

Составитель: Асафьева Н.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол № 10. от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____  / Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	31
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма) Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма) Приложение № 3. Рейтинг план (очное отделение)	

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перемены в жизни современного общества вызывают повышенный интерес к историко-психологическому познанию, заставляют переосмыслить многие исторические факты, события, процессы, толкование которых до последнего времени было зачастую односторонним, неполным, тенденциозным.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: основные теории развития психики в филогенезе, ее специфику, структуру, динамику, актуальные проблемы и методы исследования исторических аспектов развития человеческой психологии	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Знать основные этапы и условия становления ментальности человека в различных исторических типах общества, закономерности генезиса психологических идей; особенности психологических представлений о личности и системе ее взаимоотношениях в историческом процессе; вкладе ведущих ученых-психологов различной этнической принадлежности в развитие психологической науки.	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Умения	Уметь выделять основы системного познания основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем и методов исследования исторических аспектов развития человеческой психологии; оперировать понятийным аппаратом различных историко-психологических школ, их способами интерпретации значимых исторических фактов, событий, процессов.	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Умения	Уметь анализировать творческие идеи и научное наследие известных зарубежных, российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки; ориентироваться в наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях истории развития научного психологического знания	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Владения	Навыками системного анализа основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем исторических аспектов развития человеческой психологии; применять понятийный аппарат различных историко-психологических школ, их способы интерпретации при изучении значимых исторических фактов, событий, процессов развития общества.	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Приемами реконструировать историю вопроса и строить историко-научное обоснование изучаемой психологической проблематики; навыками выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем в рамках разнообразных этнокультурных традиций	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Историческая психология» заключается в формировании комплексного системного осмысления основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем и методов исследования исторических аспектов развития человеческой психологии; овладение понятийным аппаратом различных историко-психологических школ, их интерпретацией значимых исторических фактов, событий, процессов.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, систематичности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа отражает новые достижения психологической науки, а также представляет собой интеграцию научных знаний в аспекте образовательных задач.

Дисциплина «Историческая психология» является курсом, включенным в вариативную часть дисциплин по выбору. Учебная дисциплина «Историческая психология» обобщает результаты научных исследований по истории и психологии, тесно взаимосвязана со следующими предметами: «Философия», «Психология личности», «История психологии», «Общая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «История», «Культурология».

Образовательный курс состоит из 3 разделов, раскрывающих основные закономерности и

особенности развития психологического содержания внутреннего мира личности на различных этапах становления общества.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Антропология».

Знания, умения и навыки, формируемые в рамках компетенций, в процессе изучения «Исторической психологии» являются необходимыми для последующего изучения курсов «История психологии», «Психология личности».

На очном отделении дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, на заочном отделении на 2 курсе 2 сессии.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев и оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины «Историческая психология» студенты должны проявить владения следующими компетенциями:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап - уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап/уровень	Знать: основные теории развития психики в филогенезе, ее специфику, структуру, динамику, актуальные проблемы и методы исследования исторических аспектов развития человеческой психологии	Отсутствие знаний	Неполные представления об основных теориях развития психики в филогенезе, ее специфику, структуру, динамику, актуальные проблемы и методы исследования исторических аспектов развития человеческой	Сформированные, но содержащие пробелы знания о теориях развития психики в филогенезе, ее специфику, структуру, динамику, актуальные проблемы и методы исследования исторических аспектов развития человеческой	Сформированные систематические знания основных понятий теории развития психики в филогенезе, ее специфику, структуру, динамику, актуальные проблемы и методы исследования исторических аспектов развития человеческой

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: анализировать основные мировоззренческие проблемы, с точки зрения основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем и методов исследования исторических аспектов развития человеческой психологии; оперировать понятийным аппаратом различных историко-психологических школ, их способами интерпретации значимых исторических фактов, событий, процессов.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарные умения анализа основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем и методов исследования исторических аспектов развития человеческой психологии; оперировать понятийным аппаратом различных историко-психологических школ, их способами интерпретации значимых исторических фактов, событий, процессов.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем и методов исследования исторических аспектов развития человеческой психологии; оперировать понятийным аппаратом различных историко-психологических школ, их способами интерпретации значимых исторических фактов, событий, процессов</p>	<p>Сформированные умения анализа основных мировоззренческих и методологических проблем на современном этапе развития общества, основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем и методов исследования исторических аспектов развития человеческой психологии; оперировать понятийным аппаратом различных историко-психологических школ, их способами интерпретации значимых исторических фактов, событий, процессов.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть методами системного анализа основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем исторических аспектов развития человеческой психологии; применять понятийный аппарат различных историко-психологических школ, их способы интерпретации при изучении значимых исторических фактов, событий, процессов развития общества</p>	<p>Отсутствует владение</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем исторических аспектов развития человеческой психологии; применять понятийный аппарат различных историко-психологических школ,</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем исторических аспектов развития человеческой психологии; применять понятийный аппарат различных историко-психологических школ</p>	<p>Успешное владение навыками анализа основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем исторических аспектов развития человеческой психологии; применять понятийный аппарат различных историко-психологических школ, событий, процессов развития общества</p>

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап - уровень	Знать: основные теории развития психики в филогенезе, ее специфику, структуру, динамику, актуальные проблемы и методы исследования исторических аспектов развития человеческой психологии	Отсутствие знаний	Неполные представления об основных теориях развития психики в филогенезе, ее специфику, структуру, динамику, актуальные проблемы и методы исследования исторических аспектов развития человеческой психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о теориях развития психики в филогенезе, ее специфику, структуру, динамику, актуальные проблемы и методы исследования исторических аспектов развития человеческой психологии	Сформированные систематические знания основных понятий теории развития психики в филогенезе, ее специфику, структуру, динамику, актуальные проблемы и методы исследования исторических аспектов развития человеческой психологии
Второй этап - уровень	Уметь выделять основы системного познания основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем и методов исследования исторических аспектов развития человеческой психологии; оперировать понятийным аппаратом различных историко-психологических школ, их способами интерпретации	Отсутствие умений	Фрагментарные умения анализа и познания основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем и методов исследования исторических аспектов развития человеческой психологии; оперировать понятийным аппаратом различных историко-психологических школ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения. Базисное познание основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем и методов исследования исторических аспектов развития человеческой психологии; оперировать понятийным аппаратом различных историко-психологических школ и направлений	Сформированные умения анализа основных познания основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем и методов исследования исторических аспектов развития человеческой психологии; оперировать понятийным аппаратом различных историко-психологических школ и направлений

	значимых исторических фактов, событий, процессов			аппаратом различных историко-психологических направлений	
Третий этап (уровень)	Владеть навыками системного анализа основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем исторических аспектов развития человеческой психологии; применять понятийный аппарат различных историко-психологических школ, их способы интерпретации при изучении значимых исторических фактов, событий, процессов развития общества	Отсутствует владение	В целом имеющиеся, но не систематическое владение навыками основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем исторических аспектов развития человеческой психологии; применять понятийный аппарат различных историко-психологических школ, их способы интерпретации при изучении значимых исторических фактов	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем исторических аспектов развития человеческой психологии; применять понятийный аппарат различных историко-психологических школ	Успешное владение навыками анализа и системогенеза основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем исторических аспектов развития человеческой психологии; применять понятийный аппарат различных историко-психологических школ, их способы интерпретации при изучении значимых исторических фактов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основные теории развития психики в филогенезе, ее специфику, структуру, динамику, актуальные проблемы и методы исследования исторических аспектов развития человеческой психологии	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Дидактический тест Тезаурус Устный опрос
	Знать основные этапы и условия становления ментальности человека в различных исторических	ПК-4 способность к выявлению специфики психического	Устный опрос Реферат

	<p>типах общества, закономерности генезиса психологических идей; особенности психологических представлений о личности и системе ее взаимоотношениях в историческом процессе; вкладе ведущих ученых-психологов различной этнической принадлежности в развитие психологической науки.</p>	<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	
2 этап Умения	<p>Уметь выделять основы системного познания основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем и методов исследования исторических аспектов развития человеческой психологии; оперировать понятийным аппаратом различных историко-психологических школ, их способами интерпретации значимых исторических фактов, событий, процессов</p>	<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Дидактический тест Тезаурус Практикоориентированные задания</p>
	<p>Уметь анализировать творческие идеи и научное наследие известных зарубежных, российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки; ориентироваться в наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях истории развития научного психологического знания</p>	<p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Контрольная работа Презентация</p>

3 этап Владения	<p>Навыками системного анализа основных идей развития психики в филогенезе, ее специфики, структуры, динамики, актуальных проблем исторических аспектов развития человеческой психологии; применять понятийный аппарат различных историко-психологических школ, их способы интерпретации при изучении значимых исторических фактов, событий, процессов развития общества.</p>	<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Дидактический тест Практикоориентированные задания Реферат</p>
	<p>Приемами реконструировать историю вопроса и строить историко-научное обоснование изучаемой психологической проблематики;</p> <p>навыками выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем в рамках разнообразных этно-культурных традициях</p>	<p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Устный опрос Практикоориентированные задания Презентация</p>

Содержание учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Преподавателем дисциплины должны быть разработаны и организованы различные формы работы по СРС, направляющие студентов на самостоятельное изучение биографии того или иного ученого, исследователя, изучавшего вопросы и проблемы, связанные с данным материалом. Студентам должны быть рекомендованы источники, в которых они могли бы ознакомиться с биографией и трудами ученых; предложены формы обработки и презентации материала (тезаурус, рефераты, медиа-презентации и др.).

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относятся текущий контроль (модульно-рейтинговая система 40 баллов), рубежный контроль (модульно-рейтинговая система 30 баллов), итоговая аттестация в форме экзамена (модульно-рейтинговая система 30 баллов). В дальнейшем модульно-рейтинговая система – сокращенно МРС.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Дидактический тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация	Специально разработанный документ, комплект документов в программе PowerPoint 2010 целью которых является донесение до аудитории информации об объекте презентации в наиболее удобной форме.	Темы для презентаций
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тезаурус	Оценочное средство - специально составленная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации	Перечни минимальных понятий по темам
6	Практикоориентированное задание	Оценочное средство посредством разбора конкретного случая или ситуации, описание которой содержит практическую проблему и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.	Содержание практикоориентированных заданий
7	Контрольная работа	Форма проверки знаний учащихся, состоящая в выполнении ими письменной работы по одной или нескольким изученным темам;	Тематика и требования написания

Типовые контрольные задания:

текущий контроль успеваемости проводится посредством оценочных средств:

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Критерии оценки (в баллах):

	<i>Очное отделение Модульно-Рейтинговая Система</i>	<i>заочное отделение</i>
все требования соблюдены	- 2 балла	«отлично»
выполнены не менее 3 требований к работе	1 балл	«хорошо»
выполнены 2 и менее требований.	0 баллов	«удовлетворительно»
Задание не выполнено или выполнен лишь один критерий	0 баллов	«неудовлетворительно»

Ориентировочные практикоориентировочные задания

1. Какие специальные методы исследования применяются в исторической психологии? Приведите два примера.
2. С какой целью в исторической психологии ученые используют специальные методы исследования?
3. Приведите 2 примера историко-психологического исследования.
4. Приведите два примера горизонтального типа исследований в исторической психологии.
5. Приведите примеры вертикального типа исследований в исторической психологии.
6. Введение в историческую психологию
 - 1) Определите и охарактеризуйте предмет и задачи «Исторической психологии»;
 - 2) Сформулируйте, в чем заключается проблема метода в «Исторической психологии»;
 - 3) Опишите психологические характеристики в «Исторической психологии»;
 - 4) Охарактеризуйте историческое направление в «Исторической психологии»;
 - 5) Выделите основные характеристики психоаналитического направления в «Исторической психологии».
7. Специальные историко-психологические теории
 - 1) Эмиль Мейерсон (1859-1933):
 - Ознакомьтесь с биографией Эмиля Мейерсона, охарактеризуйте его научный вклад в «Исторической психологии»;
 - Выделите основные работы Эмиля Мейерсона, дайте их краткую характеристику;
 - Рассмотрите «Теория психобиологической реконструкции прошлого» Эмиля Мейерсона.
 - 2) Вильгельм Вундт (1832-1920):
 - Ознакомьтесь с биографией Вильгельма Вундта, охарактеризуйте его научный вклад в «Исторической психологии»;
 - Выделите основные работы Вильгельма Вундта, дайте их краткую характеристику;
 - Рассмотрите «Теорию психологии народов» Вильгельма Вундта.
8. Теоретические принципы критики источников и источниковедческого анализа в Исторической психологии.
Люсьен Февр (1878-1956):
 - Ознакомьтесь с биографией Люсьена Февра, охарактеризуйте его научный вклад в «Исторической психологии»;
 - Прочитайте статью Люсьена Февра «Общий взгляд на историю и психологию», выделите основные идеи высказанные ученым;
 - Ознакомьтесь со статьей «Чувствительность и история. Как воссоздать эмоциональную жизнь прошлого», выделите основные идеи высказанные ученым;

Устный опрос по контрольным вопросам к темам

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

Критерии оценки устного опроса:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

	- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
«Отлично» (ЗО отделение) «1 балл» МРС (очное отделение)	Задание выполнено полностью, представлены все критерии
«Хорошо» - (ЗО отделение) «1 б» МРС (очное отделение)	Задание выполнено по не менее чем 3 критериям
«Удовлетворительно» - (ЗО отделение) «0 б» МРС (очное отделение)	Обнаруживает знание, и понимание части задания, выполнено 2 критерия
«Неудовлетворительно» - (ЗО отделение) «0 б» МРС (очное отделение)	Не обнаруживает знание, и понимание большей части задания, не выполнен ни один из критериев

Устный опрос

Вопросы подготовки на практических занятиях, контролируемых устным опросом Практическое занятие 1.

Тема 1. Историческая психология как наука

Вопросы для подготовки:

1. Проблема актуализации исторической психологии.
2. Историческая психология как наука о психологических характеристиках отдельных исторических эпох.
3. Определение места и статуса исторической психологии между историей и психологией.
4. Схема различий между историей, историей с психологическим содержанием, психоисторией и психологией по В. Раньяну.
5. Дискуссия об исторической психологии. Мнение советских психологов. С.Л. Рубинштейн. Московская психологическая школа Выготского-Леонтьева. Противники и сторонники психологизации исторического прошлого. Л.И. Анцыферова, Б.Ф. Поршнев, В.А. Шкуратов, Б.Г. Могильницкий.

Практическое занятие 2. История становления и развития исторической психологии

Вопросы для подготовки:

1. Мифохудожественные и художественные образы прошлого.
2. Особенности историко-психологических проекций XIX века.
3. Психологический историзм и вчувствование.
4. В. Скотт и принцип «исторического колорита». Историческая психология или история ментальностей.
5. Школа «Анналов». М. Блок, Л. Февр.
6. Реконструкция коллективных отношений и психосоциальная история.

Практическое занятие 3. Научные реконструкции человеческого прошлого на стыке истории и психологии

Вопросы для подготовки:

1. Истоки исторической и социальной психологии.

2. «Психология народов». К. Штейнталь и М. Лацарус.
3. Социальная (культурно-историческая) психология В. Вундта.
4. «Понимающая психология» В. Дильтея.
5. Герменевтически-феноменологическое направление в исторической психологии.
6. Психоанализ. Соотношение сознательного и бессознательного в действиях человека. З. Фрейд. Аналитическая психология К. Юнга. «Коллективная бессознательность» К. Юнга и его учение об «архетипах».

Практическое занятие 4. История повседневности и подходы к реконструкции психической жизни средневековья

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «повседневность» (Alltag).
2. «Структуры жизненного мира» А. Шюца и Т. Лукмана.
3. Методы исследования повседневной жизни средневековья.
4. Конструирование мотивационных структур личности.
5. Психологический склад средневековой личности.
6. Характеристика работ Й. Хёйзинги, М. Блока, Л. Февра, Ж. Дюби.

Практическое занятие 5. Развитие психобиографий

Вопросы для подготовки:

1. Психобиографии в исследовательской деятельности последователей психоисторического направления.
2. Психобиографии в исследованиях психоаналитиков (З. Фрейда, А. Адлера, Х. Хеллера, О. Ранка, К. Абрахама.). Изучение личностей тоталитарного (И. Сталин, А. Гитлер, Мао Дзедун) и авторитарного типа (Ю. Пилсудский, К. Франко, Х. Салазар).
3. Уровни использования психоанализа при написании психобиографий.

Развернутое описание учебно-методического обеспечения СРС изложено в методических указаниях «Историческая психология» (Асафьева Н.В.) - Уфа: РИЦ БашГУ, 2018.

Презентация - это специально разработанный документ, комплект документов, целью которых является донесение до аудитории информации об объекте презентации в наиболее удобной форме. Каждая презентация должна иметь сюжет, организованную структуру и продуманный сценарий. Главной отличительной чертой всех презентаций является интерактивность. Это означает, что между пользователем и презентующим должно происходить прямое или косвенное взаимодействие.

Требования к подготовке презентаций.

Презентация выполняется студентом на заданную тему, состоит из 12-15 самостоятельных слайдов

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации

Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> o Слайд не должен содержать более трех цветов o Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> o При оформлении слайда использовать возможности анимации o Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> o Слайд должен содержать необходимый минимум информации o Информация должна быть изложена профессиональным языком o Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы o Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать o В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы o Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> o Предпочтительно горизонтальное расположение информации o Наиболее важная информация должна располагаться в центре o Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> o Для заголовка – не менее 24 o Для информации не менее – 18 o Лучше использовать один тип шрифта o Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием o На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> o Слайд не должен содержать большого количества информации o Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> o с таблицами o с текстом o с диаграммами

Шкалы оценки.

На заочном отделении - если студенческая работа отвечает всем требованиям при наличии всех критериев, то ей дается оценка *«отлично»*.

При незначительных нарушениях или отсутствии каких-либо 1-2 параметров в работе, она оценивается *«хорошо»*.

Если при оценивании отсутствует 3-4 критерия, то работа оценивается *«удовлетворительно»*.

Не соблюдение 5 и более критериев – выставляется оценка *«неудовлетворительно»*.

На очном отделении, использующем модульно-рейтинговую систему обучения выставляется,

3 балла - если студенческая работа отвечает всем требованиям при наличии всех критериев ,

2 балла выставляется при незначительных нарушениях или отсутствии каких-либо 1-2 параметров в работе;

1 - балл отсутствует 3-4 критерия в работе.

0 баллов – не выполнены более 4 критериев

Темы для презентаций:

1. Предмет и объект познания исторической психологии
2. Историческая психология как наука о психологических характеристиках отдельных исторических эпох
3. Место исторической психологии среди других наук. Дискуссия об исторической психологии
4. Предпосылки возникновения исторической психологии и основные этапы её становления
5. Развитие психолого-исторических знаний в Древнем мире
6. Становление элементов историко-психологического знания в эпоху Средневековья и Возрождения
7. Специфика психолого-исторических проекций Нового времени
8. Экспериментальная и социальная (культурно-историческая) психология В. Вундта
9. «Понимающая психология» В. Дильтея
10. Герменевтически-феноменологическое направление в исторической психологии
11. Три способа конструирования исторического мира
12. Культурная психология США
13. Психологическая история эпох и психических процессов
14. Психология первобытности
15. Три способа конструирования исторического мира
16. Психологические основы античности
17. Психическая жизнь средневековья
18. Ментальность Нового времени и рационализм
19. От современности к постсовременности.
20. Психологическое резюме
21. Развитие психики в истории
22. Культурная история тела
23. Язык и речь в истории
24. Письменное сознание и письменная ментальность: понятие и развитие
25. Психологическая история образов, или восприятие в культуре
26. Память в истории
27. Мышление: от сверхчеловеческого к человеческому порядку

Дидактический Тест проводится с помощью задания в форме теста закрытого типа вопросов.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов при следующей оценке: от 61% до 100%.

85-100 % правильных ответов – «отлично» или 5 баллов МРС;

70-84 % – «хорошо» или 4 балла МРС;

51-69 % – «удовлетворительно» или 3 балла МРС.,

Менее 51 % - «неудовлетворительно» – 0 баллов МРС.

При получении неудовлетворительной – (о баллов) оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Ориентировочные вопросы дидактических тестов курса

«Историческая психология»:

1) Первой формой психолого-исторического знания является:

- а) литература;
- б) рассказ;
- в) философия.

2) Школа «Анналов» является основой для появления направления исторической психологии:

- а) психологического;
- б) исторического;
- в) психоаналитического.

3) Память человека эпохи палеолита является:

- а) механической;
- б) эйдетической;
- в) логической.

4) Рубеж между историей и доисторией определяется наличием:

- а) живописи;
- б) письменности;
- в) скульптуры.

5) Ментальность крестьянской цивилизации направлена на:

- а) поддержание ее устойчивого уклада;
- б) быструю смену событий;
- в) погоню за разнообразием и сенсациями.

6) В основе культуры Средневековья лежит:

- а) политеизм;
- б) монотеизм;
- в) тотемизм.

7) Христианское средневековое мировоззрение воспекает:

- а) гедонизм;
- б) рационализм;
- в) аскетический идеал.

8) Для средневековой психики характерна:

- а) нерасчлененность интеллектуальной и эмоциональной сферы;
- б) их независимость друг от друга.

9) Способом передачи информации в первобытном обществе было:

- а) ритмическое слово;

б) письменность.

10) Изменения в психологии человека античности обусловлены:

- а) климатическими особенностями;
- б) деревенским укладом жизни.
- в) специфическим строем древнегреческого полиса.

11) История означает рассказ о происходящих или прошлых событиях, которые:

- а) были зафиксированы в письменных источниках (хрониках, летописях, архивных документах, периодических изданиях и электронных носителях);
- б) нами или современниками оцениваются как повлиявшие на ход истории;
- в) были признаны современной наукой как достоверные события.

12) Историческая психология – это:

- а) направление психологии, изучающее взаимосвязи психологических и исторических феноменов;
- б) направление психологии, изучающее взаимосвязи этнологических и исторических феноменов;
- в) раздел исторической науки, изучающий психологические феномены.

13) Объектом исторической психологии является:

- а) множество личностей, выступающих как объекты и субъекты исторического процесса;
- б) множество исторических фактов;
- в) множество людей (отдельные личности, социальные группы), выступающих как объекты и субъекты исторического процесса.

14) Историческая психология исследует историю и поведение человека и общества на стыке:

- а) психологии, философии, истории, социологии и этологии;
- б) психологии, философии, истории, культурологии и этнологии;
- в) психологии, философии, истории, культурологии и этологии.

15) Историческое действие – это:

- а) изменение исторической ситуации, влияющее на жизнь личности, социальной группы и общества в настоящем и будущем;
- б) преобразование общества в конкретно взятый исторический период, оказывающее влияние на судьбы современников и потомков;
- в) действие личности, социальной группы, приводящее к преобразованию общества, оказывающее влияние на судьбы современников и потомков.

16) Методы психологической реконструкции делятся на блок методов и блок аналитических методов:

- а) исторической рефлексии;
- б) исторической психологии;
- в) исторической ментальности.

17) Метод анализа личности и социальных событий Средневековья путем погружения в деятельность реконструкторов называется:

- а) опосредованное наблюдение;
- б) включенное наблюдение;
- в) историческое наблюдение.

18) Метод физиогномической реконструкции включает:

- а) изучение специфических субкультур, используя опросы, наблюдения, метод включенного наблюдения, интервью, тестирование;
- б) изучение специфических субкультур, а также реконструкцию физического тела;

в) анализ болезней, еды и других характеристик выбранной эпохи, а также реконструкцию физического тела.

19) Архетип – это:

а) термин аналитической психологии К.Г. Юнга – первичные врожденные структуры коллективного бессознательного;

б) термин аналитической психологии А. Адлера – первичные врожденные структуры коллективного бессознательного;

в) термин аналитической психологии А. Адлера – приобретенные структуры коллективного бессознательного.

20) Психоистория – это:

а) отрасль исторической науки, которая предлагает методику прогнозирования на ближайшую историческую перспективу;

б) самостоятельная наука об исторической мотивации, которая предлагает методику прогнозирования на длительную историческую перспективу;

в) самостоятельная наука об исторической мотивации, которая предлагает методику прогнозирования на ближайшую историческую перспективу.

21) Главный метод психоистории – это:

а) поиск причин мотивационных моделей в ранних событиях жизни личности и их реструктуризация;

б) анализ жизни индивида и его реструктуризация;

в) поиск причин мотивационных моделей в значительных событиях жизни личности и их реструктуризация.

22) Палеопсихология – это:

а) направление палеологии, изучающее поведение вымерших животных;

б) направление психологии, изучающее различия психики людей прошлого и настоящего;

в) направление палеологии, изучающее различия психики людей прошлого и настоящего.

23) Табу – это:

а) система комплексов светского или религиозного характера, нарушение которых влечет за собой социальные или «религиозно-мистические» санкции;

б) система комплексов светского или религиозного характера, нарушение которых влечет за собой применение правовых санкций;

в) запрет или система запретов светского или религиозного характера, нарушение которых влечет за собой социальные или «религиозно-мистические» санкции.

24) Цивилизация – это:

а) ступень культуры, характеризующаяся плановыми, упорядоченными совместными действиями людей;

б) ступень общества, характеризующаяся высоким уровнем развития;

в) ступень общества, характеризующаяся плановыми, упорядоченными совместными действиями людей.

25) Этнография – это:

а) наука, изучающая народную культуру и особенности быта народов;

б) наука о поведении животных в естественных и искусственных условиях;

в) наука, изучающая этногенез, материальную и духовную культуру, особенности быта народов.

26) Система обыденных коллективных представлений называется:

а) стереотипность;

- б) ментальность;
- в) вульгарность.

27) Представителем герменевтически-феноменологического направления исторической психологии является:

- а) Й. Хейзинга;
- б) К.Г. Юнг;
- в) К. Ясперс.

28) Представителем исторического направления исторической психологии является:

- а) Л.П. Карсавин;
- б) М. Блок;
- в) Ж. Пиаже.

29) Представителем психоаналитического направления исторической психологии является:

- а) З. Фрейд;
- б) Л. Февр;
- в) У. Джеймс.

30) Представителем психоисторического направления является:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) М.М. Бахтин.
- в) Л. Демоз.

Тезаурус (от греч. θησαυρός «сокровище»), в общем смысле — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией); в современной лингвистике — особая разновидность словарей, в которых указаны семантические отношения (синонимы, антонимы, паронимы, гипонимы, гиперонимы и т. п.) между лексическими единицами. Тезаурусы являются одним из действенных инструментов для описания отдельных предметных областей. Это словарь в котором полноразмерно описаны все атрибуты определенного языка.

Критерии оценивания:

Требования к студенту	Объём	кол-во баллов
Знание и понимание материала	- точно объясняет рассматриваемые понятия; - самостоятельно выполняет задание; приведены 8-10 понятий	1 балл МРС очное отделение Отлично-хорошо-удовлетворительно Заочное отделение
-	Имеются неточности определений в более, чем трех понятий	0 баллов МРС очное отделение Неудовлетворительно – Заочное отделение

Ориентировочные понятия тезауруса

Авторитарность — стиль поведения и отношений к другим людям, характеризующийся доминированием, давлением на других, принуждением, подчинением себе, антидемократичностью.

Авторитет — добровольное признание частью людей (группой) достоинств какого-то одного человека (или другой группы), что приводит к его повышенному влиянию на них.

Агрессивность (враждебность) — поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред.

Адаптация — приспособление (физиологическое, психологическое, деятельностное, социально-поведенческое) к измененным внешним условиям.

Адаптация социально-психологическая — результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Аддиктивное поведение - один из наиболее распространенных вариантов *отклоняющегося поведения*. Выражается в стремлении человека уйти от реальности посредством изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ (алкоголь, курение, наркотики, лекарственные препараты, чрезмерное употребление крепкого кофе и т. д.) или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием сильных эмоций. Понятие аддиктивного поведения разработано в рамках современной психотерапии (Ц. П. Короленко и др.). В социальной психологии данное понятие имеет значение для осмысления проблем *социальной адаптации, социализации* и социальной виктимологии.

Активность социальная — поведение социальных субъектов (общества, классов, групп, личностей), воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную организационную структуру и психику.

Альтруизм — черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.

Амбивалентность личности - взаимная компенсация и взаимное дополнение разнонаправленных личностных тенденций (черт, подсистем, структурных компонентов, особенностей, характеристик и т. д.), а также их проявление в деятельности и общении.

Амбивалентность чувств - противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений человека к тем или иным субъектам и явлениям окружающего мира.

Антиципация — способность человека предвосхищать, предвидеть события, предугадывать изменения, прогнозировать и определять вероятность их наступления.

Апатия — психическое состояние безразличия к окружающему, может возникать в экстремальных условиях.

Апперцепция — зависимость восприятия от общей направленности и всего предшествующего опыта человека.

Асоциальное поведение — поведение, противоречащее нормам, принятым в обществе.

Ассертивность — социальное качество личности, проявляющееся в ориентации на компромисс и сотрудничество как ведущие стратегии взаимодействия и характеризующее личностно зрелого человека, который точно знает, что он хочет и чего не желает, и может это выразить без агрессивных реакций по отношению к другим людям.

Ассоциация — соединение, связь психических явлений друг с другом.

Атрибуция — приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

Аттракция — процесс взаимного тяготения людей друг к другу, формирование привлекательности одного человека для других, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий и любви.

Аффект — сильная, бурно протекающая эмоция взрывного характера, не поддающаяся сознательной регуляции и сопровождающаяся интенсивными двигательными реакциями.

Аффилиация — потребность в общении, в эмоциональных контактах.

Барьер психологический — внутреннее препятствие психологической природы (заикание, боязнь, неуверенность и т. п.), мешающее человеку успешно выполнять некоторые действия.

Бессознательное — совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком.

Бесстрашие — способность подавлять в себе страх и безусловно подчинять поведение необходимости, целесообразности, разуму, моральным нормам, приказу (его разновидности — смелость, храбрость, отвага).

Борьба мотивов — столкновение двух противоречащих друг другу мотивов, сопряженное с трудным выбором человеком одного из них (например, борьба мотива долга и инстинкта самосохранения, которая может возникать в экстремальных ситуациях).

Вера — безоговорочное (порой необоснованное) принятие чего-то (утверждения, решения, прогноза будущего и др.) за истину, правду, полная убежденность в них.

Групповая динамика — область социально-психологических исследований, изучающая закономерности поведения, общения и взаимовлияния людей друг на друга в малых группах.

Групповая оценка личности — социально-психологический метод, основанный на оценках разнообразных качеств и поведения конкретных людей, даваемых лицами, достаточно близко с ними знакомыми.

Групповая поляризация — социально-психологический феномен, проявляющийся в том, что в некоторых случаях в ходе групповой дискуссии противоположные мнения, имевшиеся у различных группировок людей внутри группы, еще сильнее обнажаются.

Действие социальное — форма или способ разрешения социальных проблем и противоречий.

Деадаптация — нарушение процессов и состояний людей, отвечающих требованиям обстановки и осуществляемой деятельности.

Депрессия — подавленное психическое состояние, внутренняя угнетенность, сопровождающиеся восприятием всего окружающего и себя в нем в мрачном, негативном свете.

Депривация — состояние человека, вызванное недостатком собственной активности (движений, занятий любимым делом), привычных внешних контактов и удовлетворения потребностей.

Идентификация - механизм *перцепции социальной*, способ понимания одного человека другим посредством интеллектуального отождествления.

Иллюзия — ложное, искаженное восприятие воспринимаемых реальных предметов и явлений.

Имидж — воспринимаемый и передаваемый образ человека при его взаимодействии с другими людьми.

Импульсивность — особенность поведения человека, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Ингибция социальная — тормозящее, негативное влияние социальных факторов или конкретного человека на мысли, чувства, активность человека или группы и возникающее в условиях негативного отношения друг к другу субъектов взаимодействия.

Индивид — человек как носитель индивидуально своеобразных черт, отдельный представитель человеческой общности.

Индивидуальность — своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Индивидуальный стиль деятельности — устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

Коллектив - высокоорганизованная *просоциальная* группа людей, обладающая благоприятными для развития индивида *интегральными психологическими характеристиками и параметрами*.

Конфликт — острое столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, характеризующееся сильными эмоциональными переживаниями и элементами агрессивного поведения.

Конфликт внутриличностный — состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей.

Конформность — психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера «подчинения» индивида групповому давлению, некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

Кризис — состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Культура поведения — поступки и формы общения людей, основанные на принципах нравственности, эстетического вкуса и соблюдении норм и правил человеческого общежития.

Лидер — человек, оказывающий ведущее влияние на группу в системе неформальных отношений.

Лидерство — механизм групповой интеграции, объединяющий индивидов вокруг неформального лидера.

Личностно-групповые социально-психологические явления — феномены, характеризующие психологические связи между отдельным человеком и группой.

Личностные социально-психологические явления — явления, возникающие у отдельных личностей в группах (являясь достоянием индивидуальной психики, они тем не менее представляют в ней то, что вызвано массовидными социально-психологическими явлениями, а также иными социально-психологическими механизмами, взаимоотношениями, общением и др.).

Межнациональное общение (на межличностном уровне) — интерсубъектное взаимодействие, в котором отдельные личности выступают как представители больших социальных групп — этнических общностей.

Механизмы социализации — относительно сложные способы, посредством которых человек усваивает и воспроизводит социальный опыт.

Мимика — совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т. п.).

Мораль — система ценностей и норм поведения, воплощающая сложившиеся в обществе представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, честности и порядочности.

Мировоззрение личности — система взглядов на природу, общество, других людей и самого себя, которая сложилась у человека и определяет его линию поведения, жизнедеятельность.

Теория деятельностного опосредования межличностных отношений — концепция, согласно которой в любой реальной развитой группе межличностные отношения опосредуются содержанием, целями и задачами социально значимой деятельности этой группы.

Толерантность — отсутствие или пониженная чувствительность к воздействию неблагоприятных факторов.

Трансакция - функциональная единица общения между двумя субъектами (обмен репликами), включающая в себя контакт *эго-состоянии* партнеров.

Тревожность — свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Убежденность — уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

Уверенность в себе — переживание человеком своих возможностей как адекватных тем задачам, которые перед ним стоят в жизни и которые он ставит перед собой сам.

Уровень притязаний личности — стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Установка социальная — социально-психологическое понятие, обозначающее готовность индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности.

Фанатизм — чрезмерная увлеченность человека чем-либо, сопровождаемая снижением контроля за своим поведением, не критичностью в суждениях об объекте своей увлеченности.

Фасилитация социальная — стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека или группы.

Фрустрация — тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели. i

Фобия — навязчивые состояния страха.

Харизма — свойство некоторых лидеров внушать своим последователям веру в их исключительные способности и вызывать преклонение перед собой и послушание.

Хромотип - влияние пространства и времени на уровень и глубину коммуникативных процессов взаимодействующих субъектов.

Ценности социальные — разделяемые в обществе (общности, группе) непоколебимые убеждения в значимости, необходимости уважения, соблюдения, защиты, умножения определенных исторически сложившихся, подтвержденных в опыте духовных идей, идеалов, символов, отношений, норм, целей и средств их достижения (идентификация с ними и следование им считаются обязательным критерием духовной и реальной принадлежности человека к группе, обществу, показателем его социальной зрелости и культуры).

Ценностные ориентации — субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

Черта личности — устойчивая характеристика личности, определяющая характерное для нее поведение и мышление.

Честолюбие — стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

Чувства - одна из основных форм переживания человеком своего отношения к себе и явлениям окружающего мира. Чувства относительно устойчивы (в отличие от эмоций), поскольку имеют мотивационную основу.

Эго-состояние — актуальный способ существования Я-субъекта, определяющийся по доминированию в опосредованном реагировании одной из психических сфер человека: эмоциональной, интеллектуальной, волевой.

Эгоцентризм — сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

Эйфория — состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.

Экспектации — завуалированные, скрытые требования, выступающие в форме ожиданий, т. е. такие требования, которые не высказываются вслух.

Экстернальность — **интернальность** — индивидуальные социализированные установки личности, определяющие отношение человека к собственной ответственности за себя и те события, которые с ним происходят (интернальность определяется высоким стремлением человека взять ответственность на себя, экстернальность — стремлением передать ответственность другим людям или обстоятельствам).

Экстраверсия — обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него (противоположна интроверсии).

Эмоциональность — характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

Эмпатия — способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Этикет — формализованный и установленный предписаниями образец или ритуал поведения.

Средства рубежного контроля

Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не

рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Требования к написанию реферата:

титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.

план-оглавление;

введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть дложены рекомендации);

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

соответствие теме;

глубина изучения и обобщения материала;

адекватность выбора и полнота использования литературных источников; правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов по баллам:

9-10 баллов МРС очное отделение «отлично» заочное отделение	7-8 баллов МРС очное отделение «хорошо» заочное отделение	4-6 баллов МРС очное отделение «удовлетворительно» заочное отделение	0-3 балла МРС очное отделение Неудовлетворительно заочное отделение
- Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.	- Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении	- Грамотный пересказ 1-3 источников, имеются обобщения, отсутствуют элементы системного анализа.	Работа списана или скачана из интернета
- Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы.	- Поверхностное представление о проблеме.	работа не выполнена

Примерная тематика рефератов

1. Историческая психологии как особая отрасль знаний.
2. Предмет, методы, задачи и основные источники исторической психологии.
3. Этапы, принципы и специфика развития историко-психологических исследований.

4. Представления «о внутреннем мире» человека в Древнем Египте.
5. Особенности психологических взглядов в философско-религиозных системах Древнего Китая.
6. Особенности психологических взглядов в философско-религиозных системах Древней Индии.
7. Естественнонаучная линия изучения человека на Древнем Востоке.
8. Мистические представления о психических явлениях в Древней Греции.
9. Условия развития и общая характеристика ментальности Античности.
10. Психолого-исторические особенности понимания человека в трудах Леонардо да Винчи.
11. Естественнонаучное направление изучения «природы души» в 14-16 вв.
12. Общая характеристика этапа развития психологии в рамках философских учений о душе.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки:

- соответствие позиций контрольной работы теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения (содержание темы)... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке задания.

Шкала оценивания студентов заочной формы обучения:

10 баллов МРС на очном отделении или на заочном отделении «отлично» – полностью соответствует теме, приводится 2-3 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения изложения.

7 баллов МРС на очном отделении или на заочном отделении «хорошо» – соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно, прозрачна логика рассуждения, встречаются логические ошибки, наглядные материалы и примеры присутствуют.

4 балла МРС на очном отделении или на заочном отделении «удовлетворительно» – соответствует теме, но есть отступления, приводится 1-2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, наглядные материалы и примеры минимальны или отсутствуют.

0 баллов МРС на очном отделении или на заочном отделении «неудовлетворительно» - имеются существенные, значимые отклонения от темы и/или более трех значимых содержательных упущения, нарушающих логико-историческую последовательность аргументации.

Ориентировочная тематика контрольных работ:

1. Предмет и объект познания исторической психологии
2. Историческая психология как наука о психологических характеристиках отдельных исторических эпох
3. Место исторической психологии среди других наук. Дискуссия об исторической психологии
4. Предпосылки возникновения исторической психологии и основные этапы её становления
5. Развитие психолого-исторических знаний в Древнем мире
6. Становление элементов историко-психологического знания в эпоху Средневековья и Возрождения

7. Специфика психолого-исторических проекций Нового времени
8. Экспериментальная и социальная (культурно-историческая) психология В. Вундта
9. «Понимающая психология» В. Дильтея
10. Герменевтически-феноменологическое направление в исторической психологии
11. Психоаналитическое направление в исторической психологии
12. Реконструкция коллективных отношений и психосоциальная история
13. Понятие «повседневность» (Alltag)
14. Методы исследования повседневной жизни средневековья
15. Психологический склад средневековой личности
16. Характеристика работ Й. Хейзинги, М. Блока, Л. Февра, Ж. Дюби
17. Учение о психоанализе и первые попытки его применения к историческому материалу
18. Демонстрация методов психоистории при изучении личностей тоталитарного и авторитарного типа.

Допуск к аттестации состоит из выполнения всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий СРС.

Посещение лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий (на очном отделении) оценивается в суммах до 6 и 10 баллов соответственно, однако эти баллы являются штрафными и вычитаются преподавателем из набранных студентами баллов в ходе текущего и рубежного контроля по следующей схеме: за пропуски

лекционных занятий за 25 % пропусков вычитается 1 балл за 50 % пропусков вычит. 4 балла за 75 % пропусков вычитается 6 баллов за 100 % пропусков.

практ. (семин., лаборат.) занятий за 20 % пропусков вычитается 2 балла за 40 % пропусков вычит. 5 баллов за 50 % пропусков вычитается 7 баллов за 75 % пропусков вычитается 10 баллов более 75 % пропусков – студент не допускается до экзамена.

На заочном отделении, пропущенные без уважительной причины занятия, должны быть полностью проработаны и представлен отчет этой проработки.

При пропусках по уважительным причинам, студент может пройти тестирование по вопросам каждой темы, и при удовлетворительном результате, тем самым получив допуск к аттестации по предмету.

ЭКЗАМЕН - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умений и навыков по содержанию учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера. Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Экзаменационный билет состоит из 1 основного вопроса и одного дополнительного – практикоориентированного задания.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

«отлично» для заочного отделения - МРС очное отделение 25-30 баллов - выставляется, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Бакалавр без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

«хорошо» для заочного отделения - МРС очное отделение - 17-24 баллов - выставляется, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

«удовлетворительно» для заочного отделения - МРС очное отделение 10-16 баллов -

выставляется, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«неудовлетворительно» для заочного отделения - МРС очное отделение – 1-10 баллов - выставляется, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и неполном знании основных понятий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Ориентировочные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Историческая психология как наука.
2. Предмет, объект исторической психологии.
3. Психологическая сущность истории. Носитель истории.
4. Описание человека как носителя картины мира, мировоззрения, образа жизни и жизненной позиции.
5. Значение этологии для исторической психологии.
6. Особенности психологии человека в древности.
7. Особенности психологии человека в Средневековье.
8. Особенности психологии человека в начале Нового времени.
9. Специфика изучения прошлого в исторической психологии.
10. Историко-психологическое значение письменности.
11. Влияние древнегреческой культуры на развитие мышления.
12. Мифология как источник историко-психологического знания.
13. Историко-психологические проблемы глоттогенеза.
14. Историко-психологическое исследование формирования техники счета.
15. Формирование логических операций в историко-психологическом контексте.
16. Книжная культура Средневековья.
17. Историко-психологический аспект психоанализа.
18. Психологическое объяснение поведения масс (Г. Лебон, В. Макдаугалл, З. Фрейд, С. Московичи).
19. Концепция суггестии Б.Ф. Поршнева.
20. Теория К. Леви-Строса.
21. Искусство как источник историко-психологического исследования.
22. Методы анализа текста в исторической психологии.
23. Естественнонаучный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии.
24. Теория первобытного мышления Л. Леви-Брюля.
25. Историко-психологический аспект генетической психологии Ж. Пиаже.
26. Историко-психологические основы карнавального поведения в эпоху Средневековья и Возрождения.
27. Теория М. Вебера о влиянии протестантизма на формирование рациональности в поведении человека Нового времени.
28. Эпигенетическая теория Э.Х. Эриксона о влиянии личности на ход истории.
29. Страх, вина и стыд как характеристики исторических эпох.
30. Современное состояние исторической психологии в России.

Практиориентированный вопрос экзамена:

Какие специальные методы исследования применяются в исторической психологии? С какой целью их используют ученые? Приведите 2 примера историко-психологического исследования

Образец экзаменационного билета

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

программа бакалавриата

Направление подготовки: 37.01.03. Психология

Дисциплина «Историческая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Особенности психологии человека в Средневековье.
2. Какие специальные методы исследования применяются в исторической психологии? С какой целью их используют ученые?

Приведите 2 примера историко-психологического исследования

Преподаватель:

Зав.каф. общей психологии:

Н.В. Асафьева _____

Галяутдинова С.И. _____

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шкуратов В.А. Новая историческая психология : монография. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0620-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241058>

2. Коул, М. Культурно-историческая психология. Наука будущего. / М. Коул ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. - Москва : Когито-Центр, 1997. - 431 с. - ISBN 5-89353-007-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56387>

3. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Мехтиханова Н. Н. — М. : Флинта, 2016 .— 190 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 9785976503465 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/84188#book_name>.

4. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / Ярошевский М. Г. — М. : Директ-Медиа, 2008 .— 772 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 9785998916007 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/39268/>>

5. Асафьева Н.В. Историческая психология. Методические указания. Уфа: РИИЦ БашГУ. 2018.

https://elib.bashedu.ru/dl/local/Asafeva_sost_Istoricheskaja%20psihologija_mu_2018.pdf/info

б) дополнительная литература:

1. Боброва, Е. Основы исторической психологии / Е. Боброва. – СПб., 1997.

2. Выготский, Л. Психология развития как феномен культуры : избр. психол. тр. / Л. Выготский. – М. ; Воронеж, 1996.

3. Демоз, Л. Психоистория / Л. Демоз. – Ростов-н/Д, 2000.

4. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада / Ж. Ле Гофф. – М., 1992.

5. Могильницкий, Б. Американская буржуазная психоистория / Б. Могильницкий, И. Николаев, Г. Гульбин. – Томск, 1985.

6. Райх, В. Психология масс и фашизм / В. Райх. – СПб., 1997.

7. Руткевич А. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: курс лекций / А. Руткевич. – М., 1997.

8. Шкуратов, В. Историческая психология / В. Шкуратов. – М., 1997. Шкуратов, В. Психика. Культура. История / В. Шкуратов. – Ростов-н/Д, 1990.

9. Шутова, О. Многоликая психоистория: трудности и перспективы развития / О. Шутова // Гісторыя: праблемы выкладання. – 1997. – Вып. 3. – С. 14–30.

10. Эриксон, Э. Молодой Лютер: психоаналитическое историческое исследование / Э. Эриксон. – М., 1996.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины переставить

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.bashlib.ru/echitzal/>

3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashe.ru/bibliotekh.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы,	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.c

		книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский			om/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://online.library.wiley.com/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

При изучении данной дисциплины применяются специализированные аудитории (компьютерный класс с выходом в Интернет), технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук).

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Историческая психология»

1 курс 2 семестр
Очная форма обучения
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	63

Формы контроля: экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости и (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p align="center">Тема 1. Введение в Историческую психологию</p> <p>Историческая психология направление психологии, изучающее взаимосвязи психологических и исторических феноменов. Цель и задачи дисциплины. Объект и предмет исторической психологии. Развитие и место исторической психологии в системе гуманитарных наук. Психологические условия существования истории человека. Историческая ситуация. Историческое действие. Смысл и роль стереотипов и установок по отношению к историческим периодам. Историческая рефлексия.</p>	2	2		1,8	1,2,4 1, 4,6,7,8	Составление таблицы «Периоды в историческом развитии ментальности Вопросы для обсуждения (пз № 1)	Дидактический тест Устный опрос
2.	<p align="center">Тема 2. Основные школы и направления исторической психологии</p> <p>Развитие историко-психологических идей в европейской науке в XVII–XIX вв. Историко-психологические аспекты основных теорий психологии XX в. (психоанализ, бихевиоризм, теория поля, гештальт-психология, когнитивизм, интеракционизм, генетическая психология). Герменевтически-феноменологическое направление исторической психологии (Й. Хёйзинга, Ж.Гегзбер, Л.Карсавин). История ментальностей (М.Блок, Л.Февр, Р.Мандру). Психологическая школа (И.Мейерсон, Ж.-П.Вернан). Продуктивные и непродуктивные (невротические) эпохи. Теории воздействия личности на исторический процесс (З. Фрейд, К. Хорни). Социологическая теория Э. Дюркгейма. Психоисторическая концепция Л. Демоза.</p>	2	2		2	0 - 1,3 2,4,5,6	Вопросы для обсуждения (пз № 2) Реферативный обзор по предложенным темам	Контрольная работа Устный опрос

3	<p>Тема 3. Психология социального поведения в истории</p> <p>Холизм и Редукционизм. Холизм как направление предполагающее, что общество состоит из отдельных людей, но характеристики общества никогда не зависят от индивидуальных характеристик человека, тогда как характеристики человека зависят от характеристик общества: общество формирует человека, не человек общество. Редукционизм характерен для психологии, микроэкономики; в целом он встречается реже. Редукционизм - от латинского редуктио, сокращение. Общество состоит их отдельных индивидов и его характеристики формируются из характеристик отдельных индивидов.</p>	2	1		1	О -3,4 1,6,7,8	Вопросы для обсуждения (пз № 3) Реферативный обзор по предложенным темам	Устный Опрос Дидактический тест
4	<p>Тема 4. История детства как отдельная проблема историко-психологических исследований</p> <p>Специфика постановки проблемы культурно-исторической природы детства в междисциплинарных областях научного знания заслуживает особого рассмотрения. Мы же ограничимся лишь одним примером. Классические работы М. Мид которой с середины 1920-х гг. были развернуты широкомасштабные полевые исследования особенностей воспитания и развития детей, принадлежащих к архаическим культурам (Самоа, Новая Гвинея, Бали). Различия и конкретно-историческое своеобразие тех нормативных принципов воспроизводства деятельных способностей, которые укоренились в данных культурах.</p>	2	2		1	О-1, 2, 3, 4,	Вопросы для обсуждения (пз № 4) Презентация	Устный опрос Опрос Реферат
5	<p>Тема 5. Восприятие пространства и времени в различные исторические периоды</p> <p>Эволюция картины мира человека с акцентом на пространственные и временные характеристики. Психологическое своеобразие исторических периодов.</p>	2	1		1	О – 2,3 3,7,10	Вопросы для обсуждения (пз № 5) Тезаурус	Устный опрос Практикоориентированное задание
6	<p>Тема 6. Психическая жизнь первобытного общества</p> <p>Психологический аспект антропогенеза. Культурно-историческая концепция высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурии. теория первобытного мышления Л. Леви-Брюля. Концепция структурной антропологии К. Леви-Строса. Палеопсихологическая теория Б.Ф. Поршнева. Глоттогенез и развитие знаковых систем. З. Фрейд о тотеме и табу. Теория архетипов К.Г. Юнга. Этнографический подход к исторической психологии (Э.Б. Тэйлор, Д.Д. Фрейзер). Концепция опосредующих орудий м. коула. Историко-эволюционный подход (А.Г. Асмолов). Культурно-исторический подход (В.А. Шкуратов).</p>		2		1	О – 1,4 4,5,6,7	Вопросы для обсуждения (пз № 6) Презентация	Устный Опрос Демонстрация презентации

7	<p>Тема 7. Психическая жизнь европейской античности Влияние письменности на формирование больших групп. Письменность и регуляция поведения человека. Изменение мышления в период формирования античной логики, философии, науки и риторики. Полис и психологический тип античного грека. Теория духовной жизни античности (А.Ф. Лосев, Ж.-П. Вернан). Роль античной школы в процессе социализации личности. Римское право как регулятор конфликтов. Внутренняя жизнь образованного человека поздней античности (Цицерон Марк Туллий, Аврелий Марк Антонин).</p>	2	2		1	О – 2,3,4 2,6,9,10	Вопросы для обсуждения (пз № 7) Тезаурус	Устный опрос Дидактический тест
8	<p>Тема 8. Психологический тип Средневековья Христианский дуализм. Книжно-умозрительный характер культуры. Особенности средневекового рационализма и иррационализма. Средневековье в трудах школы «Анналов» и И. Мейерсона. Историзм. Человек в пространственно-временных координатах средневековой жизни (концепция А.Я. Гуревича). Переход к Ренессансу через диалогическую карнавальную культуру, культурно-психологическая роль смеха (теория М.М. Бахтина). Роль мистицизма в культивировании автономного внутреннего мира личности. Средневековая личность (конформизм, ориентация на прошлое, эсхатологические страхи и надежды). Ренессансная личность (активность, открытость к телесному миру). Переход из Средневековья к Ренессансу как изменение характера самореализации личности. Роль книгопечатания, секуляризации, церковной реформации, разделения властей, свободной рыночной конкуренции, независимой прессы, массового образования в формировании личности.</p>		2		1	О – 2,3,4 2,6,9,10	Вопросы для обсуждения (пз № 8) Дидактический тест	Устный опрос Практикоориентированное задание
9	<p>Тема 9. Эволюция психологического типа Нового времени Религиозный мистицизм и рациональность. Теория модификации личности под влиянием протестантизма М. Вебера. Психологическая природа массовых движений Нового времени (теории Г. Лебона, З. Фрейда, Э. Фромма, С. Московичи). Технологизм и его место в психологической структуре личности. Утопическое мышление.</p>	2	2		2	О – 2,3,4 2,6,9,10	Вопросы для обсуждения (пз № 9)	Устный Опрос Дидактический тест Реферат
Всего часов:		16	16	0	11,8			Экзамен

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Историческая психология»

3 курс 2 сессия
Заочная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,7
лекций	2
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	90,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Формы контроля: экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости и (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p align="center">Тема 1. Введение в Историческую психологию</p> <p>Историческая психология направление психологии, изучающее взаимосвязи психологических и исторических феноменов. Цель и задачи дисциплины. Объект и предмет исторической психологии. Развитие и место исторической психологии в системе гуманитарных наук. Психологические условия существования истории человека. Историческая ситуация. Историческое действие. Смысл и роль стереотипов и установок по отношению к историческим периодам. Историческая рефлексия.</p>		1		14	1,2,4 1, 4,6,7,8	Составление таблицы «Периоды в историческом развитии ментальности Вопросы для обсуждения (пз № 1)	Дидактический тест Устный опрос
2.	<p align="center">Тема 2. Основные школы и направления исторической психологии</p> <p>Развитие историко-психологических идей в европейской науке в XVII–XIX вв. Историко-психологические аспекты основных теорий психологии XX в. (психоанализ, бихевиоризм, теория поля, гештальт-психология, когнитивизм, интеракционизм, генетическая психология). Герменевтически-феноменологическое направление исторической психологии (Й. Хёйзинга, Ж.Гебзер, Л.Карсавин). История ментальностей (М.Блок, Л.Февр, Р.Мандру). Психологическая школа (И.Мейерсон, Ж.-П.Вернан). Продуктивные и непродуктивные (невротические) эпохи. Теории воздействия личности на исторический процесс (З. Фрейд, К. Хорни). Социологическая теория Э. Дюркгейма. Психоисторическая концепция Л. Демоза.</p>	1			10,5	0 - 1,3 2,4,5,6	Вопросы для обсуждения (пз № 2) Реферативный обзор по предложенным темам	Контрольная работа Устный опрос

3	<p>Тема 3. Психология социального поведения в истории</p> <p>Холизм и Редукционизм. Холизм как направление предполагающее, что общество состоит из отдельных людей, но характеристики общества никогда не зависят от индивидуальных характеристик человека, тогда как характеристики человека зависят от характеристик общества: общество формирует человека, не человек общество. Редукционизм характерен для психологии, микроэкономики; в целом он встречается реже. Редукционизм - от латинского редуктио, сокращение. Общество состоит их отдельных индивидов и его характеристики формируются из характеристик отдельных индивидов.</p>	1	1		10	О -3,4 1,6,7,8	Вопросы для обсуждения (пз № 3) Реферативный обзор по предложенным темам	Устный опрос Практикоориентированное задание
4	<p>Тема 4. История детства как отдельная проблема историко-психологических исследований</p> <p>Специфика постановки проблемы культурно-исторической природы детства в междисциплинарных областях научного знания заслуживает особого рассмотрения. Мы же ограничимся лишь одним примером. Классические работы М. Мид которой с середины 1920-х гг. были развернуты широкомасштабные полевые исследования особенностей воспитания и развития детей, принадлежащих к архаическим культурам (Самоа, Новая Гвинея, Бали). Различия и конкретно-историческое своеобразие тех нормативных принципов воспроизводства деятельных способностей, которые укоренились в данных культурах.</p>		1		14	О-1, 2, 3, 4,	Вопросы для обсуждения (пз № 4) Презентация	Устный опрос Демонстрация презентации
5	<p>Тема 5. Психическая жизнь европейской античности</p> <p>Влияние письменности на формирование больших групп. Письменность и регуляция поведения человека. Изменение мышления в период формирования античной логики, философии, науки и риторики. Полис и психологический тип античного грека. Теория духовной жизни античности (А.Ф. Лосев, Ж.-П. Вернан). Роль античной школы в процессе социализации личности. Римское право как регулятор конфликтов. Внутренняя жизнь образованного человека поздней античности (Цицерон Марк Туллий, Аврелий Марк Антонин).</p>		1		14	О – 2,3,4 2,6,9,10	Вопросы для обсуждения (пз № 7) Тезаурус	Устный опрос Дидактический тест
6	<p>Тема 6. Психологический тип Средневековья</p> <p>Христианский дуализм. Книжно-умозрительный характер культуры. Особенности средневекового рационализма и иррационализма. Средневековье в трудах школы «Анналов» и И. Мейерсона. Историзм. Человек в пространственно-временных координатах средневековой жизни (концепция А.Я. Гуревича). Переход к Ренессансу через диалогическую карнавальную культуру, культурно-психологическая</p>		1		14	О – 2,3,4 2,6,9,10	Вопросы для обсуждения (пз № 8)	Устный опрос Практикоориентированное задание Контрольная работа

	роль смеха (теория М.М. Бахтина). Роль мистицизма в культивировании автономного внутреннего мира личности. Средневековая личность (конформизм, ориентация на прошлое, эсхатологические страхи и надежды). Ренессансная личность (активность, открытость к телесному миру). Переход из Средневековья к Ренессансу как изменение характера самореализации личности. Роль книгопечатания, секуляризации, церковной реформации, разделения властей, свободной рыночной конкуренции, независимой прессы, массового образования в формировании личности.							
9	Тема 7. Эволюция психологического типа Нового времени Религиозный мистицизм и рациональность. Теория модификации личности под влиянием протестантизма М. Вебера. Психологическая природа массовых движений Нового времени (теории Г. Лебона, З. Фрейда, Э. Фромма, С. Московичи). Технологизм и его место в психологической структуре личности. Утопическое мышление.		1		14	О – 2,3,4 2,6,9,10	Вопросы для обсуждения (пз № 9)	Устный Опрос Дидактический тест Реферат
	Всего часов:	2	6	0	90,5			Экзамен

4.3. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

«Историческая психология»

Направление подготовки 37.03.01 - психология

курс 1, семестр 2 2018-2019 уч.г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				14
1. Дидактический тест	5	1	0	5
2. Устный опрос	1	3	1	3
3. Практикоориентированное задание	2	3		6
Рубежный контроль				
Контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 2.				
Текущий контроль				14
1. Тезаурус	1	3	0	3
2. Презентация	3	1	0	3
3. Устный опрос	1	2	0	2
4. Практикоориентированное задание	2	3	0	6
Рубежный контроль				
Реферат	10	1		10
Модуль 3.				
Текущий контроль				12
1. Презентация	3	1	0	3
2. Дидактический тест	5	1	0	5
3. Практикоориентированное задание	2	2	0	4
Рубежный контроль				
Реферат	10	1		10
Поощрительные баллы				
Публикация статей				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Непосещение лекционных занятий			-1	-6
2. Непосещение практических (семинарских, занятий)			-1	-10
Итоговый контроль				
экзамен				30