент выбирает 1 верный, по его мнению, ответ из 4-5 ответов на вопрос дидактического теста. Оценка – по числу объективно верных ответов: 70-80% - «удовл.», 81-90% - «хор», 91-100% - «отл.».

- Согласно концепции А. Маслоу, потребность в самореализации проявляется
  - одновременно с другими потребностями
  - у людей, стремящихся к самоуважению
  - у большинства людей
  - ни один ответ не верен
- Основу экзистенциального уровня личности, по Д. А. Леонтьеву, составляет:
  - духовность
  - свобода
  - смысл жизни
  - ответственность
- Чья концепция изучения личности человека включает решение 3-х вопросов: к чему стремиться? что может? и что есть человек?:
  - Б.Г. Ананьева
  - А.Н. Леонтьева
  - В.Н. Мясищева
  - С.Л. Рубинштейна
- «Отношения» – это:
  - активная, сознательная, интегральная, избирательная, основанная на опыте связь человека с разными сторонами реальности
  - индивидуальные способы постановки и решения проблемы
  - совокупность свойств индивида, определяющих способы его поведения и эмоционального реагирования
  - система потребностей, интересов и идеалов
- По мнению В.Н. Мясищева, «доминирующее отношение или его интеграл» выражает понятие:
  - личность
  - характер
  - направленность
  - социальная роль
- Центральное место в концепции личности А.Н. Леонтьева занимает понятие:
  - личностный смысл
  - диспозиции
  - отношения
  - направленность личности

5) потребности человека

7. События внешнего мира, в которые включен человек и отношения, которые у него устанавливаются с объектами внешнего мира, образуют пространство «внешнего мира» его личности. Что относится к не к «внешнему», а к «внутреннему» миру личности? 1) характер 2) способности 3) социальные роли 4) мотивационная сфера
8. Структура личности, по Д.А. Леонтьеву, НЕ включает в себя: 1) уровень ядерных структур личности 2) внутренний мир личности 3) систему управления, или Я 4) внешний мир личности
9. По А.А. Реану, в критерии *зрелости личности* Не входит: 1) ответственность 2) направленность 3) терпимость 4) саморазвитие 5) позитивное мышление
10. Цель теории «личностных конструкторов» Джорджа Келли: 1) объяснить, как люди интерпретируют и прогнозируют свой жизненный опыт 2) тиражирование «эффективных моделей» поведения 3) объяснить, почему люди ведут себя определенным образом 4) показать влияние эмоциональной направленности человека на выбор им сферы деятельности, наиболее соответствующей этой направленности
11. Экзистенция – это: 1) специфическая форма активности 2) пустота, отсутствие смысла жизни, переживаемое человеком 3) направленность личности на окружающих людей, внешние события и явления 4) то, что ты должен сделать сейчас и здесь, не откладывая на завтра, не перекладывая на другого, на семью, коллег, нацию, государство, общество
12. Различают 3 уровня психодиагностики личности. Какой НЕ относится к ним?  
1) углубленная диагностика 2) мотивационно-динамическая диагностика 3) глубинная диагностика 4) экспресс-диагностика
13. Самораскрытию личности способствует: 1) тип темперамента 2) аффективные переживания 3) стрессовые состояния 4) тренинг асертивности 5) жизненный кризис
14. Каково сочетание интеллекта и креативности у студентов, тяжело реагирующих на учебные неудачи? 1) низкий интеллект и низкая креативность 2) высокий интеллект и низкая креативность 3) низкий интеллект и высокая креативность 4) высокий интеллект и высокая креативность
15. В каком возрасте чаще проявляются «расстройства характера»? 1) детском 2) подростковом 3) средней взрослости 4) пожилым.
16. Формирование половой идентичности ребенка происходит на основе: 1) субординации 2) идентификации 3) сублимации 4) проекции
17. Какой персонаж стремится к внешней адаптации? 1) Мужчина, у которого сформировалась негативная «Я-концепция» 2) Мальчик, недовольный своей внешностью 3) Девочка, удовлетворенная своими школьными отметками 4) Женщина, которая ищет для себя новую работу
18. Личность – это 1) единичный представитель человеческого рода 2) социальная роль, которую человек играет в данный момент 3) совокупность черт, отличающих данного индивида от всех других 4) субъект отношений и сознательной деятельности

19. Когда начинается формирование «Я-концепции»? 1) в младенческом возрасте 2) в зрелом возрасте 3) в подростковом возрасте 4) в юности
20. Что такое образ «идеального Я»? – 1) высокий уровень самооценки 2) позитивная «Я-концепция» 3) совокупность качеств, которые человек хотел бы иметь 4) методы адаптации, применяемые данным человеком

### **Контрольная работа**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

### **Критерии оценки**

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

| Шкала оценивания |                     |   |
|------------------|---------------------|---|
| очное отделение  | заочное отделение   |   |
| 5 баллов         | «отлично»           | студент выполнил задание полностью, продемонстрировал понимание вопроса, привёл адекватные аргументы    |
| 4 балла          | «хорошо»            | студент выполнил задание с незначительными ошибками, продемонстрировал некоторые пробелы в рассуждениях |
| 3 балла          | «удовлетворительно» | студент выполнил задание в целом правильно, но не смог обосновать свой ответ                            |

Примерный перечень контрольных вопросов по курсу «Психология личности»

1. Проблема личности в психологической науке.
2. Исторические периоды в развитии представлений о личности.
3. Место понятия «личность» в категориальном строе психологической науки.
4. Причины разночтений в определении понятия «личность».
5. Предмет психологии и пространство личностной феноменологии.
6. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: соотнесение содержаний.
7. Основания для описания и классификации теорий личности.
8. Аналитический и синтетический подходы в рассмотрении структуры личности.
9. Понятие о характере. Акцентуации характера.
10. Понятие о способностях.
11. Направленность как подструктура личности.
12. Структура личности и единицы ее анализа.
13. Конституциональная типология Кречмера.
14. Конституциональная типология Шелдона.
15. Нейродинамические особенности индивида и темперамент.
16. Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологиче-



ская характеристика.

- 17.Свойства темперамента и их особенности.
- 18.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 19.Фактор пола в формировании личности.
- 20.Этапы психосексуальной идентификации.
- 21.Формирование и особенности женского психотипа.
- 22.Формирование и особенности мужского психотипа
- 23.3. Фрейд и его теория личности.
- 24.Теория личности А. Адлера.
- 25.Теория личности К. Юнга.
- 26.Фрейдизм и неопрейдизм (психодинамические концепции личности).
- 27.Эго-психология как направление психологии личности.
- 28.Теория личности Э. Эриксона.
- 29.Теория личности Э. Фромма.
- 30.Теория личности К. Хорни.
- 31.Образ-Я как ядерное образование личности.
- 32.Теория личности А. Бандуры.
- 33.Проблема личности в отечественной психологии.
- 34.Социализация личности и ее механизмы.
- 35.Личность и общение.
- 36.Когнитивная теория личности.
- 37.Бихевиориальная теория личности.
- 38.Личность и деятельность.
- 39.Теория черт и факторный подход в исследовании личности.
- 40.Экзистенциальная теория личности.
- 41.Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
- 42.Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).
- 43.Развитие личности и личностный рост.
- 44.Проблема аномалий личности.
- 45.Личность и судьба человека (смысл жизни, жизненный сценарий и т.д.).
- 46.Личность и профессия.

### Доклад

*Доклад* – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота язы-

ка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада)

|  |                     |
|--|---------------------|
| Предлагаемое количество тем  | 10                  |
| Предел длительности контроля   | Общее время 90 мин. |
| Критерии оценки:<br>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;<br>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;<br>- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;<br>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;<br>- сформулировал аргументированные выводы;<br>- оригинальность и креативность при подготовке презентации; | максимум 10 баллов  |
| «5», если задание выполнено полностью  | 9-10 баллов         |
| «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями  | 8-7 баллов          |
| «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания  | 6-5 баллов          |

Критерии оценки для студентов заочного отделения в баллах:

**5 (отлично) баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**4 (хорошо) баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**3 (удовлетворительно) баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**2 (неудовлетворительно) балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Примерные темы докладов:

1. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид, индивидуальность, личность.
2. Личность как система отношений (А.Н.Леонтьев, Б.С.Братусь, Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, В.Н.Мясищев, К.А.Абульханова-Славская);
3. Личность – это человек как носитель сознания (К.К.Платонов);
4. Личность как уровень психического развития, который делает человека способным управлять своим поведением и своей деятельностью (Л.И.Божович).
5. Темперамент, характер и личность людей
6. Уровни индивидуальности человека
7. Соотношение типов характера и типов воспитания
8. Представления о структуре личности в школах психологии
9. Биосоциальный подход к личности человека
10. Любовь как социо-культурный и личностный феномен
11. Психологический портрет человека
12. Основные теории личности

13. Теории социализации человека
14. Типы расстройств личности
15. Типологии характера и личности
16. Проблема соотношения личности и общества

#### **4.3 Рейтинг-план дисциплины Психология личности**

#### **Приложение 2**

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### *а) основная литература:*

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

##### *б) дополнительная литература:*

1. [Емалетдинов, Б.М.](#) Психология личности [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.М. Емалетдинов ; БашГУ. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/EmaletdinovPsihologiyaLichnosti.pdf>>.
2. [Ермаков, В.А.](#) Гуманистическая психология личности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-374-00337-6. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93263/>>.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

| №                      | Учебные и научные ресурсы                                   | Характеристика   | Доступ   | Регистрация   | Ссылка на ресурс  |
|------------------------|---|--|--|---|---|
| <b>Учебные ресурсы</b> |   |  |  |   |   |
| 1.                     | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | <a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a> |
| 2.                     | Электронно-библиотечная система «Университетская»           | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий  | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Ин-      | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,  | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>                                     |

|                                   |   |   |  |  |   |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                   | библиотека<br>online»   |   | тернет   |  |   |
| 3.                                | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                     | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий   | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет   | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                 |
| <b>Российские научные ресурсы</b> |   |   |  |  |   |
| 4.                                | Научная электронная библиотека (eLibrary)                               | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях  | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                     |
| 5.                                | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)   | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза  | Без регистрации                        | <a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a> |
| <b>Зарубежные научные ресурсы</b> |   |   |  |  |   |
| 6.                                | SAGE Journals online  | Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский  | Доступ в сети вуза   | Без регистрации                        | <a href="http://www.uk.sagepub.com/">http://www.uk.sagepub.com/</a>       |
| 7.                                | Taylor and Francis  | Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по <b>психологии</b> и т. д. Язык английский  | Доступ в сети вуза   | Без регистрации                        | <a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>     |
| 8.                                | Science/AAAS  | Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский. | Доступ в сети вуза   | Без регистрации                        | <a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a>       |
| 9.                                | Wiley   | Полнотекстовые  | Доступ в сети  | Без регистрации                        | <a href="http://onlinelib">http://onlinelib</a>                           |

|  |  |   |      |  |  |
|--|--|---|------|--|--|
|  |  | научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский. | вуза |  | <a href="http://www.wiley.com">www.wiley.com</a> |
|--|--|---|------|--|--|

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> | <p><b>Аудитория № 606</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус)<br/>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка авто-сенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b><br/>Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 604</b><br/>Учебная мебель</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> |
|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Психология личности** во 2 сессию

*заочная форма обучения*

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 108/3                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 15,7                    |
| лекций  | 6                       |
| практических/ семинарских   | 8                       |
| лабораторных  | -                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,7                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 84,5                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 7,8                     |

Форма(ы) контроля:  
 Экзамен 2 сессия

| № п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов (лекций, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа) |    |    |    | Основная и дополнительная (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая литература | Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) с указанием литературы, номеров задач | Форма текущего контроля    |
|-------|---|--|----|----|----|--|---|----------------------------|
|       |   | ЛЗ   | ПЗ | ЛБ | СР |  |   |                            |
| 1     | 2   | ЛЗ   | ПЗ | ЛБ | СР | 5  | 6   | 8                          |
| 1     | Понятие о личности. 1. Персонология и ее история; 2. Задачи, проблемы и методы персонологии; 3. Основные определения личности.  | 1  | 1  | -  | 20 | 1, 1, 2  | Конспектирование литературы по теме занятия, основная литература: 1, 2.                 | Доклад                     |
| 2     | Развитие личности. 1. Подходы к изучению развития личности; 2. Социализация человека.   | 1  | 1  | -  | 10 | 1, 1, 2, 2   | Подготовка к тестированию, основная литература: 1, дополнительная: 1.                   | Дидактическое тестирование |
| 3     | Понимание личности и ее структуры в российской психологии 1. Концепция отношений; 2. Деятельностный подход; 3. Функционально-динамическая концепция.  | 1  | 1  | -  | 10 | 1, 2, 3,   | Конспектирование литературы по теме занятия, основная литература: 1, 2.                 | Доклад                     |
| 4     | Понимание личности в зарубежной психологии. 1. Типология личности; 2. Теория черт личности; 3. Классический психоанализ; 4. Индивидуальная и аналитическая психология; 5. Бихевиоризм и когнитивное направление; 6. Гуманистическая психология; | 1  | 1  | -  | 10 | 1, 1, 2  | Конспектирование<br>Осн. литер-ра: 1,2.<br>Доп. литер-ра: 2                             | Контрольная работа         |

|   |  |   |   |   |      |             |   |                            |
|---|--|---|---|---|------|-------------|---|----------------------------|
|   | 7. Экзистенциальный подход.  |   |   |   |      |             |   |                            |
| 5 | Структура личности.<br>1. Внешний мир человека: характер, темперамент, способности, роли, конструкты, отношения; 2. Внутренний мир человека: ценностно-смысловая и мотивационная сферы; 3. Экзистенциальный уровень человека: свобода, духовность и ответственность. | 1 | 1 | - | 10   | <b>1</b>    | Прочитать и письменно проанализировать материал по темам занятий<br>Осн. Литер-ра: 1, 2 | Дидактическое тестирование |
| 6 | Диагностика личности. 1. Задачи диагностики личности; 2. Классификация методов оценки личности; 3. Основные методы.  | 1 | 1 | - | 10   | <b>1, 1</b> | Решение практико-ориентированных задач,<br>Осн. литер-ра: 1,2.<br>Доп. литер-ра: 2      | Дидактическое тестирование |
| 7 | Аномалии личности. 1. Определение; 2. Типология; 3. Диагностика; 4. Коррекция и терапия.   |   | 2 | - | 14,5 | 1           | Изучение дополнительной литературы и конспектирование<br>До. Литер-ра: 3.               | Реферат                    |
|   | всего  | 6 | 8 | - | 84,5 |             |   | экзамен                    |

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература



