

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
Кафедра общей психологии

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
протокол №10 от 18.06.2018  
Зав. кафедрой

С.И. Галяутдинова /Галяутдинова С.И.

«Согласовано»

Председатель УМК  
факультета

Н.В. Асафьева /Асафьева Н.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История психологии»  
базовая часть

Направление подготовки:  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки  
Практическая психология

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) РПД  
канд.психол.н. Асафьева Н.В.

Н.В. Асафьева / Асафьева н.В.

Для приема 2018 г.

Уфа - 2018

Составитель / составители: Асафьева Н.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол № 10. от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,


протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Галяутдинова С.И./

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол № 10. от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

**Приложение 1**

**Приложение 2**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
(с ориентацией на карты компетенций)

Результаты обучения		Формируемая компетенция
Знания	Основные периоды и этапы развития психологии и их соотнесенность с историческим развитием России, вклад выдающихся психологов разработку базовых категорий психологической науки, лежащих в основе мировоззренческой позиции	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Подходы различных психологических теорий в изучении вопросов закономерностей исторического развития общества, его социально-психологических характеристик, выделение основ формирования гражданской позиции	ОК – 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Умения	Характеризовать основные этапы развития психологии, выделять их специфику, соотнесенность с историческим развитием общества; систематизировать и категоризировать многообразие базовых категорий психологической науки; выделять основы мировоззренческой позиции, предложенные в рамках различных мировых психологических школ	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Анализировать и систематизировать положения различных психологических теорий в изучении вопросов социально-психологических характеристик личности, общества, их соотнесенности в вопросах формирования гражданской позиции	ОК – 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Владения	Навыками сопоставительного анализа этапов развития психологии и выделения их специфики на разных этапах исторического развития России; систематизировать многообразие подходов определения базовых понятий психологической науки участвующих в формировании мировоззренческой позиции собственной личности	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

	<p>навыками категоризировать наиболее актуальные положения различных психологических теорий по вопросам социально-психологических характеристик личности, политической и этнопсихологии; выделять основания для формирования активной гражданской позиции в современном обществе.</p>	<p>ОК – 2          способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
--	---	--

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Целью** курса «История психологии» является формирование целостных и системных представлений о закономерностях и специфике трансформации психологических представлений о внутреннем мире человека; усвоение особенностей возникновения и развития философских, естественно-научных и социально-гуманитарных предпосылок психологического познания; изучение периодизации, основных этапов и направлений становления психологии как самостоятельной науки; формирование системы знаний о ключевых концепциях и вкладе ведущих ученых-психологов в развитие психологической науки; формирование умений ориентироваться в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии, анализировать историю вопроса и строить историко-научное обоснование изучаемой психологической проблематики.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: Общая, социальная, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, историческая психологии; и взаимодействовать в формировании компетенций таких курсов, как основы профориентологии, психодиагностика, психология труда, военная психология, экспериментальная психология.

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения) и 2 курсе на 2 и 3 сессиях на заочной форме обучения.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ) См. Приложение 1**

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1.

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных формирования, описание шкал оценивания

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		незачтено	зачтено
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
1 этап	основные периоды и этапы развития психологии и их соотнесенность с историческим развитием России, вклад выдающихся психологов разработку базовых категорий психологической науки, лежащих в основе мировоззренческой позиции	Отсутствие знаний Неполные, фрагментарные знания об основных периодах и этапах развития психологии Фрагментарные знания о роли и специфики авторских психологических учений в вопросах гражданской позиции и взаимодействия личности и общества	Достаточные, с отдельными некоторыми ошибками знания о формах этапах и специфике развития психологического знания, системные представления о роли и особенностях авторских психологических учений в разработке вопросов формирования гражданской позиции и взаимодействия личности и общества
2 этап	характеризовать основные этапы развития психологии выделять их специфику, соотнесенность с историческим развитием общества; систематизировать и категоризировать многообразия базовых категорий психологической науки; выделять основы мировоззренческой позиции, предложенные в рамках различных мировых психологических школ	Отсутствие умения Фрагментарное умение использовать методы анализа основных этапов развития психологии выделять их специфику. Незнание многообразия базовых категорий психологической науки; неумения выделять основы мировоззренческой позиции, предложенные в рамках различных мировых психологических школ	Сформированное умение использовать основные методы историко-психологического анализа многообразия базовых категорий психологической науки; умения выделять основы мировоззренческой позиции, предложенные в рамках различных мировых психологических школ Полные и системные умения выделять в различных вариантах психологического знания основы мировоззренческой позиции

3 этап	навыками сопоставительного анализа этапов развития психологии и выделять их специфику на разных этапах исторического развития России; систематизировать многообразие подходов определения базовых понятий психологической науки участвующих в формировании мировоззренческой позиции собственной личности	Отсутствие умения Слабо выраженное умение анализа этапов развития психологии и выделять их специфику на разных этапах исторического развития России; систематизировать многообразие подходов определения базовых понятий психологической науки участвующих в формировании мировоззренческой позиции	Полное и свободное владение умениями сопоставительного анализа этапов развития психологии и выделять их специфику на разных этапах исторического развития России; систематизировать многообразие подходов определения базовых понятий психологической науки участвующих в формировании мировоззренческой позиции собственной личности
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
1 этап	знания об основных формах и уровнях психологического знания в процессе развития цивилизации интегрирование знаний и представлений студентов о различных предметах пс.мысли в современной отечественной и зарубежной психологии знания о видах пс.воззрений, их типах и классификациях , их вкладе в разработку вопросов гражданственности	Отсутствие знаний  Фрагментарные представления о закономерностях и этапах процесса формирования культуры психологического мышления, необходимой для формирования гражданской позиции личности	Сформированные систематические представления о закономерностях и этапах исторического процесса становления культуры научной мысли, об основных формах, видах и типах построения логики рассуждений и теории построения взаимодействия личности и социума, знания о видах пс.воззрений, их типах и классификациях , их вкладе в разработку вопросов гражданственности



2	<p>формулировать основные категориальные характеристики и признаки пс.теорий</p> <p>проводить обзор материала по выбранной пс.теме в соответствии с достижениями прошлого, выделять основные культурные традиции и социальные нормы разл.теорий</p> <p>давать качественный и обоснованный анализ психол. материала, соотнося с толерантно воспринимаемыми социально-культурными традициями мировой психологии</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать психологическую научную и псевдонаучную информацию, различные культурные формы научного мышления, раскрывающие проблемы формирования гражданской позиции личности, толерантно воспринимаемыми социально-культурными традициями мировой психологии</p>	<p>Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать исторические формы научного мышления, информацию, факторы и механизмы, свою позицию по отношению к прошлому науки; извлекать уроки на основе истории становления научного познания.</p> <p>Навыки дифференцировать различные культурные формы научного мышления, раскрывающие проблемы формирования гражданской позиции личности, толерантно воспринимаемыми социально-культурными традициями мировой психологии</p>
3 этап	<p>самостоятельно формулировать разнообразные проблемы, типологические признаки пс.знания в исторической ретроспективе</p> <p>владеть системой анализа в рамках логики рассуждений того или иного ученого по вопросам формирования гражданской позиции личности</p>	<p>Отсутствие владения</p> <p>Фрагментарное владение навыками анализа причинно-следственных связей при построении психологического познания в процессе его становления; не владение системой анализа в рамках логики рассуждений того или иного ученого по вопросам формирования гражданской позиции личности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками выделения причинно-следственных связей при построении научного познания; навыками выстраивать логику рассуждений и высказываний в рамках актуальной психологической проблематики</p> <p>Успешное владение навыками анализа причинно-следственных связей при построении психологического познания в процессе его становления; не владение системой анализа в рамках логики рассуждений того или иного ученого по вопросам формирования гражданской позиции личности</p>

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий - понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины и пр.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

<i>для зачета:</i>
«зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

На заочном отделении: проводится контактная форма аттестации в виде зачета по тестовым контрольным вопросам курса.

Промежуточные средства контроля, разнообразные формы СРС призваны полно и систематично участвовать в формировании необходимых компетенций, предусмотренных данным курсом:

1. Конспектирование статей, глав, разделов учебных пособий по той или иной теме дисциплин (перечень).
2. Подготовка рефератов, эссе,
3. Вопросы по темам/разделам дисциплины для устного опроса.
4. Составление тезауруса (перечень понятий).
5. Практикоориентированные задания
6. Дидактические тесты различного уровня сложности.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с *формами контроля и оценки СРС*, а именно:

- предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС;
- напоминать требования к оформлению материалов по СРС;
- назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС;
- вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция	Оценочные средства
1-й	основные периоды и этапы развития	ОК-1 - способностью	Конспектирова

этап  Знания	психологии и их соотнесенность с историческим развитием России, вклад выдающихся психологов разработку базовых категорий психологической науки, лежащих в основе мировоззренческой позиции	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ние;  Устный опрос
	знания об основных формах и уровнях психологического знания в процессе развития цивилизации интегрирование знаний и представлений студентов о различных предметах пс.мысли в современной отечественной и зарубежной психологии знания о видах пс.воззрений, их типах и классификациях, их вкладе в разработку вопросов гражданственности	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тезаурус  Конспектирование Контрольная работа
2-й этап  Умения	характеризовать основные этапы развития психологии выделять их специфику, соотнесенность с историческим развитием общества; систематизировать и категоризировать многообразие базовых категорий психологической науки; выделять основы мировоззренческой позиции, предложенные в рамках различных мировых психологических школ	ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Эссе  Конспектирование  Устный опрос
	анализировать и систематизировать положения различных психологических теорий в изучении вопросов социально-психологических характеристик личности, общества, их соотнесенности в вопросах формирования гражданской позиции	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Реферат  Дидактический тест  Устный опрос
3-й этап  Владеть навыками	владеть системой анализа в рамках логики рассуждений того или иного ученого навыками сопоставительного анализа этапов развития психологии и выделять их специфику на разных этапах развития России; систематизировать многообразие подходов определения базовых понятий психологической науки участвующих в формировании мировоззренческой позиции	ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Практикоориентированные задания  Тезаурус  Конспектирование

	<p>формулировать основные категориальные характеристики и признаки пс.теорий</p> <p>проводить обзор материала по выбранной пс.теме в соответствии с достижениями прошлого, выделять основные культурные традиции и социальные нормы разл.теорий</p> <p>давать качественный и обоснованный анализ психол. материала, соотнося с толерантно воспринимаемыми социально-культурными традициями мировой психологии, участвующих в формировании мировоззренческой позиции собственной личности</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Практикоориентированные задания</p> <p>Дидактический тест</p>
--	--	---	--

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Рубежный контроль

**Дидактический Тест** - является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) или несколько вопросов с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично» - 16 баллов в БРС; 80% - 69% - «хорошо» - 10 баллов в БРС; 68% - 51% - «удовлетворительно» - 5 баллов в БРС; 50 % и ниже – «неудовлетворительно» - 0 баллов). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Полный комплект см.ФОС

### Ориентировочные вопросы Дидактического теста 1 «История Психологии»

#### 1. Психология как самостоятельная наука возникла:

- а) во второй половине XIX в.;

- б) в начале XX в.;
- в) в первой половине XXI в.
- 2. Принцип историко-психологического исследования, который предполагает понимание истории как результата деятельности отдельного ученого и научного сообщества в целом называется:**
- а) принцип историзма;
- б) принцип единства коллективного и индивидуального;
- в) принцип единства прошлого, настоящего и будущего.
- 3. Кто в рамках психологических учений Анимчностирассматривал душу как продукт распределения атомов в теле?**
- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) Гиппократ.
- 4. Кто из античных ученых вывел классификацию типов человеческих характеров на соматической основе?**
- а) Демокрит;
- б) Гиппократ;
- в) Эпикур.
- 5. Кто из ученых средневековья считал, что основой души является воля, а не разум?**
- а) Ф. Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Авиценна.

**Ориентировочные вопросы Дидактического теста 2  
«История Психологии»**

- 1. Кто из российских психологов исследовал феномен памяти на прерванное действие?**
- а) С. Шпильрейн;
- б) Л.И. Божович;
- в) Б.Ф. Зейгарник.
- 2. Понятие, которое З. Фрейд ввел в научный аппарат психологии, характеризующее энергию влечения и имеющее сексуальную природу:**
- а) либидо;
- б) танатос;
- в) комплекс Электры.
- 3. Какую проблему исследует А. Адлер в течение первого периода своей научной деятельности?**
- а) органическая неполноценность;
- б) чувство неполноценности;
- в) социальная неполноценность.
- 4. Какие «механизмы психической защиты» выделила в своей теории К. Хорни?**
- а) идеализированный образ;
- б) проекция;
- в) сублимация.
- 5. Кто из ученых (неофрейдистов) считал, что личность - динамический центр различных процессов, происходящих в ряде межличностных полей:**

- а) Г. Салливан;
- б) Г. Мюррей;
- в) Э. Фромм.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке работы необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников (не менее 5), непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Формат А4
2. Объем ~ 12-16 печатных листов (шрифт Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,15).

### **Критерии оценки контрольной работы:**

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей – 5 баллов.
2. Характеристика реализации системного анализа раскрываемой темы – 5 баллов.
3. Использование литературных источников – 4 балла.
4. Культура письменного изложения материала -2 балла.
5. Культура оформления материалов работы- 2 балла.

### **Шкала оценивания:**

**«15-18 баллов»** (на заочном отделении «отлично-зачтено») выставляется студенту, если он выполнил работу в полном объеме, в соответствии с заданием, ответы на все пункты и вопросы даны точно, последовательно, в требуемых случаях иллюстрированы таблицами; правильно использована научная терминология; оформлена в соответствии с требованиями.

**«11-14 баллов»** (на заочном отделении «хорошо-зачтено») выставляется студенту, если он выполнил работу в полном объеме, в соответствии с заданием, ответы на все пункты и вопросы даны точно, последовательно, в требуемых случаях иллюстрированы таблицами; правильно использована научная терминология; оформлена в соответствии с некоторыми упущениями в культуре письменного изложения материала .

**«7-10 баллов»** » (на заочном отделении «удовлетворительно-зачтено») выставляется студенту, если он выполнил работу в достаточном объеме, в соответствии с заданием, ответы на большинство пунктов даны точно, возможны ошибки, но материал изложен последовательно, в требуемых случаях иллюстрированы таблицами; правильно использована научная терминология; оформлена в соответствии с упущениями в культуре письменного изложения материала .

**«0-6 баллов»** » (на заочном отделении «неудовлетворительно-незачтено») выставляется при несоблюдении большинства пунктов требований к написанию контрольной работы.

Пояснения для заочной формы обучения.

Работа может быть **«зачтена»**, если содержит единичные несущественные ошибки:  
- Описки, не искажающие содержания контрольной работы;

- Неточности, допущенные при ответе на теоретические вопросы;
- Отсутствие выводов в процессе освещения вопросов;
- При отсутствии списка используемой литературы или несоответствии его оформлению стандарту.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме или содержит следующие существенные ошибки:

- Не раскрыто основное содержание вопросов задания;
- Допустил грубые ошибки в формулировках основных понятий;
- Контрольная работа, выполненная небрежно, а также не по заданному варианту.

#### **Темы контрольных работ:**

1. В. Вундт и его взгляды на структуру сознания.
2. Новые научные школы и направления в развитии психологической науки.
3. Когнитивная психология и кибернетика.
4. Развитие идей необихевиоризма в России.
5. Жизненный и научный путь Б.В. Зейгарник. Значение “Эффекта Зейгарник” для становления мировой психологии.
6. Ф. Перлз как основатель краткосрочной гештальттерапии.
7. Современный психоанализ в России: состояние и перспективы развития.
8. Неофрейдизм и современная культура индустриального общества.
9. Гуманистические принципы психологического консультирования (Р. Мэй, И. Ялом).
10. Уильям Джеймс. Функционализм.
11. И.П.Павлов и В.М. Бехтерев. Рефлексология.
12. Д. Уотсон. Бихевиоризм.
13. З. Фрейд. Психоанализ.
14. Э. Рубин. Гештальтизм.
15. В. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка. Их взгляды и вклад в мировую психологию.
16. К.Левин и его взгляды на динамику поведения.
17. История формирования и развития нейропсихологических исследований
18. Многообразие научных школ в российской психологической науке.
19. Научная школа А.Н. Леонтьева.
20. Научная школа С.Л. Рубинштейна.
21. Научная школа П.Я. Гальперина.
22. Научная школа Д.Б. Эльконина
23. Научная школа, А.Р. Лурии.
24. Основные тенденции развития отечественной психологической науки в настоящее время.
25. Теоретические основания когнитивного направления в психологии (Ж. Пиаже)
26. Современные исследования в области психологии восприятия (Ш. Ульман, Б. Беннетт).
27. Развитие исследований в области психологии внимания (Д. Бродбент, У. Найссер, Д. Канеман).
28. Взгляды Р.Аткинсона, Д. Нормана, Э. Хоффмана на мышление как психический познавательный процесс.
29. Психолингвистика и значение психолингвистической школы для развития представлений о мышлении и языке (Ч.Осгуд, Т. Себеока). 10.Бихевиоризм и необихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер).
30. Гештальтпсихология и ее значение для современного развития науки (М.Вертгеймер, В.Кёлер, К.Левин).

#### **Оценочные средства текущего контроля**

**Устный опрос.** Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

Критерии оценки опроса при собеседовании:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;</li> </ul>	
Отлично «2 б»,	Задание выполнено полностью
Хорошо - «1 б»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Удовлетворительно «0 б»	Обнаруживает знание, и понимание большей меньшей части вопроса
Неудовлетворительно «0 б»	Не обнаруживает знание, и понимание большей части задания

Если ответы на вопросы обсуждаются на практическом занятии, учитывается:

1. Активность студента на семинарах: ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях, обсуждение докладов, выступлений и презентаций других студентов и др.

2. Правильность и обоснованность ответов: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«зачтено» - Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«зачтено» с оговоркой - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«зачтено» с двумя оговорками - Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«не зачтено» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные



связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### ***Перечень вопросов устного опроса***

#### ***Тема 1. Теоретико-методологические основания истории психологии***

1. Методологические проблемы истории психологии.
2. Основные различия исторической психологии науки, психоистории и истории науки.
3. Основные этапы развития психологии как науки.

#### ***Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху.***

1. Роль арабо-язычной медицинской науки в развитии психологических идей.
2. Психологические воззрения Сократа.
3. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
4. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.

#### ***Тема 3. Психология Средних веков и Нового времени.***

##### ***Развитие психологии в эпоху Просвещения.***

1. Психологические воззрения Э. Роттердамского.
2. Специфика содержания понятия личность в Средние века.
3. Сравнительный анализ исповеди Августина и Абельяра.
4. Проблема способностей в работах французских просветителей.
5. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
6. Характеристика двух видов познания в учении Дж. Локка.
7. Психологизм в теории познания Лейбница.
8. Характерные особенности подхода к проблеме психики в классической немецкой философии.
9. Ценность и ошибочность ассоциативной теории Гартли.

#### ***Тема 4. Основные психологические школы XIX в.***

##### ***Новые направления в психологии в XX в.***

1. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.
2. Конструктивное и деструктивное влияние позитивизма на развитие психологии.
3. Становление экспериментальной психологии.
4. Значение деятельности Вундта для психологической науки.
5. Ортодоксальное и творческое в теории З. Фрейда.
6. Достижения и недостатки психоанализа.
7. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
8. Значение самоактуализации в учениях Маслоу и Франкла.
9. Особенности понимания феномена бессознательного в теории Юнга.

#### ***Тема 5. Зарождение отечественной психологии и современное состояние психологической науки***

1. Роль России в мировой психологической мысли.
2. Психологические воззрения М.В. Ломоносова.
3. Философско-психологические взгляды А.И. Герцена.
4. Возникновение и развитие экспериментальной психологии в России.
5. Значение работ В.В. Зеньковского по психологии детства.
6. Этническая психология Г.Г. Шпета.
7. Становление культурно-исторической психологии в России.
8. Специфика становления психологии в России.
9. Российская и советская психология – общее и различие.

**Конспектирование.** Конспектирование - это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается ненужная (маловажная) информация, но сохраняется,

переосмысливается, свертывается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без существенной потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста. Существует две разновидности конспектирования: конспектирование письменных текстов (документальных источников, например, критическая статья); конспектирование устных сообщений, лекций или другой аудиовизуальной информации. При этом, конспект может быть кратким или подробным. Необходимо уточнить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям. Записи ведутся в произвольной форме, важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые пометки, выделяющие подтемы

**Конспект статьи** - особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте, позволяющая выявить, систематизировать и обобщить наиболее ценную информацию, восстановить, развернуть исходную информацию.

#### **Критерии оценки конспекта по баллам:**

Отлично или 2 балла выставляется студенту, если конспект полностью отражает анализируемую тему, соблюдены формальные и обязательные требования при составлении конспекта;

Хорошо - 1,5 балла выставляется студенту, если конспект отражает большинство, но не все требования и представление, имеются обобщающие умозаключения и опорно-логические пункты.

Удовлетворительно - 1 балл выставляется студенту, если работа сделана, но содержит элементы формального переноса текста, нет обобщающих умозаключений и опорно-логических пунктов.

Неудовлетворительно – 0 баллов – работа не выполнена списана или скачана из Интернета.

#### **Выходные данные первоисточников для конспектирования:**

1. Бехтерев В. М. Объективная психология. М., 1991.
2. Выготский Л. С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т. 1., Стр. 291-436.
3. Леонтьев А. А. Л. С. Выготский. М., 1990.
4. Франкл В. Основы логотерапии. СПб., 1999.
5. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1990.
6. Хрестоматия по истории психологии. — М. , 1980.
7. Ярошевский М. Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки. — М., 1974.

**Практикоориентированное задание** - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла – отлично - все требования соблюдены.
- 1,5 балла выставляется студенту, если студент показывает достаточное умение выполнения задания - хорошо
- 1 балл – удовлетворительно выставляется студенту, если студент показывает поверхностное умение
- 0 баллов – неудовлетворительно - выставляется студенту, если студент не в состоянии выполнить задание

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ (см. ФОС)**

**Практикоориентированное задание 1**

**Выделите основные характеристики и позиции, раскрывающие гражданскую позицию в рамках основных Психологических школ в конце XIX – начале XX века**

**- Структурализм**

(Изучение и детальное описание элементов сознания (Европа – В.Вундт, США – Э.Титченер).

**- Функционализм**

Анализ мышления и поведения проводится в понятиях их функций или полезности, а не содержания (Европа – Ф.Брентано, К.Штумпф; США – У.Джеймс, Д.Дьюи, Д.Энджелл, Р.Вудвортс).

#### **- Французская социологическая школа**

(выдвижение нового исторического подхода к исследованию человеческой психики)

Э.Дюркгейм: изучение обычаев, норм, взглядов малокультурных народов; индивид и общество, отличие коллективного сознания от индивидуального.

Л.Леви-Брюль: изучение народов, находящихся на разных этапах социокультурного развития; смена типов мышления, «пралогическое» и «логическое» мышление.

Г.Тард: изучение социальных контактов людей и их влияния на психику отдельного человека; три фактора – подражание, изобретение и оппозиция – основа социальных связей личности.

#### **- Описательная (понимающая) психология**

Описание и анализ психических явлений как отдельных процессов жизненного целого, воплощенных в духовных и культурных ценностях.

В.Дильтей: проект создания новой, описательной, психологии; сущность душевной жизни и психического развития – постижение и создание ценностей.

Э.Шпрангер: шесть видов объективных ценностей; изучение основных типов направленности человека.

### **Практикоориентированное задание 2**

#### **Установите причины и динамику кризиса в психологии.**

Причины кризиса; периоды развития кризиса; содержание и динамика протекания кризиса; культурно-исторические условия, обстановка в философии и науке, в контексте которых развивался кризис. Основные черты традиционной психологии периода кризиса. Новые направления в психологии.

#### **Эссе. Требования к написанию.**

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

#### **Оформление материалов эссе**

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.  
 Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.  
 Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

#### **Критерии оценивания ЭССЕ в баллах**

1	Новизна текста (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений)	0,5
2	Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы)	0,5
3	Соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления)	0,5
4	Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль)	0,5
	Допуск 2-2,5	2

Для заочной формы обучения – шкала оценивания:

Выполнение всех критериев – зачтено- отлично.

3 критерия соблюдены– зачтено-хорошо.

2 критерия соблюдены зачтено- удовлетворительно.

1 и менее – незачтено-неудовлетворительно.

#### **ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ**

1. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?
2. Какие основные принципы легли в основу теории З. Фрейда?
3. Почему бихевиоризм исключил сознание из предмета психологии?
4. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
5. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?
6. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?
7. В чем значение метафоры компьютера для когнитивной психологии?

**Реферат** - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

### Требования и структура реферата:

- 1) титульный лист;
  - 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
  - 3) введение;
  - 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
  - 5) заключение;
  - 6) список использованной литературы;
  - 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).
- Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста 1 балл БРС	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы 1 балл БРС	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников 1 балл БРС	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению 0,5 балла БРС	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность письменной речи 0,5 балла БРС	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### **Шкала оценивания:**

4 балла – Отлично-зачтено – соблюдены все критерии в соответствии со всеми показателями

3 балла – Хорошо-зачтено – соблюдены все критерии, учтены более половины их показателей

2 балла – Удовлетворительно-зачтено – могут быть нарушены 4 и 5 критерии, показатели выполнены лишь на-половину.

0 баллов Неудовлетворительно - незачтено – нарушены более 3 критериев.

### **Примерная тематика рефератов**

1. История психологии как особая отрасль знаний. Периодизация психологической мысли.
2. Предмет, методы, задачи и основные источники истории психологии.
3. Этапы, принципы и специфика развития историко-психологических исследований.
4. Представления «о внутреннем мире» человека в Древнем Египте.
5. Особенности психологических взглядов в философско-религиозных системах Древнего Китая.
6. Особенности психологических взглядов в философско-религиозных системах Древней Индии.
7. Естественнаучная линия изучения человека на Древнем Востоке.
8. Мистические представления о психических явлениях в Древней Греции.
9. Условия развития и общая характеристика психологического знания Античности.
10. «Природа души» в ранних философских системах Древней Греции.
11. Идеалистическое учение Платона о душе, познании и чувствах.
12. Учение о душе и ее функциях в трудах Аристотеля.
13. Естественнаучные представления о природе души и тела в трудах античных медиков.
14. Условия развития и общая характеристика психологического знания в Средние века.
15. Эмпирическое изучение психических явлений в трудах Авиценны и Аверроэса.
16. Представление о душе в теологии Фомы Аквинского.
17. Возрождение античных ценностей как условие развития психологии в эпоху Возрождения.
18. Психолого-исторические особенности понимания человека в трудах Леонардо да Винчи.
19. Естественнаучное направление изучения «природы души» в 14-16 вв.
20. Общая характеристика этапа развития психологии в рамках философских учений о душе.
21. Зарождение нового предмета изучения психологии в трудах Ф. Бэкона.
22. Понятие о рефлексе и рационалистическая психология Р. Декарта.
23. Психофизическая проблема и проблема свободы человека в трудах Б. Спинозы.
24. Обоснование эмпирической психологии сознания в работах Дж. Локка.
25. Источники опыта и представления о «внутреннем» Г. Лейбница.
26. Ассоциативная психология 16-17 вв. в трудах Дж. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли.
27. Психологические идеи в классической немецкой философии 18-19 вв.
28. Психология как наука об элементах, актах и потоке сознания.
29. Развитие психологической мысли в России в 18-19 вв.
30. Естественнаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную

науку.

### Тезаурус -

в общем смысле — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки –

Бально-рейтинговая система

При составлении тезауруса необходимо учитывать (10-12 понятий)

1) соответствие понятий дисциплине или теме (если не соответствуют - 0 б. за работу, соответствуют – 0,5б),

2) понятия должны быть расположены в алфавитном порядке и не содержать грамматических ошибок (0,5б),

3) нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия (0,5б),

4) срок выполнения( 0,5б).

Для заочного отделение зачтено выставляется при соблюдении 3 и более критериев, незачтено – при несоблюдении 2 и менее критериев.

### Ориентировочные понятия тезауруса

**БОГОСЛОВИЕ** - совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога. Предполагает концепцию абсолютного Бога, сообщающего человеку знание о себе в откровении. В строгом смысле о теологии принято говорить применительно к иудаизму, христианству и исламу.

**ВОЛЮНТАРИЗМ** (от лат. voluntas - воля; термин введен Ф. Теннисом в 1883 г.) - направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия. Волонтаризм характерен для философии Августина, Иоанна Дунса Скота и др. Как самостоятельное направление впервые оформилось у Шопенгауэра.

**ВУЛЬГАРНЫЙ МАТЕРИАЛИЗМ** - течение в философии середины XIX в., представители которого (Фохт, Бюхнер, Молешотт) крайне упрощали материалистическое миропонимание, отрицали специфику сознания, отождествляя его с материей («мозг выделяет мысль так же, как печень -- желчь»).

**ГИЛОЗОИЗМ** (от греч. hyle - материя и zoe - жизнь) - философское учение о всеобщей одушевленности материи; термин введен в XVIII в. Р.Кедвортом. Гилозоизм характерен для ранней древнегреческой философии (ионийская школа, Эмпедокл), отчасти стоицизма, для натурфилософии эпохи Возрождения (Б. Телезио, Дж. Бруно, Т. Парацельс), ряда французских материалистов XVIII в., в том числе Д. Дидро, натурфилософской школы Ф. Шеллинга и др.

**ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** - направление в западной (преимущественно американской) психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто, заранее данное, а «открытую» возможность самоактуализации, присущую только человеку.

**ДАОСИЗМ** - китайская религия и одна из основных религиозно-философских школ. Возник в середине первого тысячелетия до нашей эры на основе верований шаманского характера. Философии даосизма присущи натурализм, зачатки примитивной диалектики и элементы религиозной мистики. Основные представители - Лао-цзы, Чжуан-цзы. В начале нашей эры даосизм оформился в развитую религию. К XII в. создан «Дао цзан» - свод литературы даосизма. Цель адептов даосизма -- достичь единства с первоосновой мира -



дао, и посредством алхимии и психофизических упражнений обрести бессмертие. В отдельные периоды пользовался покровительством властей. Последователи даосизма имеются в Китайской Народной Республике, где существует Ассоциация верующих даосов.

**ДЕИЗМ** (от лат. deus - бог) - религиозно-философская доктрина, которая признает бога как мировой разум, сконструировавший целесообразную «машину» природы и давший ей законы и движение, но отвергает дальнейшее вмешательство Бога в самодвижение природы (то есть «промысел божий», чудеса и т. п.) и не допускает иных путей к познанию бога, кроме разума. Получил распространение среди мыслителей эпохи Просвещения, сыграл значительную роль в развитии свободомыслия в XVII - XVIII вв.

**ДУАЛИЗМ** (от лат. dualis - двойственный) - философское учение, исходящее из признания равноправными двух начал - духа и материи. Противостоит монизму, разновидность плюрализма. Термин введен Х. Вольфом. Один из крупнейших представителей - Р. Декарт.

**ДУША** - понятие, выражающее исторически изменявшиеся воззрения на психическую жизнь человека и животных. Восходит к древним представлениям об особой силе, обитающей в теле человека и животного (иногда и растения) и покидающей его во время сна или в случае смерти (ср. учение о переселении душ - метемпсихоза). Идеи всеобщей одушевленности космоса (гилозоизм, панпсихизм) явились основой учения о мировой душе (Платон, неоплатонизм). У Аристотеля душа-- активное целесообразное начало («форма») живого тела, неотделимое от него. В теистических религиях душа человека - созданное богом, неповторимое бессмертное духовное начало. В пантеистическом аверроизме душа лишь индивидуальное проявление единой духовной субстанции (монопсихизм). Дуалистическая метафизика Декарта разделяет душу и тело как две самостоятельные субстанции, вопрос о взаимодействии которых обсуждается в русле психофизической проблемы. В новоевропейской философии термин «душа» стал преимущественно употребляться для обозначения внутреннего мира человека.

**Реферат** - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

#### **Критерии оценки**

4 балла выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

3 балла - представлен краткий анализ с элементами обобщений источников соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

2 балла выставляется студенту, если конспект представлен, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования;

0 баллов выставляется студенту, если текст представлен фрагментарно, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

Для заочной формы обучения шкала оценивания:

Выполнение всех критериев – отлично - зачтено,

4 – хорошо - зачтено

3 удовлетворительно - зачтено

2 и менее – неудовлетворительно - незачтено

#### **ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:**

1. Материалистические учения о душе античных философов
2. Учение о душе Аристотеля как вершина античной психологии
3. Идеалистическая психология античности
4. Основные психологические учения Средневековья
5. Развитие сенсуализма в Новое время
6. Развитие рационализма в Новое время
7. Развитие ассоцианизма в Новое время
8. Предпосылки развития психологии в рамках естественно-научной парадигмы в XIX веке
9. Становление экспериментальной психологии В. Вундта
10. Структурализм
11. Вюрцбургская школа
12. Функционализм
13. Французская психологическая школа
14. Развитие экспериментальной психологии в Германии в конце XIX — начале XX века
15. Развитие психологии в России в конце XIX — начале XX века
16. Формирование и развитие советской психологической школы

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины (практикоориентированные задания, кейс-задание, тезаурус, СРС: лекции и тестирование в системе sdo.bashedu.ru <http://sdo.bashedu.ru/mod/quiz/vw.php?id=25923> «История психологии»).

**Зачет** - это форма проверки качества выполнения студентами практикоориентированных заданий, успешного прохождения учебных поручений СР в соответствии с утвержденной программой.

Оценка, выставляемая за зачет качественного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Для проведения зачета также может использоваться итоговое тестирование в системе модуль.

#### **Ориентировочные вопросы для подготовки к зачету:**

1. История психологии как особая отрасль знаний.
2. Периодизация развития психологической мысли.
3. Предмет, методы и задачи истории психологии.
4. Общая характеристика психологической мысли в странах Древнего Востока.
5. Естественнонаучные представления об организме и его функциях в древневосточной медицине.
6. Условия развития и особенности психологических представлений в Древней

## Греци

7. Идеалистическое учение Платона о душе, познании и чувствах.
8. Учение Аристотеля о душе и ее функциях.
9. Общая характеристика психологической мысли на Средневековом Востоке.
10. «Психология» Фомы Аквинского.
11. Проблема достоверности познания души в трудах Бл. Августина.
12. Опыт как источник познания в трудах Р. Бэкона.
13. Возрождение представлений Античности на природу души и тела в XIV -XVI вв.
14. Психолого-исторические особенности понимания человека в творческом наследии Леонардо да Винчи.
15. Борьба вокруг философско-психологических вопросов в России в XIV -XVI вв.
16. Учение о человеке и идея рефлекса в трудах Р. Декарта.
17. Психологические идеи Ф. Бэкона.
18. Учение о душе и познании Дж. Локка и Г. Лейбница.
19. Ассоциативная психология Д. Беркли и Д. Юма.
20. Природа психического в работах Т. Гартли.
21. Проблема познания и свободы в трудах Б. Спинозы.
22. Психологические идеи в учении о сознании Т. Гоббса.
23. «Ментальная механика» Дж. Милля.
24. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
25. Первые программы психологии как самостоятельной науки.

26. Основные направления в развитии психологии внутри естествознания.
27. Оформление психометрии как области измерения времени реакций.
28. Создание Г.Фехнером психофизики.
29. Экспериментальная психофизиология Г.Гельмгольца.
30. В.Вундт как реформатор психологии.
31. Опыты Г.Эббингауза по изучению памяти.
32. Экспериментальное изучение мышления в вюрцбургской школе и кризис ассоциативной психологии.
33. И.М.Сеченов и его роль в естественнонаучной перестройке психологии.
34. Вклад В.М.Бехтерева в развитие отечественной психологии
35. И.П.Павлов и значение его опыта изучения высшей нервной деятельности для психологии.
36. Основные направления в отечественной психологии в предреволюционный период.
37. Многообразие течений в отечественной психологии 20-30-х годов XX столетия.
38. Возникновение бихевиоризма и его современные направления (необихевиоризма).
39. Гештальт-психология и судьбы её представителей.
40. Зарождение фрейдизма, его основные разделы, положения и критика.
41. А. Маслоу, его «пирамида потребностей» и теория самоактуализации.
42. К. Роджерс, его концепция личности и личностно-ориентированная терапия.
43. Экзистенциальная психология: основные идеи и положения.
44. Когнитивная психология

**Дополнительные поощрительные баллы выставляются за подготовку презентации**

**Презентация - это**

**Критерии оценивания презентаций:**

Оформление слайдов	Параметры
--------------------	-----------

Стиль	Соблюдать единого стиля оформления
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Слайд не должен содержать более трех цветов</li> <li>o Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами</li> </ul>
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>o При оформлении слайда использовать возможности анимации</li> <li>o Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов</li> </ul>
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Слайд должен содержать минимум информации</li> <li>o Информация должна быть изложена профессиональным языком</li> <li>o Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы</li> <li>o Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать</li> <li>o В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы</li> <li>o Текст должен соответствовать теме презентации</li> </ul>
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Предпочтительно горизонтальное расположение информации</li> <li>o Наиболее важная информация должна располагаться в центре</li> <li>o Надпись должна располагаться под картинкой</li> </ul>
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Для заголовка – не менее 24</li> <li>o Для информации не менее – 18</li> <li>o Лучше использовать один тип шрифта</li> <li>o Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием</li> <li>o На слайде не должно быть много текста,</li> </ul>

	оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>о Слайд не должен содержать большого количества информации</li> <li>о Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде</li> </ul>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о с таблицами</li> <li>о с текстом</li> <li>о с диаграммами</li> </ul>

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**.

#### Темы презентаций

1. А. Фрейд и создание теории Я. Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс).

2. Связь теории отношений с учением о жизни животных (Дж. Боулби). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц).

3. Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений.

4. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц).

5. Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости.

6. Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн).

7. Развитие психоанализа в гештальттерапии Ф. Перлза и Л. Перлз.

8. Необихевиоризм и теория научения. Функциональный подход Б. Скинера. Принципы оперантного обусловливания. Программированное обучение.

9. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии.

10. Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера.

11.Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж.Уолп).

12.Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж.Хоманс).

13.Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Истоки идей гуманистической психологии. А. Маслоу и его взгляды на природу человека.

14.Г. Олпорт и его подход к личности. Идиографический метод.К. Роджерс и его подход к человеку.

15.Вклад Р.Мэя в гуманистическую психологию.Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон).

16.Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии.

17.Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии Французский вариант феноменологии в психологии (Мерло-Понти). Американская ветвь феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии.

18.Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. История психологии. Проблемы методологии - М.: Институт психологии РАН , 2008. / ЭБС Университетская библиотека онлайн
2. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии - М.: Директ-Медиа, 2008/. ЭБС Университетская библиотека онлайн [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=39189&razdel=72](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189&razdel=72)
3. Манухина С. Ю. Занковский А. Н. - М.: Евразийский открытый институт , 2011. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=90382&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90382&sr=1).
4. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ. Издательство: Институт психологии РАН, 2012. ЭБС Университетская библиотека онлайн [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=221212&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221212&sr=1)

б) дополнительная:

3. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - Изд. 2-е. - Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2001. - 265 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477800>
4. Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа : учебник / А. Г. Асмолов. — М. : МГУ, 1990. — 367 с.
5. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>
6. Методологические основы психологии : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>
7. Наука глазами гуманитария / под ред. В.А. Лекторского. - Москва : Прогресс-Традиция, 2005. - 345 с. - ISBN 5-829826-248-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45111>
8. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / под ред. В.А. Барabanщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 560 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0225-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>
9. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 271 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0181-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
<b>Зарубежные научные ресурсы (завершение договора в конце 2018 года)</b>					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.uk.sagepub.com/">http://www.uk.sagepub.com/</a>



		журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский			
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по <b>психологии</b> и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a>
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус)	занятий лекционного типа	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус)	занятий семинарского типа	<p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p>
3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	для самостоятельной работы:	<p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История психологии»

2 курс \_\_\_4\_\_\_ семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания СР	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛЗ	ПЗ	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	СР			
1	<b>Предмет, задачи и методы истории психологии</b> Закономерности и условия развития психологической мысли. Периодизация психологического знания. Основные категории, принципы и источники истории психологии.	1	1	3,8	<b>1,2</b> 1,8,9,	Конспект 1,2 Эссе: темы 1-12	Тест 1. Круглый стол
2	<b>Зарождение психологических воззрений. Психологическая мысль Древнего Востока</b>  Влияние особенностей общественного развития, культуры и уровня развития производительной деятельности на взгляды о природе души в странах Древнего мира. Психологические воззрения основных философских школ Древнего Египта и Китая, Древней Индии. Естественнаучные представления об организме и его функциях.		1	4	<b>2,3,4</b>	Конспект 3,4  Реферат: темы 1-22	Практикоориентированное задание Текст реферата
3	<b>Психологическая мысль Античности</b>  Уровни психологического знания в Древней Греции.  психологических знаний в различных натурфилософских системах. Психологическая мысль классического периода. Учение о душе в трудах Платона и Аристотеля. Естественнаучные представления о природе человеческого организма в трудах античных медиков.	1	1	4	<b>2,3</b> 1,2,	Эссе: темы 13-25 Тезаурус 1	Устный опрос  Практикоориентированное задание Тезаурус

	Развитие психологических знаний в поздней Античности.						
4	<b>Психологическая мысль в Средние Века</b> Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Томизм Фомы Аквинского. Проблема универсалий в английском номинализме. Расцвет культуры и науки в арабо-язычных странах в 8-12 вв. Опытное изучение психических явлений в трудах Авиценны и Аверроэса.	1	1	4	<b>1,4</b> 1,2,	Конспект 5,6 Тезаурус 2	Практикоориентированное задание Устный опрос
5	<b>Психологическая мысль эпохи Возрождения</b> Душа как особый вид тонких материй. Переложение идей Античности в работах мыслителей 14-16 вв. Естественнонаучное направление психологической мысли в медицинских трудах.	1		4	<b>2,3</b>	Реферат: темы 23-46	Текст реферата тест 2.
6	<b>Зарождение нового предмета изучения психологии. Психология Нового времени.</b> Критика психологии Аристотеля и новое понимание души. Философия человека и гражданская философия Эмпирическая психология Ф. Бэкона. Проблема метода в рационалистической психологии Р. Декарта. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Выделение сознания в качестве предмета психологической мысли. Становление ассоциативного направления в психологии		1	4	<b>2,3</b> 3,	Конспект 7,8 Тезаурус 3	Устный опрос Тезаурус
7	<b>Развитие психологии в эпоху Просвещения. Психологические идеи в классической немецкой философии</b> «Трихотомия души» и антропология в трудах Х. Вольфа и И. Канта. Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте. Понятие творческого «Я». Идеи о развитии природы и сознания. Три ступени индивидуального сознания в трудах Г. Гегеля. Проблемы отчуждения духа. Материалистический подход к пониманию психики в философии Л. Фейербаха. Человек	1	1	4	<b>1,4</b> 8,9,	Конспект 11	Устный опрос Практикоориентированное задание

	как субъект						
8	<p><b>Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку</b></p> <p>Развитие биологии и антропологии; «новая» анатомия и физиология первой половины 19 столетия; достижения в психофизике и психометрии; применение знаний о психофизиологии головного мозга в практических областях неврологии. Становление отраслей психологической науки: дифференциальной психологии, психологии развития, культурно-исторической психологии и психотехники. Формирование организационной структуры психологии (кафедры, журналы, исследовательские лаборатории, конференции).</p>	1	1	4	<b>1,4</b>	Конспект 9,10 Тезаурус 4	Практикоориентированное задание
9	<p><b>Психологические теории и направления 19 в. Психология как наука об элементах, актах и потоке сознания</b></p> <p>«Опыт в его отношении к другим представлениям и чувствованиям». Основная задача психологии Вильгельма Вундта. Разложение сознания на отдельные элементы и психика как результат соединения простейших элементов. Положение об особой психической активности как предмете изучения психология в трудах Ф. Brentano. «Психология с эмпирической точки зрения». У Джеймс: «Принципы психологии».</p>	1	1	4	<b>1,4</b> <b>8,9,</b>	Конспект 11	Практикоориентированное задание
10	<p><b>Формирование основных психологических школ</b></p> <p>Дифференциация психологии на различные школы. Кризис интроспективной психологии сознания: новое понимание психических процессов, введение в психологию новых объектов исследования, появление новых методов изучения психики,</p>	1	1	4	<b>2,4</b> <b>8,9</b>	Эссе: темы 26-48	Круглый стол по материалам эссе Тест 3.

	разногласие по поводу предмета психологической науки. Глубинная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология Французская социологическая школа, описательная психология.						
11	<b>«Открытый кризис» психологии 10-30-х гг. XX в.</b> Обострение экономических и социальных противоречий в начале 20 в. Новые запросы практики и естественнонаучные достижения психологической науки. Преобразования представлений о природе, эволюции психики и сознания в результате экспериментальных исследований. Л.С. Выготский о кризисе методологических основ психологии. Оформление ведущих зарубежных психологических школ.	1	1	4	<b>2,3,4</b>	Конспект 3,4  Реферат: темы 1-22	Практикоориентированное задание  Текст реферата
12	<b>Классические психологические школы</b> Психоанализ – идея независимости психики и сознания. Три области применения. Учение З. Фрейда о бессознательном. Критика субъективности «старого» предмета и интроспекции бихевиористами. Поведение как предмет исследования. Исследования процесса научения и формирования навыков. «Учение о мышлении и восприятии, основанное на большом количестве конкретных фактов»	1	1	4	<b>2,3</b> <b>1,2,</b>	Эссе: темы 13-25 Тезаурус 1	Практикоориентированное задание
13	<b>Гуманистическое направление: «третья сила психологии»</b> Развитие идей К.Роджерса: идеологические и соц-экон. предпосылки. Журнал «За гуманистическую психологию». Развитие идей в тр. А. Маслоу, В. Франкла.	1	1	4	<b>1,4</b> <b>8,9</b>	Конспект 11	Практикоориентированное задание
14	<b>Развитие когнитивной психологии</b> Изучение психического развития в генетической психологии Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта и этапы развития личности. Исследование эгоцентризма и операционных сторон мыслительной деятельности. Влияние теорий переработки информации. Познавательные процессы как область экспериментальных исследований.	1	1	4	<b>1,2</b>	Тезаурус 5	Тезаурус

<b>15</b>	<b>Зарождение и особенности российской психологии конца 19 первой половины 20 вв.</b> Вопросы научной и практической ценности психологической науки в общественно-политических изданиях России. Первые русские философско-психологические общества. Начало естественнонаучных исследований в области психологии. Институт экспериментальной психологии Г.И. Челпанов. Вклад И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова в развитии проблем	1	1	4	<b>1,4 8,9</b>	Конспект 11	Практикоориентированное задание
<b>16</b>	<b>Развитие психологии в годы Великой отечественной войны</b> Требования и особенности психологических исследований в условиях войны. Физиологические механизмы психической деятельности П.К. Анохина. Нейропсихология А.Р. Лурии. Разработка принципов сенсорных коррекций двигательных функций в трудах Н.А. Бернштейна. Изучение познавательных процессов. Итоги и достижения советской психологии в годы ВОВ.	1		4	<b>2,3,4</b>	Конспект 3,4  Реферат: темы 1-22	опрос Текст реферата
<b>17</b>	<b>Состояние и развитие современной отечественной психологической науки</b> Преимущество традиций в изучении физиологических механизмов психической деятельности. Механизмы речевой и мыслительной деятельности в работах В.И. Смирнова, Н.И. Жинкина, А.Н Соколова и др. Исследования в области этнопсихологии. Становление службы практической психологии.		1	4	<b>2,3 1,2,</b>	Эссе: темы 13-25 Тезаурус 1	Практикоориентированное задание Тест 3
<b>18</b>	<b>Зарубежная психология: состояние и перспективы развития</b> Исследования функционирования мозга. Опыты Р. Сперри и интерес к психогенетическим и психофизиологическим детерминантам психики. Проблема асимметрии мозга и процесс онтогенеза. Проблемы культурной и социальной психологии в	1	1	4	<b>2,3,4</b>	Конспект 3,4  Реферат: темы 1-22	Практикоориентированное задание Текст реферата



<b>19</b>	<b>Кросс-культурные исследования в современной психологической науке</b> Проблема кросс-культурной психологии. Задачи и методы современных исследований в данной области. Психологическая наука запада и Востока сегодня: взаимовлияние и проникновение. Нормы психического развития и социально-гендерные аспекты исследований	1		4	<b>2,3</b> 1,2,	Эссе: темы 13-25 Тезаурус 1	Практикоориентированное задание
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>75,</b> <b>8</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История психологии»

2 курс \_\_\_ 2 сессия, 3 сессия

Заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	2 сессия	3 сессия
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	36/1	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,5	6,2
лекций	8	2
практических/ семинарских лабораторных	4	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,5	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,5	62
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)		3,8

Форма(ы) контроля: зачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания СР	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛЗ	ПЗ	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	СР			
<b>3 сессия</b>							
1	<b>Предмет, задачи и методы истории психологии</b> Закономерности и условия развития психологической мысли. Периодизация психологического знания. Основные категории, принципы и источники истории психологии.	1		2,5	<b>1,2</b> 1,8,9,	Конспект 1,2 Эссе: темы 1-12	Тест 1. Круглый стол
2	<b>Зарождение психологических воззрений. Психологическая мысль Древнего Востока</b> Влияние особенностей общественного развития, культуры и уровня развития производительной деятельности на взгляды о природе души в странах Древнего мира. Психологические воззрения основных философских школ Древнего Египта и Китая, Древней Индии. Естественнонаучные представления об организме и его функциях.		1	1	<b>2,3,4</b>	Конспект 3,4  Реферат: темы 1-22	Практикоориентированное задание Текст реферата
3	<b>Психологическая мысль Античности</b> Уровни психологического знания в Древней Греции. Психологическая мысль классического периода. Учение о душе в трудах Платона и Аристотеля. Естественнонаучные представления о природе человеческого организма в трудах античных медиков. Развитие психологических знаний в	1		2	<b>2,3</b> 1,2,	Эссе: темы 13-25 Тезаурус 1	Устный опрос Практикоориентированное задание Тезаурус

	поздней Античности.						
4	<b>Психологическая мысль в Средние Века</b> Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Томизм Фомы Аквинского. Проблема универсалий в английском номинализме. Расцвет культуры и науки в арабо-язычных странах в 8-12 вв. Опытное изучение психических явлений в трудах Авиценны и Аверроэса.	1		2	<b>1,4</b> 1,2,	Конспект 5,6 Тезаурус 2	Устный опрос  Практикоориентированное задание
5	<b>Психологическая мысль эпохи Возрождения</b> Душа как особый вид тонких материй. Переложение идей Античности в работах мыслителей 14-16 вв. Естественнонаучное направление психологической мысли в медицинских трудах.	1		2	<b>2,3</b>	Реферат: темы 23-46	Текст реферата тест 2.
6	<b>Зарождение нового предмета изучения психологии. Психология Нового времени.</b> Критика психологии Аристотеля и новое понимание души. Философия человека и гражданская философия Эмпирическая психология Ф. Бэкона. Проблема метода в рационалистической психологии Р. Декарта. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Выделение сознания в качестве предмета психологической мысли. Становление ассоциативного направления в психологии	1	1	2	<b>2,3</b> 3,	Конспект 7,8 Тезаурус 3	Устный опрос
7	<b>Развитие психологии в эпоху Просвещения. Психологические идеи в классической немецкой философии</b> «Трихотомия души» и антропология в трудах Х. Вольфа и И. Канта. Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте. Понятие творческого «Я». Идеи о развитии природы и сознания. Три ступени индивидуального сознания в трудах Г. Гегеля. Проблемы отчуждения духа. Материалистический подход к пониманию психики в философии Л. Фейербаха. Человек как субъект	1		2	<b>1,4</b> 8,9,	Конспект 11	Практикоориентированное задание

8	<p><b>Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку</b></p> <p>Развитие биологии и антропологии; «новая» анатомия и физиология первой половины 19 столетия; достижения в психофизике и психометрии; применение знаний о психофизиологии головного мозга в практических областях неврологии. Становление отраслей психологической науки: дифференциальной психологии, психологии развития, культурно-исторической психологии и психотехники. Формирование организационной структуры психологии (кафедры, журналы, исследовательские лаборатории, конференции).</p>	1		2	1,4	Конспект 9,10 Тезаурус 4	Практикоориентированное задание
9	<p><b>Психологические теории и направления 19 в. Психология как наука об элементах, актах и потоке сознания</b></p> <p>«Опыт в его отношении к другим представлениям и чувствованиям». Основная задача психологии Вильгельма Вундта. Разложение сознания на отдельные элементы и психика как результат соединения простейших элементов. Положение об особой психической активности как предмете изучения психология в трудах Ф. Brentano. «Психология с эмпирической точки зрения». У Джеймс: «Принципы психологии».</p>	1		2	1,4 8,9,	Конспект 11	Практикоориентированное задание
10	<p><b>Формирование основных психологических школ</b></p> <p>Дифференциация психологии на различные школы. Кризис интроспективной психологии сознания: новое понимание психических процессов, введение в психологию новых объектов исследования, появление новых методов изучения психики разногласие по поводу предмета психологической науки. Глубинная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология Французская социологическая школа, описательная психология.</p>	1	1	2	2,4 8,9	Эссе: темы 26-48	Круглый стол Тест 3.
11	<p><b>«Открытый кризис» психологии 10-30-х гг. XX в.</b></p>	1		2	2,3,4	Конспект 3,4	Практикоориентированное

	Обострение экономических и социальных противоречий в начале 20 в. Новые запросы практики и естественнонаучные достижения психологической науки. Преобразования представлений о природе, эволюции психики и сознания в результате экспериментальных исследований. Л.С. Выготский о кризисе методологических основ психологии. Оформление ведущих зарубежных психологических школ.					Реферат: темы 1-22	задание Текст реферата
12	<b>Классические психологические школы</b> Психоанализ – идея независимости психики и сознания. Три области применения. Учение З. Фрейда о бессознательном. Критика субъективности «старого» предмета и интроспекции бихевиористами. Поведение как предмет исследования. Исследования процесса научения и формирования навыков. «Учение о мышлении и восприятии, основанное на большом количестве конкретных фактов»	1	1	2	<b>2,3</b> 1,2,	Эссе: темы 13-25 Тезаурус 1	Практикоориентированное задание
		8	4	23,5			
4 сессия							
13	<b>Гуманистическое направление: «третья сила психологии»</b> Развитие идей К.Роджерса: идеологические и соц-экон. предпосылки. Журнал «За гуманистическую психологию». Развитие идей в тр. А. Маслоу, В. Франкла.	1		10	<b>1,4</b> 8,9	Конспект 11	Практикоориентированное задание
14	<b>Развитие когнитивной психологии</b> Изучение психического развития в генетической психологии Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта и этапы развития личности. Исследование эгоцентризма и операционных сторон мыслительной деятельности. Влияние теорий переработки информации. Познавательные процессы как область экспериментальных исследований.		1	10	<b>1,2</b>	Тезаурус 5	Ответы на контрольные вопросы
15	<b>Зарождение и особенности российской психологии конца 19 первой половины 20 вв.</b> Вопросы научной и практической ценности психологической науки в общественно-политических		1	10	<b>1,4</b> 8,9	Конспект 11	Практикоориентированное задание

	изданиях России. Первые русские философско-психологические общества. Начало естественнонаучных исследований в области психологии. Институт экспериментальной психологии Г.И. Челпанов. Вклад И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова в развитии проблем						
<b>16</b>	<b>Развитие психологии в годы Великой Отечественной войны</b> Требования и особенности психологических исследований в условиях войны. Физиологические механизмы психической деятельности П.К. Анохина. Нейропсихология А.Р. Лурии. Разработка принципов сенсорных коррекций двигательных функций в трудах Н.А. Бернштейна. Изучение познавательных процессов. Итоги и достижения советской психологии в годы ВОВ.		1	10	<b>2,3,4</b>	Конспект 3,4  Реферат: темы 1-22	опрос Текст реферата
<b>17</b>	<b>Состояние и развитие современной отечественной психологической науки</b> Преемственность традиций в изучении физиологических механизмов психической деятельности. Механизмы речевой и мыслительной деятельности в работах В.И. Смирнова, Н.И. Жинкина, А.Н Соколова и др. Исследования в области этнопсихологии. Становление службы практической психологии.	1		10	<b>2,3</b> 1,2,	Эссе: темы 13-25 Тезаурус 1	Практикоориентированное задание Тест 3
<b>18</b>	<b>Зарубежная психология: состояние и перспективы развития</b> Исследования функционирования мозга. Опыты Р. Сперри и интерес к психогенетическим и психофизиологическим детерминантам психики. Проблема асимметрии мозга и процесс онтогенеза. Проблемы культурной и социальной психологии в современных исследованиях		1	12	<b>2,3,4</b>	Конспект 3,4  Реферат: темы 1-22	Практикоориентированное задание Текст реферата
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>			<b>зачет</b>

**Рейтинг – план дисциплины**

«История психологии»

специальность направление 37.03.01 – психология курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Развитие психологии в рамках учений о душе</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>16</b>
1. Практикоориентированные задания	2	3	0	6
2. Устный опрос	2	2	0	4
3. Конспектирование	2	3	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
<b>Контрольная работа</b>	18	1		<b>18</b>
<b>Модуль 2. Развитие психологии в рамках учений о сознании</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>16</b>
1. Конспектирование	2	4	0	8
2. Реферат	2	1	0	2
3. Эссе	2	2	0	4
4. Устный опрос	2	1	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				
Дидактический тест ко 2 модулю	16	1	0	<b>16</b>
<b>Модуль 3. Развитие психологии как самостоятельной науки</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>18</b>
1. Тезаурус	2	3		6
2. Устный опрос	2	3		6
3. Практикоориентированные задания	2	3		6



<b>Рубежный контроль</b>				
Дидактический тест к 3 модулю	16	1		<b>16</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Подготовка презентаций				<b>+10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических, лабораторных занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль тестирование</b>				
зачет				