



Составитель / составители:

Старший преподаватель кафедры общей психологии Кызыргулова Г.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании общей психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: основные способы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Знать: о стандартных базовых процедурах оказания индивиду и группе психологической помощи на развитие коммуникативной компетентности с использованием традиционных методов технологий	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Умения	Уметь: выбирать наиболее эффективные способы коммуникации в различных сферах социальной практики для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь: разрабатывать программы социально-психологического тренинга, с учетом критериев оценки его эффективности для решения задач межличностного взаимодействия	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: знаниями о технологиях построения эффективных коммуникаций в устной и письменной форме	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеть: навыками проведения тренинговых занятий, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Целью изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг» является обучение студентов основам социально-психологического тренинга как метода практической работы психолога, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» принадлежит к базовой части.

Дисциплина изучается на очном отделении во втором семестре первого курса.

На заочном отделении дисциплина изучается в третьей сессии первого курса.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы социальной работы», «Психология публичного выступления», «Иностранный язык» и другие.».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Приложение 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап	Знать основные способы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает основные способы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает основные способы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Второй этап	Уметь выбирать наиболее эффективные способы коммуникации в различных сферах социальной практики для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет выбирать наиболее эффективные способы коммуникации в различных сферах социальной практики для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет выбирать наиболее эффективные способы коммуникации в различных сферах социальной практики для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Третий этап	Владеть знаниями о технологиях построения эффективных коммуникаций в устной и письменной форме	Не владеет знаниями о технологиях построения эффективных коммуникаций в устной и письменной форме	Владеет знаниями о технологиях построения эффективных коммуникаций в устной и письменной форме

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап	Знать о стандартных базовых процедурах оказания индивиду и группе психологической помощи на развитие коммуникативной компетентности с использованием традиционных методов технологий	Не знает о стандартных базовых процедурах оказания индивиду и группе психологической помощи на развитие коммуникативной компетентности с использованием традиционных методов технологий	Знает о стандартных базовых процедурах оказания индивиду и группе психологической помощи на развитие коммуникативной компетентности с использованием традиционных методов технологий

Второй этап	Уметь разрабатывать программы социально-психологического тренинга, с учетом критериев оценки его эффективности для решения задач межличностного взаимодействия	Не умеет разрабатывать программы социально-психологического тренинга, с учетом критериев оценки его эффективности для решения задач межличностного взаимодействия	Умеет разрабатывать программы социально-психологического тренинга, с учетом критериев оценки его эффективности для решения задач межличностного взаимодействия
Третий этап	Владеть навыками проведения тренинговых занятий, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Не владеет навыками проведения тренинговых занятий, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Владеет навыками проведения тренинговых занятий, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Критериями оценивания** знаний на зачете, умений и владений по очной форме являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

**Шкалы оценивания для зачета:**

«зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
«не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знает основные способы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Опрос
	Знает о стандартных базовых процедурах оказания индивиду и группе психологической помощи на развитие коммуникативной компетентности с использованием традиционных методов технологий	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Опрос
2-й этап Умения	Умеет выбирать наиболее эффективные способы коммуникации в различных сферах социальной практики для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Дидактическое тестирование
	Умеет разрабатывать программы социально-психологического тренинга, с учетом критериев оценки его эффективности для решения задач межличностного взаимодействия	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Дидактическое тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеет знаниями о технологиях построения эффективных коммуникаций в устной и письменной форме	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Практико-ориентированное задание
	Владеет навыками проведения тренинговых занятий, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Практико-ориентированное задание

**Типовые оценочные средства и критерии их оценивания.**

**Зачет**

**Зачет** – средство оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных по соответствующей дисциплине. Изучение дисциплины «Социально-психологический тренинг» оканчивается зачетом, суммарный рейтинговый балл текущего и промежуточного контролей освоения учебного курса за семестр переводится в оценку «зачтено», «не зачтено», которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре.

**Критерии оценки зачета (очное отделение):**

Итоговая оценка выставляется на основе набранных баллов следующим образом:

«зачтено» – от 61 и более баллов;

«не зачтено» – 60 и менее баллов.

**Критерии оценки зачета (заочное отделение):**

**«Зачтено»** – выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Социально-психологический тренинг» используется 100 бальная шкала, которая соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения. Согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ от 26.09.2014, если по дисциплине формой итогового контроля является зачет и студент по итогам текущего и рубежного контроля набрал не менее 60 баллов, преподаватель обязан аттестовать студента без его участия в процедуре зачета, но с обязательным предоставлением студентом зачётной книжки.

**Критериями оценивания являются баллы**, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

#### **Шкалы оценивания для зачета:**

**«зачтено»** – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

**«не зачтено»** – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. СПТ как форма специально организованного общения.
2. Принципы организации тренинговой группы.
3. Правила работы группы СПТ.
4. Характеристика классических видов группового движения.
5. Принципы комплектования групп.
6. Определение групповой динамики.
7. Элементы групповой динамики.
8. Структура группы и проблема лидерства.
9. Стадии развития группы.
10. Основные роли ведущего группы.
11. Характеристика личности группового тренера.
12. Типичные ошибки ведущего.
13. Краткая характеристика методов, используемых в СПТ.
14. Виды разогревающих игр и упражнений.
15. Групповая дискуссия.
16. Проективное рисование и особенности его проведения.
17. Внутреннее (системы взглядов, убеждений) и внешнее (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведение.
18. Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте.
19. Особенности речи и поведения людей различных конституционных типов.
20. Темперамент человека и его влияние на межличностное общение.

## **Опрос**

Опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Опрос осуществляется на каждом занятии, хотя оценивать знания студентов не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

### **Критерии оценки устных ответов для студентов очного отделения**

**5 баллов** ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**3 балла** ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**2 балла** ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

**0 баллов** ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### **Шкала оценивания студентов заочного отделения**

«**Незачет**» - студент демонстрирует - существенные пробелы в знаниях учебного материала; отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; допускает грубые ошибки.

«**Зачет**» - студент демонстрирует - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### **Тематика устного опроса:**

1. Что вы понимаете под «социально-психологическим тренингом»?
2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологический тренинг: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
3. Сформулируйте цели и преимущества работы в группе тренинга.
4. Опишите критерии отбора участников в группу.
5. Перечислите основные принципы общения в группе тренинга.
6. Какие этапы проходит группа в ходе тренинга?
7. Перечислите этапы подготовки к тренингу.
8. Каким требованиям должна удовлетворять личность руководителя группы.
8. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них?
9. Сформулируйте, в чем заключается наиболее важные цели применения игровых процедур в тренинге?
10. Проанализируйте возможные трудности при проведении дискуссии. Назовите способы их преодоления.
11. Раскройте сущность ролевой игры.
12. Охарактеризуйте метод ролевой игры в СПТ?

**Тест** представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Тестирование на дисциплине «Социально-психологический тренинг» используется только для рубежного контроля. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест, после подготовки.

#### **Критерии оценки**

Шкала оценивания (очное отделение)	
1 балл	За каждый правильный ответ

Шкала оценивания (заочное отделение)	
«отлично»	От 90% правильных ответов
«хорошо»	От 70% до 89% правильных ответов
«удовлетворительно»	От 50% до 69% правильных ответов

#### **Выполнения тестовых заданий в процентном соотношении (заочная форма обучения):**

50% и меньше – «незачет»

51% - 100% - «зачет»

#### **Комплект тестов (тестовых заданий)**

по дисциплине «Социально-психологический тренинг»

*Инструкция: Внимательно прочитайте задание теста и выберите один из предложенных к нему ответов, который Вы считаете правильным:*

**Вариант 1.**

1. Социальная группа в тренинге - это:

- а) совокупность индивидов, выделяемых из социального целого по одному или нескольким признакам
- б) совокупность социальных объектов
- в) социальная прослойка или страта
- г) субъекты, имеющие сходные цели и задачи обучения.

2. Социальные нормы в тренинговой группе- это:

- а) правила, устанавливаемые социальными группами друг для друга при взаимодействии
- б) эталон, образец, регулирующий психологические механизмы деятельности
- в) совокупность требований, предъявляемых группой к поведению в процессе тренинга
- г) общие представления о желательном и нежелательном поведении членов группы

3. Конформность - это качества членов группы в СПТ:

- а) препятствующее осознанию и достижению результатов
- б) умение адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам
- в) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.
- г) способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях.

4. Восприятие членов тренинговой группы друг друга связано:

- а) со способностью каждого конструктивно взаимодействовать
- б) со способностью индивида усваивать социальные нормы
- в) восприятием целей и задач другого человека
- г) влиянием на процесс восприятия личностных факторов со стороны ведущего.

5. К основным задачам групповой работы относится:

- а) решение проблемы клиента в группе
- б) анализ личностных ресурсов и поиск лучшего решения в группе
- в) изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
- г) сопровождение в исследовании ресурсов личности и апробация способов поведения и взаимодействия.

6. Групповая динамика в тренинге - это

- а) когнитивный и эмоциональный процесс
- б) аффективное «понимание»
- в) элемент самопознания
- г) характеристика социального статуса

7. При проведении организационно деятельностной игры ведущими могут использоваться:

- а) дискуссионные приемы и технологии,
- б) тренинговые приемы и технологии,
- в) рейтинговые приемы и технологии.
- г) ответы не верны

8. Важным фактором, влияющим на эффективность работы ведущего группы является:

- а) его система верований и убеждений
- б) уверенность в своей непогрешимости
- в) наличие проблемы у клиента
- г) система ценностей клиента

9. Групповые нормы формируются:

- а) ведущим
- б) участником группы с лидерскими особенностями
- в) стихийно

г) в процессе формирования группы.

10. Эффективной будет работа в группе, в которой:

- а) ведущий управляет групповой динамикой
- б) ведущий управляет групповой динамикой и следует целям группы
- в) ориентируется на запросы и трудности участников
- г) искренне заинтересован в познании себя как профессионала

11. Изменение поведения человека в соответствии с целями и задачами обучения в тренинге:

- а) происходит в результате манипулирования тренером
- б) управлением мотивацией и построением заданий
- в) воздействием на совесть и амбиции
- г) происходит на основе безоценочной обратной связи

12. Информирование членов группы о целях тренинга и каждого задания является:

- а) обязательным
- б) учебной ситуацией, обнаруживающей типичное реагирование и поведение
- в) неприемлемым для психокоррекции
- г) вариативным, связано с технологиями тренинга

13. На основе активизации и интенсификации групповой деятельности в тренинге можно применять следующие технологии:

- а) игровые технологии
- б) технологии программированного обучения
- в) гуманистические технологии;
- г) озарение (инсайт).

14. Термин «пространство тренинга» означает:

- а) безопасное место для апробации нового поведения
- б) место встреч членов группы
- в) пространственную локализацию
- г) общую ментальную энергию участников.

15. Для индивида, входящего в группу, осознание принадлежности к ней осуществляется через осознание факта:

- а) конфликта с группой;
- б) нарушения групповых границ;
- в) общности с другими членами группы;
- г) условности связей с группой.

16. Главной психологической характеристикой группы является:

- а) ценности группы;
- б) «мы-чувство»;
- в) общность целей;
- г) групповые нормы.

17. В формировании тренинговой группы доминирующую роль играет:

- а) психологическое заражение
- б) запросы и опыт участников
- в) коллективный опыт, приобретаемый во время тренинга
- г) групповой IQ.

18. Групповая работа в тренинге - это:

- а) использование любого обучающего метода в группе;
- б) ролевая игра и ситуационные упражнения;
- в) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как расширяющих опыт факторов;
- г) групповая беседа.

19. Для ведущего социально-психологического тренинга, в котором отрабатываются поведенческие навыки, наиболее характерна следующая роль:

- 1) фасилитатор
- 2) инструктор
- 3) интерпретатор
- 4) эксперт.

20. Не является условием клиент-центрированной групповой работы

- а) эмоциональная поддержка
- б) эмоциональное давление
- в) прямая связь
- г) обратная связь.

### **Практико-ориентированные задания.**

**Практико-ориентированное задание** - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

#### **Критерии оценки практико-ориентированных заданий для студентов очного отделения:**

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
  - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
  - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
  - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- «5» (5 баллов), если задание выполнено полностью  
«4» (4 балла), если задание выполнено с незначительными погрешностями  
«3» (3 балла), если обнаруживает знание и понимание большей части задания

#### **Критерии оценивания практико-ориентированных работ в процентном соотношении для студентов заочного отделения:**

**«неудовлетворительно»** - если работа не выполнена;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, способность устанавливать и объяснять связь практики и теории.

**«отлично»** - выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, способность устанавливать и объяснять связь практики и теории.

Социально-психологический тренинг - это не тренировка в обычном смысле слова, не отработка каких-то конкретных навыков, а активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта.

Студенту до проведения занятия тренинга необходимо составить тренинговую программу, ориентируясь на следующую схему:

- 1) Название предполагаемого тренинга (тема).
  - 2) Цель предполагаемого тренинга.
  - 3) Задачи, решаемые в рамках данного тренинга.
  - 4) Основные характеристики и содержание программы предполагаемого тренинга: а) состав и количество участников; б) объем программы (количество часов, необходимых для реализации целей тренинга); с) основные этапы и их содержание; d) основные методы работы, методические приемы и техники используемые в данном тренинге, и т.п.
  - 5) Содержание программы с описанием каждого занятия, упражнения, с указанием целей занятия и упражнения.
  - 6) Критерии оценки эффективности данного тренинга.
  - 7) Список используемой литературы.
2. Провести тренинговое занятие по разработанной программе.

### Пример практико-ориентированных заданий

#### Практико-ориентированное задание 4.

##### Задание №1.

Проанализируйте следующие явления, затрудняющие работу и снижающие успех тренинга.

1. Замешательство - возникает при осознании полной свободы и ответственности членов группы за свое обучение и рост.
2. Нежелание раскрываться у одних участников и постоянные открытия у других.
3. Описание пережитого одним из участников и нежелательные вербальные реакции членов группы на него.
4. Выражение откровенно положительных эмоций.

##### Задание №2.

1. Провести тренинговое занятие по разработанной программе.

#### Практико-ориентированное задание 5.

##### Задание №1.

Ответьте письменно на вопросы.

1. Что приводит людей в группу?
2. Как сделать группу такой, в которой хочется работать? Как управлять рабочим настроением и удерживать заинтересованность группы?
3. Какие участники могут быть принуждаемыми? Когда можно встретиться с принуждением?
4. Как происходит побуждение к работе?
5. Стоит ли принуждать и почему? В чем выражается принуждение?

##### Задание №2.

Проанализируйте следующие явления, затрудняющие работу и снижающие успех тренинга.

Групповое явление	Описание	Что делать ведущему
Замешательство		
Нежелание раскрываться у одних участников и постоянные открытия у других		
Выражение откровенно положительных эмоций		
Описание пережитого одним из участников и нежелательные вербальные реакции членов группы на него		
Выражение спонтанных отрицательных чувств		



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Марасанов Г. И. - М. :Когито-Центр, 2001 .- 251 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .- ISBN 5-89353-042-X - <URL:http://www.biblioclub.ru/book/86238/>.

#### Дополнительная литература

1. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCHFRGRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele [электронный ресурс] / К. Фопель .- Москва : Генезис, 2013 .- 272 с. (Все о психологической группе) .- ISBN 978-5-98563-296-5 .- <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508>..

2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник»	Полнотекстовая БД научных	Авторизованный доступ по паролю в	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

	Московского университета» (на платформе EastView)	статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	сети вуза		
--	---	---	-----------	--	--

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Социально-психологический тренинг» на 2 семестре 1 курса  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 зет / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	-
практических/ семинарских	-
лабораторных	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет на 2 семестре 1 курса

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала				Основная и доп. Лит-ра, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов (СР) с указанием литературы, № задач	Форма текущего контроля успеваемости
		Лк	ПЗ	Лб	СР			
1	<b>Лабораторное занятие 1.</b> Введение в социально-психологический тренинг. Цели и задачи социально-психологического тренинга.	-	-	4	5	1, (1,2)	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы	Опрос
2	<b>Лабораторное занятие 2.</b> Общение как межличностное взаимодействие в группе. Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы.	-	-	4	5	1, (1,2)	1. Собрать и изучить литературу по теме; 2. Составить план; 3. Выделить основные понятия	Опрос
3	<b>Лабораторное занятие 3.</b> Психологический тренинг: методика и техники. Игровые методы (ролевые, деловые, творческие и др. игры).	-	-	4	5	1, (1,2)	1. Изучить учебную информацию по теме; 2. Дать характеристику условий задачи; 3. Выбрать оптимальный вариант, подобрать известные и стандартные алгоритмы действия	Дидактическое тестирование
4	<b>Лабораторное занятие 4.</b> Вербальные и невербальные средства общения. Содержание и структура социально-психологического тренинга. Общая структура тренинговой «встречи». Постановка цели и задач тренинга.	-	-	4	5	1, (1,2)	1. Изучить учебную информацию по теме; 2. Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия)	Практико-ориентированное задание
5	<b>Лабораторное занятие 5.</b> Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Разработка программы СПТ. Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга.	-	-	4	5	1, (1,2)	1. Изучить учебную информацию по теме; 2. Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия)	Практико-ориентированное задание

6	<b>Лабораторное занятие 6.</b> Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Эмоции изэмоциональный интеллект	-	-	4	5	1, (1,2)	1. Изучить учебную информацию по теме; 2. Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия)	Практико - ориентир ованное задание
7	<b>Лабораторное занятие 7.</b> Навыкиэффективного общения. Активноеслушание. Ассертивность.	-	-	4	5	1, (1,2)	1. Изучить учебную информацию по теме; 2. Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия)	Практико - ориентир ованное задание
8	<b>Лабораторное занятие 8.</b> Специфика первой и последней «встречи». Эффективность тренинговой работы.	-	-	4	4,8	1, (1,2)	1. Изучить учебную информацию по теме; 2. Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия)	Практико - ориентир ованное задание
	<b>Итого:</b>	-	-	<b>32</b>	<b>39,8</b>			<b>зачет</b>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Социально-психологический тренинг» на 3 сессию 1 курс  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 зет / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	-
практических/ семинарских	-
лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:зачет на 3 сессию 1 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов (СР) с указанием лит-ры, № задач	Форма текущего контроля успеваемости
		Лк	ПЗ	ЛБ	СР			
1	<b>Лабораторное занятие 1.</b> Введение в социально-психологический тренинг. Цели и задачи социально-психологического тренинга.	-	-	1	6	1, (1,2)	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы.	Опрос
2	<b>Лабораторное занятие 2.</b> Общение как межличностное взаимодействие в группе. Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы.	-	-	1	6	1, (1,2)	1.Собрать и изучить литературу по теме; 2. Составить план; 3.Выделить основные понятия;	Опрос
3	<b>Лабораторное занятие 3.</b> Психологический тренинг: методика и техники. Игровые методы (ролевые, деловые, творческие и др. игры).	-	-	1	8	1, (1,2)	1.Изучить учебную информацию по теме; 2.Дать характеристику условий задачи; 3.Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия);	Дидактическое тестирование
4	<b>Лабораторное занятие 4.</b> Вербальные и невербальные средства общения. Содержание и структура социально-психологического тренинга. Общая структура тренинговой «встречи». Постановка цели и задач тренинга.	-	-	1	8	1, (1,2)	1.Изучить учебную информацию по теме; 2.Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия);	Практико-ориентированное задание
5	<b>Лабораторное занятие 5.</b> Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Разработка программы СПТ. Основные	-	-	1	8	1, (1,2)	1.Изучить учебную информацию по теме; 2.Выбрать оптимальный	Практико-ориентированное задание

	этапы составления программы социально-психологического тренинга.						вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия);	
6	<b>Лабораторное занятие 6.</b> Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Эмоции измоциональный интеллект	-	-	1	8	1, (1,2)	1.Изучить учебную информацию по теме; 2.Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия);	Практико-ориентированное задание
7	<b>Лабораторное занятие 7.</b> Навыки эффективного общения. Активное слушание. Ассертивность.	-	-	1	8	1, (1,2)	1.Изучить учебную информацию по теме; 2.Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия);	Практико-ориентированное задание
8	<b>Лабораторное занятие 8.</b> Специфика первой и последней «встречи». Эффективность тренинговой работы. Заключительная группа обсуждения.	-	-	1	8	1, (1,2)	1.Изучить учебную информацию по теме; 2.Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия);	Практико-ориентированное задание
	<b>Итого:</b>	-	-	<b>8</b>	<b>60</b>			<b>зачет</b>

**4.3 Рейтинг-план дисциплины  
«Социально-психологический тренинг»**

направление/специальность: Психология  
курс 1, семестр 3,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты тренинговой работы.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Опрос	5	1		5
Практико-ориентированное задание	5 баллов за 1 работу	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
Дидактическое тестирование	20	1	0	20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2. Содержание и структура социально-психологического тренинга.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Практико-ориентированное задание	5 баллов за 1 работу	5	0	25
Опрос	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Дидактическое тестирование	20	1	0	20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Участие в олимпиадах, проводимых на базе факультета. Выполнение СРС. Участие в мероприятиях в рамках НСО кафедры.	2	5	0	10
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лабораторных занятий		16 занятий	0	-16
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>Зачет</b>				