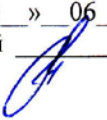



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от « 18 » 06 2018 г. № 10  
и.о. зав. кафедрой  / Политика О.И.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института  
 / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Психология аддиктивного поведения**

*(наименование дисциплины)*

Дисциплина по выбору

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

программа бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01. Психология


*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Профиль  
Практическая психология

Квалификация  
бакалавр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.пс.н.  
*(должность, ученая степень, ученое звание)*

 / Политика О.И.  
*(подпись, Фамилия И.О.)*

Для приема: 2018

Уфа 2018 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «\_\_18\_\_» \_\_06\_\_ 2018 г. № \_\_10\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Политика О.И.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
7. Приложение 1. Рабочая программа	27
8. Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь знания по всем изучаемым разделам дисциплины аддиктологии;</li> <li>- методологию и технологии различных видов диагностики, интерпретации и психологического вмешательства в работе с аддиктом и его ближайшим окружением;</li> <li>- подходы к изучению профессиональных рисков, личности в семейной системе различных психологических школ и направлений психологии по превенции аддикции.</li> </ul>	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные и содержательные компоненты структуры деятельности психолога при анализе специфики управления межличностными коммуникациями в коллективе в целях профилактики аддикций и предупреждения невротических реакций через самоопределение и отработку техник совладающего со стрессом поведения.</li> <li>- основные подходы к предупреждению и разрешению внутриличностных конфликтов аддикта и методов совладания с ними, как стрессовыми для личности, с целью профилактики аддикций</li> </ul>	ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и обосновывать применение теоретического знания по реабилитации зависимой личности и дисфункции семьи</li> <li>- выявлять и оценивать проблемы людей с различными клиническими вариантами аддикции;</li> <li>- определять причинно-следственные связи формирования и развития внутриличностных и семейных проблем аддиктов при различных заболеваниях.</li> <li>- комплексно воздействовать на развития и функционирование людей с личностно-семейными проблемами с целью их психофизической гармонизации</li> </ul>	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь прогнозировать, анализировать и оценивать эффективность копингов, автоматических защитных реакций личности, в зависимости от психологических условий её профессиональной деятельности с целью превенции аддиктивного поведения;</li> <li>- Уметь дифференцировать адаптивные и неадаптивные копинги и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе с аддиктивным поведением</li> </ul>	ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Владения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора, обработки и анализа психологических данных при изучении проблем личности аддикта;</li> <li>- современными методами и методиками построения психологических моделей прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования лиц с аддиктивным поведением с целью их реабилитации и психофизической гармонизации</li> </ul>	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психодиагностического инструментария для выявления деформирующих и травматических воздействий дистресса на формирование аддикций.</li> <li>- навыками анализа и прогноза эффективности профессиональной деятельности аддикта в аспекте применения ими техник саморегуляции психического состояния и совладающего поведения в превенции аддикции.</li> <li>- навыками написания заключения по результатам психодиагностического обследования и прогнозирования дисфункционального поведения аддикта</li> </ul>	ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

## **2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина по очной форме обучения изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на 5 курсе в 2 сессия.

Целями освоения дисциплины являются: формирование представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных основах профилактики и реабилитации зависимого и созависимого поведения. Обучение навыкам моделирования и выполнения профилактических программ, техник и технологий реабилитации и психотерапии лиц с зависимостью и созависимостью.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Психодиагностика; Анатомия и физиология центральной нервной системы; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Клиническая психология; Виктимология; Безопасность жизнедеятельности;

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Практикум по применению психотерапевтических методов; Психология влияния; Психологическая коррекция и реабилитация

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: иметь знания по всем изучаемым разделам дисциплины аддиктологии; методологию и технологии различных видов диагностики, интерпретации и психологического вмешательства в работе с аддиктом и его ближайшим окружением; подходы к изучению профессиональных рисков, личности в семейной системе различных психологических школ и направлений психологии по превенции аддикции.	Демонстрирует фрагментарные знания по всем изучаемым разделам дисциплины аддиктологии; методологию и технологии различных видов диагностики, интерпретации и психологического вмешательства в работе с аддиктом и его ближайшим окружением; подходы к изучению профессиональных рисков, личности в семейной системе различных психологических школ и направлений психологии по превенции аддикции.	Неполные общие представления по всем изучаемым разделам дисциплины аддиктологии; методологию и технологии различных видов диагностики, интерпретации и психологического вмешательства в работе с аддиктом и его ближайшим окружением; подходы к изучению профессиональных рисков, личности в семейной системе различных психологических школ и направлений психологии по превенции аддикции.	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами по всем изучаемым разделам дисциплины аддиктологии; методологию и технологии различных видов диагностики, интерпретации и психологического вмешательства в работе с аддиктом и его ближайшим окружением; подходы к изучению профессиональных рисков, личности в семейной системе различных психологических школ и направлений психологии по превенции аддикции.	Демонстрирует системные знания по всем изучаемым разделам дисциплины аддиктологии; методологию и технологии различных видов диагностики, интерпретации и психологического вмешательства в работе с аддиктом и его ближайшим окружением; подходы к изучению профессиональных рисков, личности в семейной системе различных психологических школ и направлений психологии по превенции аддикции.
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать и обосновывать применение теоретического знания по реабилитации	Демонстрирует фрагментарное умение планировать и обосновывать применение теоретического	В целом сформировано, но не системное умение планировать и обосновывать применение	В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в планировать и обосновывать применение	Сформированное качественное умение планировать и обосновывать применение

	зависимой личности и дисфункции семьи выявлять и оценивать проблемы людей с различными клиническими вариантами аддикции; определять причинно-следственные связи формирования и развития внутриличностных и семейных проблем аддиктов при различных заболеваниях. комплексно воздействовать на развития и функционирование людей с личностно-семейными проблемами с целью их психофизической гармонизации	знания по реабилитации зависимой личности и дисфункции семьи выявлять и оценивать проблемы людей с различными клиническими вариантами аддикции; определять причинно-следственные связи формирования и развития внутриличностных и семейных проблем аддиктов при различных заболеваниях. комплексно воздействовать на развития и функционирование людей с личностно-семейными проблемами с целью их психофизической гармонизации	теоретического знания по реабилитации зависимой личности и дисфункции семьи выявлять и оценивать проблемы людей с различными клиническими вариантами аддикции; определять причинно-следственные связи формирования и развития внутриличностных и семейных проблем аддиктов при различных заболеваниях. комплексно воздействовать на развития и функционирование людей с личностно-семейными проблемами с целью их психофизической гармонизации	теоретического знания по реабилитации зависимой личности и дисфункции семьи выявлять и оценивать проблемы людей с различными клиническими вариантами аддикции; определять причинно-следственные связи формирования и развития внутриличностных и семейных проблем аддиктов при различных заболеваниях. комплексно воздействовать на развития и функционирование людей с личностно-семейными проблемами с целью их психофизической гармонизации	теоретического знания по реабилитации зависимой личности и дисфункции семьи выявлять и оценивать проблемы людей с различными клиническими вариантами аддикции; определять причинно-следственные связи формирования и развития внутриличностных и семейных проблем аддиктов при различных заболеваниях. комплексно воздействовать на развития и функционирование людей с личностно-семейными проблемами с целью их психофизической гармонизации
Третий этап (уровень)	Владеть: методами сбора, обработки и анализа психологических данных при изучении проблем личности аддикта; современными методами и методиками построения психологических моделей прикладного исследования в области психологии семьи и семейного	Отсутствует опыт владения методами сбора, обработки и анализа психологических данных при изучении проблем личности аддикта; современными методами и методиками построения психологических моделей прикладного исследования в области психологии семьи и семейного	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки в методах сбора, обработки и анализа психологических данных при изучении проблем личности аддикта; современными методами и методиками построения психологических моделей прикладного исследования в области психологии семьи и семейного	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но наблюдаются отдельные неточности в методах сбора, обработки и анализа психологических данных при изучении проблем личности аддикта; современными методами и методиками построения психологических моделей прикладного исследования в области психологии семьи и семейного	Свободно владеет методами сбора, обработки и анализа психологических данных при изучении проблем личности аддикта; современными методами и методиками построения психологических моделей прикладного исследования в области психологии семьи и семейного



консультирования лиц с аддиктивным поведением с целью их реабилитации и психофизической гармонизации	консультирования лиц с аддиктивным поведением с целью их реабилитации и психофизической гармонизации	консультирования лиц с аддиктивным поведением с целью их реабилитации и психофизической гармонизации	области психологии семьи и семейного консультирования лиц с аддиктивным поведением с целью их реабилитации и психофизической гармонизации	семейного консультирования лиц с аддиктивным поведением с целью их реабилитации и психофизической гармонизации
--	--	--	---	--

2. Код и формулировка компетенции: ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: организационные и содержательные компоненты структуры деятельности психолога при анализе специфики управления межличностным и коммуникациям и в коллективе в целях профилактики аддикций и предупреждения невротических реакций через самоопределение и отработку техник совладающего со стрессом поведения; основные подходы к предупреждению внутриличностных конфликтов аддикта и методов совладания с ними, как стрессовыми для	Демонстрирует фрагментарные организационные и содержательные компоненты структуры деятельности психолога при анализе специфики управления межличностным и коммуникациям и в коллективе в целях профилактики аддикций и предупреждения невротических реакций через самоопределение и отработку техник совладающего со стрессом поведения; основные подходы к предупреждению внутриличностных конфликтов аддикта и методов совладания с ними, как	Неполные общие представления об организационных и содержательных компонентах структуры деятельности психолога при анализе специфики управления межличностным и коммуникациям и в коллективе в целях профилактики аддикций и предупреждения невротических реакций через самоопределение и отработку техник совладающего со стрессом поведения; основные подходы к предупреждению внутриличностных конфликтов аддикта и методов совладания с	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в организационных и содержательных компонентах структуры деятельности психолога при анализе специфики управления межличностным и коммуникациями в коллективе в целях профилактики аддикций и предупреждения невротических реакций через самоопределение и отработку техник совладающего со стрессом поведения; основные подходы к предупреждению внутриличностных конфликтов аддикта и методов совладания с	Демонстрирует системные знания в организационных и содержательных компонентах структуры деятельности психолога при анализе специфики управления межличностным и коммуникациям и в коллективе в целях профилактики аддикций и предупреждения невротических реакций через самоопределение и отработку техник совладающего со стрессом поведения; основные подходы к предупреждению внутриличностных конфликтов аддикта и методов совладания с

	личности, с целью профилактики аддикций	стрессовыми для личности, с целью профилактики аддикций	ними, как стрессовыми для личности, с целью профилактики аддикций	ними, как стрессовыми для личности, с целью профилактики аддикций	ними, как стрессовыми для личности, с целью профилактики аддикций
Второй этап (уровень)	Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать эффективность копингов, автоматических защитных реакций личности, в зависимости от психологических условий её профессиональной деятельности с целью превенции аддиктивного поведения; дифференцировать адаптивные и неадаптивные копинги и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе с аддиктивным поведением	Демонстрирует фрагментарное умение прогнозировать, анализировать и оценивать эффективность копингов, автоматических защитных реакций личности, в зависимости от психологических условий её профессиональной деятельности с целью превенции аддиктивного поведения; дифференцировать адаптивные и неадаптивные копинги и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе с аддиктивным поведением	В целом сформировано, но не системное умение прогнозировать, анализировать и оценивать эффективность копингов, автоматических защитных реакций личности, в зависимости от психологических условий её профессиональной деятельности с целью превенции аддиктивного поведения; дифференцировать адаптивные и неадаптивные копинги и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе с аддиктивным поведением	В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении прогнозировать, анализировать и оценивать эффективность копингов, автоматических защитных реакций личности, в зависимости от психологических условий её профессиональной деятельности с целью превенции аддиктивного поведения; дифференцировать адаптивные и неадаптивные копинги и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе с аддиктивным поведением	Сформированное качественное умение прогнозировать, анализировать и оценивать эффективность копингов, автоматических защитных реакций личности, в зависимости от психологических условий её профессиональной деятельности с целью превенции аддиктивного поведения; дифференцировать адаптивные и неадаптивные копинги и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе с аддиктивным поведением
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения психодиагностического инструментария для выявления деформирующих и травматических воздействий дистресса на формирование аддикций; навыками анализа и прогноза эффективности профессиональной деятельности аддикта в аспекте применения ими техник	Отсутствует опыт применения психодиагностического инструментария для выявления деформирующих и травматических воздействий дистресса на формирование аддикций; навыками анализа и прогноза эффективности профессиональной деятельности аддикта в аспекте применения ими техник	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки в опыте применения психодиагностического инструментария для выявления деформирующих и травматических воздействий дистресса на формирование аддикций; навыками анализа и прогноза эффективности профессиональной деятельности	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но наблюдаются отдельные неточности в применении психодиагностического инструментария для выявления деформирующих и травматических воздействий дистресса на формирование аддикций; навыками анализа и прогноза эффективности профессиональной	Свободно владеет опытом применения психодиагностического инструментария для выявления деформирующих и травматических воздействий дистресса на формирование аддикций; навыками анализа и прогноза эффективности профессиональной деятельности аддикта в аспекте применения ими техник

саморегуляции психического состояния и совладающего поведения в превенции аддикции; навыками написания заключения по результатам психодиагностического обследования и прогнозирования дисфункционального поведения аддикта	саморегуляции психического состояния и совладающего поведения в превенции аддикции; навыками написания заключения по результатам психодиагностического обследования и прогнозирования дисфункционального поведения аддикта	аддикта в аспекте применения ими техник саморегуляции психического состояния и совладающего поведения в превенции аддикции; навыками написания заключения по результатам психодиагностического обследования и прогнозирования дисфункционального поведения аддикта	деятельности аддикта в аспекте применения ими техник саморегуляции психического состояния и совладающего поведения в превенции аддикции; навыками написания заключения по результатам психодиагностического обследования и прогнозирования дисфункционального поведения аддикта	саморегуляции психического состояния и совладающего поведения в превенции аддикции; навыками написания заключения по результатам психодиагностического обследования и прогнозирования дисфункционального поведения аддикта
--	--	--	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
знания	иметь знания по всем изучаемым разделам дисциплины аддиктологии; методологию и технологии различных видов диагностики, интерпретации и психологического вмешательства в работе с аддиктом и его ближайшим окружением; подходы к изучению профессиональных рисков, личности в семейной системе различных психологических школ и направлений психологии по превенции аддикции.	ПК-1	Тестирование Тезаурус Экзамен
	организационные и содержательные компоненты структуры деятельности психолога при анализе специфики управления межличностными коммуникациями в коллективе в целях профилактики аддикций и предупреждения невротических реакций через самоопределение и отработку техник совладающего со стрессом поведения; основные подходы к предупреждению и	ПК-3	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Экзамен

	разрешению внутриличностных конфликтов аддикта и методов совладания с ними, как стрессовыми для личности, с целью профилактики аддикций		
уменьшения	планировать и обосновывать применение теоретического знания по реабилитации зависимой личности и дисфункции семьи выявлять и оценивать проблемы людей с различными клиническими вариантами аддикции; определять причинно-следственные связи формирования и развития внутриличностных и семейных проблем аддиктов при различных заболеваниях. комплексно воздействовать на развития и функционирование людей с личностно-семейными проблемами с целью их психофизической гармонизации	ПК-1	Кейс-задание Практикоориентированное задание № 2-4 Экзамен
	прогнозировать, анализировать и оценивать эффективность копингов, автоматических защитных реакций личности, в зависимости от психологических условий её профессиональной деятельности с целью превенции аддиктивного поведения; дифференцировать адаптивные и неадаптивные копинги и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе с аддиктивным поведением	ПК-3	Кейс-задание Практикоориентированное задание № 1-4 Экзамен
Владения	методами сбора, обработки и анализа психологических данных при изучении проблем личности аддикта; современными методами и методиками построения психологических моделей прикладного исследования в области психологии семьи и семейного консультирования лиц с аддиктивным поведением с целью их реабилитации и психофизической гармонизации	ПК-1	Практикоориентированное задание № 1-5 кейс Сообщение/ Презентация Анализа анамнеза и проекта программы реабилитации и психотерапии
	навыками применения психодиагностического инструментария для выявления деформирующих и травматических воздействий дистресса на формирование аддикций; навыками анализа и прогноза эффективности профессиональной деятельности аддикта в аспекте применения ими техник саморегуляции психического состояния и совладающего поведения в превенции аддикции; навыками написания заключения по	ПК-3	

результатам обследования дисфункционального поведения аддикта	психодиагностического и прогнозирования		
---	---	--	--

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психология аддиктивного поведения» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; тезауруса, кейс-задания, сообщения/презентации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

### ЭКЗАМЕН

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен проводится в интерактивной форме по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_1\_\_

по дисциплине: Психология аддиктивного поведения

Направление 37.03.01. Психология  
Профиль Практическая психология

1. Факторы риска употребления психоактивных веществ? Перечислите их.
2. Расскажите о работе по программе «12 шагов» с созависимой личностью.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Факторы риска употребления психоактивных веществ? Перечислите их.
2. Факторы защиты (протективные факторы) от употребления психоактивных веществ? Перечислите их.

3. Факторы риска формирования наркомании в подростковом возрасте?
4. Концепции риска приобщения к употреблению наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ. В чем их суть?
5. Какие Вы знаете этиологические концепции аддикции?
6. Какие основные биологические и психологические механизмы принимают участие в формировании зависимости?
7. Расскажите о функциональной, дисфункциональной и псевдофункциональной моделях аддиктивного копинг-поведения?
8. Какова роль Я-концепции в формировании зависимостей?
9. Каково влияние субъективного контроля на формирование зависимостей?
10. Расскажите о когнитивном компоненте поведения, ведущего к зависимости.
11. Расскажите о влиянии коммуникативных личностных ресурсов на формирование зависимого поведения.
12. Расскажите о немедленном и отсроченном действии депрессантов.
13. Каковы социальные, психологические, физические и юридические последствия употребления психоактивных веществ?
14. Какие Вы знаете симптомы и синдромы, характеризующие зависимости?
15. Какие Вы знаете стадии развития зависимостей?
16. Каковы признаки зависимости от стимуляторов?
17. Как формируется зависимость от работы?
18. Какова клиническая картина интернет-зависимости?
19. В чем смысл теории продвижения к здоровью?
20. Расскажите об основных положениях теории мотивации.
21. В чем практическая важность теории жизненных навыков?
22. Каковы суть теории альтернативной наркотикам деятельности?
23. Как может быть использована концепция социальной поддержки в профилактике зависимости?
24. Расскажите о целях, задачах и методах первичной профилактики зависимости
25. Расскажите о целях, задачах и методах вторичной профилактики зависимости
26. Расскажите о целях, задачах и методах третичной профилактики зависимости
27. На каких теоретических позициях основываются практические составляющие концептуальной программы профилактики зависимости от психоактивных веществ?
28. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.
29. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от интернета.
30. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от работы
31. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики любовной зависимости.
32. Каковы особенности вторичной профилактики зависимости от алкоголя и наркотиков?
33. На каких принципах основывается третичная профилактика (реабилитация) наркоманий и алкоголизма?
34. Какие Вы знаете стадии выздоровления от зависимости?
35. На каких теоретических позициях основывается профилактика рецидивов наркоманий и алкоголизма?
36. Какие практические подходы Вы можете использовать в профилактике рецидивов зависимостей?
37. Программа «12 шагов» по работе с зависимой и созависимой личностью.

Критерии оценки (в баллах) для интерактивной формы сдачи экзамена:

- 25-30 баллов «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов «не удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (для заочной формы обучения) для интерактивной формы сдачи экзамена:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «не удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Экзаменационные билеты по дисциплине «Психология аддиктивного поведения» см. ФОС Приложение 1.

Для студентов заочной формы обучения необходимым требованием допуска к экзамену является выполнение контрольной работы.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке работы необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников (не менее 5), непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Формат А4
2. Объем ~ 8-10 печатных листов (шрифт Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,15).

Описание контрольной работы: магистрант выбирает клиента исследования с любым видом зависимого (аддиктивного) поведения. Собирается анамнез, анамнез семьи: структура коммуникации, коалиции, психологические мишени, структуру личности каждого члена семьи, оказывающего влияние на идентифицированного клиента. Проведение психодиагностики, анализ материала. Составление программы реабилитации и психотерапии идентифицированного клиента.

Выход результатов полученного материала контрольной работы предполагает две формы:

- 1) Первый вариант – защита программы в интерактивном режиме.

Критерии оценивания:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается как «зачтено» по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.



2) Второй вариант предполагает изложение полученного материала в виде научно-практической статьи.

Критерии оценивания: критерием ее оценки станет публикация в научном журнале. Требования к написанию статьи смотреть в требованиях к публикации в выбранном научном журнале РИНЦ или ВАК

Критерии оценивания контрольной работы:

«зачтено» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает в контрольной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с психологическими задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения в коррекции/психотерапии, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы контрольной работы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач при построении коррекции/психотерапии, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи контрольной работы или не справляется с ними самостоятельно.

Вариант анализа анамнеза и проекта реабилитации и психотерапии клиента с аддикцией для аттестационного контроля успеваемости по дисциплине «Психология аддиктивного поведения» см. ФОС Приложение 2.

## ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Представленные тематические тесты помогут студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к профессиональной деятельности:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Психология аддиктивного поведения»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Итоговый тест проходят по заявке в системе moodle.bashedu.ru - <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192>

Критерии оценивания тестового материала:

100% -81% – «отлично»;

80% - 69% - «хорошо»;

68% - 51% - «удовлетворительно»;

50 % и ниже – «неудовлетворительно»

Примерные варианты тестовых заданий:

1) Во всех случаях нервной анорексии отмечается:

1. Нарушения отношений с родителями
2. Низкий уровень психосексуального развития и адаптации в сексуальной жизни
3. Задержка физического развития
4. Все кроме сказанного в п.п. 3

2) С позиций теории научения возникновение алкогольной зависимости можно объяснить тем, что:

1. Культура создает стандарты алкоголизации, которые становятся для личности нормативными
2. Идентификация с родителем-алкоголиком формирует типичную алкогольную личность у ребенка
3. Облегчающее психологическое самочувствие изменение состояния сознания при первых встречах с алкоголем играет роль положительного подкрепления
4. Существует большое расхождение декларативного и реального знания об алкоголизации

3) К основным симптомам созависимости относятся:

1. ощущение своей зависимости от людей;
2. ощущение пребывания в ловушке унижающих вас, контролирующих взаимоотношений;
3. низкая самооценка;
4. потребность в постоянном одобрении и поддержке со стороны других, чтобы чувствовать, что у вас все идет хорошо;
5. ощущение своего бессилия что-либо изменить в деструктивных отношениях;
6. потребность в алкоголе, пище, работе, сексе или в каких-либо других внешних стимуляторах для отвлечения от своих переживаний;
7. неопределенность психологических границ;
8. ощущение себя в роли мученика;
9. ощущение себя в роли шута;
10. неспособность испытывать чувство истинной близости и любви.
11. Все перечисленное, кроме пп. 2, 4, 6, 9.
12. Все перечисленное, кроме пп. 1, 4, 7, 10.
13. Все перечисленное

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

За текущий тестовый контроль в баллах (при наличии от 100% до 51%) начисляется по 1 баллу; за рубежный тестовый контроль – по 5 баллов.

Комплект тестового материала по курсу «Психология аддиктивного поведения» см. ФОС Приложение 3.

### КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»).

Структура и содержание кейса:

- предъявление задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;

Задания для кейса:

- 1) Оформить психодиагностические методики по всем изучаемым аддикциям и созависимому поведению.
- 2) Составить генограмму семьи в 3-х поколениях созависимого поведения или аддиктивного. Провести анализ генограммы и описать его и на основании выявленных мишеней построить коррекционную/психотерапевтическую программу.
- 3) Составить лекцию по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида. Проведение ее со старшеклассниками.

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если студент оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан); составлена генограмма в 3-х поколениях и проведен психологический анализ генограммы; составлена и проведена лекция для старшеклассников – предоставлена справка со школы, подтверждающая проведение лекции.

- 5 балла выставляется студенту, если студент оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан); составлена генограмма в 3-х поколениях и проведен психологический анализ генограммы; но не проведена лекция в средней образовательной школе по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида.

- 1 балл выставляется студенту, если студент только оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан) или оформлена только генограмма, или только проведена лекция и предоставлена справка из школы, что данный студент провел лекцию по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида.

Критерии оценки (для заочной формы обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если студент оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан); составлена генограмма в 3-х поколениях и проведен психологический анализ генограммы; составлена и проведена лекция для старшеклассников – предоставлена справка со школы, подтверждающая проведение лекции.

- «хорошо» выставляется студенту, если студент оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан); составлена генограмма в 3-х поколениях и проведен психологический анализ генограммы; но не проведена лекция в средней образовательной школе по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент только оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан) или оформлена только генограмма, или только проведена лекция и предоставлена справка из школы, что данный студент провел лекцию по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида.

Материал для оформления кейса см. ФОС приложение 4.

## ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Пример:

Толерантность – максимально переносимая доза ПАВ при сохранении функционирования. Поведенческая толерантность проявляется в способности контролировать внешние признаки опьянения. Функциональная толерантность отражает биохимические нарушения и заключается в необходимости со временем повышать дозу ПАВ для достижения такой же степени опьянения (Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. С. 29).

Критерии оценки (в баллах):

- 2   балла выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме;
- 1   балл выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- 2   балла выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;
- 1   баллов выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

Критерии оценивания (для заочной формы обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

### **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:**

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

№	Критерий	Требования к студенту
1	Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
		используемые понятия строго соответствуют теме;
		самостоятельность выполнения работы.
2	Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа;
		умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
		диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

		дает личную оценку проблеме;
3	Построение суждения	ясность и четкость изложения;
		логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
		выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
		общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий (в баллах):

- «4 балла» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «3 балла» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «1 балл» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «0 баллов» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий (для студентов заочной формы обучения):

«зачтено» - Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«зачтено» с оговоркой - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«зачтено» с двумя оговорками - Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«не зачтено» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы

на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### **Практикоориентированное задание 1.**

Задание: Предлагается текст с описанием 14 личностных адаптаций: избегающая, зависимая, пассивно-агрессивная, обсессивно-компульсивная, параноидная, антисоциальная, нарциссическая, истерическая, шизоидная, садистическая, импульсивная, пограничная, депрессивная, пораженческая. Необходимо проанализировать материал по позициям – заполнить таблицу и определить к какому типу личностной адаптации относится каждый из предложенных примеров. Проанализировать ФПЗ данных людей, совладающее со стрессом поведение.

Представление о себе		Представление о других	убеждения	угроза	стратегия	эмоции	Личностная адаптация
----------------------	--	------------------------	-----------	--------	-----------	--------	----------------------

Выявить дисфункциональные мишени, построить профиль личности, способствующих формированию аддиктивного поведения и приводящий к нарушениям в межличностном взаимодействии.

Групповой анализ полученного материала.

### **Практикоориентированное задание 2.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с наркотической зависимостью. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения наркотической зависимости.

Групповой анализ полученного материала.

### **Практикоориентированное задание 3.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с алкогольной (пивной и героиновой зависимостью) и незавершенным суицидом. Необходимо выделить преморбид личности, структуру в супружеском холоне и провести анализ причинно-следственных связей.

Групповой анализ полученного материала.

### **Практикоориентированное задание 4.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с созависимым поведением. Необходимо проанализировать причинно-следственные связи и факторы возникновения и психологические мишени созависимости.

Групповой анализ полученного материала.

### **Практикоориентированное задание 5.**

Предлагается составить лекцию по превенции и коррекции зависимого поведения и непрямого суицида. Двоим студентам в паре посетить школу и провести со школьниками данную лекцию. После посещения – на практическом занятии провести анализ каждого лектора (из пары): интерес школьников, умение выступать перед аудиторией, структурная и содержательная сторона лекции, рекомендации.

Комплект раздаточного материала по дисциплине «Психология аддиктивного поведения» см. ФОС Приложение 6.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>

#### Дополнительная литература:

1. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527>

2. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 378 с.

3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. М. С. Игнатенко. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. — 184 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-691-01756-8. — <URL:<https://biblioclub.ru/>

4. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

5. Емалетдинов, Б.М. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/>

6. Зинкевич-Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна. Психотерапия зависимостей: Метод сказкотерапии/ Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. — СПб : Речь, 2002. — 176с.

7. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. — СПб. : Питер, 2011. — 352 с.

8. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336>

9. Исмуков, Николай Николаевич. Без наркотиков: Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости / Н.Н.Исмуков. — М. : ФАИР-ПРЕСС, 2001. — 384с.

10. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

11. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Флинта, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2. — <URL:<https://e.lanbook.com/>

12. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-157-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

13. Меннингер, Карл. Война с самим собой / К.Меннингер;Пер.с англ. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000 .— 480с.

14. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63017>.

15. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] .— М. : Когито-Центр, 2008 .— 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-89353-232-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

16. Соколова, Елена Теодоровна. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова .— Москва : Изд-во МГУ, 1989 .— 215 с.

17. Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 285 с. - ISBN 978-5-4460-4600-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>



			любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb
2. аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Аудитория № 604 Учебная мебель
3. читальный зал № 5	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).	для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	Аудитория № 601 б Учебная мебель
5. аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Психология аддиктивного поведения на \_8\_ семестр  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108 (3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля: экзамен \_\_8\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Феноменология зависимостей	2	2		8	1,12,	тезаурус,	Тестирование Практикоориентированное задание № 1
2	Теоретические основы исследования зависимого и созависимого поведения	2	2		8	1,3,5,10	тезаурус,	Тестирование Практикоориентированное задание № 2
3	Клинико-психологические аспекты формирования зависимостей и созависимости	4	4		14	1,7,11,14,16	тезаурус, Кейс-задание	Тестирование, Кейс-метод Практикоориентированное задание № 3
4	Концептуальные модели профилактики, психоте-рапии и реабилитации зависимостей и созависимости	2	2		8	1,4,8,	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 4
5	Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости	2	2		16,8	1,1,2,6,9,13,15,17	тезаурус, Кейс-задание Защита разработанной программы реабилитации и психотерапии	Тестирование, практикоориентированное задание № 5 кейс Сообщение/презентация
<b>Всего часов:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>46,8</b>			экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Психология аддиктивного поведения на \_5 курс \_2- сессия  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108 (3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля: экзамен + К \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Феноменология зависимостей	1	1		16,9	1,12,	тезаурус,	Тестирование Практикоориентированное задание № 1
2	Теоретические основы исследования зависимого и созависимого поведения	1	1		16,9	1,3,5,10	тезаурус,	Тестирование Практикоориентированное задание № 2
3	Клинико-психологические аспекты формирования зависимостей и созависимости	2	2		16,9	1,7,11,14,16	тезаурус, Кейс-задание	Тестирование, Кейс-метод Практикоориентированное задание № 3
4	Концептуальные модели профилактики, психоте-рапии и реабилитации зависимостей и созависимости	1	2		16,9	1,4,8,	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 4
5	Организационные основы и практические технологии профилактики, психо-терапии и реабилитации зависимостей и созависимости	1	2		16,9	1,1,2,6,9,13,15,17	тезаурус, Кейс-задание Защита разработанной программы реабилитации и психотерапии	Тестирование, практикоориентированное задание № 5 кейс Сообщение/презентация
<b>Всего часов:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>84,5</b>			Экзамен+К

## Рейтинг – план дисциплины

Профилактика и реабилитация зависимостей  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки 37.03.01. Психологиякурс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Феноменология зависимостей. Теоретические основы исследования зависимого поведения				
<b>Текущий контроль</b>				
1. тезаурус	6	1	2	6
2. практикоориентированные задания № 1-2	4	2	1	8
3. тестирование	1	1		1
<b>Рубежный контроль</b>				
тест				5
<b>Модуль 2</b>				
Клинико-психологические аспекты формирования зависимостей				
<b>Текущий контроль</b>				
1. тезаурус	6	1	2	6
2. практикоориентированные задания № 3-4	4	2	1	8
3. кейс-задание	8	1	2	8
4. тестирование	1	5	1	5
<b>Рубежный контроль</b>				
тест				5
<b>Модуль 3</b>				
Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей. Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей				
<b>Текущий контроль</b>				
2. практикоориентированные задания № 5	4	1	1	4
3. кейс-задание	8	2	2	16
4. тестирование	1	2	1	2
5. тезаурус	6	1	2	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Защита программы реабилитации (сообщение/презентация)			8	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				<b>+10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных			<b>0</b>	<b>-6</b>

занятий				
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30