

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено  
на заседании кафедры  
экологии и безопасности жизнедеятельности,  
протокол от «15» июня 2018 г. №19

И.о.зав.кафедрой Тельцова Л.З.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Шпирная И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Экологические основы поведения

*(наименование дисциплины)*

**Факультативы**

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки  
Природопользование

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
профессор кафедры экологии и  
безопасности жизнедеятельности, д.б.н.

Новоселова Е.И. / Новоселова Е.И.

Для приема 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Новоселова Е.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол №19 от «15» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой Тельцова Л.З. Тельцова Л.З.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности: обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, протокол №21 от «29» апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой Тельцова Л.З. Тельцова Л.З.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение №1

Приложение №2

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	Знать теоретические основы экологии и природопользования	ПК-20 способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.	
Умения	Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	Уметь излагать и критически анализировать информацию из различных разделов экологии и смежных отраслей.	ПК-20 способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе, этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	Владеть навыками разработки мероприятий в сфере рационального природопользования и перехода к устойчивому развитию.	ПК-20 способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экологическая основа поведения» является факультативом. Изучается в 3 семестре 2 курса (зачет).

Целью освоения дисциплины «Экологические основы поведения» является создание у студентов основополагающего уровня знаний по теоретическим основам поведения человека, физиологическим и психологическим механизмам, определяющим особенности поведенческих реакций. Воспитательное значение курса «Экологические основы поведения» связано с его ролью в формировании научно-материалистического мировоззрения, познавательной активности студентов, с рассмотрением этических аспектов связанных с поведением человека в социуме. Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки -

05.03.06 «Экология и природопользование», профиль подготовки «Природопользование» и направлено на подготовку обучающихся к научно-исследовательской, научнопроизводственной и проектной, организационно-управленческой, информационнобиологической и педагогической деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Дисциплина является продолжением освоенной в предыдущих модулях и циклах бакалавриата дисциплин, в первую очередь – базовых дисциплин математического и естественно-научного цикла, а также базовой части профессионального цикла. Это, в частности, дисциплины «Экология растений, животных и микроорганизмов», «Биология». В связи с этим в программе учтен базовый объем знаний и навыков. Темы курса содержат специализированную информацию и способствуют освоению в дальнейшем профессиональных дисциплин профессионального цикла.

Для успешного освоения курса студенты должны свободно владеть математическим аппаратом экологических наук для обработки информации и анализа данных; иметь базовые знания в области информатики и современных геоинформационных технологий; иметь базовые знания фундаментальных разделов естественных и математических наук, а также профессионально профилированные знания и способность их использовать в области экологии и природопользования.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК- 2 владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать теоретические основы фундаментальных разделов математики, используемые для обработки научной информации в экологии и природопользовании.	Не знает основы фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.	Демонстрирует уверенное знание основ фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.
Второй этап (уровень)	Уметь применять математические и статистические методы для работы в области экологии и природопользования.	Не умеет применять методы и технологии самоорганизации и самообразования в области биофизики	Понимает и умеет применять на практике для самостоятельного решения исследовательских задач основные методы и технологии самоорганизации и самообразования в области биофизики

Третий этап (уровень)	Владеть математическим аппаратом, применяемым в экологии и природопользовании для обработки информации и анализа данных.	Не владеет навыками практического применения самоорганизации и самообразования в учебном процессе и при самостоятельной подготовке к лабораторным занятиям и контролю знаний по биофизике	Владеет и демонстрирует самостоятельное применение навыков практического применения знаний о самоорганизации и самообразования в учебном процессе и при самостоятельной подготовке к лабораторным занятиям и контролю знаний по биофизике
-----------------------	--	---	---

ПК-20 способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать теоретические основы экологии и природопользования.	Не знает теоретические основы экологии и природопользования.	знает теоретические основы экологии и природопользования.
Второй этап (уровень)	Уметь излагать и критически анализировать информацию из различных разделов экологии и смежных отраслей.	Не умеет излагать и критически анализировать информацию из различных разделов экологии и смежных отраслей.	Отлично умеет излагать и критически анализировать информацию из различных разделов экологии и смежных отраслей.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования теоретической информации для решения основных задач в сфере экологии и природопользования.	Не владеет навыками использования теоретической информации для решения основных задач в сфере экологии и природопользования.	Отлично владеет навыками использования теоретической информации для решения основных задач в сфере экологии и природопользования.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать основные законы фундаментальных дисциплин естественнонаучного цикла.	ОПК-2 владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.	Контрольная работа; семинарские занятия
	2. Знать теоретические основы экологии и природопользования	ПК-20 способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.	
2-й этап Умения	1. Уметь применять полученные знания на практике для правильной постановки эксперимента или наблюдения при работе с природными объектами.	ОПК-2 владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками	Контрольная работа; семинарские занятия



		идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.	
	2. Уметь излагать и критически анализировать информацию из различных разделов экологии и смежных отраслей.	ПК-20 способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.	Контрольная работа; семинарские занятия
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками моделирования природных процессов и прогнозирования возможных сценариев развития природных и антропогенно нарушенных систем	ОПК-2 владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.	Контрольная работа; семинарские занятия
	2. Владеть навыками разработки мероприятий в сфере рационального природопользования и перехода к устойчивому развитию.	ПК-20 способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.	Контрольная работа; семинарские занятия

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Примерные темы контрольных работ

1. Физиологические и психологические механизмы, определяющие особенности поведенческих реакций. Физиологическая и психологическая активация организма.
2. Трех стадийная последовательность принятия решений и участие в ней сенсорных систем.
3. Нормальное и измененное состояние сознания.
4. Влияние уровня активации организма на принятие адекватных решений.

5. Теории, объясняющие особенности поведения. Теория биологических побуждений. Первичные и вторичные потребности. Влияние степени их удовлетворения на особенности поведения.
6. Теория оптимальной активации. Когнитивная активация.
7. Особенности воздействия городской среды на психологическое и физиологическое состояние организма.
8. Влияние на поведение человека интенсивных шумовых воздействий, физического загрязнения среды, вибрации.
9. Влияние на здоровье человека и его поведение стационарных электрических полей, искусственных электромагнитных полей.
10. Видео загрязнение окружающей среды и его влияние на поведение человека.
11. Влияние на поведение человека природных физических факторов среды (температура, влажность, движение воздуха, солнечная радиация, атмосферное давление, гравитация, магнитное поле Земли, космическое излучение).
12. Влияние на поведение смены климатических поясов.
13. Стресс в условиях городской среды. Понятие стресса. Физический и психический стресс. Этапы переживания стресса по Г.Селье. Особенности поведения на разных этапах переживания стресса.
14. Физиологические механизмы формирования стрессовых реакций в организме.
15. Роль вегетативной нервной системы, эндокринных осей (адренокортикотропной, тиреоидной, соматотропной) в формировании стрессовых реакций.
16. Стрессы, вызванные условиям труда, продолжительностью рабочего дня, интенсификацией трудовой деятельности.
17. Методы коррекции поведения в стрессовых ситуациях.
18. Загрязнение окружающей среды, урбанизация как факторы, влияющие на поведенческие реакции. Роль экологического образования в поведении человека.
19. Особенности работы и общения в социуме.

Критерии оценки (в баллах):

- 21-25 баллов – правильное использование научных терминов, имеются интересные самостоятельные выводы. Студент дал полные и аргументированные ответы на все вопросы.
- 16-20 - несущественные замечания по содержанию контрольной работы. В ответах на вопросы студент допустил несколько незначительных отдельных ошибок, хотя вообще показал твердые знания.
- 5-15 - существенные замечания по содержанию. Ответы на вопросы не полные, допущены ошибки в использовании научных терминов, студент не показал твердых знаний.
- 0-4 - содержатся грубые ошибки или работа написана не самостоятельно. На вопросы студент не дал удовлетворительных ответов, допущены грубые ошибки в научных терминах.

### **Темы семинарских занятий**

- Теоретические основы поведения человека.
- Физиологические и психологические механизмы, определяющие особенности поведенческих реакций.
- Физиологическая и психологическая активация организма.
- Роль ретикулярной формации в физиологической активации организма.
- Трехстадийная последовательность принятия решений и участие в ней сенсорных систем.
- Нормальное и измененное состояние сознания.
- Влияние уровня активации организма на принятие адекватных решений.
- Теории, объясняющие особенности поведения.
- Теория биологических побуждений.
- Первичные и вторичные потребности.

Влияние степени их удовлетворения на особенности поведения. теория оптимальной активации.

Когнитивная активация.

Особенности воздействия городской среды на психологическое и физиологическое состояние организма.

Интенсивные шумовые воздействия, физическое загрязнение среды, вибрация, электромагнитное излучение, электрические поля.

Влияние на здоровье человека стационарных электрических полей, искусственные электромагнитные поля.

Радиоактивность и радиоактивное загрязнение окружающей среды.

Оптические факторы (видимые и ультрафиолетовые излучения).

Влияние на поведение человека природных физических факторов среды (температура, влажность, движение воздуха, солнечная радиация, атмосферное давление, гравитация, магнитное поле Земли, космическое излучение).

Влияние смены климатических поясов.

Стресс в условиях городской среды.

Понятие стресса.

Физический и психический стресс. этапы переживания стресса по Г.Селье.

Особенности поведения на разных этапах переживания стресса.

Физиологические механизмы формирования стрессовых реакций в организме.

Роль вегетативной нервной системы, эндокринных осей (адренокортикотропной, тиреоидной, соматотропной) в формировании стрессовых реакций.

Стрессы, вызванные условиям труда, продолжительностью рабочего дня, интенсификацией трудовой деятельности.

Методы коррекции поведения в стрессовых ситуациях.

Загрязнение окружающей среды, урбанизация как факторы, влияющие на поведенческие реакции.

Роль экологического образования в поведении человека

### **Критерии оценки (в баллах):**

*5 баллов - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно. Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.*

*4 балла - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.*

*3 балла - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.*

*0-2 балла - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.*

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Данилова Н.Н. Психофизиология. М., 2002.
2. Сапогова Е.Е. психология развития человека. М.: Аспект\_Пресс, 2005.

#### **Дополнительная**

1. Александров Ю.И. Психофизиология. С-Петербург, 2001
2. Барлыбаев Х.А. Путь человечества: самоуничтожение или устойчивое развитие. М.: Издание Госдумы, 2001.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

- 1 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- 2 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 4 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

#### **Профессиональные базы данных**

- 1 Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
  - 2 Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
- Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

#### **Информационно-справочные системы**

- 1 справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
- 2 SCOPUS - <https://www.scopus.com>
- 3 Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>

#### **Программное обеспечение:**

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professiona l 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLPNL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака); аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака); аудитория № 218- Лаборатория экологической безопасности (учебный корпус биофака).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 231- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака); аудитория № 319- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака); аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака); аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака); аудитория № 218- Лаборатория экологической безопасности (учебный корпус биофака).</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 428 (учебный корпус биофака); читальный зал №1 (главный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 332</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p><b>Аудитория № 3176</b> Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, Ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 213*213.</p> <p><b>Аудитория № 232</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p><b>Аудитория №302</b> Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550.</p> <p><b>Аудитория № 218 Лаборатория экологической безопасности</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550, Аквадистиллятор ДЭ-4-02 "ЭМО" мод.737, Биноккулярный микроскоп, Весы ВЛТЭ-500, Микроскоп, Мини-бокс, Монокулярный микроскоп, Ph-метр АНИОН-7000, Центрифуга, Микроскоп "Биомед-1", Термостат.</p> <p><b>Аудитория № 231 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт).</p> <p><b>Аудитория № 319 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCorp (15 шт).</p> <p><b>Аудитория №428</b> Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>

	безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Экологические основы поведения на 3 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

зачет   3   семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1.	Теоретические основы поведения человека. Физиологические и психологические механизмы, определяющие особенности поведенческих реакций.	4	4		9,8	1, 2, 3, 4	Подготовка доклада на семинарское занятие	Доклад на семинарском занятии, контрольная работа
2.	Особенности воздействия городской среды на психологическое и физиологическое состояние организма. Интенсивные шумовые воздействия, физическое загрязнение среды, вибрация, электромагнитное излучение, электрические поля. Влияние на здоровье человека	4	4		10	1, 2, 3, 4	Подготовка доклада на семинарское занятие	Доклад на семинарском занятии, контрольная работа
3.	Влияние на поведение человека природных физических факторов среды.	4	4		10	1, 2, 3, 4	Подготовка доклада на семинарское занятие	Доклад на семинарском занятии, контрольная работа
4.	Стрессы, вызванные условиям труда, продолжительностью рабочего дня, интенсификацией трудовой деятельности. Методы коррекции поведения в стрессовых ситуациях.	4	4		10	1, 2, 3, 4	Подготовка доклада на семинарское занятие	Доклад на семинарском занятии, контрольная работа
<b>Всего часов:</b>		16	16		39,8			



**Рейтинг – план дисциплины**  
**Экологическая основы поведения**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 05.03.06. Экология и природопользование  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Семинарские занятия	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Семинарские занятия	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>1. Зачет</b>			<b>-</b>	<b>110</b>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Экологические основы поведения на 4 семестр  
(наименование дисциплины)

Очно-заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1.	Теоретические основы поведения человека. Физиологические и психологические механизмы, определяющие особенности поведенческих реакций.	2	2		9,8	1, 2, 3, 4	Подготовка доклада на семинарское занятие	Доклад на семинарском занятии, контрольная работа
2.	Особенности воздействия городской среды на психологическое и физиологическое состояние организма. Интенсивные шумовые воздействия, физическое загрязнение среды, вибрация, электромагнитное излучение, электрические поля. Влияние на здоровье человека	4	4		10	1, 2, 3, 4	Подготовка доклада на семинарское занятие	Доклад на семинарском занятии, контрольная работа
3.	Влияние на поведение человека природных физических факторов среды.	4	4		10	1, 2, 3, 4	Подготовка доклада на семинарское занятие	Доклад на семинарском занятии, контрольная работа
4.	Стрессы, вызванные условиям труда, продолжительностью рабочего дня, интенсификацией трудовой деятельности. Методы коррекции поведения в стрессовых ситуациях.	4	4		10	1, 2, 3, 4	Подготовка доклада на семинарское занятие	Доклад на семинарском занятии, контрольная работа
<b>Всего часов:</b>		14	14		39,8			

